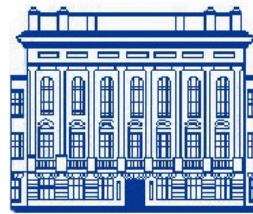


**Методическая служба
Воспитательная служба**



**СОВРЕМЕННЫЙ
КЛАССНЫЙ
РУКОВОДИТЕЛЬ**

*(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ,
ЧАСТЬ ПЕРВАЯ)*

**Санкт-Петербург
2013**

БК-74.202.8
Д-44

Печатается по решению Методического Совета
Государственного Бюджетного Образовательного Учреждения
Вторая Санкт-Петербургская Гимназия

ISBN № 978-5-905461-01-9

В данный сборник вошли работы, выполненные учителями Гимназии - слушателями курсов повышения квалификации СПбАППО.

Обучение по программе «Воспитательный потенциал деятельности классного руководителя» было организовано кафедрой социально-педагогического образования СПбАППО и проведено на базе Гимназии .

В представленных работах слушатели высказывают собственную точку зрения на работу современного классного руководителя как начальной, так и основной школы, предлагают варианты проведения классных и внеклассных мероприятий, раскрывают возможности интеграции общего и дополнительного образования, формулируют возможные проблемы их взаимодействия.

Кроме того, свое мнение о задачах духовно-нравственного развития и воспитания, о раскрытии творческих способностей детей высказывают и педагоги-психологи Гимназии.

Особое место в работе современного классного руководителя занимает организация проектной творческой деятельности, привлечение к ней родителей, чему также посвящено несколько работ слушателей.

Классный час как одна из форм воспитательной работы

*З.А.Багова, учитель начальной школы
классный руководитель 3а класса*

Одной из основных форм внеклассной воспитательной работы был и остаётся **классный час**. Необходимо прежде всего выяснить, что в педагогической науке и практике понимается под такой формой воспитательной работы, как классный час. Обратимся к высказываниям известных учёных:

«Классный час есть форма прямого общения воспитателя со своими воспитателями со своими воспитанниками». (В. П. Созонов)

«Классный час. В нашем понимании - это не какая-то определённая форма работы, а час классного руководителя». (М. Л. Маленкова)

«Классный час можно назвать специальной организационной ценностно-ориентационной деятельностью, способствующей формированию у школьников системы отношений к окружающему миру». (Н.Е.Щуркова, Н.С.Финданцевич)

Современных учителей волнует сегодня содержание и способы организации классных часов. Большинство педагогов полагает, что стратегическим направлением совершенствования этой формы воспитательной работы является повышение роли классного часа в развитии личности ребенка, формировании его неповторимой индивидуальности. Рождается новый тип классного часа - личностно-ориентированный. Именно о нем и пойдет речь. Большинство специалистов под классным часом понимают специально отведенное классному руководителю время для проведения воспитательной работы с учащимися класса.

Классный час – это гибкая по составу и структуре форма фронтальной воспитательной работы, представляющая собой специально организуемое во внеурочное время общение классного руководителя с учениками класса, способствующее формированию и развитию классного коллектива.

Опыт успешно работающих классных руководителей свидетельствует о большом педагогическом потенциале этой формы воспитательной работы. В процессе деятельности по подготовке и

проведению классных часов возможно решение следующих педагогических задач:

- 1) обогащение сознания учащихся знаниями о природе, обществе, технике, человеке;
- 2) формирование у детей умений и навыков мыслительной и практической деятельности;
- 3) развитие эмоционально-чувственной сферы и ценностно-смыслового ядра личности ребенка;
- 4) содействие становлению и проявлению индивидуальности учащегося, его творческих способностей;
- 5) формирование классного коллектива как благоприятной среды развития и жизнедеятельности школьников.

Разумеется, что решение всех перечисленных задач следует связывать не с каким-то отдельным часом общения учителя со своими воспитанниками, пусть даже блестяще проведенным, а с хорошо продуманной и детально разработанной системой их организации, где каждому классному часу отводится определенное место и роль.

Какое же место в этой системе должен занять личностно-ориентированный классный час? В чем заключается его основное предназначение? Получение ответа на эти вопросы позволяет более уверенно и осознанно осуществлять выбор цели, содержания и способов организации личностно-ориентированного классного часа. Главное же его предназначение связано с решением четвертой задачи, то есть с содействием становлению и проявлению индивидуальности учащихся, развитием их творческих способностей.

Чтобы реализовать это предназначение, надо внести изменения в целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочный компоненты классного часа. В ходе опытно-экспериментальной работы были выявлены отличительные черты личностно-ориентированного классного часа. Они представляются очевидными, если сравнить данный вид классного часа с традиционным. После описания основных компонентов личностно-ориентированного классного часа целесообразно начать разговор о технологических аспектах его организации.

Технология подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа

Сначала об алгоритме совместной деятельности классного ру-

ководителя и его воспитанников по подготовке и проведению личностно-ориентированного классного часа. Его можно представить в виде технологической цепочки последовательно выполняемых действий:

- составление педагогом совместно с учащимися и их родителями тематики классных часов на новый учебный год;
- уточнение темы личностно-ориентированного классного часа и генерирование идей по его подготовке и проведению;
- выбор цели, содержания, формы, даты и места проведения классного часа, формирование сообщества его организаторов и разработка плана их действий;
- индивидуальная и групповая деятельность по подготовке классного часа;
- составление учителем совместно с другими организаторами сценарного плана классного часа;
- проведение классного часа;
- анализ деятельности по его подготовке и проведению, оценка результативности классного часа.

Реализация данного алгоритма в практической деятельности предполагает использование некоторой совокупности педагогических приемов и методов. Назовем и рассмотрим их в последовательности, соответствующей порядку действий по подготовке и проведению личностно-ориентированного классного часа.

Первый шаг – составление педагогом совместно с учащимися и их родителями тематики классных часов на новый учебный год. Как правило, деятельность по подготовке и проведению личностно-ориентированного классного часа начинается задолго до его проведения. Очень важно, чтобы еще при планировании воспитательной работы на новый учебный год классный руководитель предусмотрел включение в план воспитательной деятельности классных часов, непосредственно направленных на развитие субъектности, индивидуальности и креативности учащихся.

При определении их тематики педагог должен не только опираться на психолого-физиологические характеристики личности ребенка, но и учитывать индивидуальные особенности своих воспитанников, в том числе уровень их личностного развития, потребности, интересы, ценностные ориентации.

В определении тем классных часов должны принимать участие учащиеся и их родители. Очень важно выяснить их мнение о том, какие проблемы следует коллективно обсудить в классе. В методическом арсенале классных руководителей существует немало приемов и методов, помогающих обеспечить субъектную позицию учащихся и их родителей в составлении тематики классных часов. Перечислим некоторые из них:

Методы социологического опроса. В ходе *анкетирования, беседы или интервью* можно выяснить мнение учеников и родителей по следующим вопросам:

Что следует в первую очередь обсудить в нашем классе?

На какой вопрос вы хотели бы получить ответ на классном часе?

Какая тема классного часа будет интересной для большинства одноклассников?

Коллективное обсуждение каких вопросов необходимо продолжить?

Методики «Незаконченное предложение» и «Недописанный тезис». Юным и взрослым членам классного сообщества предлагается за небольшой промежуток времени завершить такие фразы:

«Самая главная проблема в нашем классе – это...»

«Я считаю, что в нашем классе надо обязательно обсудить такую проблему, как...»

Методика «Строим новый классный дом». Учащимся предлагается положить в «строящееся» на классной доске здание свой «кирпичик» с темой классного часа на новый учебный год.

Метод «мозгового штурма». На одном из родительских собраний или классных часов микрогруппы учащихся или родителей выполняют в течение 5-7 минут задание: определить наиболее злободневные проблемы в жизнедеятельности класса и назвать соответствующие им темы классных часов.

Использование перечисленных и других приемов и методов позволяет классному руководителю выявить спектр вопросов и проблем, в наибольшей степени волнующих детей и взрослых, и, учитывая их мнение, составить лично-значимую для членов классного сообщества тематику классных часов на будущий учебный год.

Второй шаг – уточнение темы лично-ориентированного классного часа и генерирование идей по его подготовке и проведе-

нию. В начале деятельности по подготовке конкретного классного часа педагогу следует выяснить: остается ли проблема, названная при разработке тематики классных часов на учебный год, актуальной до сих пор, не существует ли сейчас более злободневного вопроса для коллективного обсуждения. Это можно выяснить на ученическом собрании или классном часе.

Третий шаг – выбор цели, содержания, формы, даты и места проведения классного часа, формирование сообщества его организаторов. Успешность действий на данном этапе во многом зависит от того, насколько классный руководитель и его воспитанники сумели овладеть приемами и методами коллективной творческой деятельности.

В подготовительной работе чаще всего используются такие формы взаимодействия организаторов, как инициативная группа, совет дела, творческая группа. При их формировании важно соблюдать принципы добровольности и интереса.

Форма классного часа и место его проведения могут быть различными, в зависимости от пожеланий его участников, от особенностей избранного содержания и деятельности. В школах - экспериментальных площадках первые личностно-ориентированные классные часы проходили в формах мастерской общения, игры-путешествия, практикума самопознания, литературной гостиной, диагностической игры. Будет уместным заметить, что в качестве педагогических целей этих классных часов выступали следующие целевые ориентиры:

1. Содействовать формированию у детей умений анализировать свои поступки и черты характера, прогнозировать последствия своих действий.

2. Побуждать девочек к творческой деятельности по созиданию себя и окружающего пространства.

3. Выявлять склонности детей к различным видам человеческой деятельности.

