

**Индивидуальный образовательный маршрут
учащегося в условиях гимназического
образования.
Формирование, проектирование, реализация.**

*Вторая Санкт-Петербургская Гимназия
2018 год*



Особенности и возможности Гимназии в создании условий для индивидуального образовательного маршрута гимназиста



Мардер Людмила Маратовна, Народный учитель РФ, директор Гимназии

Программа «Одаренные дети»

интеллектуальная
одаренность

академическая одаренность

творческая одаренность

социальная одаренность

спортивная одаренность



Подходы к построению индивидуального образовательного маршрута в Гимназии

Юркова Татьяна Анатольевна,
заместитель директора по научно-методической работе, к.п.н.

ПОЛЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

ПРОФИЛЬНОСТЬ

СОЦИО-
КУЛЬТУРНАЯ
АКТИВНОСТЬ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-
ОРИЕНТИРОВАН-
НАЯ АКТИВНОСТЬ

ПОЗНАВА-
ТЕЛЬНАЯ
КОМПЕТЕН-
ТНОСТЬ

ПОИСКОВАЯ
КОМПЕТЕН-
ТНОСТЬ
(ТВОРЧЕСКАЯ)

СОЦИО-
КУЛЬТУРНАЯ
КОМПЕТЕН-
ТНОСТЬ

ПРОГРАММА
ОДАРЕННЫЕ
ДЕТИ

ВНЕУРОЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

УРОЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ВНЕКЛАС-
СНАЯ РАБОТА

ОДОД

СОПРОВОЖ-
ДЕНИЕ
ЦИО

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
СОПРОВОЖДЕНИЕ

СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

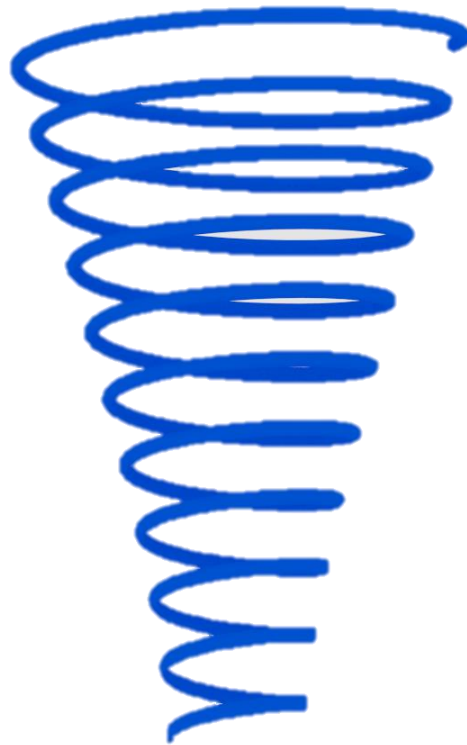
ПРОФИЛЬНОСТЬ

- Внеурочная деятельность (1-10 классы)
- Мир профессий (7 класс)
- Фестиваль «Я выбираю» (8 класс)
- «Золотые уроки»
- Олимпиадное движение
- Профили (9-11 класс)
- Индивидуальные учебные проекты (9 класс)
- Проектно-исследовательская д-ть (10-11)
- Уроки выпускников «Мой профессиональный выбор»
- Видеоконференции с Университетами, с выпускниками

СОЦИО-КУЛЬТУРНАЯ АКТИВНОСТЬ ЧЕРЕЗ ТРАДИЦИИ ГИМНАЗИИ

- Новогодний бал
- Посвящение в гимназисты
- День Победы
- Конкурс юных музыкантов памяти Е.А. Мравинского
- День памяти 27 января
- Туристический слет
- Олимпийские игры
- «Что? Где? Когда?»
- Соревнования по шахматам
- Ассамблея знаний
- Научные конференции «Путь в науку»,
- Практическая конференция «Малая Академия»
- Детская Модель ООН

РАСШИРЕНИЕ ПОЛЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ГИМНАЗИСТА ПО МЕРЕ его ВЗРОСЛЕНИЯ



Модель по возрастам

Эффективное индивидуальное сопровождение каждого ученика

ВОЗМОЖНЫЕ РЕШЕНИЯ



Предложена технология проектирования индивидуального маршрута, но для реализации остается проблема ресурсов: кадровых, материальных, экономических

5-6 КЛАСС

Система психолого-педагогической диагностики учащихся:
- входная – промежуточная - итоговая

Государство

Предметная

Метапредметная

Психологическая

в том числе

ВОЗРАСТНЫЕ ЗАДАЧИ

ЗАПРОС СЕМЬИ

ВЛИЯНИЕ СОЦИУМА

Психолого-педагогическая характеристика ученика

направление управление + воздействие, влияние, партнерство



Направленная и управляемая деятельность. Объем и содержание проектно-исследовательской деятельности возрастает

ПОЛЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ГИМНАЗИИ

ВИЗИТКИ МОДУЛЬНЫХ КУРСОВ

ВИЗИТКИ МОДУЛЬНЫХ КУРСОВ

ВИЗИТКИ МОДУЛЬНЫХ КУРСОВ

ВИЗИТКИ МОДУЛЬНЫХ КУРСОВ

ВИЗИТКИ МОДУЛЬНЫХ КУРСОВ

Модульные курсы

по видам ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Научно-ориентированная

Практико-ориентированная

Творческая

Социально-ориентированная

Экспериментальная

Линейные курсы (выбор)

Нелинейные курсы (выбор) Событийная жизнь Гимназии

7-8 КЛАСС

Система психолого-педагогической диагностики учащихся:
- входная – промежуточная - итоговая

Государство

Предметная

Метапредметная

Психологическая

в том числе

ВОЗРАСТНЫЕ ЗАДАЧИ

ЗАПРОС СЕМЬИ

ВЛИЯНИЕ СОЦИУМА

Психолого-педагогическая характеристика ученика

направление управление + воздействие, влияние, партнерство



Направленная и управляемая деятельность.
Объем и содержание проектно-исследовательской деятельности возрастает

Проект Мир профессий 7 класс

Проект Я выбираю 8 класс

ПОЛЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ГИМНАЗИИ

ВИЗИТКИ МОДУЛЬНЫХ КУРСОВ

ВИЗИТКИ МОДУЛЬНЫХ КУРСОВ

ВИЗИТКИ МОДУЛЬНЫХ КУРСОВ

ВИЗИТКИ МОДУЛЬНЫХ КУРСОВ

ВИЗИТКИ МОДУЛЬНЫХ КУРСОВ

ПРЕДМЕТЫ

Литература.

Обществознание

Математика

Физика

Биология

Химия

История

...

Линейные курсы (выбор)

Нелинейные курсы (выбор) Событийная жизнь Гимназии

Примеры современных педагогических практик с возможностью вариативного выбора для ученика

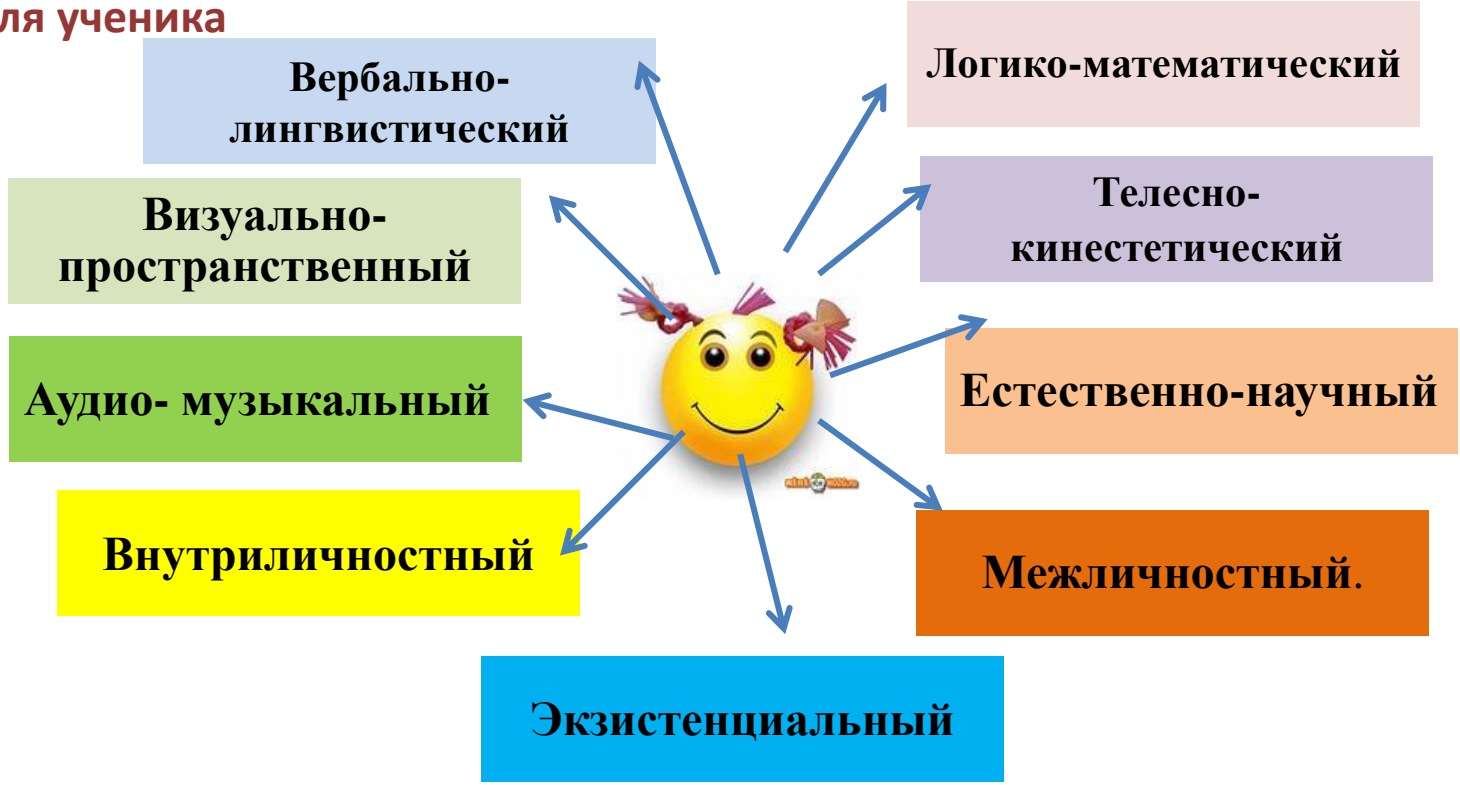
ВОЗМОЖНЫЕ РЕШЕНИЯ

Семиотические технологии

Сетевой инструментарий учебных проектов

Технология «стратегия развилки» при организации проектной деятельности

Примеры современных педагогических практик с возможностью вариативного выбора для ученика



**Семиотические технологии
ТИПЫ ИНТЕЛЛЕКТОВ ПО ТЕОРИИ АМЕРИКАНСКОГО
ПСИХОЛОГА ГОВАРДА ГАРДНЕРА**

Типы интеллектов. ХАРАКТЕРИСТИКА	
Вербально-лингвистический	
Умения: Чтение, письмо, говорение, общение на родном и иностранных языках.	
Логико-математический	
умения: делать логические построения, вычисления.	
Визуально-пространственный	
визуальное восприятие окружающей действительности; ориентация в пространстве.	
Телесно-кинестетический	
физическая координация и ловкость, использование мелкой и крупной моторики, двигательная, физическая активность, прикладное творчество	
Аудио- музыкальный	
понимание и выражение себя посредством музыки и ритма;.	
Естественно-научный	
понимание мира природы (растений, животных),	
Внутриличностный	
понимание собственного внутреннего мира, мыслей, эмоций, чувств;	
Межличностный.	
понимание способов взаимодействия с другими людьми, умение работать сообща	
Экзистенциальный	
включает философские размышления, глобальные выводы, заключения, определение этических позиций.	

