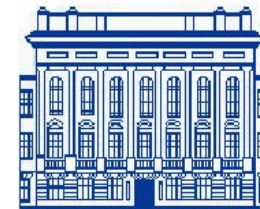




Вторая Санкт-Петербургская Гимназия

Вторая Санкт-Петербургская Гимназия

Санкт-Петербургский Центр оценки  
качества образования и  
информационных технологий  
Вторая Санкт-Петербургская  
Гимназия



**СИСТЕМА ОЦЕНКИ  
И УПРАВЛЕНИЯ  
КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ  
В ГИМНАЗИИ**

**ЧАСТЬ 1  
СРЕДА КАК УСЛОВИЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Санкт-Петербург  
2016

**ББК-74.202.8**

**Д-44**

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ И УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ  
ОБРАЗОВАНИЯ В ГИМНАЗИИ. Сб. статей. Ч.1. СРЕДА  
КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ / Под ред. Н.А. Лабунской - СПб., 2016.**

**ISBN – 978-5-905461-01-9**

В сборнике представлены материалы, обобщающие результаты деятельности ресурсного центра общего образования гимназии по теме «Система оценки и управления качеством образования». Работа осуществлялась в период 2013-2016 гг. во взаимодействии с сотрудниками Санкт-Петербургского Центра оценки качества образования и информационных технологий (СПбЦОКОиИТ), научный руководитель ресурсного центра – Валерий Евгеньевич Фрадкин, к.п.н., заместитель директора СПбЦОКОиИТ по науке.

В статьях анализируются условия, как возможности образовательной среды, процесс и образовательные результаты для формирования системы оценивания и управления качеством образования.

Предлагаемый сборник, вероятно, один из первых, содержащий обобщенные материалы целенаправленного изучения актуальной проблемы оценивания и управления качеством образования.

Сборник адресован широкой аудитории, интересующейся проблемами современного образования.

©- **Вторая Санкт-Петербургская Гимназия**

©- **коллектив авторов**

## Заключение

В этой, первой части сборника рассмотрены два крупных блока вопросов: проанализированы теоретические подходы к исследованию проблемы «Система оценки и управления качеством образования», обобщены материалы, связанные с изучением и проектированием условий как возможностей, особенностей, специфики среды для управления качеством образования.

Предложенные материалы расширяют и углубляют тематику проблемы. В статьях подробно описаны параметры среды, способствующие оптимизации образовательно - воспитательного процесса, рассмотрены ориентиры для ее проектирования с целью повышения качества процесса и результатов.

Анализируются иные возможности и функции среды: для формирования и стимулирования предметных и иных интересов учащихся, организации их сопровождения и поддержки в обучении.

В этой части сборника уделено внимание актуальному вопросу исследования потенциала среды для формирования индивидуального образовательного маршрута ученика.

Здесь рассматриваются возможности и особенности среды, связанной с организацией дополнительного образования детей в гимназии.

В ходе исследования темы «Система оценки и управления качеством образования» выявлено немало вопросов и проблем, требующих дальнейшего изучения. В этой связи сформулированы перспективные направления для дальнейшей работы над темой.

## Оглавление

<b>Введение</b>	4
<b>Раздел 1. Проблема качества образования в истории гимназии</b> <b>Денисова И.М.</b> История гимназии как история формирования качественного образования в России	6
<b>Раздел 2. Теоретические основы исследования</b> <b>Юркова Т.А.</b> Подходы к формированию системы оценки и управления качеством образования в гимназии	16
<b>Раздел 3. Образовательная среда - условие формирования качества образования</b> <b>Нетесова А.В.</b> Образовательная среда в формировании качества образования в начальной школе <b>Вдоина С.А.</b> Профильные классы в формировании индивидуального образовательного маршрута старшеклассников	31 41
<b>Раздел 4. Внеурочная деятельность и дополнительное образование – компоненты среды гимназии</b> <b>Левадная С.А.</b> Потенциал внеурочной деятельности в начальной школе для обеспечения качества образования <b>Петухова И.В.</b> Дополнительное образование как компонент образовательной среды гимназии	50 59
<b>Раздел 5. Взаимодействие с родителями для повышения качества образования гимназистов</b> <b>Беспалова О.Г.</b> Взаимодействие с родителями гимназистов - ориентир повышения качества образовательного процесса и его результатов	67
<b>Заключение</b>	78

## Введение

Чем интересен предлагаемый сборник статей? В нем обобщены и проанализированы материалы трехлетней совместной работы Гимназии и Санкт-Петербургского Центра оценки качества образования и информационных технологий (СПБЦОКОиИТ) по проблеме «Система оценки и управления качеством образования». Проблема сложная, многоаспектная, изучение которой в современном образовательном процессе, по сути, только начинается.