4. Содействовать формированию у ребенка способности сравнивать себя с другими людьми, осознавать схожесть и отличие своей личности.

5. Способствовать проявлению и развитию индивидуальных творческих способностей каждого ученика.

Четвертый шаг – это индивидуальная и групповая деятельность по подготовке классного часа. Ее содержание и способы организации обусловлены выбором темы предстоящего разговора и технологии его подготовки. Разумеется, что не остается без дела и классный руководитель. Он не только готовит свое выступление о значении увлечения в жизни и развитии подрастающего человека, но и играет роль консультанта и координатора совместных усилий по подготовке классного часа. Педагог старается сделать все для того, чтобы готовящееся действие было полезным и интересным для большинства учащихся, способствовало проявлению и развитию их субъектности, индивидуальности, творчества.

Пятый шаг – составление учителем совместно с другими организаторами сценарного плана классного часа. Я выступаю категорически против классного часа в форме монтажа песен, стихов, танцев и отрепетированных высказываний детьми своего личного мнения, считаю неприемлемым и спонтанно-стихийный вариант организации классного часа, проводимого без какой-либо подготовительной работы.

Классный руководитель должен подумать и найти ответы на следующие вопросы:

1. Что необходимо сделать для того, чтобы уже в первые минуты классного часа были обеспечены положительный эмоционально-психологический настрой и мотивационная готовность ребят к участию в коллективном разговоре и деятельности?

2. Когда и как будут представлены результаты подготовительной работы?

3. В какие моменты дети смогут проявить свою индивидуальность и творческие способности?

4. Кто из ребят сможет исполнить роль «солиста» (главного героя) в данном классном часе?

5. Каким образом необходимо подвести итоги классного часа, чтобы стимулировать дальнейшую деятельность детей по самопознанию и саморазвитию?

Когда учитель сумеет ответить на эти вопросы, то у него сам собой появится сценарный план предстоящего классного часа.

Шестой шаг – проведение классного часа.

Во вступительной части классному руководителю необходимо

обеспечить ясное понимание всеми учащимися темы классного часа и целей его проведения, пробудить желание детей принять активное участие в нем. Педагогу следует позаботиться о том, чтобы воспитанники стремились занять субъектную позицию.

Главное назначение основной части – создать для членов классного коллектива максимальное количество возможных ситуаций для проявления ими своей индивидуальности и творческих способностей. На данном этапе можно провести конкурсы с творческими заданиями, презентацию интересов и увлечений учащихся, смотр их достижений в учебной, досуговой и других видах деятельности, психолого-педагогические тренинги умений и личностных качеств, упражнения для самопознания и саморазвития школьников. Правильно поступают те классные руководители, которые создают не одну, две или три подобные ситуации, а целую систему, позволяющую каждому ребенку попробовать и оценить свои силы и попытаться стать лучшим среди одноклассников в каком-либо состязании.

Седьмой шаг – анализ и оценка результативности классного часа и деятельности по его подготовке и проведению. Существуют следующие критерии оценки результативности:

1. Степень комфортности, благоприятный психологический климат.
2. Предоставление возможности для проявления и развития индивидуальности и творческих способностей школьников.
3. Возможность обогащения жизненного опыта каждого ребенка.
4. Степень вовлеченности детей в подготовку и проведение классного часа.
5. Духовно-нравственная ценность проводимого классного часа.

Завершая разговор об организационно-методических аспектах личностно-ориентированного классного часа, следует особо подчеркнуть, что успешность его проведения зависит не только от освоения педагогом технологии организации, но и от того, насколько основополагающие идеи и принципы личностно-ориентированного подхода поняты и приняты самим учителем, насколько они соответствуют его педагогическому кредо.

Такой классный час нельзя проводить по указке сверху. Он не может готовиться на основе «слепого» воплощения технологических инструкций. Для созидания личностно-ориентированного взаимодействия педагогу необходимо безгранично верить в своих учеников и доверять им, видеть смысл педагогической деятельности не в формирующем воздействии на детей, а в стимулировании и поддержке их внутренних сил и стремлений к саморазвитию.

Классный час может проводиться в различных формах:

- беседа (этическая, нравственная);
- диспуты;
- встречи с интересными людьми;
- викторины по различным областям знаний;
- дискуссии (дискуссии могут носить свободный характер, а могут быть дискуссии по заданной теме);
- КВНы;
- интерактивные игры;
- тренинги;
- экскурсии;
- собрание;
- час общения;
- устный журнал;
- телевизионная игра.

Хочу поделиться своим опытом проведения классного часа на тему «На фоне Пушкина снимается семейство».

Цель проведения:

Стимулирование совместных прогулок детей и родителей по Санкт-Петербургу, поощрение активного, развивающего отдыха детей в выходные дни.

Вовлечение родителей в образовательный процесс, поддержка совместного творчества детей и родителей.

Этапы подготовки:

13-16 сентября - организационный этап.

Каждый гимназист получает Путевой лист, в котором обозначены места, рекомендованные для посещения (пушкинские места Санкт

-Петербурга и Ленинградской области).

17 сентября - 5 октября - посещение совместно с родителями выбранных мест и подготовка фотоотчёта в виде стенгазеты, который может сопровождаться презентацией, видеороликом и т. п.

19 сентября – 10 октября - презентация.

Презентация включает выставку подготовленных стенгазет, выступление каждого гимназиста перед классом с рассказом о том, какие места он вместе с родителями посетил, что нового узнал, какие музыкальные, художественные или литературные произведения связаны с посещёнными местами. В некоторых презентациях принимали участие и родители. Продолжительность выступления - 3-4 минуты, количество фотографий - 5-10. Все участники были награждены.

Перечень Пушкинских мест, рекомендованных для посещения

1. Памятники А.С.Пушкину:
 - на Пушкинской улице;
 - на площади Искусств;
 - в вестибюле станции метро «Чёрная речка»;
 - в вестибюле станции метро «Пушкинская»;
 - в Царском Селе;
 - обелиск на месте дуэли А.С.Пушкина с Дантесом.
2. Музеи, связанные с именем А.С.Пушкина:
 - Мемориальный музей-квартира А.С.Пушкина на наб. реки Мойки, 12;
 - Царскосельский лицей;
 - Музей-дача А.С.Пушкина в Царском Селе;
 - Литературный музей Пушкинского дома;
 - Музей станционного смотрителя в Выре;
 - Домик Арины Родионовны.

Концепция воспитательной работы классного руководителя

*И.В.Иванченко, учитель математики
классный руководитель 7в класса*

*«Научить человека быть счастливым - нельзя,
но воспитать его так, чтобы
он был счастливым, можно».*

А.С.Макаренко

Мы все ощущаем на себе, как стремительно меняется время, общество и отношения между людьми. В современном обществе для человека важно быть самостоятельным, активным, творческим, обладать умением быстро принимать решения. Но в этом безумном темпе жизни нельзя забывать о воспитании наших детей. Особое внимание в своей работе с детьми я уделяю здоровью, не только физическому, но и интеллектуальному, эмоциональному, психологическому. Мне кажется, что здоровый человек это не только тот, который здоров или выздоровел, а тот, который устоял и не заболел.

Мы передаем нашим ученикам большое количество разнообразных знаний и порой забываем о самом главном – о душе ребенка. Наши дети выходят из стен школы эмоционально и духовно нездоровыми людьми. Поэтому считаю, что основная задача классного руководителя – научить ребенка «думать и поступать хорошо», то есть нравственно. Учитель должен знать, чем наполнена внутренняя жизнь ребенка, чем заняты его мысли и чувства, что движет его поступками, к чему он стремится. Дети развиваются постоянно, а задача учителя - наблюдать за становлением ребенка и помогать ему.

Это предъявляет большие требования к личности учителю. Еще А.С.Макаренко писал: «Воспитатель должен себя так вести, чтобы каждое движение его воспитывало, и всегда должен знать, чего он хочет в данный момент и чего он не хочет. Если воспитатель не знает этого, кого он может воспитывать?». Поэтому воспитание нужно начинать с себя. Необходимо постоянное внимание к собственному поведению, словам и поступкам. Не секрет, что дети в своем поведении копируют взрослых, которые находят-

ся рядом, а это, в первую очередь, учителя и родители.

Знания, полученные в школе, важны, но не менее ценно, если ребёнок в учителе увидит человека, друга. А это значит, учитель должен быть способен эмоционально отзываться на переживания других людей, ценить их внутренний мир.

Как найти контакт с детьми, как проникнуть в их внутренний мир? Только глубоким проникновением в смысл их поступков, апеллируя к доброте, великодушию, чувству юмора, живой любознательности. Следовательно, хочешь работать с детьми - воспитай в себе такие качества:

1. Любовь к детям, умение общаться с ними. Доверие, понимание, терпение, отзывчивость, доброжелательность, искренность во взаимоотношениях.

2. Высокий уровень культуры, широкий кругозор, личное обаяние, чувство юмора, находчивость.

3. Твердость и решительность характера, уверенность в себе, сила воли, самоотдача.

Воспитание - процесс, начинающийся с раннего детства, когда в душе ребенка закладываются основные жизненные принципы, помогающие ему стать Человеком, занять достойное место в жизни, осознавая себя личностью, индивидуальностью.

Этот процесс (воспитания-становления) должен иметь такое содержание, благодаря которому человек адаптируется в современном ему мире, реализует свои возможности и в будущем готов внести свой вклад в развитие этого мира.

Воспитание человека всегда было сложной задачей. Даже если общество развивается стабильно, то и в таком обществе возникают проблемы в воспитании подрастающего поколения. Проблемы сегодняшнего дня в нашей стране (безработица, преступность, разводы, доступность и использование незаконных или вредных лекарственных препаратов вплоть до наркотиков, сексуальная распущенность, отсутствие личных и профессиональных целей, смещение ценностей) делают процесс воспитания еще более сложным.