АБВ**Вербально-лингвистический**

анализ текста,
словарная работа,
лингвистические игры,

использование различных
текстовых редакторов,
чтение наизусть,
художественное чтение и т.п.

1. Я легко подбираю слова, когда надо выразить мысль
2. Мне нравится работать с текстами
3. Люблю писать письма и сочинения
4. Много и с удовольствием читаю
5. Всегда обращаю внимание на то, как человек говорит, правильность его речи

Логико-математический**123**

узнавание образцов,
использование: шаблонов,
взаимосвязей,
временных интервалов,
числового порядка;

классификация и установка
последовательности действий,
числовые и логические игры,
логико-структурный анализ текста,
создание графиков, схем, таблиц,
вычислений.

1. Мне нравится использовать графики, таблицы, карты, чертежи и диаграммы.
2. Я хорошо решаю проблемы связанные с математикой и использованием чисел.
3. Самым убедительным доказательством для меня являются цифры
4. Мне нравится строить логические рассуждения
5. Люблю, когда сложные вещи можно выразить в простой формуле



Визуально-пространственный

Создание визуальных образов
использование образного восприятия
слайд-шоу

коллаж, комикс,
фотоистория

1. Я должен смотреть на людей, чтобы понять, о чем они говорят
2. При объяснении мне важно видеть плакаты, наглядность, иллюстрации
3. Чтобы понять условие задачи мне надо это изобразить, нарисовать
4. Я согласна с пословицей «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»?
5. Когда я о чем-то мечтаю, то сразу представляю, как это будет выглядеть.



Телесно-кинестетический

узнавание образцов,
использование: шаблонов,
взаимосвязей,
временных интервалов,
числового порядка;

классификация и установка
последовательности действий,
числовые и логические игры,
логико-структурный анализ
текста,
создание графиков, схем, таблиц,
вычислений.

1. Я люблю работать руками
2. У меня лучше получается думать, когда я двигаюсь
3. Я не люблю заниматься сидя за партой и по возможности избегаю этого
4. Я люблю проявлять физическую активность
5. Мне важно ощутить вещь руками

Примеры современных педагогических практик с возможностью вариативного выбора для ученика

Разработка

Сетевой Инструментарий Учебных Проектов СИУП

Цель: Организация среды для самостоятельной работы ученика и взаимодействия учеников и учителя

Поэтапная организация проектной деятельности



Сайт этапов проекта - шаблон

Информация для ученика

Этап работы	Что делаем	Компьютерные инструменты для работы	Результат работы

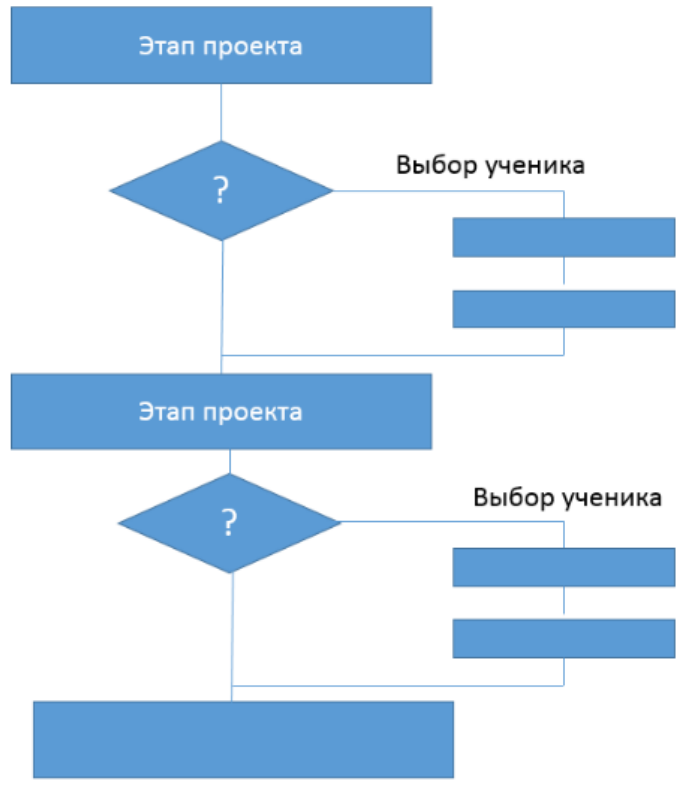
1. [Этап 1 \(название\)](#)
2. [Этап 2 \(название\)](#)
3. [Этап 3 \(название\)](#)
4. [Этап 4 \(название\)](#)

Подстраницы (4): [Этап 1 \(название\)](#) [Этап 2 \(название\)](#) [Этап 3 \(название\)](#) [Этап 4 \(название\)](#)

Примеры современных педагогических практик с возможностью вариативного выбора для ученика

Разработка «Управление проектной деятельностью: стратегия развилок»

Стратегия «развилок»



ЭТАПЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ И ЦЕЛИ ПРОЕКТА

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОЕКТНОГО ПРОДУКТА

ВЫБОР СРЕДСТВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ЭТАПОВ ПРОЕКТА

ПОИСК И ОТБОР ИНФОРМАЦИИ

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ

ЭМПИРИЧЕСКИЙ

СОЗДАНИЕ ПРОЕКТНОГО ПРОДУКТА

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПРОЕКТНОГО ПРОДУКТА

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОЕКТА. РЕФЛЕКСИЯ

Этап систематизации и анализа информации

Что лежит в основе твоей систематизации?



9 КЛАСС

Система психолого-педагогической диагностики учащихся:
- входная – промежуточная - итоговая

Государство

Предметная

Метапредметная

Психологическая

в том числе

ВОЗРАСТНЫЕ ЗАДАЧИ

ЗАПРОС СЕМЬИ

ВЛИЯНИЕ СОЦИУМА

Психолого-педагогическая характеристика ученика

направление управление + воздействие, влияние, партнерство



Управляемая и направляемая образовательная деятельность снижается по объему и результатам
Исследовательская, проектная, творческая деятельность превалирует

Индивидуальный проект

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПРОФИЛЬНЫЕ КЛАССЫ

ГУМАНИТАРНЫЙ

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ

10-11
КЛАСС

Система психолого-педагогической диагностики учащихся:
- входная – промежуточная - итоговая

Государство

Предметная

Метапредметная

Психологическая

в том числе

ВОЗРАСТНЫЕ
ЗАДАЧИ

мотивационные

Психолого-педагогическая
характеристика ученика

Исследовательский
проект
10 класс

ЗАПРОС
СЕМЬИ

влияние, партнерство+
самоуправление,
самоорганизация,
самопознание,
самоопределение