В основе изучения проблемы – концепция, рассматривающая среду, процесс и результаты в единстве и взаимосвязи, как ориентиры обеспечения качества образования.

Многоаспектность исследуемой проблемы предполагает широкое и глубокое раскрытие выделенных понятий – *среда, процесс, образовательные результаты*.

Среда рассматривается как условие, предпосылка, совокупность возможностей для обеспечения, стимулирования и повышения качества образования. Среда - как источник качественного образования - формируется основным, дополнительным образованием, внеурочной работой, взаимодействием с родителями. Эти аспекты проблемы раскрыты в первой части сборника.

Вторая часть сборника посвящена изучению образовательного процесса и его результатов, как достижений учащихся, для оценивания и управления качеством образования. Важно подчеркнуть: образовательный процесс рассматривается как взаимодействие в системе учителя – учащиеся – родители – администрация. Именно взаимодействие и взаимопонимание в системе создает возможности для регулирования качества образовательного процесса и его результативности.

Материал сборника построен на разнообразном содержании (физика, химия, русский язык, литература, английский язык и др. предметы). В нем раскрывается проблема обеспечения качества на всех ступенях обучения.

В сборнике рассматриваются разные формы организации деятельности учащихся – проектная, исследовательская, творческая, индивидуальная, групповая, коллективная, ресурсы которых могут быть использованы как ориентиры, стимулирующие качество образования.

Каждой из статей сборника предшествует аннотация

Позитивное обсуждение актуальных тем, достижение взаимопонимания между семьей и гимназией не может не сказаться на качестве образовательного процесса, его соответствии потребностям современной семьи и ее удовлетворенности образовательными результатами детей.

Определенный интерес для анализа взаимодействия с родителями представляют результаты их опросов по различным позициям. Например, некоторое время назад в гимназии проводился конкурс учителей по различным номинациям. В выборе победителей участвовали члены педагогического коллектива гимназии, обучающиеся и их родители. Любопытно отметить, что результаты экспертного оценивания этих столь различных групп не очень различались между собой. Таким образом, работа экспертов позволила получить довольно объективные данные. Более того, включенность родителей в экспертизу позволила сформировать у них устойчивое позитивное впечатление о глубокой вовлеченности в дела гимназии.

Сейчас, когда практически все родители пользуются электронной почтой, проводить такие опросы стало еще проще. Классные руководители могут рассылать родителям анкеты, а те, в свою очередь, отсылать заполненные документы по электронному адресу гимназии с определенными пометками. Ответная активность родителей (заполнивших и отославших анкеты) указывает на актуальность обсуждаемой проблемы.

Обеспечение качества образования для каждого гимназиста предполагает постоянную индивидуальную работу с родителями. Основным связующим звеном в этом процессе является классный руководитель, который владеет информацией о ребенке, полученной во время его пребывания в гимназии. На основе этих данных совместно с родителями можно обсуждать и определять оптимальный образовательный маршрут ребенка, уровень его занятости во внеурочное время, вопросы, требующие особого внимания, способности, которые необходимо развивать и т.д.

Обобщая представленный материал, необходимо подчеркнуть: *если родители будут вовлечены в процесс управления качеством образования гимназии, они будут более полно владеть объективной информацией и ощущать себя незаменимой частью образовательного процесса.*

Значимо и другое: хотелось бы взаимодействовать с родителями так, чтобы они осознали ответственность не только за своего ребенка, но и за класс и за гимназию в целом. Такая позиция родителей поможет им понять, как многое от них зависит и им доступно в повышении качества образования, открытого рассмотрения возникающих проблем.

редактора. В самих статьях выделены основные ориентиры и показатели, как индикаторы оценивания качества образовательного процесса и его результатов.

Предлагаемый сборник, вероятно, один из первых, содержащий обобщенные материалы целенаправленного изучения актуальной проблемы оценивания и управления качеством образования.