Поэтому я выделила три направления в своей работе – это работа с детьми, работа с родителями, работа с педагогическим коллективом.

Цели и задачи концепции

Цели моей воспитательной концепции:

1. Создание сплоченного классного коллектива и благоприятных условий для успешного развития индивидуальных способностей.

2. Формирование активной жизненной позиции каждого ученика.

3. Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Для успешного достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

- сформировать стремление к здоровому образу жизни;
- создать благоприятный психологический климат в классе для детей и родителей;
- развивать творческие способности учеников;
- формировать общечеловеческие нормы морали (доброту, взаимопонимание, толерантность);
- знакомить ребят со своей Родиной как неотъемлемой частью мирового пространства, приобщать их к культуре своего отечества, народа, формировать потребность в высоких культурных и духовных ценностях;
- знакомить ребят с культурой и историей других государств, формировать гражданскую позицию человека, живущего в мировом пространстве, воспитание чувства ответственности за будущее;
- воспитывать трудолюбие как важнейшую жизненную ценность;
- формировать самосознание, становление активной жизненной позиции;
- предоставлять возможность для самореализации в соответствии с личными возможностями и интересами;
- формировать систему самоуправления в классе.

Для реализации поставленных целей и задач необходимо выделить несколько этапов:

1. Адаптация к условиям средней школы (5 класс).
2. Создание единого творческого коллектива детей, родителей и учителей (6-7 класс).
3. Профильное самоопределение (8 класс).

Работа с детьми.

7 В класс – гимназический класс. Я являюсь классным руководителем этого класса уже третий год. Обучается в нем 30 человек: 15 девочек и 15 мальчиков. Большинство 2000 года рождения (21 человек), 7 человек - 1999 года рождения, по 1 человеку - 1998 и 2001 годов рождения. Класс сформирован в начальной школе, основной его состав сохранился до сих пор (26 человек). Вновь прибывшие ребята успешно адаптируются в коллективе.

Пятый класс для моих детей и меня был не простым. Во-первых, они пришли обучаться в другое здание. Во-вторых, появилось много новых учителей, в том числе и новый классный руководитель. В-третьих, к ним стали предъявлять требования, как ко взрослым ученикам. В-четвертых, у них появилось больше свободы на переменах. Многие ребята оказались психологически не готовы к таким изменениям.

Класс состоял из индивидуалистов, которые готовы были работать на себя, а вместе они были только из-за необходимости обучаться в одном классе. Дети были очень неуверенными в своих силах, желания участвовать в коллективных мероприятиях не было. В классе отсутствовали лидеры, которые могли бы собрать и возглавить команду. Я неоднократно слышала от ребят: «А зачем мы будем участвовать, все равно проиграем». Но, несмотря на это, я подталкивала и вдохновляла моих детей на участие в различных гимназических и районных мероприятиях. Первой победой было III место в районной экологической игре «Эко, я придумал», а затем - I место в математической игре среди 5 классов. И после этих побед ребят как подменили, многие готовы были уже участвовать в любых мероприятиях, хотя неуверенность в своих силах все равно присутствовала.

Победа в экологической игре воодушевила, и мы решили познакомиться с проблемами экологии. В течение года посещали занятия в Экологическом центре Адмиралтейского района. Группа ребят заинтересовалась экологическими проблемами вод Балтийского моря у берегов Санкт-Петербурга, они создали инициативную группу под руководством Кийченко Людмилы Геннадьевны (мамы Дани Смутина). Ребята провели серию классных часов о происхождении, об обитателях и растительности Балтийского

моря. А в мае всем классом мы отправились в экспедицию на берег Финского залива для забора проб воды.

Необходимо было создать для детей условия, при которых общение стало бы неформальным. Для этого мы проводили различные выезды на природу, где организовывались спортивные игры, игры на командное взаимодействие, где появилась возможность пообщаться друг с другом, познать чувство локтя и ощутить себя частью целого. После таких поездок дети стали эмоционально и психологически более открытыми. Мы встали на путь выздоровления – путь формирования единого целостного коллектива, объединенного одной целью, дающего силы и создающего условия для открытия способностей каждого отдельного формирующегося, растущего человека.

Нельзя забывать и о развитии интереса к познанию многообразия жизни и ее истории. Мы систематически ездили на экскурсии.

Человек не может быть по-настоящему здоровым, если чувственная сфера его души не развивается. Поэтому особое внимание я уделяю мероприятиям, направленным на развитие нравственности, патриотизма и творчества. Таким как концерты, посвященные различным праздникам, экскурсии к местам, связанным с историей нашей страны, участие в районных и гимназических мероприятиях.

Ребята проводили тематические классные часы, темы для которых выбирали самостоятельно. Тем самым была возможность представить себя перед классом и показать сферу своих увлечений. Темы классных часов придумывали сами, например: «Мои увлечения», «Как поднять себе настроение», «Здоровая пища».

Период адаптации завершился успешно. К концу пятого класса у моих детей было сформировано представление о правилах поведения и требованиях, которые к ним предъявляют в средней школе. Появился положительный опыт проведения совместных действий, что привело к изменению отношений между ребятами, они стали интересоваться и прислушиваться к мнению своих одноклассников. Но еще осталась неуверенность в своих силах и сомнения в правильности и необходимости тех или иных поступков. Ребята с трудом принимали самостоятельные решения и старались уйти от ответственности за них.

На последнем родительском собрании в 5 классе было принято решение: для формирования дружного, сплоченного и неравнодушного коллектива необходимо устраивать регулярные поездки, которые будут не только познавательными, но и будут способствовать формированию у детей уважительного, доверительного стиля взаимоотношений.

Закончился первый и очень важный период становления отношений между учениками, классным руководителем, учителями-предметниками, и, чтобы сделать жизнь в классе еще более интересной и насыщенной, я решила внести в нее здоровый дух соревнований.

В шестом классе появились три звездочки, которые соревнуются (учебная деятельность, дежурство, участие в мероприятиях и др.). По результатам каждых трёх недель мы подводим итоги, победители получают небольшие призы-поощрения. В классе созданы три микро-коллектива, причем от работы каждого ученика зависит общий результат. По результатам года звездочка-победитель была награждена походом в кинотеатр.

Вместе с родителями мы спланировали большие многодневные путешествия. Я считаю, что такие поездки необходимы для приобретения опыта коллективного взаимодействия. Когда дети находятся вместе 24 часа, да еще и несколько дней, они показывают себя со всех сторон. Вечерами в таких поездках мы обсуждаем проблемы, которые возникают у ребят. Ведь не секрет, что во время учебы на это просто не хватает времени. Поэтому, кроме знакомства с новыми местами и историей, дети получают опыт человеческого неформального общения, то есть идет развитие не только интеллектуальное, но и психологическое, что не менее важно, а во многих ситуациях просто необходимо для успешной адаптации в стремительно развивающемся мире. Это способствует развитию здорового психоэмоционального состояния класса и каждого ребенка в отдельности.

У ребят стала появляться уверенность в своих силах. Они стали спокойнее, терпимее относиться к неудачам, которые тоже встречаются в жизни любого человека.

Группа ребят, которая работала над экологическим проектом, была подключена к Российско-финскому проекту, который осу-

ществляется в Гимназии. Мы закончили цикл занятий в экологическом центре, заняли I место и получили кубок на районной игре «Эко, я придумал». Со своей работой ребята выступили на гимназической научно-практической конференции «Малая академия».

В классе мы ввели новую традицию: проведение Дня Имениника. На этом классном часе для детей, Дни рождения которых уже прошли, устраиваются конкурсы и соревнования, причем ребята сами готовят это мероприятие.

Возникла у нас ещё одна новая традиция: концерты для родителей. Их мы устраиваем два раза в год. Один - к новогодним праздникам, а второй - к 23 февраля и 8 марта. Все номера этого концерта были подготовлены ребятами самостоятельно. Ко мне они обращались только за помощью в организации репетиций. Такие концерты очень нравятся родителям и детям. У ребят появилась потребность в самореализации, они готовы тратить свое свободное время, оставаться после уроков, приходить на переменах, чтобы сделать эти концерты яркими и незабываемыми.

Наступил седьмой класс, а это возраст 12-14 лет. У ребят, как правило, снижается мотивация к обучению, контроль родителей падает, да порой и не приносит должного результата, а влияние сверстников возрастает. Поэтому мы продолжаем соревнования звездочек, постоянно проводим тематические классные часы. С этого года с классом работает школьный психолог. Он помогает ученикам сориентироваться в их сложном подростковом возрасте. Мы много путешествуем. Самое главное – у ребят появилось желание общаться и проводить время вместе.

Работа с родителями.

Эффективность работы классного руководителя во многом зависит от умения работать в тесном контакте с родителями. Мы, взрослые, должны создать условия для свободного развития физических и духовных сил детей, учитывая их интересы, возрастные и личностные особенности.

Поэтому работа с родителями строится по следующим направлениям:

Изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи, условия проживания (анкетирование, беседы).

Психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед, организация встреч с психологами, учителями, администрацией.

Организация и совместное проведение свободного времени детей и родителей (дни рождения, катание на коньках, походы в театр).

Привлечение родителей к проведению классных часов, праздников. Помощь родителей в учебно-воспитательной работе.

Я считаю, что без заинтересованности родительского коллектива невозможно реализовать поставленные цели.

Работа с педагогическим коллективом.