Исследовательская, проектная, творческая
деятельность

ВЛИЯНИЕ
СОЦИУМА



ПРОФИЛЬНЫЕ КЛАССЫ

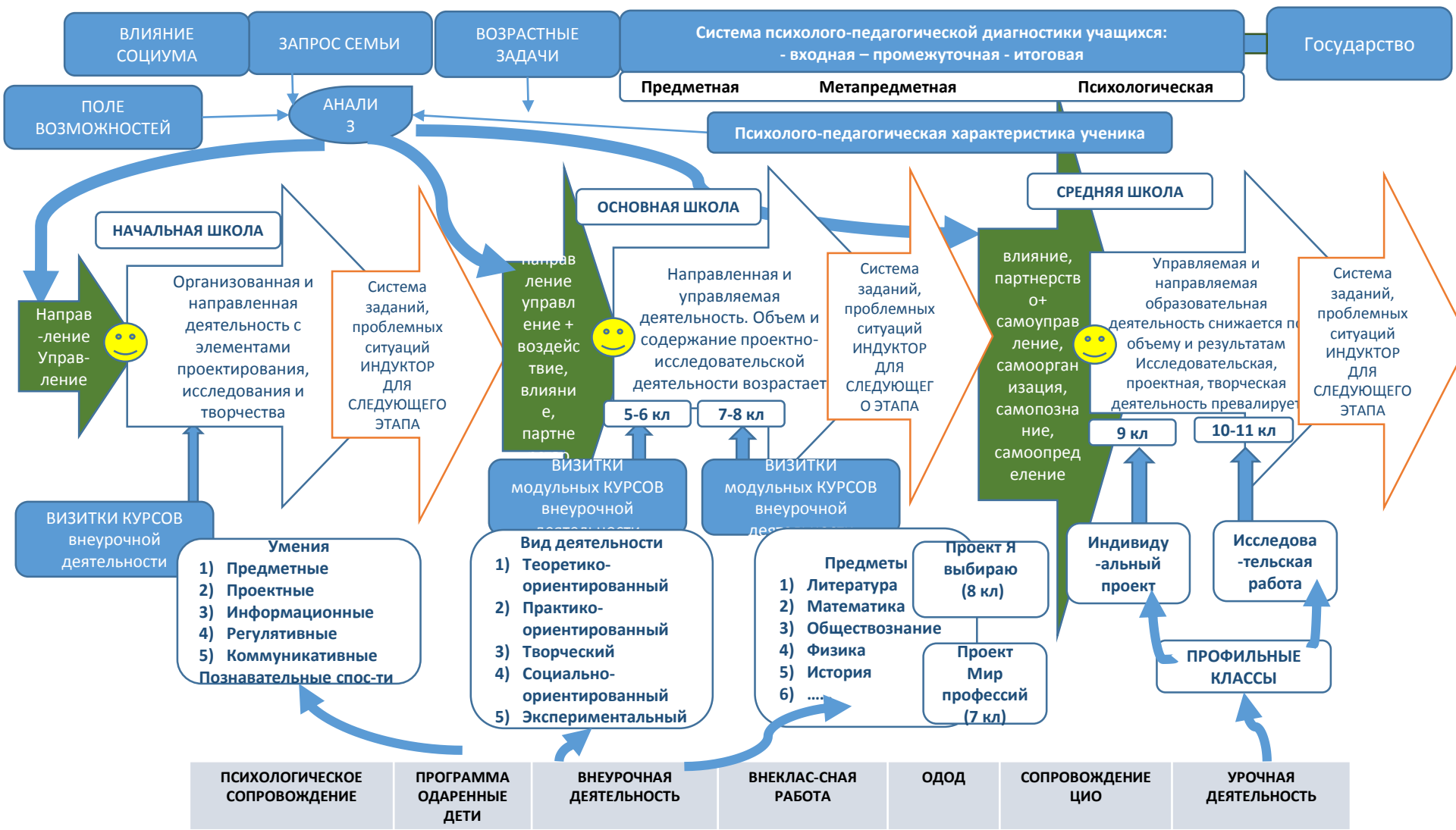
ГУМАНИТАРНЫЙ

СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ

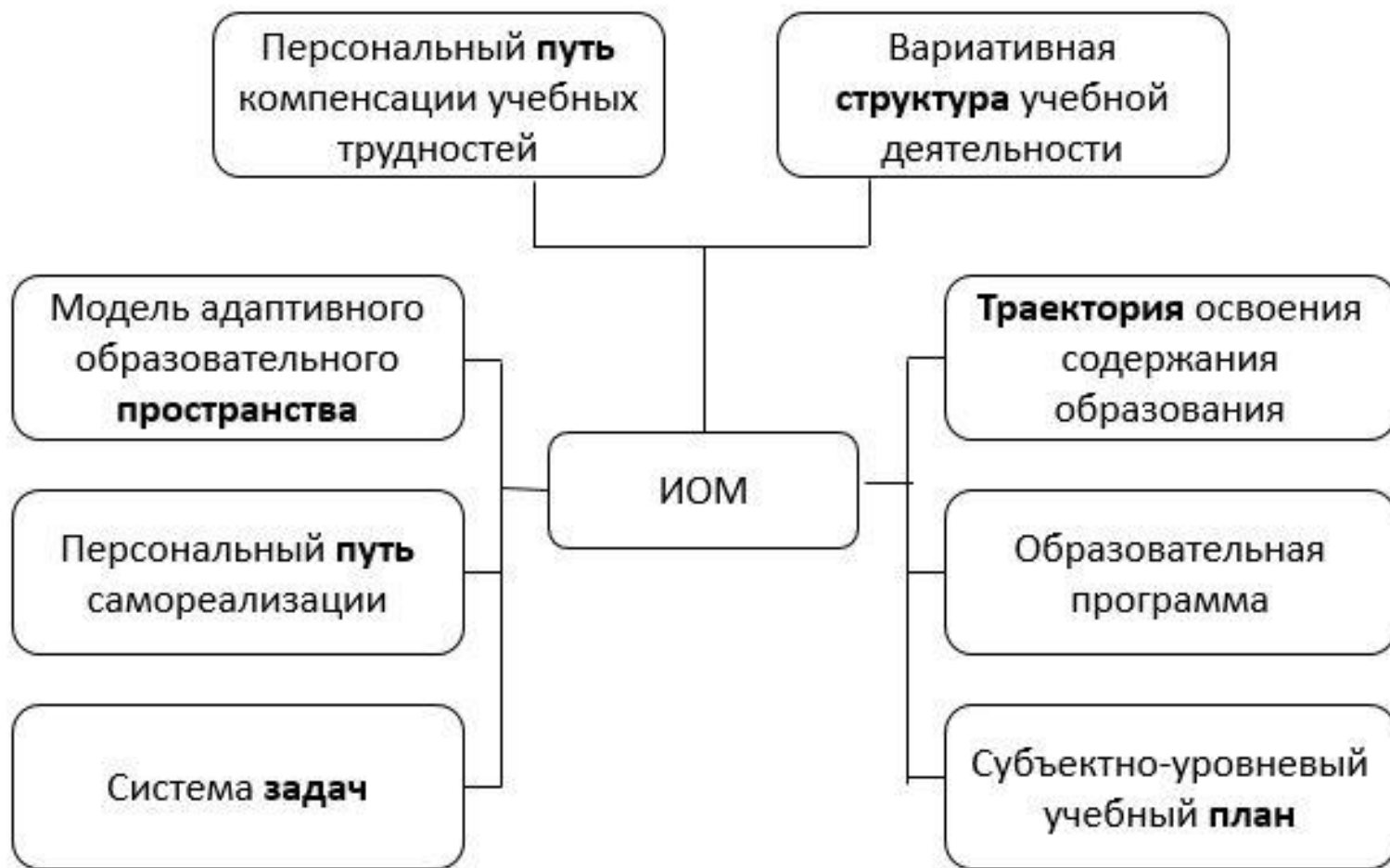
ФИЗИКО-
МАТЕМАТИЧЕСКИ
Й

ЕСТЕСТВЕННО-
НАУЧНЫЙ

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ



Интерпретация понятия «индивидуальный образовательный маршрут».



К основным компонентам модели ИОМ относятся (рабочий вариант)

Наличие определенных предпосылок в ОУ: готовность учителя, готовность учащегося, наличие среды, развивающей, стимулирующей разнообразную деятельность и свободные проявления учащегося

цели

содержание

способы
взаимодействия
учителя и учащихся
между собой

формы организации
деятельности
учащихся

образовательные
технологии и методы

достигаемые
учащимися
результаты

Образовательная среда,
способствующая формированию ИОМ
учащегося, характеризуется:

- предоставлением учащемуся способов и вариантов организации своей деятельности (по алгоритму, при поддержке и сопровождении педагогов; исходя из своих целей, интересов, личностных и профессиональных планов и пр.);
- возможностью организации разнообразной деятельности учащегося, в том числе, проектной, исследовательской, творческой, игровой и др.;
- возможностью организации самообразования как продолжения организованного образовательного процесса.

Готовность учителя к формированию ИОМ учащегося :

состоит в создании им условий для перехода учащегося от управляемого учителем образовательного процесса к самоуправлению учащимся этим процессом для реализации своих целей, интересов, планов.

Готовность ученика к построению ИОМ

умение определить, что представляет для него зону интересов, какие предметные области наиболее привлекательны, какие профессиональные интересы вырисовываются на данный момент в соотношении с возможностями. Потенциалом, который можно и должно развивать.

Содержание, как компонент формирования ИОМ может включать

Систему заданий (учебных, исследовательских, проектных, творческих), последовательное выполнение которых позволяет учащемуся продвинуться в образовании.

Систему игр (учебных, исследовательских, проектных, творческих, ролевых, деловых), последовательное осуществление которых позволяет учащемуся достигнуть индивидуально значимых результатов.

Систему ситуаций (учебных, исследовательских, проектных, творческих, ролевых), последовательное разрешение которых позволяет учащемуся продвинуться в образовательном процессе к намеченной цели.

Интегративная модель реализации индивидуального образовательного маршрута

Содержательная модель

В рамках данной модели в учебном плане присутствует инвариантная часть, которая изучается всеми учащимися класса, а также есть вариативная часть, которая проектируется с учетом выбора учеников. В вариативной части возможен выбор элективных предметов для изучения по выбору, тематики и уровня учебно-исследовательских и проектных работ.

Деятельностная модель

В рамках данной модели реализация ИОМ предусматривает учет познавательных интересов и индивидуальных потребностей при выборе форм, методов, педагогических технологий, приемов, средств обучения и контроля изучения выбранного содержания.


Система предпрофильной подготовки
- «Я выбираю» - проект восьмиклассника

[Примеры работ](#)

Тихеева Елена Николаевна, учитель истории

*Технология организации индивидуального
учебного проекта в 9-ом классе*

**Лернер Мария Павловна, учитель немецкого языка, Иванцова Ольга Григорьевна,
методист Гимназии**



Проектная задача

“Торе от ума”

9 класс

Тема : «Функция»

Литературная оболочка.

произведение А.С. Грибоедова «Горе от ума»

Предметы:

1. математика
2. литература
3. история
4. география
5. обществознание
6. физика



Мотивационные типы личности

№	Тип	Отношение к знанию	Ведущая потребность
1.	Исследователь	Знание как ценность	Потребность в исследовании, познании, открытии
2.	Проектировщик	Знание для дела	Потребность в самореализации в профессиональной деятельности
3.	Испытатель	Знание как личный вызов, материал для саморазвития	Потребность в преодолении, испытании себя
4.	Активист	Знание как средство установления отношений или оказания помощи	Потребность в социальном признании, уважении
5.	Карьерист	Знание как средство социального роста, удовлетворения амбиций	Потребность в достижении, самоутверждении, получении высокого результата
6.	Творец	Знание как увлекательный процесс	Потребность в творчестве

Деление по мотивационному типу

Класс	Типы мотивации					
	Исследова тель	Карьерист	Проектиров щик	Активист	Испытатель	Творец
9-1	28 %	52 %	10 %	38 %	14 %	31 %
9-2	69 %	50 %	13 %	6 %	16 %	25 %
9-3	40 %	56 %	16 %	24 %	12 %	36 %
9-4	63 %	32 %	22 %	11 %	11 %	22 %
9-5	45 %	65 %	20 %	20 %	5 %	35 %
ИТОГО	49%	51%	16%	20%	12%	30%

Предпочтительные способы презентации результатов работы

активист	карьерист	испытатель	творец	проектировщик	исследователь
пресс-конференция	публичный отчет	интеллектуальная игра	спектакль	мастер-класс	дискуссия
информационный лист	праздник	защита	картина	стендовый доклад	пресс-конференция
ролевая игра	шоу	пресс-конференция	музыкальное произведение	учебное пособие	защита на научной конференции
учебное пособие	спектакль	показательная презентация	праздник		интеллектуальная игра
социологический опрос	доклад		видеоклип		