## **Раздел 1. Проблема качества образования в истории гимназии**

### **История Гимназии как история формирования качественного образования в России**

**Денисова И.М., руководитель  
Мемориального музея истории  
Второй Санкт-Петербургской Гимназии**

*В статье на разнообразном историческом и документальном материале показано, что одним из центральных вопросов, над которыми работал педагогический коллектив, был и остается вопрос обеспечения качественного и современного образования.*

*В предлагаемом материале проблема обеспечения качества образования рассматривается в историческом аспекте. Оставаясь актуальной всегда, проблема решалась по-разному в разные периоды: дореволюционный и послереволюционный, при разных руководителях гимназии, разных идеологических ориентирах государства, разных методологиях преподавания.*

*Если проанализировать материал, раскрывающий вопрос качества образования, нетрудно видеть: в центре решения проблемы, с одной стороны, высокопрофессиональные, компетентные педагоги, с другой - внимание к личности и индивидуальности ученика, совершенствованию образовательного процесса, приближению его к реальности, кругу интересов и потребностей гимназистов.*

7 сентября 2015 года Второй Санкт-Петербургской Гимназии исполнилось 210 лет.

Первый Устав, принятый в 1804 году, впервые установил «правильную систему образования», открыл доступ в гимназию «всякого звания ученикам». Открытие Санкт-Петербургской губернской гимназии в 1805 году преследовало две основных цели: приготовление юношества к университетскому

Более того, анкета позволяет выяснить, насколько хорошо родители осведомлены об интересах своих детей и не выдают ли они желаемое за действительное.

Но, естественно, наиболее глубокий анализ способностей, особенностей и характеристик ребенка должна проводить психологическая служба. Результатом тестирования и индивидуальной работы с каждым ребенком в отдельности должен стать психологический портрет, который поможет в определении индивидуального подхода к нему со стороны классного руководителя и учителей...

Налаженное позитивное взаимодействие педагогического коллектива с родителями учащихся гимназии позволяет реализовать различные способы их включения в процесс управления качеством образования. Кратко остановимся на некоторых из них.

Традиционные родительские конференции, где обсуждаются все стороны жизни гимназии, помогают выявить те вопросы, которые в большей мере беспокоят родителей. Анализ этих вопросов, сформулированных в их выступлениях, позволяет выделить те направления или условия работы, которым необходимо уделять больше внимания в гимназии.

Включенность родительской общественности в дела гимназии и некоторых классов позволяет выявить представления и запросы семей о качестве образовательного процесса. Наиболее крупные вопросы такого рода рассматриваются и обсуждаются родительским комитетом гимназии, фиксируются в протоколах его заседаний.

На родительских собраниях и заседаниях родительских комитетов класса рассматриваются более узкие вопросы, касающиеся данного ученического коллектива, при необходимости они передаются администрации гимназии для анализа.

Все большую роль во взаимодействии с родителями приобретает сайт гимназии. Из него родители получают необходимую информацию, здесь могут задать вопросы непосредственно директору гимназии.

Нужно отметить и роль Электронного дневника. Благодаря этому документу родители имеют постоянный и своевременный доступ к информации, непосредственно касающейся их ребенка. Это помогает осуществлять обратную связь с классным руководителем, а через него и с учителями.

конфликта не начали выяснять отношения с родителями другой стороны. Такая ситуация с трудом поддается разрешению, так как включает большое число участников, имеющих претензии друг к другу.

Если проблема каким-то образом связана с учителем, работающим в классе, то классный руководитель должен ознакомиться с точкой зрения обеих сторон, а затем организовать ее обсуждение в их присутствии. Нередко целесообразно привлекать к обсуждению проблемы не только родителей, но и самого ребенка. Более того, в разрешении такого рода ситуаций может помочь администрация гимназии.

К наиболее сложным конфликтным случаям относятся те, когда родители переоценивают возможности своих детей и требуют от них и от окружающих таких результатов обучения, которые они считают необходимыми. Разрешение этого вопроса требует долгой и кропотливой работы, которая в итоге поможет родителям получить более объективное представление о способностях и возможностях ребенка.

Для предотвращения и разрешения проблем, а также для достижения удовлетворенности образовательным процессом учителю, психологам и др. участникам взаимодействия необходимо владеть как можно более полной информацией об обучающихся.

Несомненно, необходимо владеть официальной информацией о самом ученике, его семье, месте ее проживания – это отражено в личном деле и доступно классному руководителю. Сюда же следует отнести сведения о состоянии здоровья ребенка.