Для воспитания человека интеллектуального, самостоятельно, здорового духовно и физически необходимо работать в тесном контакте с учителями-предметниками. Постоянный обмен мнениями помогает своевременно выявить проблемы, как у отдельных учащихся, так и у класса в целом. Это дает возможность скоординировать наши действия с родителями учеников и принять необходимые меры для решения возникающих проблем, что впоследствии позволит предугадать, а главное - предотвратить их появление. Связка классный руководитель – учителя – родители должна работать на благо как отдельно взятого ученика, так и на здоровый климат в классе, а в конечном итоге – успех всего коллектива.

На педагогических советах я регулярно поднимаю вопросы, связанные со здоровьем детей, с социальными проблемами, побуждаю к обсуждению причин слабой успеваемости и нестабильности успехов отдельных учеников. При необходимости инициирую организацию малых педагогических советов и консилиумов с участием медицинских работников, социального педагога, психолога для осуществления индивидуального подхода к учащимся.

Я приглашаю учителей-предметников и представителей службы сопровождения на родительские собрания.

Для более открытого и доверительного общения с учителями-предметниками мы приглашаем их с собой в поездки, привлекаем к обсуждению просмотренных фильмов и проведенных экскурсий, приглашаем на концерты, которые устраиваем в классе.

Хочу закончить словами Ж.Ж.Руссо: «Если вы хотите воспи-

тать ум вашего ученика, воспитывайте силы, которыми он должен управлять. Постоянно упражняйте его тело; делайте его здоровым и сильным; пусть он работает, действует, бегаёт, кричит; пусть всегда находится в движении; пусть будет он человеком по силе, и вскоре он станет им по разуму... Если мы хотим извратить этот порядок, то произведем скороспелые плоды, в которых не будет ни зрелости, ни вкуса и которые не замедлят испортиться: у нас будут юные ученые и старые дети».

Воспитательная деятельность классного руководителя

*С.А.Борисенко, учитель математики
классный руководитель 6б класса*

*«Всё яснее вижу, что ключ ко всему – в воспитании.
Там развязка всего. Это самый длинный, но верный путь»
Л.Н.Толстой*

Образование – это основной путь развития личности, который невозможен без воспитания, т.е. без управления этим развитием, без направления его в сторону освоения общечеловеческих культурных ценностей.

Перемены в общественной жизни, экономические перестройки в стране привели к разрушению многолетних идеалов, потере нравственных и духовных ценностей. От многолетней позиции «делай как все» происходит резкий поворот к самоценности каждого человека, его индивидуальности. Важной частью воспитательной системы становится личностно-ориентированный подход.

Главная воспитательная задача – создание условий для развития и совершенствования способностей каждого ребёнка в условиях образовательного процесса. И каким бы ни был ученик в учёбе, «отличником» или «серым троечником», он личность, которой необходимо как самовыражение, так и самореализации.

Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. Его сложность состоит в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного. Ребёнок в процессе становления личности испытывает влияние со стороны школы,

семьи, сверстников, средств массовой информации. Современная теория считает, что воспитание заключается не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника. Этот процесс реализуется через организацию деятельности учащихся, результат действий педагога выражается в качественных сдвигах в сознании и поведении школьников.

В процессе формирования личности воспитание играет очень важную роль, так как именно посредством его в сознании и поведении школьника формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Концепцию воспитания классного руководителя характеризуют такие понятия:

- взаимодействие;
- сотрудничество;
- воспитательные отношения;
- педагогическая ситуация;
- социальная ситуация развития.

По существу, воспитывать – значит организовывать содержательную жизнь и развивающую деятельность учеников совместно с классным руководителем и другими педагогами, где у тех и у других будут свои роли, цели, взаимные отношения.

Главной целью воспитательной работы классного руководителя является формирование коллектива через разнообразные формы и виды деятельности. Становление коллектива – это трудный и длительный процесс, требующий не только терпения, но и выдумки.

Основные задачи классного руководителя:

- формирование дружного, сплочённого, творческого классного коллектива;
- создание условий для формирования личности каждого ребёнка;
- организация всех видов деятельности, которые помогли

бы раскрыться индивидуальностям в классе.

Функции классного руководителя:

- воспитательная (педагогическое руководство развитием и формированием каждого ученика класса и коллектива в целом);
- организационно-административная (руководство классом как организационной единицей в составе гимназии, ведение личных дел и других документов);
- координирующая (установление взаимодействия между всеми участниками воспитательного процесса).

Функциональные обязанности классного руководителя:

- всестороннее изучение и воспитание гимназистов, оказание им помощи в обучении и развитии;
- решение проблем учебного и профессионального самоопределения, развитие внутригрупповых, межличностных отношений;
- взаимодействие с родителями, решение возникающих проблем;
- взаимодействие с учителями класса в решении педагогических задач;
- контроль успеваемости, посещения уроков и поведения.

Важно, чтобы работа классного руководителя не была исключительно ситуативной, бессистемной, когда он реагирует только на текущие события, происходящие в классе, а не организует, не выстраивает систему работы.

Цикл воспитательной работы классного руководителя, который представляет собой комплекс (набор) следующих этапов работы, действий:

- изучение коллектива класса: получение демографических, медицинских, психологических, педагогических данных (состав семьи, социальное и материальное положение, состояние здоровья ребёнка, уровень развития, воспитанности, индивидуальные особенности);
- формулировка воспитательных задач общих для класса или отдельных групп, учеников класса, типовых для определённо-

го периода обучения и индивидуальных;

- планирование воспитательной работы: составление плана (оперативного документа, содержащего перечень задач и дел по их решению) для работы с учениками, учителями, родителями;
- организация, проведение и корректировка деятельности в соответствии с задачами и планом (проведение классных часов, экскурсий, походов, вечеров, родительских собраний и встреч и пр.);
- анализ и оценка результатов воспитания, которые выражаются в уровне воспитанности учеников.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени. В условиях внедрения ФГОС она приобретает особую актуальность. Внеурочная деятельность позволяет ребёнку выбрать область интересов, развить свои способности. Главное при этом – осуществлять взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования. В организации и проведении внеурочной деятельности особая роль отводится классному руководителю. Он непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в Гимназии.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей детей в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развивать и формировать потребности и способности каждого, что способствует воспитанию свободной личности.

Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности – творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимо-

действия школьников в определенном аспекте. Что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию ребят. Формы её организации отличаются от урочной системы обучения.

Занятия могут проводиться в форме:

- экскурсий, кружков, секций;
- круглых столов, конференций, диспутов;
- КВНов, викторин;
- праздничных мероприятий;
- классных часов;
- школьных научных обществ;
- олимпиад, соревнований;
- поисковых и научных исследований и т.д.

Посещая кружки и секции, ребята прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На этих занятиях раскрываются такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии детей.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Детская энергия неиссякаема. Надо лишь умело направлять её, необходимо выработать привычку жить в коллективе по правилу: «Один за всех и все за одного».

Важно, чтобы классный руководитель сумел создать:

- особый психологический настрой всего класса;
- положительное отношение к действительности и к коллективной жизни в целом у каждого ученика;
- осознание каждым своего собственного «Я».

«Воспитанию нет начала и конца его тоже не видно, а перемен в этом процессе не существует». Ш.А.Амонашвили

Классный руководитель в современной школе

*С.В.Никифорова, учитель математики
классный руководитель 5б класса*

*«Гармоническое, всестороннее развитие возможно только там,
где два воспитателя – **школа и семья** – не только действуют
заодно, ставя перед детьми одни требования, но и **являются
единомышленниками**, разделяют **одни убеждения**,
всегда исходят из одних и тех же принципов,
не допускают никогда расхождений ни в целях,
ни в процессе, ни в средствах воспитания».*

В. А. Сухомлинский

*«Ребенок - импульсивное существо, ему трудно понять нас.
Это мы, воспитатели, обязаны понимать ребенка
и строить наши воспитательные планы
с учетом движений его души»*

Ш.А. Амонашвили

Воспитание – это создание благоприятных условий для всестороннего развития личности. В узком смысле под воспитанием понимается целенаправленная деятельность педагога, которая призвана формировать у ребёнка систему качеств или какое-нибудь конкретное качество (например, воспитание творческой активности). В этом плане можно рассматривать воспитание как педагогический компонент процесса социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека, т.е. включение ребенка в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической деятельности.

Главными тенденциями современной школы становятся расширение и укрепление ее взаимодействия со всеми социальными институтами – семьей, культурно-просветительскими учреждениями, общественными организациями, предприятиями, органами власти и т.д. И главное – в общеобразовательном учреждении центром обучения и воспитания становится личность ребенка, а целью и сутью всей деятельности педагогов – создание условий для его личностного роста. Развитие способности учащегося к

реализации и адаптации в современном мире становится приоритетным направлением деятельности школы сегодня.

Одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности классного руководителя является работа по социализации ребенка, его успешной интеграции в общество. Являясь субъектом учебно-воспитательного процесса, классный руководитель планирует и организует свою деятельность в соответствии с целями и задачами всего педагогического коллектива.

Целью работы классного руководителя становится создание условий для саморазвития и самореализации личности ребенка, для его успешной социализации в обществе. Воспитательный процесс заключается не только во внеурочной деятельности, это и учебные занятия, уроки и перемены. Свою деятельность классный руководитель осуществляет совместно с детьми, педагогами и родителями. Поскольку родители являются социальными заказчиками, они должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе как в Гимназии, так и в своём классе. Используя традиционные формы работы с родителями (родительский комитет, родительские собрания, совместные мероприятия, индивидуальные беседы и консультации) я привлекаю родителей к участию в воспитательной работе в классе.