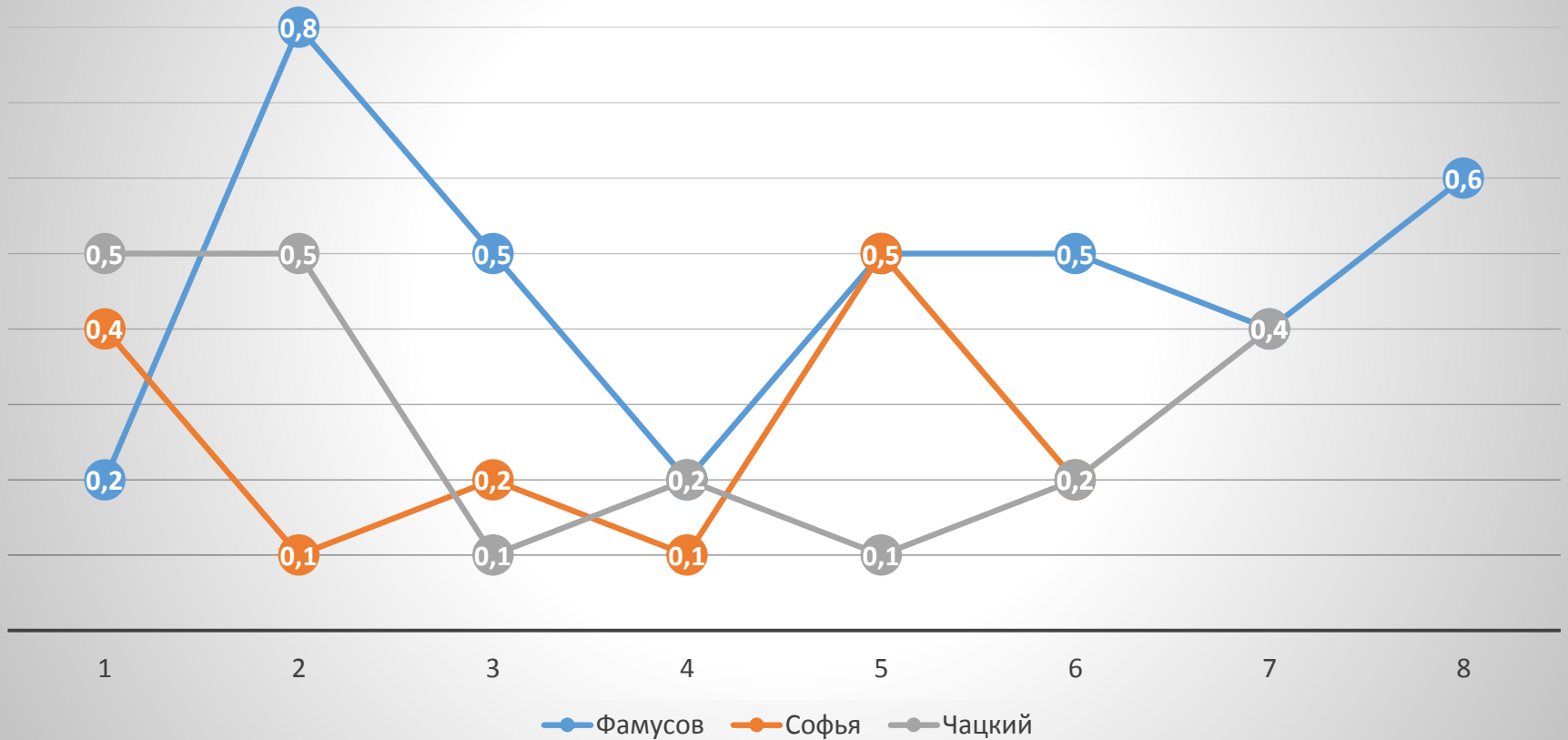
№ задания	ФИ УУД	9-1 класс	9-2 класс	9-3 класс	9-4 класс	9-5 класс	средний по классам
		1.	1.1 Умение перерабатывать информацию для получения нового результата.	1,61	1,62	1,48	
	1.2 Умение перерабатывать информацию из одной формы в другую. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, в том числе с помощью ИКТ.	1,35	1,53	1,44	1,50	1,10	1,38
	1.3 Умение строить логическое рассуждение.	1,39	1,47	1,20	1,35	1,05	1,29

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	
1		1.1.Умение перерабатывать информацию для получения нового результата.	1.2. Умение перерабатывать информацию из одной формы в другую. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, в том числе с помощью ИКТ.	1.3. Умение строить логическое рассуждение.	2.1. Умение осуществлять логическое действие «сравнение» по заданным критериям.	2.2 -2.4 Умение находить в различных источниках достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.	3.1 - 3.4 Умение находить в различных источниках достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.	3.5 Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	4.1- 4.2 Умение преобразовывать информацию из одной системы значений в другую.	4.3 Умение вычислять по заданным параметрам.	4.4-4.5 Умение определять понятия, находить или создавать категориальные обобщения.	5.1 Умение применять знаки и символы, модели и таблицы, преобразовывать их в смыслы.	5.2 Умение определять понятия, находить или создавать категориальные обобщения.	6.1 Умение определять, формулировать и задавать вопросы.	6.2 Умение формулировать точку зрения, предьявлять аргументы.	6.3 Умение преобразовывать информацию в символы, модели и их в смыслы.	Уметь формулировать точку зрения, предьявлять аргументы.	В общении и деятельности старается учитывать позиции и интересы участников.	Стремиться проявлять активность и настойчивость.	УУД		Предмет	Итог
2	Ученик 1	1	1	0	1	1	0	0	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	23	7	30	
3	Ученик 2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	28	7	35	
4	Ученик 3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	34	11	45	
5	Ученик 4	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	12	11	23	
6	Ученик 5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	1	33	6	39	

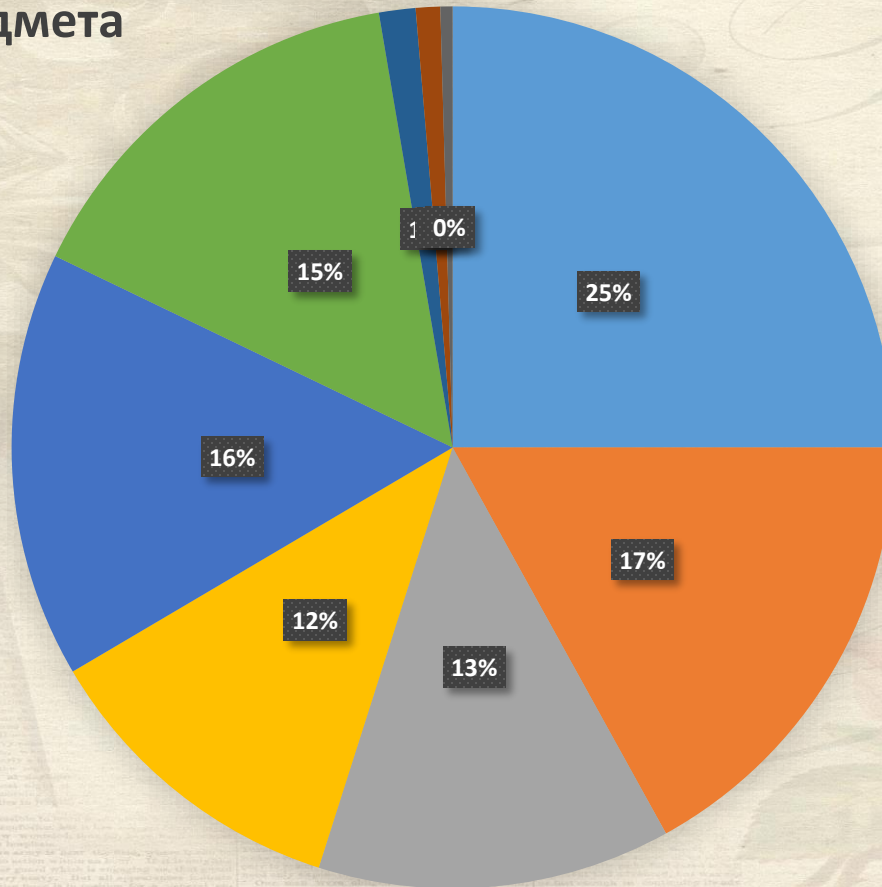
Эмоциональность

- Будем называть монологом высказывание персонажа пьесы, содержащее не менее пяти строк.
- Будем называть эмоциональностью персонажа отношение количества восклицательных знаков в его монологе к количеству строк в нем.
- ! Вычислите эмоциональность Фамусова, Софьи, Чацкого для каждого из монологов в первом действии пьесы.
- ! Постройте график зависимости эмоциональности персонажа от порядкового номера монолога, откладывая на оси абсцисс номер, а на оси ординат эмоциональность данного монолога. Расположите в одной системе координат графики эмоциональности Фамусова, Софьи, Чацкого в первом действии пьесы.
- ! Попробуйте объяснить сравнительную эмоциональность персонажей разворачивающимся действием пьесы.

Эмоциональность

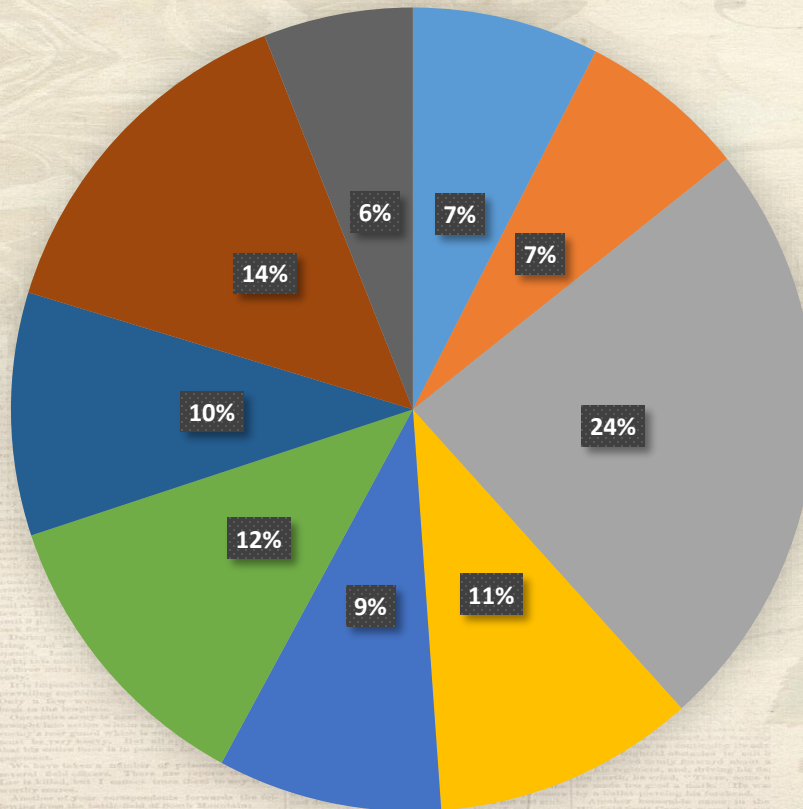


Выбор предмета



- литература
- обществознание
- история
- география
- физика
- математика
- биология
- английский
- французский

Выбор продукта проекта



- шоу, картина, спектакль
- дискуссия
- доклад
- защита на конференции
- стендовый доклад
- презентация
- информационный лист
- социологический опрос



...and Harrods. The
...these points were upgraded to-day
...remained in a few days.

The Latest from the Battle-Field.
Washington, Thursday Evening, Sept. 28.
...has just received at headquarters from
...confirms the report that no fight
...-day; that the Rebels are supposed
...of exhaustion, and that the fight
...ly commence at daylight to-morrow.
...are said to have behaved nobly, and talk
...of gaining a great victory to-morrow.
...Gen. Curtis had arrived safely at Harper's
...with Col. J. A. Wright, Singerson's
...and his corps of reserves. Gov. Curtis
...is taking every precaution in preparing
...of the wounded brought into that place.
...straps line is being extended to Burnsville,
...making it much nearer to Gen. McClellan's
...position. It will be completed to-morrow.

From the Seat of War.
Washington, Thursday, Sept. 28.
...latest information received here up
...to-day, was dated from the seat of war
...last night, when it was telegraphic
...McClellan had a severe engagement thro
...resulting in gaining the position for
...day fight.

...information from a point within four miles of the
...ground, up to 9 o'clock this morning, say
...ing of the engagement having been renewed
...to this hour. It merely states that a thou
...Rebel prisoners were taken yesterday, and that

...money's plan
...weakly and
...briskly, and
...ing the ground
...ball about 11
...500. Henry
...with a p. m.
...back for nearly

ALBANY

Отношения между Софией и Чацким

-далеко не очевидный момент



Любовь Чацкого к Софье помогает нам понять одну истину: характер героини в чем-то под стать герою.



Отношение Чацкого к Софье осталось тем же, а вот она покорила друзей



Растались Звезда назад
Сохранились ли чувства?