Также необходима информация иного рода, которая собирается классным руководителем в процессе знакомства с классом и с каждой семьей в отдельности. Это довольно сложная процедура, она предполагает проявление очевидной деликатности. Не все родители хотят раскрывать социальный и материальный статус семьи, а эта информация подчас является основной для понимания проблемы. Такой материал можно собирать, например, через анкетирование одновременно по одним и тем же вопросам детей и родителей.

Очень интересный в этом плане материал может дать анкета об интересах ребенка. В результате опроса получается материал, характеризующий самого ребенка и дающий возможность более тонкого индивидуального подхода к нему.

образованию и приобретение учащимися сведений, необходимых для благовоспитанного человека.

На протяжении долгих лет существования гимназия неуклонно служит осуществлению этих целей. Подтверждением тому является доверие общества, детей и родителей, которым гимназия пользовалась и пользуется сегодня...

На раннем этапе существования наше образовательное учреждение объединяло приходское и уездное училища и четыре гимназических класса. Первый Устав 1804 года допускал многопредметность.

Но в дальнейшем, уже в 1811 году, система выбора предметов для гимназического образования была пересмотрена, чтобы избавить учащихся от вредного заучивания таких научных положений, усвоить которые для них было не под силу. Были исключены из курса: всеобщая грамматика, эстетика, право естественное и народное, политическая экономия, наука торговли. Изучение классических языков было признано одним из главных компонентов образования.

Попечитель Санкт-Петербургского учебного округа, С.С. Уваров, был того мнения, что «Петербургская гимназия, по большому числу ее воспитанников и по пространству круга ее действий, не может быть измерена тем же масштабом, как прочие гимназии в Империи» (*Курганович А.В. Историческая записка 75-летию С.-Петербургской Второй Гимназии. Часть первая 1805-1830; Санкт-Петербург, 1880, с.43*).

В результате, 10 февраля 1817 года был издан указ, согласно которому гимназии были присвоены следующие преимущества. Во-первых, ученики, окончившие курс учения с отличием по успехам и поведению, утверждались в 14 классе в «Табели о рангах». Во-вторых, аттестаты, выданные окончившим курс за подписью попечителя, при производстве в высшие чины имели равную силу с университетскими (при условии восьмью года обучения в гимназии для прохождения курса права).

Качество образования проверялось на испытаниях, которые в то время делились на частные и публичные. Частному испытанию (проходившему в более скромной обстановке) подвергались все ученики. На основании его результатов они переводились в следующие классы.

Публичные испытания проходили по-другому. Им подвергались только ученики старших классов, 4-8, и только лучшие. На публичных испытаниях пелись хоры, произносились

речи и, наконец, вызванные ученики отвечали по заранее составленной программе, которая раздавалась присутствующим. В числе присутствующих были начальствующие лица и родители. Им предоставлялось право задавать вопросы. После публичного испытания о нем печатался отчет в столичной газете или журнале.

Например, в «Журнале министерства народного просвещения» в 1816 году появилось сообщение о результатах публичного экзамена в губернской гимназии Санкт-Петербурга: «Сего декабря 20, 21, 22 и 23 числа, на основании Устава учебных заведений, проводим был...публичный экзамен учащимся...в присутствии Его Сиятельства Господина Министра народного просвещения, Графа Александра Кирилловича Разумовского, Г. Попечителя С.Петербургского Учебного Округа Действительного Статского Советника Сергея Семеновича Уварова и многочисленного собрания почетнейших особ разного звания, в числе коих находились также Чиновники различных учебных заведений, родители и другие ближние родственники детей, в оной Гимназии обучающихся. Предметы испытания были: Закон Божий, Всеобщая и Российская История, География и Статистика, Алгебра, Геометрия и Тригонометрия, Конические Сечения, Дифференциальное и Интегральное Исчисления, Механика, Логика, Риторика, Естественная История, Умственная и Опытная Физика, Словесность Российского, Французского и Немецкого языков, Латинский язык...». *(Периодическое сочинение об успехах народного просвещения, 1817, № XLIII, ч.1, с.265-269).*

Пафос приведенной цитаты, где, согласно принятым нормам XIX века, названия всех предметов пишутся с большой буквы, поддерживает высказывание поэта и драматурга Нестора Васильевича Кукольника, старшие братья которого закончили Санкт-Петербургскую губернскую гимназию: «Наступила на учение и подвиги по этой части - мода; вельможи наши, точно как теперь в итальянскую оперу, или в блистательный концерт, съезжались на экзамены в гимназию, или в другие, еще менее важные училища слушать, как ребятишки читают твердо заученные стихи Ломоносова и Державина, или решали заблаговременно подготовленные арифметические задачи. Не было такой школы в Петербурге, где бы нельзя было на публичном экзамене встретить кого-либо из русских вельмож...». *(Лицей князя Безбородко. Под ред. Г.А. Кушелева-Безбородко.*

ситуация, вполне понятно, не удовлетворяет родителей.