В нашем учебном учреждении уже построена и успешно функционирует воспитательная система. Поэтому, построение воспитательной системы в классе является не только желанием классного руководителя, но и объективной необходимостью. Вся деятельность по моделированию, построению и развитию воспитательной системы класса направлена на то, чтобы ребёнок в течение многих лет мог развивать личностные качества, соответствующие образу выпускника Гимназии, сформированному педагогом, учениками и родителями.

Компоненты воспитательной системы и её составные части

I. Индивидуально-групповой компонент:

1. Классный руководитель.
2. Учащиеся класса.
3. Родители учащихся.
4. Педагоги и другие взрослые, участвующие в воспитательном процессе и жизнедеятельности классного коллектива.

II. Ценностно-ориентационный компонент:

1. Цели и задачи воспитания.
2. Перспективы жизнедеятельности классного сообщества.
3. Принципы построения воспитательной системы и жизнедеятельности класса.

III. Функционально-деятельностный компонент:

1. Системообразующий вид деятельности, формы и методы организации совместной деятельности и общения.
2. Основные функции воспитательной системы.
3. Педагогическое обеспечение и самоуправление жизнедеятельностью классного сообщества.

IV. Пространственно-временной компонент:

1. Эмоционально-психологическая, духовно-нравственная и предметно-материальная среда.
2. Связь и отношения классного сообщества с другими общностями детей и взрослых.
3. Место и роль класса в воспитательном пространстве Гимназии.
4. Этапы становления и развития воспитательной системы.

V. Диагностико-аналитический компонент:

1. Критерии эффективности воспитательной системы.
2. Методы и приемы изучения результативности воспитательной системы.
3. Формы и способы анализа, оценки и интерпретации полученных результатов.

Успешное развитие воспитательной системы класса предполагает четыре этапа:

первый этап – этап проектирования системы (5 класс);

второй этап – этап становления системы (6-7 класс);

третий этап – этап стабильного функционирования системы (8-9 класс);

четвёртый этап – этап обобщения результатов и обновления системы (10-11 класс).

Из опыта работы

Методическая тема: «Создание условий для адаптации учащихся в средней школе. Формирование у гимназистов коммуникативных действий путем вовлечения их в коллективную деятель-

ность. Раскрытие нравственного, познавательного, физического потенциала личности в современной социальной среде».

Определяя место классного руководителя в системе воспитания, можно выделить главную линию – взаимодействие с ребёнком. Место классного руководителя рядом с ним, а основная его функция – взаимодействие с отдельной личностью на основе взаимодействия.

*Направления воспитательной работы,
выбранные мною для класса.*

Художественно-эстетическое: участие в предметных мероприятиях, тематические экскурсии, посещение театров и музеев.

Гражданско-патриотическое: классный час, посвященный истории Гимназии, посещение музея школы, «День воинской славы России: День Бородинского сражения».

Здоровьесберегающее: беседы о значимости физкультуры и спорта, режима дня, здорового питания, классные часы с привлечением специалистов.

Спортивное: Гимназические олимпийские игры, акции «За здоровый образ жизни», Дни здоровья.

Профорориентационное: классные часы с привлечением специалистов, беседы с выпускниками Гимназии разных лет.

Основными условиями общения классного руководителя со всеми учащимися, а с лидерами – особенно, являются уважение, доверие, вера в успех.

Правила общения:

Правило конфиденциальности: запрещается раскрывать то, что доверяет участник занятия остальным участникам.

Правило равноправия участников: все имеют равные права, право высказаться, право быть услышанным, право просить помощи.

Правило искренности: либо я говорю то, что думаю, либо я молчу.

Правило толерантности: мнения, вкусы, пристрастия каждого участника должны уважаться всеми.

*Если ты не можешь быть сосной на вершине холма,
Будь маленьким деревцем в долине,
Но только самым лучшим деревцем.*

*Будь кустиком, если не можешь быть деревом.
Будь травой у дороги и дай отдых усталому путнику.
Если не можешь быть кустиком.*

*Если ты не можешь быть китом,
Будь самым красивым окунем в озере!
Если не можешь быть капитаном,
Кто-то должен быть и матросом,
Для всех найдется работа на корабле жизни,
Только найди своё дело.*

*Если ты не сможешь быть солнцем,
Будь звездой на небе,
Только найди своё дело и старайся стать
самым лучшим.*

В этом возрасте (5 класс) у ребят формируется интерес к самому себе, к своему положению среди сверстников. Поэтому гимназисты класса самостоятельно выбрали командира, разбились на команды, в которых также выбрали капитана. Был выбран общий совет класса, в который вошли командир и капитаны, ответственные за посещаемость. Была создана система поручений: несколько ребят стали ответственными за определённые мероприятия (питание, спорт, дежурные, художники и т. д.).

На одном из классных часов команды представлялись друг другу. Каждой командой были выбраны название, девиз, эмблема. Ребята рассказали о себе как о небольшом коллективе и о лучших чертах каждого члена команды. Время на представление было заранее ограничено, поэтому представление получилось очень продуманным, динамичным, интересным. Были использованы презентации, музыка, стихи, танцевальные композиции.

Такая форма организации класса помогает классному руководителю быстрому и мобильному сотрудничеству с ребятами и их родителями. Каждый ребёнок способен занять своё положение в классе.

В результате все проблемы внутри класса решаются быстро, контролируется поведение на уроках, переменах и во внеурочное время, а так же и успеваемость гимназистов.

Список использованной литературы:

<http://school2-v.narod.ru/p17aa1.html> - воспитательная система класса

http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/01_01.html - Иванова В.А.,

Левина Т.В. Педагогика_электронный учебно-методический комплекс

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/vospitatelnaya-sistema-klassa> - Л.Н.Ковкова_воспитательная система класса

Совместная деятельность воспитательной службы Гимназии и классных руководителей по патриотическому воспитанию гимназистов в свете требований ФГОС

Н.А.Белова, педагог-организатор

Концепция программы ФГОС «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» заключается в том, что современная школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Патриотическое воспитание в современной школе должно стать объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле.

Воспитательная служба Второй Санкт-Петербургской Гимназии для решения этой важной задачи руководствуется принципом преемственности, активизирует процесс гражданской социализации, формируя этапы становления гражданина и патриота: моя семья – моя Гимназия – мой город – моя страна.

Большое значение в работе уделяется созданию единого творческого пространства, в которое вовлечены и взаимодействуют ученики, учителя, родители. При организации и проведении мероприятий учитываются индивидуальные особенности, сильные стороны классных руководителей. Важную роль в воспитании патриотизма имеют мотивация и формы проведения всех гимназических мероприятий.

Многолетний опыт работы в этом направлении позволяет систематизировать традиционные дела, которые ежегодно проводятся в Гимназии и охватывают гимназистов всех возрастов. Акцент в работе делается именно на возрастные особенности детей и взаимодействие учащихся параллели. Таким образом, обучаясь в Гимназии, ребенок проходит через участие во всех мероприятиях, направленных на становление его, как гражданина и патриота.

В начальной школе уже стали традиционными праздники, посвященные Лицейским дням «На фоне Пушкина снимается семейство», создание «Портфолио выходного дня».

Гимназисты 3-их классов вместе с родителями в выходные дни посещают места, связанные с жизнью и творчеством А.С. Пушкина, фотографируются, а потом вместе готовят выступления в классе. Лучшие проекты включаются в сценарий общего гимназического праздника.

В ноябре для гимназистов 1-5-ых классов проводится «День Матери». Большая подготовительная работа в классах по написанию эссе о мамах, создание совместных творческих номеров мам с детьми, презентаций об увлечениях мам делают праздник теплым, трогательным, незабываемым для детей и, конечно, для мам.

Воспитанию чувства патриотизма способствуют проводимые уже на протяжении десяти лет в ноябре-декабре месяце Дни национальных культур для учащихся 6-7-ых классов. Тематика этих дней самая разнообразная: Дни народов Севера России, малые народы России, многоголосая Россия. В процессе подготовки ребята знакомятся с особенностями истории, культуры, быта народов России, готовят творческие номера – национальные танцы, песни, сказки. Праздники обычно проходят интересно, познавательно, красочно.

Ежегодно в конце декабря в Гимназии проводится Рождественский благотворительный бал, в подготовке к которому участвуют все. Каждому находится дело по душе! Одни разучивают танцы XVIII века для выступления на открытии бала и проведения танцевального салона, другие готовят поделки для аукциона. Учителя принимают активное участие в подготовке литературного, музыкального, детского салонов. Это грандиозное событие стало традиционным не только для Гимназии, но и для её друзей, родите-

лей, выпускников.

Особое место в работе занимают декады, посвященные Дню снятия блокады и Дню Победы. На эти дни составляется отдельный план их проведения, заранее информируются классные руководители и гимназисты, проводится огромная работа по подготовке и проведению мероприятий. В течение 10 дней ребята посещают музеи, ездят на экскурсии по теме «Блокада», проводят акцию на улицах района «Зеленая ленточка», возлагают цветы к стеле дивизии народного ополчения Октябрьского района.

Считаем очень важным участие всей Гимназии и родителей в акциях «От сердца к сердцу». Уже несколько лет наши гимназисты приезжают с подарками и выступлениями к ветеранам социального дома на Гражданской улице дом 6 и детям детских домов № 40 и №60. Дети детских домов и ветераны очень ждут ребят, тепло их встречают. В последние годы многие гимназисты выражают большое желание участвовать в этих акциях.

На наш взгляд такая деятельность дает наибольший эффект в воспитании активной жизненной позиции наших детей, расширяет их культурологическое пространство, формирует планетарное мышление.