Чацкий говорит о любви в Софье "хороших инстинктов с любовью", "живого ума с отсутствием всякого намека на убеждения"



Отношения между Софией и Раичковым

ласково-покровительственное отношение

Раичков начинает Софье читать - инстинктивно, хотя не видит в книгах смысла



Образ

София Раичковой



Юная 17-ая девушка с хорошими задатками и домашним образованием
Какой же у неё характер?



Завола

• Дать ей внешнее образование

• Выдать ее замуж
«кто беден, тот (ей) не пара»

Отношения между Софией и Молчалиным



Софья любит Молчалина, но скрывает это от отца. Она девушка с характером и ей нужен человек, которого она могла бы управлять



Легкободность, притворство и ласка Молчалина она принимает за любовь.



Но а Молчалин влюблен в Лизу просто потому что она светлая.



• Чина

• Сгорачили сердца

• Молчалина



• Отсутствие мнения

• Ветреная

• Наивна

Отношения между Софией и Лизой



Лиза - служанка, крепостная девушка, приставленная к барышне и преданная ей.
Не спит от любви и продолжает трезво мыслить

Софья и Лиза - две непохожие личности
Барышня и служанка;
Сентиментальна и практична;



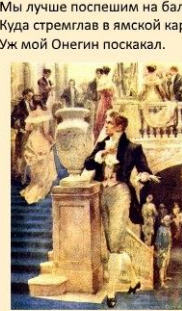


А все Кузнецкий мост, и вечные французы,
Оттуда моды к нам, и авторы, и музы:
Губители карманов и сердец!
Когда избавит нас творец
От шляпок их! чепцов и шпилек!
И булавок,
И книжных и бисквитных лавок!

Онегин едет на бульвар
И там гуляет на просторе
Пока недремлющий брегет
Не прозвонит ему обед.



У нас теперь не то в предмете:
Мы лучше поспешим на бал,
Куда стремглав в ямской карете
Уж мой Онегин поскакал.



Бывало, он еще в постеле:
К нему записочки несут.
Что? Приглашенья? В самом деле,
Три дома на вечер зовут.

К Talon помчался: он уверен,
Что там уж ждет его Каверин.
Вошел: и пробка в потолок,
Вина кометы брызнул ток;
Пред ним roast-beef окровавленный,
И трюфли, роскошь юных лет,
Французской кухни лучший цвет,
И Страсбурга пирог нетленный
Меж сыром лимбургским живым
И ананасом золотым.



Жизнь дворян XIX века в литературе

Выполнил ученик 9-2 класса
Второй СПб Гимназии
Белов Александр

Ей сна нет от французских книг



Театра злой законодатель,
Непостоянный обожатель
Очаровательных актрис,
Почетный гражданин кулис,
Онегин полетел к театру...



Сперва Madame за ним ходила,
Потом Monsieur ее сменил.
Ребенок был резов, но мил.
Monsieur l'Abbe, француз убогой,
Чтоб не измучилось дитя,
Учил его всему шутя,
Не докучал моралью строгой,
Слегка за шалости бранил
И в Летний сад гулять водил.



Вот мой Онегин на свободе:
Острижен по последней моде,
Как dandy лондонский одет...



Как звали...

10 20 30 40 50

Сколько...

10 20 30 40 50

Кто есть кто?

10 20 30 40 50

Где...

10 20 30 40 50

Общие вопросы

10 20 30 40 50

Популярность идей Чацкого в 21 веке

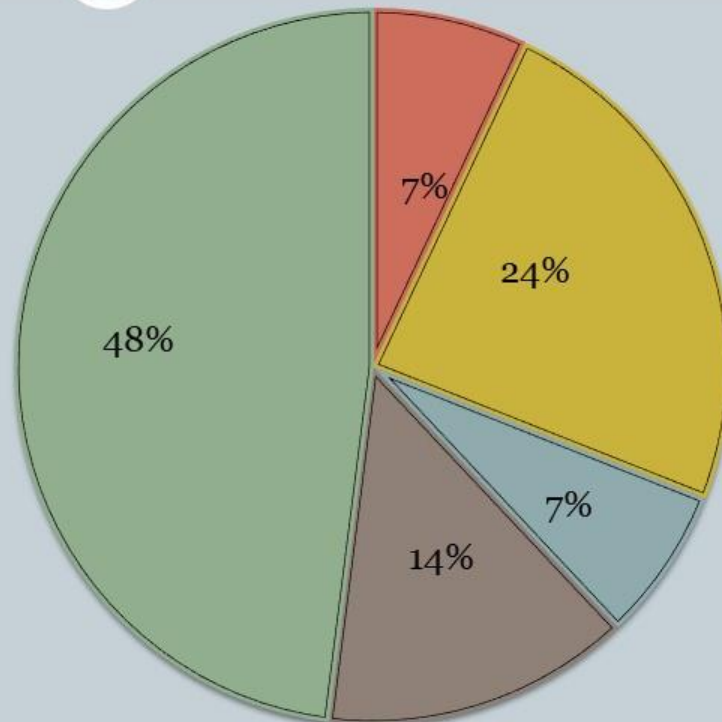
■ 1 идея

■ 2 идея

■ 3 идея

■ 4 идея

■ 5 идея



Попытки привести в чувства человека, потерявшего сознание, в комедии «Горе от ума»

Чацкий

Помочь ей чем? Скажи скорее.

Лиза

Там в комнате вода стоит.

(Чацкий бежит и приносит. Все следующее — вполголоса, — до того, как Софья очнется.)

Стакан налейте.

Чацкий

Уж налит.

Шнуровку отпусти вольнее,

Виски ей уксусом потри,
Опрыскивай водой. Смотри,
Свободнее дыханье стало.

Повеять чем?

Лиза

Вот опало.

Ошибки оказания
первой помощи:

- Натереть виски уксусом
- Обрызгивание водой
- Прием лекарственных препаратов или жидкостей



1. Павел Афанасьевич Фамусов

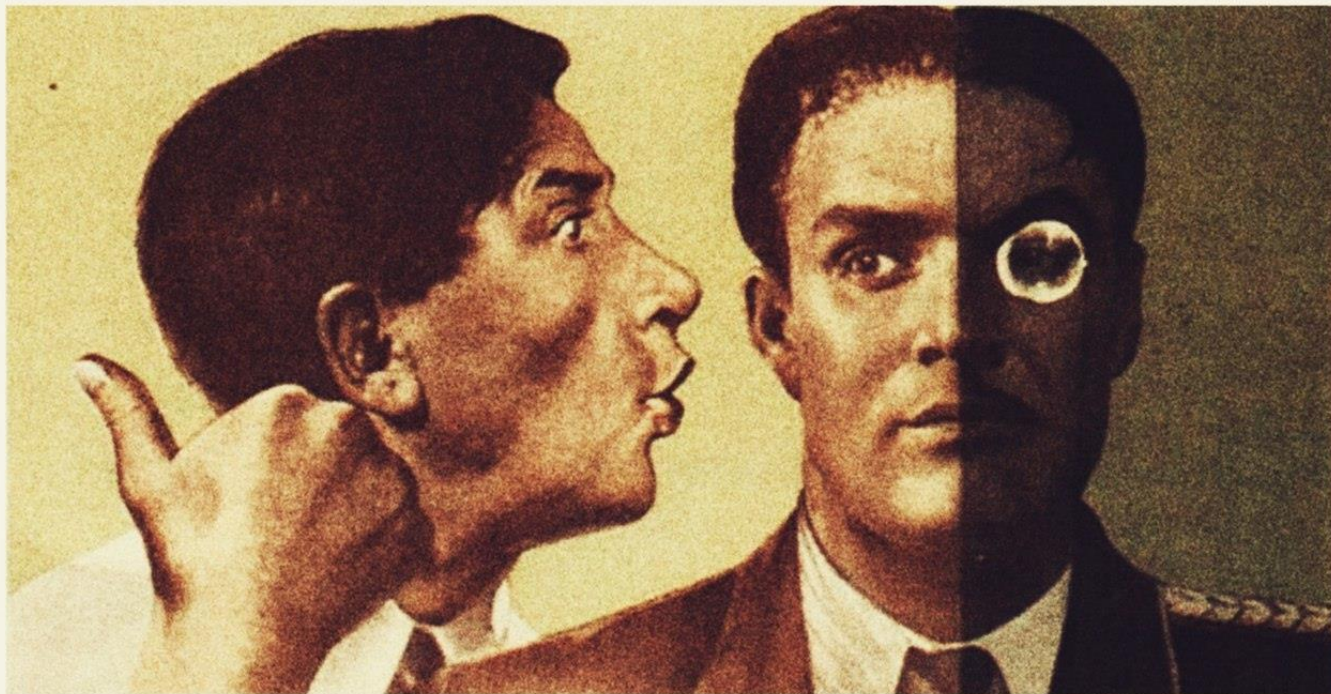
- Царство Дворяне
- Поколение Старшее
- Ценности: Деньги и чины
- Характер: Добродушен, но в то же время ворчлив
- Положение: Богат