Таким образом, родители в большей мере удовлетворены организацией процесса обучения и его результатами.

Что касается существующих и возникающих проблем во взаимодействии с родителями, влияющих на качество образования, для их решения видятся такие пути. Прежде всего, проблемы должны быть сформулированы каждой из сторон: учеником, учителем и родителями. Обсуждение и поиск решения необходимо проводить совместно с семьей и представителями гимназии. В числе последних обязательно присутствие учителей и классного руководителя с привлечением в случае необходимости администрации или психологической службы.

Наиболее сложным моментом во взаимодействии является готовность каждой из сторон к компромиссу. Как правило, одна из сторон считает себя полностью правой. Поэтому от представителей гимназии, как профессиональных педагогов, требуется большой профессионализм, терпение и умение поставить себя в ситуацию другого человека, чтобы согласие было достигнуто.

Возникшие проблемы чаще всего решает классный руководитель, используя имеющуюся информацию о ребенке и семье, обращаясь при необходимости к коллегам, в психологическую службу или к администрации, в частности, к социальному педагогу.

Как показывает практика, в конфликтной ситуации очень важно терпеливо выслушать родителей, не обращая внимания на возможную эмоциональную окраску их речи. Пока родители описывают сложившуюся ситуацию, классному руководителю нужно постараться понять основные причины, вызвавшие неудовлетворенность семьи гимназией. Далее стоит предоставить возможность самим родителям описать причины, вызвавшие проблему и предложить пути ее решения. Если у обеих сторон мнение о причинах проблемы совпадает, можно приступать к поиску ее решения. В ином случае нужно постараться убедить родителей, что причина может быть не одна и что нужно рассмотреть различные варианты.

В случае возникновения проблемы, касающейся межличностных отношений ребенка, классному руководителю стоит проконсультироваться с психологом и при необходимости привлечь его к работе с родителями. Очень важно постараться увидеть проблему на этапе, пока родители одной стороны



положительных эмоций ребенка в отношении учебы и гимназии...

7. Стоит рассмотреть и проблему, которая может возникнуть в любой семье, когда дети призваны реализовывать амбиции своих родителей. В таком случае родителей интересуют не знания и умения, полученные в процессе образования, а оценки и похвальные листы.

Если ребенок был отличником в начальной школе, но начал получать четверки в средней, это вызывает неудовольствие родителей. Они либо сами пытаются надавить на учителя с целью получения нужной оценки, либо давят на ребенка, требуя приложить максимальные усилия для получения пятерок. Если ребенок не может достигнуть этого уровня по объективным причинам, у него может начаться нервный срыв и даже депрессия. Это, в силу непонимания сути ситуации, усиливает негативное отношение родителей к гимназии.

Таковы субъективные причины неудовлетворенности родителей качеством образования в гимназии и их последствия для детей.

Рассмотрим далее ряд объективных причин: родители могут быть недовольны как результатами, так и условиями и процессом получения образования их детьми.

Что касается условий, то чаще всего нарекания вызывают сопутствующие факторы, такие как: медицинское обслуживание, питание, условия для отдыха во время перемены, условия при проведении занятий физической культурой. Недовольства родителей могут быть связаны и с иными причинами - конфликтами между самими учениками, непониманием со стороны учителя.

Процесс обучения в наименьшей мере вызывает неудовлетворенность родителей: в гимназии работают преимущественно высококвалифицированные учителя, использующие в работе современные методики и технологии.