Список используемой литературы:

Вестник образования России, №15, 2011 «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»

**Индивидуальное сопровождение одаренного ребенка
в условиях гимназического образования:
как выстроить и как оценить?**

Н.Ю.Львова, методист

*«Воспитать человека - значит воспитать
у него перспективные пути, на которых располагается
его завтрашняя радость»*

А.С.Макаренко

В последние годы в разряд приоритетных направлений развития образования выходит работа с одаренными детьми. В общест-

венном сознании формируется понимание того, что переход в век наукоемких технологий невозможен без сохранения и приумножения интеллектуального потенциала страны. Поддержка талантливой молодежи является одним из ключевых направлений реализации Национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Многие годы в нашей Гимназии целенаправленно реализуется комплексная интегрированная программа «Одаренные дети», цель которой - совершенствование и развитие системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей и подростков в условиях Гимназии.

В чем видится комплексность и интегрированность программы? В том, что образовательная среда Гимназии создает условия для всестороннего развития личности ребенка на протяжении всего обучения с 1 по 11 класс. Программа «Одаренные дети» выстроена с учетом различных типов одаренности детей (интеллектуальная, творческая, академическая, социальная, спортивная, разносторонняя одаренность), что даёт возможность гимназистам включаться в различные виды и направления деятельности.

При работе с детьми интегрировано используются инновационные формы, средства, методики и технологии: организационно-педагогические, психологические, воспитательные, информационные. Здесь очень важна скорректированная совместная работа Методической и Воспитательной служб, Психологического центра, Отделения Дополнительного Образования Детей, Центра информатизации, а также поддержка администрации Гимназии и родителей.

Индивидуальное сопровождение одаренного ребенка в условиях гимназического образования заключается в следующих направлениях деятельности педагогического сообщества:

- изучение типа одаренности каждого ребенка;
- выстраивание «индивидуального маршрута достижений» одаренных детей;
- методическая, информационная, материальная поддержка развития одаренных детей.

Особое внимание уделяется расширению возможностей образо-

вательной среды Гимназии в работе с одаренными детьми. На основе диагностических материалов ежегодно корректируется система мероприятий, способствующих самореализации и развитию творческого потенциала гимназистов.

Например, развитию интеллектуальной одаренности способствует работа ученического научного общества, проведение ежегодных гимназических научно-практических конференций «Малая Академия» (3-7 классы) и «Путь в науку» (8-11 классы), реализация проекта интеллектуального развития «Афинская школа» и работа гимназического клуба «Что? Где? Когда?». Ежегодно корректируются программы спецкурсов по учебным предметам в зависимости от потребностей и возможностей гимназистов.

Общие подходы к оценке качества реализации программы «Одаренные дети», к оценке эффективности работы учителя, классного руководителя по индивидуальному сопровождению талантливых детей были обозначены творческой группой учителей при подготовке и проведении педагогического совета Гимназии «Роль педагогического коллектива в обеспечении качества образования».

Учитель в этом направлении деятельности может добиваться результата:

- через дифференцированный подход в обучении на уроках, используя приемы развития мотивации к самостоятельному получению углубленных знаний по предмету;
- организуя внеурочную деятельность по своему предмету;
- используя возможности образовательной, творческой, научной среды СПб;
- выстраивая системную работу по подготовке гимназистов к олимпиадам; постоянное их информирование о возможном участии в конкурсных мероприятиях, событиях различного уровня по тому или иному учебному предмету;
- через систему учета индивидуальных достижений и систему поощрений;
- через организацию эффективного сотрудничества с родителями гимназистов.

Определяя условия, влияющие на качество работы по программе «Одаренные дети», и критерии ее эффективности были пред-

ложены следующие общие показатели.

Первый показатель - роль учителя в развитии мотивации учащихся; его психологическая, профессиональная, эмоциональная готовность включаться в работу с талантливыми детьми, вести её; подготовленность учителя организационная, методическая, информационная (в т.ч., с активным использованием ИКТ). Отдельным блоком учителями отмечена организация дополнительных событий по предмету: тематические классные часы и родительские собрания, экскурсии в тематические музеи, выезды в ВУЗы и встречи со специалистами-профессионалами, проведение предметных соревнований, турниров, викторин; защиты проектов.

Второй показатель, который должно изучать и иметь в виду, - позиция, способности и возможности самого ребёнка (его интересы, потребности, мотивация, активность) и его родителей. Здесь важно знать, насколько это грамотно изучается и используется педагогом.

Третий показатель - активность и результативность участия учащихся Гимназии в конкурсных мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы, фестивали, конференции). Это объективные данные, которые работают на имидж учреждения.

Какие проблемы видятся на сегодняшний день?

Во-первых, проблема мотивации учащихся в самостоятельном получении углубленных знаний и формирования у гимназистов к старшим классам устойчивого стремления в получении системных дополнительных знаний, умений, навыков.

Во-вторых, проблема поиска возможностей обучения педагогов для повышения их мотивации по использованию дифференцированного подхода к работе по предмету.

В-третьих, проблема поиска эффективных гибких методик выстраивания индивидуального образовательного маршрута талантливых учащихся, формирования современного портфолио.

Очень важна при этом четкая система учета личных достижений гимназистов. Проанализировав состояние дел, собрав воедино все наработки, специалисты методической службы создали Модель учета внеучебных достижений учащихся, которую назвали «Гимназия - мир больших и равных возможностей».

Данная модель описывает алгоритм отбора и применения

форм, средств, методов данных результативности внеурочной деятельности и организацию индивидуального образовательного маршрута гимназиста. В модели описываются три уровня, которые определены позицией самого ребёнка. Гимназист имеет возможность включиться во внеурочную деятельность на любом этапе своего взросления и внести свой вклад в копилку роста всего гимназического сообщества.

На сервере Гимназии (в общем доступе для всех педагогов) методистами и специалистами Центра информатизации образования размещена папка «Достижения учащихся» с документом, созданным в программе Microsoft Office Excel и специально разработанным в логике предлагаемой модели. В данный документ педагоги, в определенные планом работы Гимназии сроки, вносят все данные по индивидуальным достижениям ребёнка в течение учебного года по уровням: гимназический – районный – городской – региональный – международный с указанием фамилии педагога-руководителя.

Данная система позволяет оперативно получать сведения:

- по возрастным категориям учащихся;
- по направлениям деятельности каждого гимназиста;
- по названию и уровню конкурсных мероприятий;
- общие результаты достижений Гимназии.

При этом прослеживается динамика индивидуальных достижений каждого, что позволяет методистам, педагогам выстроить дальнейшую «Траекторию успеха» гимназиста. А также есть возможность проанализировать эффективность деятельности педагогов по этому направлению.

Так, по итогам 2011/12 учебного года в общий реестр внесены достижения более 400 учащихся Гимназии, что составляет более 40% от общей численности гимназистов.

Таким образом, в Гимназии создана эффективная система учета индивидуальных достижений обучающихся.

Индивидуальное сопровождение одаренного ребенка в условиях гимназического образования - это специально организованный педагогический процесс, направленный на создание условий для эффективной самореализации обучающихся в различных видах деятельности.

Список использованной литературы:

Пильдес М.Б., Тенютина Е.Д. Интеграция основного и дополнительного образования школьников - путь к достижению высоких результатов деятельности школы/ Национальный проект «Образование»-2011-№1-С.2-4

Мардер Л.М. Сохраняем и развиваем таланты/ Педагогическая нива-2011-№2-С.3-11

Фаддеева Н.А. Сопровождение одаренных детей/Вестник Всероссийской олимпиады школьников/2009-№4-С.36-38

**«Афинская школа» как инструмент
духовно-нравственного роста личности гимназиста.
Играли, играем и будем играть.**

*С.А.Вдомина, учитель химии
классный руководитель 7б класса*

*Е.Н.Тихеева, учитель истории и истории СПб
классный руководитель 10-2 класса*

Последние 15 лет образование можно охарактеризовать как непрерывно перетекающие друг в друга системы реформ. Сначала изменяли программы и содержание, затем внедряли инновационные технологии, сегодня – все силы сосредоточены на ИКТ и ЕГЭ.

К сожалению, метание из крайности в крайность свойственно нашему обществу. Часто, следуя новым веяньям, мы забываем и утрачиваем то ценное, что было накоплено нами и до нас, или в погоне за новаторством просто не успеваем реализовывать апробированные методики. Примерно так получилось и с интеллектуальными играми, которые раньше учителя активно использовали на уроках. Уменьшение количества часов, отведенных на изучение той или иной учебной дисциплины, не дает возможности многим учителям отработать и закрепить изученный материал, что уж тут говорить об играх – на них времени не остается совсем. Но отказываться от данной формы занятий очень не хотелось, поэтому проведение большей части игр было перенесено на внеурочное время.

Так постепенно в Гимназии объединились в группу единомышленников учителя разных предметов, готовые к совместному творчеству. Мы назвали наше объединение «Афинская школа». Оказалось, что очень полезно, когда к разработке игр имеют отношение преподаватели разных дисциплин. Во-первых, это интеграция, во-вторых, возможность выйти на надпредметный уровень, в-третьих, многообразие возможных форм проведения таких игр, а профессиональная поддержка учителей информатики позволила совершить прорыв в использовании информационных технологий.

В педагогической литературе можно найти огромное количество работ, посвященных истории использования игр, их классификации, защищаются диссертации, в которых отслеживается положительная динамика в развитии учеников при систематическом применении данной технологии. Действительно, все мы понимаем, что в жизни ребенка игра занимает центральное место. Именно в игре он чувствует себя безопасно и комфортно, ощущает психологический простор, свободу.

Любая игра – это наука побеждать. В игре вырабатываются такие жизненно важные качества, как внимательность, усидчивость, память, настойчивость в достижении цели. А еще игра развивает умение общаться, учит логически мыслить, предвидеть последствия своих поступков.