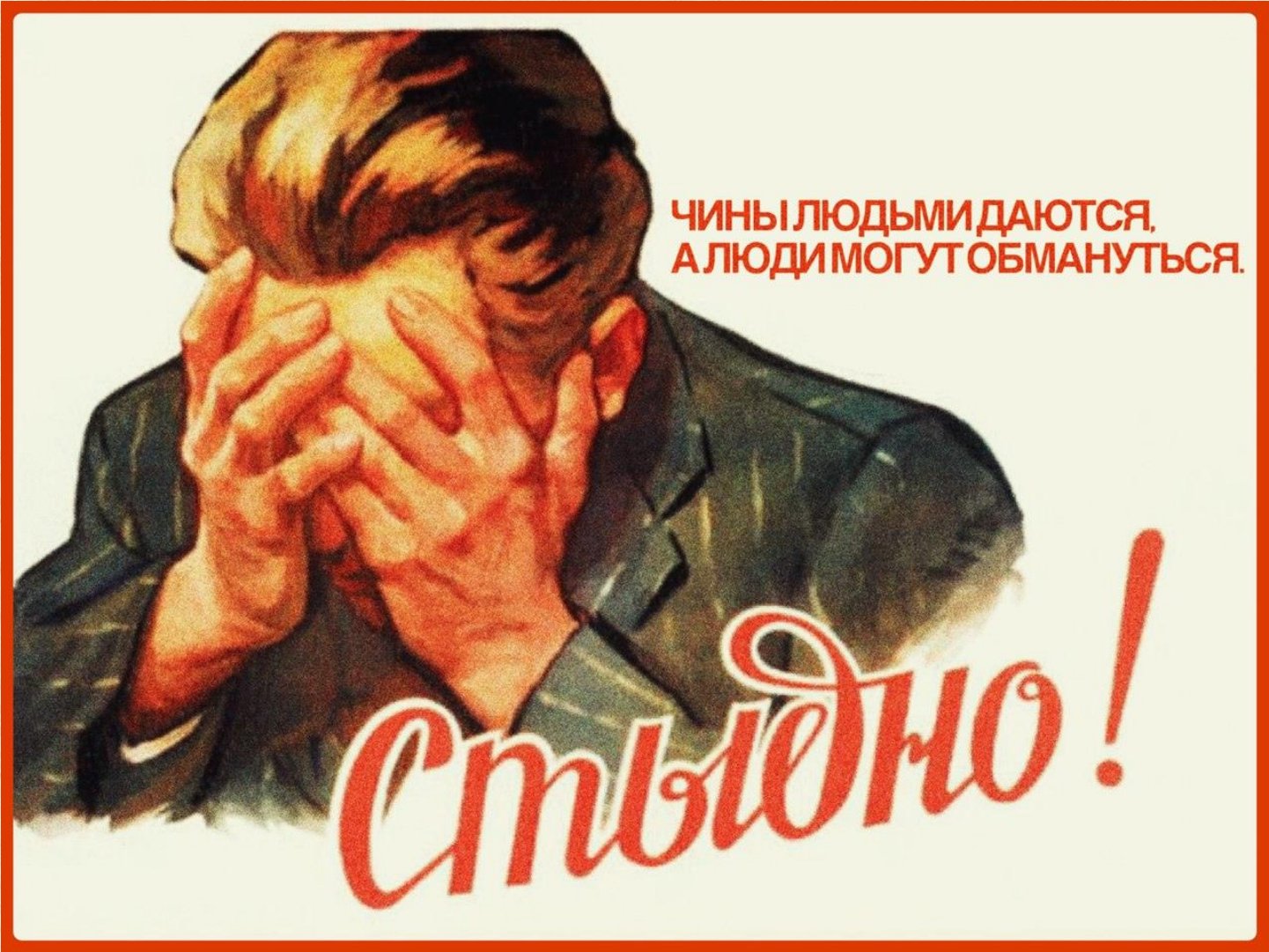
2. Софья Павловна Фамусова

- Царство Дворяне
- Поколение Молодое
- Ценности: Чувства
- Характер: Открытая, наивная
- Положения: Богата





**поверили глупцы,
другим передают,
старухи вмиг тревогу
бьют - и вот
общественное мнение !**



ЧИНЫ ЛЮДЬМИ ДАЮТСЯ,
А ЛЮДИ МОГУТ ОБМАНУТЬСЯ.

Стыдно!

...and Hagerstown. The re
...these points were upgraded to-day
...remained in a few days.

The Latest from the Battle-Field
Washington, Thursday Evening, Sept. 28.
...has just received its headquarters from
...confirms the report that no fight
...this morning; that the Rebels are suppo
...of exhaustion, and that the fight
...commence at daylight to-morrow.
...are said to have behaved nobly, and tal
...of gaining a great victory to-morrow.
...Carlin had arrived safely at Hager
...with Col. J. A. Wright, Singers G
...and his corps of reserves. Gov. Cur
...is taking every exercise in preparing
...of the wounded brought into that plac
...straps line is being extended to Hage
...running as much nearer to Gen. McC
...action. It will be completed to-morro

From the Seat of War.
Washington, Thursday, Sept. 28.
...latest information received here to
...to-day, was dated from the seat of wa
...last night, when it was telegraph
...McClellan had a severe engagement thro
...y, resulting in gaining the position for
...day fight.

...information from a point within four miles of the
...ground, up to 9 o'clock this morning, sayi
...ing of the engagement having been renewed
...to this hour. It merely states that a thou
...Rebel prisoners were taken yesterday, and that

...morning and Harrodstown. The re-
...these points were occupied to-day
...remained in a few days.

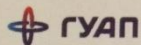
The Latest from the Battle-Field.
Harrison, Thursday Evening, Sept. 26.
...just received at headquarters from
...confirms the report that no fight
...to-day; that the Rebels are suppo-
...of ammunition, and that the fight
...ly commence at daylight to-morrow,
...are said to have behaved nobly, and tall
...of gaining a great victory to-morrow.
...Carlin had arrived safely at Harper's
...with Col. J. A. Wright, Singerson's
...and his corps of reserves. Gov. Cur-
...are taking every exercise in preparing
...of the wounded brought into that place
...hospital line is being extended to Har-
...making it much nearer to Gen. McU-
...... It will be completed to-morrow.

From the Seat of War.
Washington, Thursday, Sept. 25.
...latest information received here up
...to-day, was dated from the seat of war
...last night, when it was telegraphed
...McCallum had a severe engagement thro-
...y, resulting in gaining the position for
...day's fight.

...information from a point within four miles of the
...ground, up to 9 o'clock this morning, say-
...ing of the engagement having been renewed
...to this hour. It merely states that a thou-
...Rebel prisoners were taken yesterday, and that



...money's price
...weakly and
...briskly, con-
...ing the ground
...ball about 10
...500. Henry
...with a p. m.
...back for nearly



Санкт-Петербургский государственный университет
аэрокосмического приборостроения

Диплом

II степени

за доклад на всероссийской конференции
с международным участием
«ШКОЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА
И ПРОБЛЕМЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»

награждается

Афанасьевич Мария

Санкт-Петербург,

ГБОУ Вторая Санкт-Петербургская Гимназия, 9 класс
учителя Букаева Валерия Валерьевича, Иванцова Ольга Григорьевна

Председатель оргкомитета



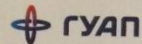
Ю. А. Антохина



ПапиРус



АСК Лаборатория



Санкт-Петербургский государственный университет
аэрокосмического приборостроения

Диплом

I степени

за доклад на всероссийской конференции
с международным участием
«ШКОЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА
И ПРОБЛЕМЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»

награждается

Фролова Александра

Санкт-Петербург,

ГБОУ Вторая Санкт-Петербургская Гимназия, 9 класс
учителя Букаева Валерия Валерьевича, Иванцова Ольга Григорьевна

Председатель оргкомитета



Ю. А. Антохина



ПапиРус



АСК Лаборатория



ПОЛИТЕХНИКА
ИЗДАТЕЛЬСТВО
Санкт-Петербург



*Возможности программы «Одаренные дети
для построения ИОМ гимназиста*



Гимназическая программа «Одаренные дети»

*Львова Наталья Юрьевна, методист
Второй Санкт-Петербургской Гимназии*

Вторая Санкт-Петербургская Гимназия

**Комплексная интегрированная
программа «Одаренные дети»**

Цель:

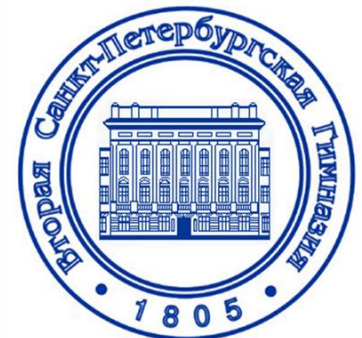
совершенствование и развитие системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей и подростков в условиях Гимназии на основе интеграции общего и дополнительного образования.



Вторая Санкт-Петербургская Гимназия

Программа «Одаренные дети»

Программа выстроена с учетом
различных типов одаренности детей:
интеллектуальная, творческая,
академическая, социальная, спортивная,
разносторонняя.



Задачи программы «Одаренные дети»

- создание** условий для самореализации и развития творческого потенциала учащихся через различные виды деятельности;
- изучение** типа одаренности каждого ребенка;
- организация** индивидуальной работы с учащимися с учетом типа их одаренности и увлечений;
- **выстраивание** «индивидуального маршрута достижений» одаренных детей;
- поддержка** методическая, кадровая, материальная развития одаренных детей;
- **расширение возможностей образовательной среды** гимназии по работе с одаренными детьми







ОПЫТ УСПЕХА

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»**

Санкт-Петербург
2014

Календарь предметных олимпиад школьников на 2018-2019 уч. год.

Всероссийская предметная олимпиада школьников : 24 предмета – все школьные курсы и дополнительные (6 - иностранные языки, право, экономика, экология, искусство (МХК), технология) Всероссийская олимпиада школьников http://www.rosolymp.ru/ Центр олимпиад Санкт-Петербурга http://www.anichkov.ru Вторая СПб Гимназия http://2spbgru.ru/	Участники должны скачать, распечатать, заполнить и подписать у родителей Согласие на обработку персональных данных и иметь его на все туры олимпиады
---	--

До 10 сентября	сентябрь-октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
-до 10.09.запись в кружки по предметам и начало занятий -в Гимназии (сайт , инфо.стенды, методист Львова Н.Ю., учитель-предметник) - Центре олимпиад СПб (Аничков дворец) <i>Готовимся по заданиям прошлых лет: сайт Центра олимпиад СПб – предмет- задания</i>	13.09.-14.10. Школьный тур – первыми проводятся олимпиад по русскому языку и литературе. Зав. кафедрами., отв. учителя формируют списки всех участников с персональными данными с набранными баллами отправляют в район. -приказ Гимназии с датами и отв. учителями -сайт и инфо. стенды Гимназии, -учитель - предметник -зав. кафедрой -методист Львова Н.Ю.	10.11-13.12. Районный тур (Адмиралтейский район) Участвуют победители и призеры школьного тура, набравшие проходной балл. Начинаясь – с русского языка. -приказ Гимназии с датами, местом проведения и отв. учителями -сайт и инфо. стенды Гимназии, -учитель - предметник -зав. кафедрой -методист Львова Н.Ю. <i>Готовимся по заданиям прошлых лет: сайт Центра олимпиад СПб – предмет - задания</i>		11.01.-21.02. Региональный тур. Начинается с французского языка и литературы. (литература, русский язык- в 2 этапа) Участвуют победители и призеры районного тура, набравшие проходной балл. Распоряжение Комитета по образованию, Приказ по Гимназии. Сайт Центра олимпиад, инфо. стенды, сайт Гимназии. -учитель - предметник -зав. кафедрой -методист Львова Н.Ю. <i>Готовимся по заданиям прошлых лет. Сайт:Всероссийская олимпиада школьников http://www.rosolymp.ru/</i>		Заключительный этап Всероссийской олимпиады Школьников. Индивидуальная работа с победителями и призерами регионального этапа, набравшими проходной балл. * Готовятся с командой СПб в Городском центре олимпиад. <i>Сайт:Всерос.олимпиада школьников http://www.rosolymp.ru</i>		Награждение победителей и призеров регионального этапа – сайт Центр олимпиад СПб -Подготовка дипломов победителям и призерам районного этапа (Приказ отдела образования Адмиралтейского р-она). Награждение- Ассамблея знаний (сентябрь). 11- классников- при выдачи Аттестатов.

Олимпиада школьников Санкт-Петербургского Государственного университета: 17 предметов по специальностям всех факультетов <http://olympiada.spbu.ru/>

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
		Отборочный заочный этап (регистрация на сайте)			Заключительный этап для победителей и призеров заочного		Публикация результатов	

Региональные олимпиады Санкт-Петербурга Центр олимпиад Санкт-Петербурга <http://www.anichkov.ru>
февраль-март- апрель:
 География 6-8 кл., Французский язык 4-8 кл., ОБЖ 6-8 кл., Краеведение 7-9 кл., Гиды-переводчики, Информатика, Санкт-Петербургский конкурс НИР по словесности, МХК и истории (11-18 лет)

Кафедра начальной школы



СПРАВОЧНИК ГИМНАЗИСТА



*Выпущено к 210-летию юбилею
Гимназии*

Санкт-Петербург

2015



ВТОРАЯ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ
ГИМНАЗИЯ

Путеводитель
для учителя
(2018-2019 учебный год)

ВСОШ 2017-2018 уч.г.