Неудовлетворенность родителей результатами обучения имеет многообразные причины. Среди них лишь одна может быть признана объективной. Суть в том, что иногда промежуточная или итоговая оценка очень отличается от среднего балла (текущих оценок) за период аттестации. Это следствие работы учителей, к счастью, их крайне мало, которые могут выставить итоговую оценку, исходя только из своих представлений об уровне владения учеником материалом их предмета. Такая

*Санкт-Петербург, в типографии Императорской Академии наук, 1859, с.208).*

Мода – модой, а преподавательский состав гимназии был очень сильным. В старших классах преподавали многие профессора Главного Педагогического института, потом ставшего СПб Университетом: Н.И.Бутырский – преподаватель словесности, профессор Грефе - греческого языка, доктор философии Гедике - латинского, профессор М.Г.Плисов - естественного права, М.Сахаров - математики и др. Это обстоятельство не могло не иметь значительного влияния на учебную жизнь.

По воспоминаниям ученика того времени К.Фишера, «гимназия приносила учившимся в ней весьма значительную пользу: учение возбуждало мысль, прививало новые понятия, вызывало в душе лучшие стремления и чувства». *(Курганович А.В. Историческая записка 75-летию С.-Петербургской Второй Гимназии. Часть первая 1805-1830; Санкт-Петербург, 1880, с.86.)*

Преподаватель латинского языка Гедике утверждал, что «только два сословия были бы рациональны: учитель и ученик, потому что род человеческий состоит из знающих и не знающих». *(Курганович А.В. Историческая записка 75-летию С.-Петербургской Второй Гимназии. Часть первая 1805-1830; Санкт-Петербург, 1880, с.82).*

В 1822 году, благодаря качественному обучению, гимназия была переименована в Высшее училище. Учебное дело в Высшем училище не подверглось никаким существенным переменам. В Училище было 8 классов; в высших классах, как и прежде, преподавались и высшие части математики, и нравственно-юридические науки, и статистика, и науки естественные. По словам преподавателя А.В. Кургановича: «Учебное дело в Губернской гимназии и Высшем училище поставлено было прочно, заведение, существовавшее под этими названиями, принесло несомненную пользу; 25 лет, прожитых им до 1830 года, не только не прошли даром для учащихся в нем поколений, но и создали ему лестную репутацию в мнении правительства и общества». *(Курганович А.В., Круглый А.О. Историческая записка 75-летию С.-Петербургской Второй Гимназии. Часть вторая (1831-1880). Санкт-Петербург, 1894, с.5).*

Какие же конкретные факты говорят о том, что вопросу

качественного обучения уделялось в гимназии с самого начала ее существования самое пристальное внимание?

В первые же годы работы гимназия привлекала к работе лучшие педагогические силы столицы. Это не могло не оказать значительного влияния на качество учебной деятельности. В 1828 году был утвержден Новый Устав. Советом университета были приняты «Начертания учебных предметов в гимназиях и училищах, сообразно с новым уставом». В документе были указаны содержательные пределы, в какие должно быть заключено преподавание того или иного предмета, приемы, которые должен использовать преподаватель. Кроме учебников, преподавателям было предложено множество учебных пособий.

Качеству преподавания способствовал и тот факт, что, когда здание гимназии было перестроено и расширено, появилась возможность разделить классы на два отделения, т.к. в 1832 году в первом классе было 80 учеников.

Еженедельно ученикам выдавались билеты, в которых писались замечания, отмечались пропущенные уроки, опоздания, т.к. это имело большое значение для учения. За незнание уроков ученики оставлялись в гимназии на час, два или более.

Для повышения качества образования в обязанность Педагогического совета входил анализ сданных экзаменов и принятие мер по улучшению их результатов. Например, на окончательном испытании в 1838 году обнаружилось, что ученики в ответах по истории показали плохое знание географии, так как давно проходили ее. Вследствие этого установлен был повторительный курс географии в VI классе по одному уроку в неделю.

В том же году директор с целью содействовать более успешному усвоению иностранных языков сделал распоряжение по пансиону (при гимназии существовал пансион), чтобы надзиратели разговаривали с воспитанниками по-французски и по-немецки.

С целью возбудить соревнование между учениками старших классов столичных гимназий в 1840 году, по предписанию попечителя округа, устроено было конкурсное состязание, которое проходило во Второй гимназии. Это событие положило начало предметным олимпиадам. Темы и задачи для конкурса присылались запечатанными и объявлялись, когда ученики, избранные для состязания, были собраны вместе. После выполнения работ директор забирал их, и, запечатав, отсылал к

выставляются, а к формирующему оцениванию наши родители еще не привыкли, то ко второму классу может сложиться нехорошая ситуация. Ребенок, блиставший интеллектом и активностью в дошкольном учреждении, становится неуспешным в гимназии. Для родителей это становится неприятной неожиданностью, и они почти всегда склонны возлагать вину на учителя и учебное заведение. Подобные ситуации могут складываться в многодетных семьях вне зависимости от того, обеспечены ли они материально или нет...