Игры, которые мы проводим, не ограничены временными рамками урока, они рассчитаны на 1-1,5 часа. В зависимости от темы на стадии подготовки к проведению интеллектуальной игры ставятся и решаются следующие задачи:

Учебные задачи.

Проверить уровень полученных знаний.

В данном случае игра выступает в роли видоизмененного экзамена. Здесь допустимы вопросы на воспроизведение выученных сведений. Контроль и учет знаний, проведение которых организовано в игровой форме, значительно повышают интерес к учебе.

Стимулировать самостоятельное изучение материала.

Для достижения этой цели игрокам заранее сообщаются тема и объем материала, который будет использован. А игра является итогом самостоятельной работы участников (чтение литературы,

посещение музея, консультации или лекции специалистов и т. п.) по заданию организаторов. Регулярное успешное проведение игр подобной направленности не только дает ребятам множество дополнительных знаний, но и учит самостоятельному их добыванию.

Развивающие задачи:

развивать логическое мышление; сообразительность; коммуникабельность.

Особенно важно ответственно относиться к подбору вопросов и заданий, а также к организации самой игры. В случае успешного решения этих задач участие детей в игре позволит им приобрести опыт:

- публичных выступлений;
- ведения дискуссии;
- стратегического и тактического поведения личности и команды в меняющихся условиях.

Эти цели достигаются, в основном, во время игр-стратегий и дебатов.

**Основные типы интеллектуальных игр:
викторины, стратегии.**

В действительности интеллектуальных игр существует значительно больше, но получены они за счет комбинирования и компиляции основного материала, то есть, если хорошо разобраться в каждом из представленных ниже типов, то можно самостоятельно компоновать различные их элементы для получения собственных многообразных форм игр.

Викторина – форма интеллектуальной игры, где успех достигается за счет наибольшего количества правильных ответов. Викторины делятся на две группы – *тестовые* и *сюжетные*.

Тестовые викторины являются простейшей формой интеллектуальных игр. Участники отвечают на вопрос и получают оценку. Примеры игр этого типа: «Кто хочет стать миллионером», «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Умники», «Брейн-ринг» и др.

Сюжетные викторины – более интересное, с точки зрения внешних атрибутов, занятие. Организаторы придумывают какой-либо игровой сюжет. Применяются элементы театрализации, игра смотрится более живо, ярко и эмоционально.

Редкая интеллектуальная игра обходится без вопросов, поэтому качественный подбор и составление вопросов – серьезная проблема для организаторов подобной деятельности.

Примеры вопросов и заданий разных типов.

Продуктивные

Вопросы на сообразительность. Позволяют создать интригу, приковывают внимание. Эти вопросы строятся на базовом уровне знаний человека, но несколько зашифровываются, чтобы игрок в полной мере проявил свои мыслительные способности. Во время обсуждения подобных вопросов возникают занимательные и неожиданные версии и доводы, что усиливает интерес к игре.

«Ответ в вопросе»

Интересная вариация вопросов на сообразительность, где ответ содержится в самом вопросе. Эти вопросы великолепно тренируют чутье игроков на верный ответ и умение вычленять необходимые сведения из представленной информации.

«Вопросы–шутки»

Это остроумные вопросы, где за внешней элементарной оболочкой, уводящей в сторону, и скрывается сущность.

«Оригинально о банальном»

Очень интересный вариант вопросов на сообразительность. Здесь на обыкновенные, известные всем вещи смотрят под непривычным углом. У игроков возникает всплеск эмоций, когда они мучаются над трудным вопросом, а ответ прост и почти очевиден.

«Вопрос–подсказка»

Подобные вопросы состоят из 3–5 намеков-подсказок на правильный ответ. Сначала ведущий говорит первую подсказку. Если команда отгадывает, то получает 5 баллов. В противном случае ведущий говорит вторую подсказку и т.д. Цена ответа с каждой попыткой уменьшается, а намеки, естественно, все прозрачней и прозрачней.

Вопросы «неизвестное об известном»

Прекрасный тип вопросов для интеллектуальных игр. В них дается удивительная, занимательная, малоизвестная информация о простых вещах. Часто, выслушав такой вопрос, игроки предлагают самые невероятные версии. И каково же бывает их удивление, когда они узнают правильный ответ. Такие вопросы увеличивают

интерес к игре и пополняют багаж знаний участников и зрителей.

Вопросы на логическое и ассоциативное мышление

Такие вопросы особенно интересны игрокам, потому что задают необходимость выстраивать цепочку рассуждений. Это вопросы-задачи, вопросы-задания.

Вопросы «на удачу»

Это вопросы с вариантами ответов, так называемые тестовые вопросы. Они хороши тем, что можно задавать самый заумный вопрос, а у игрока есть шанс ответить правильно. Оптимальное количество вариантов от 3 до 5. Для усложнения можно добавить условие, что ни один из вариантов ответов может не являться правильным или верны сразу два варианта.

Вопросы «на приближение»

Вопросы, ответы на которые очевидны, но точные данные получить очень трудно. Важно, чтобы факты, положенные в основу вопроса, были интересны и занимательны. Побеждает та команда, которая даст самый близкий к истине ответ.

Условно допустимые

В этом разделе сгруппированы вопросы, допустимые в интеллектуальных играх при каких-либо условиях.

Вопросы на воспроизведение полученных знаний (воспроизводящие вопросы)

Данные вопросы – низшие по ценности для интеллектуальных игр. Они рассчитаны только на память, практически не нуждаются в объяснении, на них невозможно ответить, используя сообразительность и логическое мышление. Такие вопросы допустимы только в играх с учебными целями, когда необходимо проверить уровень знаний. Все подобные вопросы должны задаваться лишь по пройденному материалу.

Воспроизводящие вопросы «с уловкой»

У таких вопросов несколько более высокая ценность, так как они требуют не только памяти, но и внимания.

Перечисление

Такие вопросы, а вернее сказать задания, требуют перечислить что-либо, имеющее какой-то общий признак: башни Кремля, имена девочек, русские сказки о животных и т.п. Но это смотрится довольно однообразно и даже нудно, причем судьям бывает труд-

но оценить правильность ответа, т.к. они сами порой не обладают полной информацией по заданной теме. Подобные вопросы возможны только на интеллектуальных аукционах, или с оговоркой, что нужно назвать хотя бы 2–3 понятия.

Вопросы-лекции

Такие вопросы требуют полного и развернутого ответа, что сразу снижает интерес к игре. Допустимы только в случае проведения игр по станциям, где судья может спокойно выслушать каждого участника.

Алгоритм построения интеллектуальной игры

Интеллектуальные игры состоят из игрового сюжета, вопросов, музыкального оформления, художественного оформления.

1. Начало.

Начиная игру, нужно постараться сконцентрировать внимание участников, используя интересные приёмы: представление гостей, церемониал знакомства; звуковые, световые, технические эффекты; кинопролог, музыкальная увертюра, общая песня, ритуал подъёма флага

2. Основная часть.

Организуя основную часть мероприятия, ведущий и помощники должны *попытаться объединить*:

- слово
- образ
- показ
- творческую деятельность
- конкурсность

3. Заключительная часть.

Эта часть включает в себя:

- анализ игры и подведение итогов
- конец игры - яркий, эмоциональный (д.б. результативным – победа, поражение, ничья)
- нарушения, невыполнение правил учитываются системой штрафных очков, баллов или оценкой.

4. Необходимые условия для организации и проведения интеллектуальных игр.

Компетентность ведущего, умение вести себя перед участника-

ми игр, хорошая дикция. Наличие исполнительных и компетентных помощников (если это необходимо), соответствующая одежда.

70% вопросов должно быть построено на материале, уже изученном ребятами, 30% - новый материал.

Вопросы должны быть интересно сформулированы, строиться по принципу «неизвестное об известном», основываться не на специализированных знаниях, а на общедоступных фактах, логическом мышлении и интуиции.

Вопросы должны содержать в себе еле заметные на первый взгляд «зацепки», подталкивающие ход мысли в нужном направлении. Задаваться в корректной форме с четкой формулировкой и предполагать однозначный ответ.

Команды должны быть заранее сформированы (кроме тех случаев, когда формирование команды предусмотрено сценарием игры).

Компетентное жюри.

Дополнения для усиления игрового колорита (реквизит и т. п.)

Сюжет игры.

Место проведения игры и его оформление (художественное и музыкальное).

Призы.

Далее нам хочется в качестве примера представить разработку заданий интерактивной викторины для учащихся 6-7 классов, которая была составлена учителями истории, естествознания, информатики и называется «Общество потребления и культура умеренности». Она проводилась в течение двух лет среди 6 классов, находила живой отклик у ребят и получала высокие оценки присутствующих на ней учителей.

Хочется отметить, что ведущими наших игр, членами жюри, ассистентами неизменно являются старшеклассники. Сложилась постоянная группа учащихся 9 -11 классов, которая активно сотрудничает с нами в рамках проекта «Афинская школа», эти ребята являются полноправными членами нашего объединения.

Экологическая игра для 6 – 7 классов

« Общество потребления и культура умеренности»

Вступительное слово ведущего: на сегодняшний день прогресс

общества отождествляется с ростом потребления материальных благ. Потребление стало важнейшей частью жизни человека, способом самоутверждения, прочно заняло первое место в системе его жизненных ценностей. Возможность приобретать вещи становится мерилем успеха, человеческой значимости. Огромную роль в культивировании потребительства играет настойчивая рекламная индустрия. Для каждого человека выбор принципа разумной достаточности в потреблении – дело глубоко личное. И сделать его достаточно трудно. Но, тем не менее, культура умеренности должна стать одной из главных нравственных ценностей человечества, желающего жить на планете.