Заключительный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников:

- Михайлова Алиса , 9 кл., Искусство (МХК) (Львова Н.Ю.) – Призер
- Мелькаева Полина, 9 кл., литература (Бахир Е.Ю.)-участник
- Худоложкина Александра , 11 кл. , ОБЖ (Данилов С.В.)-участник

Региональный этап.: победители и призеры (Распоряжения КО)

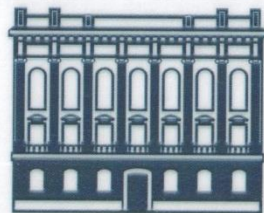
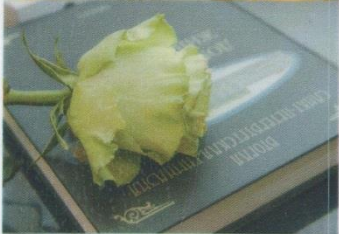
18 гимназистов 9-11 классов по 12 предметам

2 гимназиста – Победителями региональной олимпиады.

Всего – 20 учащихся 13 предметов.

Районный этап: 252 диплома победителей и призеров 5-11 класс
23 предмета.

Школьный этап: 1062 участника 4-11 класс



ВТОРАЯ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ
ГИМНАЗИЯ

Благодарность

Уважаемые

Анна Николаевна и Александр Валерьевич!

Благодарим вас за воспитание вашей дочери

Ольги Шуруповой,

победителя предметных олимпиад!

Директор



Л.М. Мардер,
Народный учитель
Российской Федерации

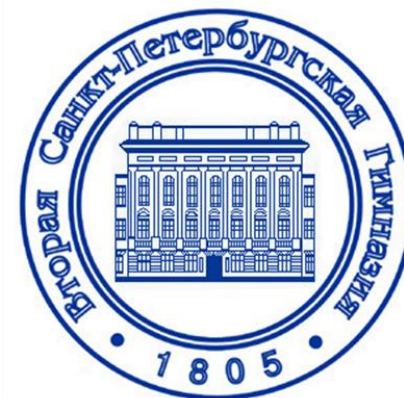
Санкт-Петербург, 2016

Модель учета достижений учащихся «Гимназия - мир больших и равных возможностей»

Позволяет оперативно получать сведения:

- по каждому гимназисту ;
- по направлениям деятельности;
- по возрастным категориям учащихся;
- по уровню и названию конкурсных мероприятий;
- общие результаты достижений Гимназии.

Помогает выстроить траекторию успеха каждого гимназиста.



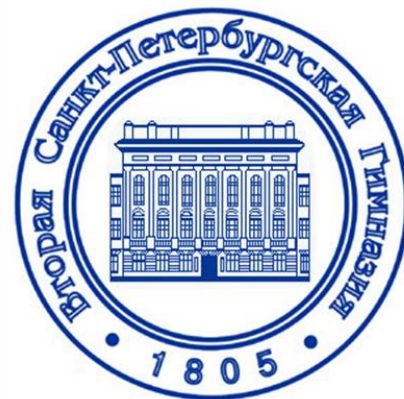
Ассамблея Знаний



Эффективность программы «Одаренные дети»

2017-2018 учебный год

Общий реестр внесены более 500 достижений
гимназистов различного уровня ,
что составляет 45% от общей численности
учащихся



*Возможности внеурочной деятельности для
построения ИОМ гимназиста*

Внеурочная деятельность позволяет:

- ✓ обеспечить адаптацию обучающегося в образовательной организации;
- ✓ оптимизировать его учебную нагрузку;
- ✓ улучшить условия его развития;
- ✓ учесть особенности и потребности обучающегося.

Обучающийся получает возможность:

- узнать;
- научиться действовать;
- научиться принимать решения;

**Достижение личностных и
метапредметных результатов**

Содержание ИОМ определяется

комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого ребенка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- профессионализмом педагога;
- возможностями образовательного учреждения удовлетворить образовательные потребности учащихся;
- возможностями материально-технической базы учреждения.

Направления деятельности	Интересы	Возможности и способности	Курс ВД	Достижения, Результат
Общеинтеллектуальное	Интересуется наукой	Способность к аналитическому мышлению, хорошие навыки к исследовательской деятельности	«Я исследователь»	Исследовательская работа
Спортивно-оздоровительное	Увлекается спортом	Хорошая физическая подготовленность	Спортивные игры	Участие в кроссе, в спортивных мероприятиях
Общекультурное	Интерес к иностранным языкам	Способности к быстрому запоминанию информации	«Загадки английского»	Повышение интереса к английскому языку
Духовно-нравственное	Углубленное изучение русского языка	Имеет средние учебные возможности в изучении русского языка	«Трудные вопросы русского языка»	Повышение интереса к предмету русский язык
Социальное	Адаптация к новым условиям жизнедеятельности, познание личностных качеств.	Низкие коммуникативные способности	«Юные журналисты»	Повышение уровня культурного и интеллектуального развития учащегося

Направление	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Общеинтеллектуальное	5	6	8	10	15	16
Общекультурное	7	2	6	6	3	4
Духовно-нравственное	2	1	3	4	3	1
Социальное	2	3	1	2	2	1
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	0	0
	17	13	19	23	23	22

Система организации исследовательской деятельности в Гимназии

Королева Елена Леопольдовна, учитель словесности



Гимназические конференции

Городская научно-практическая конференция старшеклассников

«ПУТЬ В НАУКУ»

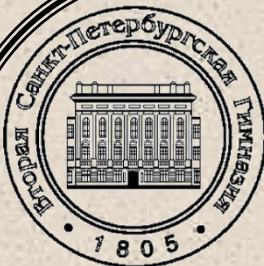
при поддержке
РГПУ им. А. И. Герцена,
СПбГУ, СПбГУАП



Конференция учащихся
3-8 классов

«МАЛАЯ АКАДЕМИЯ»





Гимназические конференции

Городская научно-практическая
конференция старшеклассников
«ПУТЬ В НАУКУ»

I-ая конференция прошла
в 1999 году.



Конференция учащихся
3-8 классов

«МАЛАЯ АКАДЕМИЯ»

2001 г. – I-ая конференция.

С 2008 года в конференции
принимают участие ученики
начальной школы.

Старшеклассники входят в
состав жюри, рецензируют
работы учащихся.



Формы взаимодействия науки и образования

Авторские программы спецкурсов для учащихся, направленные на развитие познавательно-исследовательской компетентности

Организация лекций-экскурсов по учебным и научным Интернет-ресурсам

Видеоконференции. Встречи с представителями ВУЗов по вопросам проф. деятельности, анонсирование учебных программ, научных интересов

Проведение ученических конференций при поддержке и кураторской помощи ВУЗов, ученых города и России

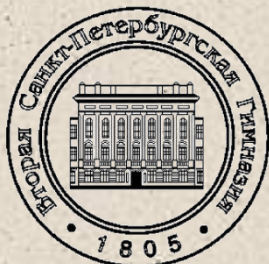
ВУЗы, научные институты, ученые города
|
Учащиеся гимназии

Сопровождение интеллектуальных игр, дебатов, турниров

Поддержка исследовательской и проектной деятельности учащихся (руководство, рецензирование, эксперим. площадки)

Освоение новых программных сред под руководством ученых

Проведение тематических лекций, круглых столов, обучающих семинаров



Формы взаимодействия науки и образования

Видеоконференции. Видеомосты. Встречи с представителями ВУЗов по вопросам образования, апробации новых учебных материалов

Проведение межрегиональных педагогических конференций при поддержке, руководстве, кураторской помощи ВУЗов, ученых города и России

Проведение мастер-классов, экскурсов по учебным и научным Интернет-ресурсам, по использованию ИКТ

ВУЗы,
научные
институты, ученые
города
|
Учителя гимназии

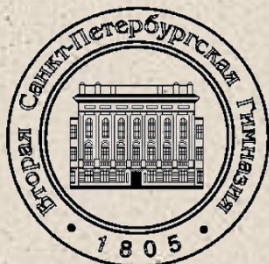
Оказание учеными помощи в разработке диагностических материалов, в проведении мониторинговых исследований

Организация и сопровождение студенческой практики как формы обмена опытом

Организация консультаций, лекций, семинаров для учителей, оказание методической помощи в освоении пед. инноваций

Совместная апробация новых учебников, методических материалов, технологий, программных сред

Совместная разработка с преподавателями ВУЗов программ спецкурсов, их организация и проведение



Участие гимназистов в конференциях разного уровня (2007/8 уч.г.)

Всероссийская научно-практическая конференция одаренных школьников «Intel- Авангард» (3 участника – 3 диплома);

Международная конференция «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» (17 участников – 17 дипломов);

Городской конкурс «Конструируй, изобретай, оптимизируй» (6 участников - 2 отмечены за оригинальность решения);

Городской конкурс настольно-издательской деятельности «Формула чтения» (подготовлено издание, участвовало 7 человек - 2 место в номинации);

Районный конкурс «Компьютерное Зазеркалье» (5 участников – 3 диплома);

Городская научно-практическая конференция «Царскосельские старты» (15 участников – 11 дипломов);

Петербургская открытая научно-практическая конференция «Будущее сильной России в высоких технологиях» (3 участника – 1 диплом);

Познавательно-исследовательская компетентность

Умение ставить и решать учебные задачи, а также нестандартные задачи (неизвестное не отпугивает, а инициирует процесс изучения)

Способность самостоятельно разрабатывать маршрут учебно-познавательной деятельности в соответствии с задачей, выявлять дефицит знаний

Умение работать с информацией (поиск, отбор, систематизация, классификация, сопоставительный анализ, обобщение и т.д.)

Владение основными учебными действиями, наличие представлений о методах познания. Умение обосновывать выводы, оценивать результат

Культура оформления результата деятельности в письменном и электронном виде. Представление результатов исследования в форме доклада

Использование ИКТ при получении и обработке данных (моделирование, статистика, поиск, трансформация, верстка, обработка изображений и т.п.)