5. Еще одна ситуация, заслуживающая рассмотрения, это семьи с большим достатком, где папа занят работой или бизнесом, а мама своими делами. Для таких семей дело престижа - отдать ребенка учиться в «модную» школу: гимназию, лицей или языковую. Такой ребенок призван реализовать амбиции родителей с помощью гувернанток, нянь, водителей и репетиторов.

Родители не направляют и не контролируют его жизнь и учебу, интересуются только результатами, выдавая, в качестве вознаграждения различные материальные блага. Если им удобно, они могут увезти ребенка на отдых в середине учебного процесса или оставить дома по своему желанию.

Варианты развития событий с такими детьми различны. Одни в такой ситуации становятся самостоятельными. Но многие начинают выстраивать свою личную жизнь как бы параллельно с жизнью родителей, причем с набором ценностей, сформированных отнюдь не семьей, а наиболее влиятельными одноклассниками и друзьями.

Проблемы могут возникнуть к концу средней школы, когда дети утрачивают позитивную мотивацию к учебе, и никакими подарками и посулами ее уже не восстановить. Как правило, такие родители жалуются, что к их ребенку не был найден индивидуальный подход. Увы, осознание ситуации и советов учителей приходит к такого рода родителям слишком поздно, время упущено...

6. Проблемы могут возникать и в неполных семьях, где мамы вынуждены содержать себя и ребенка, объективно не могут уделять ему много времени. Иногда таким детям бывает некомфортно среди более обеспеченных сверстников. При этом мамы очень мотивированы на высокие результаты и могут попрекать детей тем, что они работают и живут ради них, а те плохо учатся. Это не способствует формированию

сторону. Переживания, сопровождающие происходящее с ним, отвлекают от учебы, усугубляя ситуацию.

3. Очень многие семьи мотивированы на разностороннее развитие ребенка и получение им достойного образования. Параллельно с учебой гимназист посещает разнообразные кружки: спортивные, музыкальные, танцевальные, художественные и др.

Одни дети справляются с такой нагрузкой, другие нет, что сказывается на результатах учебы и на их здоровье. При этом родители склонны переоценивать возможности и способности своих детей. Как правило, в начальной школе с помощью и под присмотром родителей ребенок справляется с нагрузкой. Но как только мама идет работать и перестает уделять ему достаточно внимания, успешность в учебе снижается. То же может происходить при переходе из начальной в основную школу и увеличении учебной нагрузки.

Есть родители, которые разумно расставляют приоритеты и готовы либо смириться с невысокими результатами, либо сократить внеурочную деятельность ребенка. Но есть и такие, кто не готов ни изменить образовательный маршрут, ни уменьшить внешкольные нагрузки ребенка, а всю вину за неуспешность возложить на учителей и гимназию.

К сожалению, из-за описанного влияния родителей проигрывает ребенок. Не имея возможности сделать самостоятельный и решительный выбор в пользу более глубоких занятий в гимназии или столь же напряженных дополнительных, порой оказывается перед неразрешимой альтернативой...

Разрешение альтернативы, обычно долго неосознаваемое семьей, несмотря на рекомендации гимназии, все откладывается и откладывается, усугубляя ситуацию. Наиболее вероятное ее решение связано с возмужалостью центрального героя или героини, который и делает в конце концов независимый выбор.

4. В некоторых семьях складывается иная ситуация. Когда старший ребенок идет в первый класс, в семье рождается второй. Родители полагают, что ребенок, достигший школьного возраста, уже большой и самостоятельный, поэтому это самое подходящее время завести второго. При этом нужно учесть, что большинство современных бабушек предпочитают продолжать работать, а не посвящать себя внукам-первоклассникам.

Такие дети с самого начала лишены родительского контроля. А если учесть, что в первом классе оценки не

попечителю. Первый конкурс проходил по алгебре, истории, латинскому языку, русскому языку.