Высокоразвитые страны считаются эталоном, к которому должны стремиться развивающиеся страны. Однако чтобы приблизиться, необходимо в сотни раз увеличить потребление сырья и энергии. При существующем соотношении планета не выдержит такой нагрузки, экологическая катастрофа станет неизбежной.

Безудержный рост промышленных и бытовых отходов относится к числу планетарных экологических проблем, которые не решить только техническими средствами, не меняя стереотипов образа жизни и ведения хозяйства. Иначе пророческими окажутся слова великого французского натуралиста Ж.-Б. Ламарка: «Можно, пожалуй, сказать, что назначение человека заключается в том, чтобы уничтожить свой род, предварительно сделав земной шар непригодным для обитания».

«Если хочешь изменить мир – начни с себя» - известное изречение.

Цель нашей сегодняшней игры – осознать проблемы и, может быть, дать толчок к изменению своего отношения к некоторым вещам.

План игры

1. Просмотрев небольшие видеоролики, озаглавить их и сформулировать: о каких экологических проблемах в них идет речь. Ответы оформить в виде таблицы. Ребятам предлагаются мультипликационные фрагменты диска «Зеленый пакет». Этот замечательный комплект материалов экологического содержания три года назад получили все школы нашего района.

2. Все мы знаем, что хозяйственная деятельность людей отра-

жается на жизни растений и животных. Свои, не всегда разумные действия, человек оправдывает жизненной необходимостью. Но были в истории человечества и такие страницы, которым нет, и не может быть оправдания. Речь идет о варварском истреблении животных.

Так на Африканском континенте осталось не более 10% животных, обитавших там до прихода европейцев.

В Северной Америке колонисты из Европы истребили до полтора миллиона особей.

На сегодня полностью уничтожено около 350 видов животных, из них за 1750 лет – 135 видов, а за последние 200 лет – 225 видов.

Задание: соотнесите картинку с описанием и названием истребленного животного.

Ребятам раздается дидактический материал, составленный из трёх наборов карточек:

первый набор – фотографии или рисунки вымерших или истребленных животных;

второй набор – биологическое описание вида;

третий набор – названия животных.

3. Сегодня существует угроза вымирания большого числа растений и животных. В связи с этим Международным союзом охраны природы и природных ресурсов было издано несколько толстых томов книг красного цвета, предупреждающих об опасности, нависшей над 306 видами млекопитающих, 258 видами птиц, 98 видами пресмыкающихся, 40 видами земноводных, 193 видами рыб. Книги имеют страницы разного цвета.

Задание: определите соответствие между цветом страниц и сведениями о группах животных.

- *Красные* - угроза исчезновения.
- *Желтые* – сокращающиеся виды.
- *Белые* – редко встречающиеся.
- *Серые* – малоизученные.
- *Зеленые* – восстановленные.
- *Черные* - истребленные.

4. Притча – особый вид литературного творчества

Задание: посмотрим фрагмент и сочиним притчу.

Предлагается видео-ролик «Равновесие» диска «Зеленый пакет».

5. Множество экологических проблем подстерегают сегодня жителей городов. Часто мы сами являемся причиной их возникновения, иногда от наших позитивных действий могут наступить ощутимые перемены, но чаще все-таки это проблемы общего характера, и решать их надо совместными усилиями.

Задание: вытянуть карточку, озвучить проблему и предложить несколько своих вариантов путей её решения в нашем городе.

Утилизация мусора, рост числа автомобилей, пробки на дорогах, загрязнение рек и каналов, выбросы газов в атмосферу, выгул животных.

6. Оказывается, знакомство с экологией начинается в глубоком детстве, когда мы смотрим на героев любимых мультфильмов.

Задание: попробуйте с позиции сегодняшнего дня представить, что могли бы вы реально сделать, столкнувшись с ситуацией, в которой оказались Гена и Чебурашка. Предлагается фрагмент мультфильма.

На сегодняшний день в банке данных нашего объединения содержатся разработки игр для учащихся со 2 по 11 класс по разным темам. Игры проходят согласно календарному плану работы Гимназии. Мы проводим их сами для параллелей, но всегда готовы предоставить свои разработки классным руководителям и учителям Гимназии для работы в классе. Последнее, что хочется выделить особо - роль интеллектуальных игр. Интеллектуальные игры являются существенным и действенным средством обучения детей творчески и интересно проводить свое свободное время, реализовывать острую потребность каждой личности в признании.

Очень важно показать детям разные возможности избегать скуки. Еще в прошлом веке С. Кьеркегор описал различные бедствия, проистекающие от неумения и нежелания структурировать время. По меткому выражению С. Маршака «скука – это зевотка небытия». Если мы научимся получать удовольствие от интеллектуального времяпровождения в школе, то, может быть, в обществе меньше будет обсуждаться вопрос «Что делать людям во время долгих каникул?»

Рассуждать об игре интересно, но еще интереснее играть. И то-

гда становятся понятными слова известной детской песни «Учиться надо весело, чтоб хорошо учиться».

Список использованной литературы

Короткова М.В. «Методика проведения игр и дискуссий», М, 2001

Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. «Учим детей мыслить критически» СПб, Альянс-Дельта, 2003 г.

Машевская Л.В. «СПб: вопросы и задачи» СПб, 2005 г.

Современный классный руководитель

*Н.А.Жукова, доцент кафедры
социально-педагогического образования СПбАППО,
к.п.н., куратор проведения курсов повышения квалификации*

Сегодня в воспитании подрастающего поколения значительная роль принадлежит классному руководителю. Цель его деятельности в современной школе определяется как создание условий для саморазвития и самореализации личности ребёнка, его успешной социализации в обществе. Классный руководитель содействует индивидуальному развитию детей, раскрытию их творческого потенциала, формированию гражданской позиции и приобщению их к духовно-нравственной культуре.

Решение современных задач воспитания, требует от классного руководителя знания нормативной базы, обеспечивающей его деятельность, умения выстраивать взаимодействие со всеми субъектами воспитательного процесса, владения современными интерактивными технологиями, способствующими становлению личности и развитию индивидуальности воспитанников. По-прежнему классный руководитель занимается вопросами формирования и развития коллектива класса. При этом в спектр его задач входит выстраивание системы отношений в классе и организация социально значимой творческой совместной деятельности воспитанников. Сегодня классный руководитель должен владеть и рефлексивными умениями.

Процесс воспитания реализуется в деятельности, в которой и происходит раскрытие внутренних возможностей ребёнка. Участ-

вужа в совместной жизнедеятельности класса, ребёнок приобретает личностно-значимый опыт. При этом важным являются отношения между субъектами этой деятельности, для эффективного взаимодействия необходимы отношения принятия во всём воспитательном пространстве. Они устанавливаются путём поиска общих смыслов деятельности.

Работая вместе с коллегами на курсах повышения квалификации по программе «Воспитательный потенциал деятельности классного руководителя», мы рассмотрели особенности воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. В процессе активного «делового общения» педагоги имели возможность поделиться своими мыслями и чувствами, взаимообогащать друг друга. Совместный поиск позволил выделить наиболее сильные стороны в воспитательной деятельности классных руководителей, а также выявить возникающие в процессе данной деятельности проблемы. Хочется отметить, что все понимают необходимость перехода от «монолога» к диалоговым формам взаимодействия, создающим условия для раскрытия способностей каждого учащегося. В качестве положительного эффекта освоения программы «Воспитательный потенциал деятельности классного руководителя» следует отметить осмысление педагогами собственного педагогического опыта. Данный сборник представляет собой ценнейший опыт каждого из слушателей. Вы смогли познакомиться и с созданием воспитательной системы класса, и с разработками классных часов для разных возрастов, и с работой театральной студии «Фантазия». Особый интерес представляет работа по патриотическому воспитанию гимназистов, специфика индивидуального сопровождения одарённых детей, деятельность объединения «Афинская школа». Очень интересно представлен опыт деятельности педагогов по проекту «На фоне Пушкина снимается семейство».

В заключении хочется пожелать как авторам, так и читателям творческих успехов, а также незабываемых радостных мгновений, прожитых совместно со своими воспитанниками! Стремитесь достигнуть взаимопонимания с детьми, любите их такими, какие они есть, тогда они будут стремиться стать лучше. Не раздражайтесь, цените своих воспитанников. Без умения доставлять радость, удо-

вольствие друг другу невозможно ощущение полноты жизни и счастья. Помните, что ребёнок - очень хрупкое создание, он, словно ежик, может выставить свои иголки, а может спрятать их. Старайтесь не наполнять эти иголки ядом своего непонимания, раздражения, усталости. Стремитесь выстраивать совместное движение навстречу друг другу.

Ведь взаимопонимание – путь сделать детей счастливыми, а Вашу работу - успешной!

Содержание

З.А.Багова Классный час как одна из форм воспитательной работы	4
И.В.Иванченко Концепция воспитательной работы классного руководителя (5-7класс)	12
С.А.Борисенко Воспитательная деятельность классного руководителя	21
С.В.Никифорова Классный руководитель в современной школе	26
Н.А.Белова Совместная деятельность воспитательной службы Гимназии и классных руководителей по патриотическому воспитанию гимна- зистов в свете требований ФГОС	31
Н.Ю.Львова Индивидуальное сопровождение одаренного ребенка в условиях гимназического образования: как выстроить и как оценить?	33
С.А.Вдолина, Е.Н.Тихеева «Афинская школа» как инструмент духовно-нравственного роста личности гимназиста. Играли, играем и будем играть	38
Н.А.Жукова Современный классный руководитель: в качестве заключения ..	48

ISBN 978-5-905461-01-9



9 785905 461019

Вторая Санкт-Петербургская Гимназия