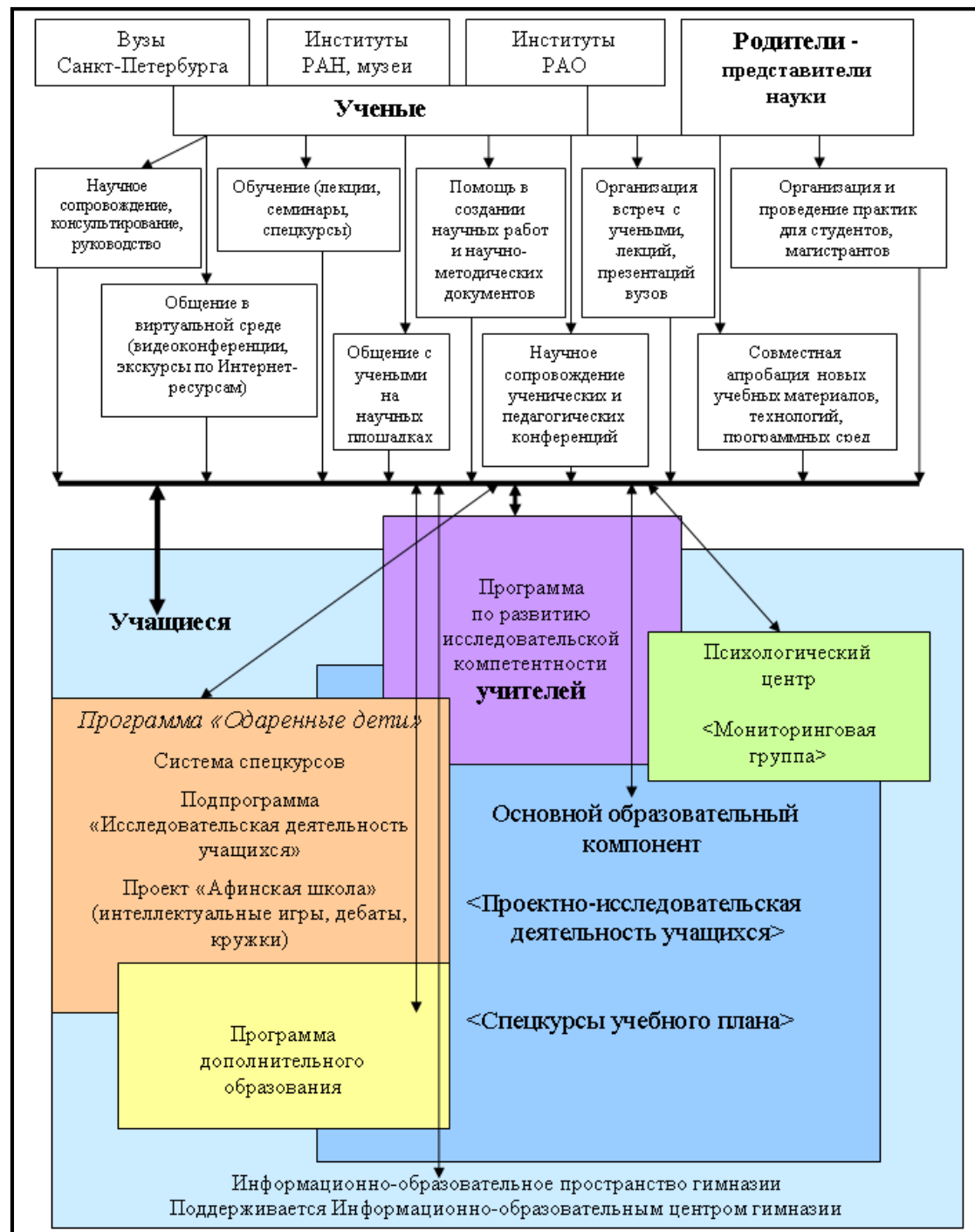
Наличие опыта разработки и реализации исследовательских проектов. Умение оценивать качество результата, способность к самоанализу

МОДЕЛЬ

взаимодействия науки и образования



Вторая
Санкт-Петербургская
гимназия



Выбор профиля, поступление в профильный класс

Тетерятникова Наталья Григорьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Ученические конференции

Малая Академия

Всего работ: 145

	Естественно-научное направление	Физико-математическое направление	Лингвистическое направление	Культурологическое направление	Социально-педагогическое направление
Начальная школа	15 работ	7 работ	8 работ	9 работ	-
Средняя школа	17 работ	24 работы	26 работ	11 работ	28 работ
Итого:	32 работы	31 работа	34 работы	20 работ	28 работ

Ученические конференции

Городская научно-практическая конференция старшеклассников
«Путь в науку».

Участники – представители 16 школ, гимназий и лицеев Санкт-Петербурга.
13 секций.

Количество участников	Естественно-научное направление	Физико-математическое направление	Лингвистическое направление	Социально-экономическое направление
104	25	33	14	32

Из Положения о профильном обучении

Настоящее Положение о профильном обучении во Второй СПб Гимназии (далее - Положение) разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобразования РФ от 09.09.2004г. № 1312 « Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Концепцией профильного обучения старшей ступени общего образования, утвержденной приказом МО РФ от 18.07.2002г. № 2783;
- приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1015 « Об утверждении

Выбор направления в профильный класс

№	Фамилия	Английский язык	Русский язык	Биология	Химия	География	История	Алгебра	Физика	выбор учащегося	рекомендации психолога
1		83	86	62	87	73	37	100	96		
2		-	57	69	93	65	42	77	75		
3		85	86	56	80	57	42	85	79		
4		65	93	44	-	-	42	69	75		
5		76	100	81	53	76	32	100	100		
6		71	93	56	53	65	63	85	100		
7		91	79	69	80	68	53	100	96		
8		74	79	69	-	-	63	92	100		
9		80	-	80	73	73	-	-	83		
10		-	71	69	80	68	-	62	58		
11		85	100	81	73	86	53	100	88		
12		85	-	81	73	85	83	77	83		
13		33	71	72	80	59	37	77	83		
14		85	86	56	80	57	47	85	83		
15		88	-	-	-	-	-	87	90		
16		86	-	-	80	76	-	90	100		
17		-	-	70	66	-	-	77	61		
18		68	64	56	-	75	76	62	75		
19		50	57	65	80	46	47	69	79		
20		99	100	-	80	70	-	100	92		
21		76	93	81	93	70	47	69	92		
22		74	86	69	67	76	77	77	62		
23		76	100	38	67	68	21	85	67		
24		78	77	56	73	51	-	85	79		
25		88	100	56	60	70	37	92	79		
26		85	100	50	60	70	47	92	100		
27		79	79	56	60	54	21	85	71		
28		-	-	-	53	43	-	100	79		
29		79	79	65	47	75	76	92	83		
30		-	79	69	67	76	77	77	83		

Из Положения о профильном обучении

Основанием для зачисления обучающихся в 9-й предпрофильный класс является:

- заявление обучающихся, согласованное с родителями (законными представителями);
- отличная успеваемость по итогам учебного года;
- результаты вступительных испытаний по профильным предметам;
- результаты участия в конкурсе «Я выбираю»;
- результаты диагностических работ;
- результаты участия в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности (конференция «Малая Академия»).

Из Положения о профильном обучении

Профильное обучение обеспечивает обучающимся:

- право на получение среднего общего образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (повышенный уровень);
- соответствующую образовательным стандартам подготовку по профильным дисциплинам;
- возможность индивидуализации обучения;
- условия для осознанного самоопределения в выборе дальнейшего профессионального учебного учреждения, развития творческого потенциала, исследовательской, проектной деятельности, взаимодействие с вузами и др.

Из Положения о профильном обучении

Профильными предметами являются:

- Гуманитарный профиль (ФГОС 10 класс), филологический профиль (ФБУП 11 класс) - русский язык, литература, иностранный язык;
- Технологический профиль (ФГОС 10 класс), физико-математический профиль (ФБУП 11 класс) - математика (алгебра, геометрия), физика, информатика;
- Социально-экономический профиль (ФГОС 10 класс) - география, экономика, математика (алгебра, геометрия), ФБУП (11 класс) – алгебра и начала анализа, геометрия, обществознание экономика;
- Естественнонаучный профиль (ФГОС 10 класс) - химия, биология, математика (алгебра, геометрия); Химико-биологический профиль (ФБУП 11 класс) – алгебра и начала анализа, химия, биология.

Из Положения о профильном обучении

Зачисление обучающихся в профильный класс производится на основании

- заявлений обучающихся, согласованных с родителями (законными представителями) в установленные сроки;
- результатов освоения образовательной программы основного общего образования;
- результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов по предметам соответствующих профилей;
- результатов вступительных испытаний по профильным предметам;
- индивидуального учебного проекта обучающегося 9-го класса;
- участия во Всероссийской олимпиаде школьников разного уровня (призовые места);
- участия в Конференции старшеклассников «Путь в науку» (призовые места).

Выбор предметных областей для исследовательских работ 10-х классов

18.09.2018

Социально-экономическая направленность	Филологическая направленность	Физико-математическая направленность	Естественно-научная направленность
43	20	36	31

Система психолого-педагогического сопровождения

Голунова Ольга Гавриловна, психолог Гимназии

Психолого-педагогическое сопровождение

Педагог-психолог высшей категории
Второй Санкт-Петербургской Гимназии
Голунова Ольга Гавриловна

Значимые универсальные психологические аспекты

1. Выделение в ИОМ старшеклассника 3-х базовых этапов
2. Информационное поле подростка
3. Сопровождение родителей

Этапы психологического сопровождения

- Сопровождение создания определенных условий необходимых для формирования ИОМ
- Сопровождение формирования ИОМ, на основе компонентной модели

Целевой компонент 9 класс

Приоритетные направления сопровождения

- проведение психолого-педагогической диагностики
- реализация программ предпрофильной подготовки учащихся, в том числе через внеурочную деятельность.

Программы предпрофильного психолого-педагогического сопровождения:

- Активные формы развивающей работы: тренинги, интерактивные кл. часы, интегрированные уроки, социальные практики
- Развивающая беседа
- Семейное консультирование

Целевой компонент 9 класс

Сопровождение родителей:

- Индивидуальные консультации
- Тематические выступления на родительских собраниях
- Тренинг для родителей «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками»

Целевой компонент 10 класс

Стратегии сопровождения

Результативность предпрофильного этапа	Акцент сопровождения
Учащийся успешно реализовал предпрофильный ИОМ	Углубленном изучении избранных предметов. Активное использование возможностей олимпиад и проектно-исследовательской деятельности, социальный практик. Сужение спектра выбора профессий, более глубокое знакомство с конкретными вариантами.
Учащийся успешно реализовал предпрофильный ИОМ, но его уровень включенности ниже среднего	Создание условий для осознания учащимся своего личного потенциала: развивающей беседы, совместное составление собственного психологического портрета, рассмотрение различных вариантов профессионального выбора (рисков и ресурсов).
Предпрофильный ИОМ реализован неуспешно	Развитие навыков рефлексии, поисковой активности, снижении уровня тревоги. Проведение повторной углубленной профориентационной диагностики. Семейное консультирование. Помощь в преодолении учебных затруднений.

Целевой компонент 10 класс

Сопровождение родителей:

Информирование родителей:

- обо всех существующих возможностях получения углубленных знаний по избранным предметам, как в ОУ, так и вне его
- о существующих возможностях получить дополнительные баллы при поступлении в институт
- результативности прохождения ИОМ

Организация **семейного консультативного сопровождения** случаев неуспешной реализации ИОМ.

Целевой компонент 11 класс

Завершающий этап реализации ИОМ

Акцент сопровождения:

- психологическая подготовка к ЕГЭ
- выработка индивидуальной стратегии получения профессионального образования
- индивидуальная работа с учащимися неопределившимися со своим выбором.

Целевой компонент 11 класс

Сопровождение родителей:

- Консультативное сопровождение родителей по теме «Психологическая подготовка к ЕГЭ»
- Организация индивидуальных консультаций по запросам родителей

Сопровождение содержательного компонента ИОМ

- Психологический портрет учащегося
- Проектирование и сопровождение метапредметных и междисциплинарных проектов для старшеклассников
- Проекты и исследовательские работы по психологии
- Консультативное сопровождение педагогов