Для более основательного изучения гимназистами русского языка и словесности в ноябре 1846 года, по приказанию попечителя округа М.Н. Мусина-Пушкина, были заведены в VI и VII классах так называемые литературные беседы. Они проходили два раза в месяц и состояли в чтении учениками заранее написанных ими сочинений. Преподаватели и присутствовавшие ученики делали автору замечания. Каждый ученик должен был представить одну письменную работу в период времени с сентября по апрель. Черновые сочинения с замечаниями преподавателя и переписанные на белом ежемесячно отсылались попечителю, а по истечении учебного года возвращались в гимназию с оценкой достоинств и недостатков.

Каждая минута в гимназии должна была работать на обучение. Например, если по каким-то причинам прекращалось преподавание какого-либо предмета, то свободные часы предписано было посвящать чтению произведений лучших русских писателей с критическим разбором.

С сентября 1852 года «для поощрения учеников к успехам в словесности и приохочивания их к чтению» заведены «читательные» беседы. Они проходили по распоряжению директора, под надзором инспектора или учителей. Во время бесед читались, по назначению учителей словесности и с одобрения директора, статьи исторические, описания путешествий и т. п., но не журнальные романы и повести.

С 1849 года в гимназии было введено преподавание законоведения. В эти годы было расширено преподавание географии, занятия славянским языком появились в курсе русского языка, а в 7 классе изучалась история русской литературы и составление лекций.

Педагогический Совет постоянно обсуждал результаты успеваемости учеников. Так, в 1868 году, чтобы достичь более высоких результатов, директор предложил задавать уроки в таком объеме, чтобы приготовление детей к каждому уроку требовало не более часа времени и к каждому учебному дню приходилось ученикам готовиться не более как к 3 предметам.

Учебный год начинался с обязательного повторения по всем предметам. В классном журнале имелись списки слабоуспевающих учеников, уровень знаний которых старались поднять до переводной отметки. Для слабоуспевающих

пансионеров на вечерние занятия приглашали сверхштатных преподавателей, свободных от классных занятий в гимназии.

Проблема успешности учащихся всегда был приоритетной. На этом фоне соответствующие требования предъявлялись учителям. Например, на заседании Педагогического Совета 18 июня 1842 года директор А.Ф. Постельс в своем отчете подробно рассмотрел состояние учебного дела в Гимназии: проанализировал преподавание каждого предмета и предложил пути его улучшения. Вот несколько примеров.

Относительно географии А.Ф. Постельс заметил, что ученики III и IV классов учат этот предмет на память, без рассуждения. Вследствие этого директор просил учителей обратить особенное внимание на то, «чтобы ученики их изучали более рассудком, нежели памятью», и советовал придумать для этой цели во время каникул особые педагогические приемы. Иные ученики, отмечал директор, показали на экзамене толстые и прекрасно переписанные тетради, чисто нарисованные карты, которые в течение года чертили на доске во время уроков. А между тем, эти же ученики были не в состоянии ответить на самые простые географические вопросы. Выясненное, по мнению директора, доказывало, что «основанием их учения был совершенный механизм». А.Ф. Постельс выразил желание не использовать более таких методов, которые не дают знаний в самом предмете.

На Педагогическом Совете тщательному обсуждению подвергались способы и средства преподавания каждого отдельного предмета. Вот основные правила.

Каждый предмет проходится таким образом, чтобы, во-первых, обогащать учащихся положительным знанием, во-вторых, самим способом изложения содействовать развитию умственных способностей и нравственной стороны воспитывающегося юношества, в-третьих, направить способ преподавания каждого предмета так, чтобы сохранить живую связь в отдельных его частях, начиная с первого класса до последнего. Поэтому в основу учения была поставлена строгая последовательность: в пройденном материале не должно оставаться ничего неясного для большинства учащихся.

В преподавании всех предметов было признано необходимым утвердить единство в направлении и способе преподавания, чтобы гимназический курс представлял собой

качественного образования для их детей. Во взаимодействии учителей с родителями гимназистов возникают различные ситуации и проблемы. Рассмотрим наиболее типичные.

1. В некоторых семьях мамы имеют возможность не работать и уделять внимание учебе детей. Они помогают в выполнении домашних заданий, в написании творческих работ, принимают участие в жизни класса. Это очень хорошо, так как они отслеживают динамику развития ребенка и уровень его успешности. Как правило, такие мамы имеют тесный контакт с учителем и при возникновении проблем решают их совместными усилиями.

Тем не менее, во взаимодействии с такими родителями могут возникать и проблемы. Если ребенок не успешен, мамы начинают критиковать либо работу учителя, либо учебники, используемые на уроке. Некоторые мамы выражают претензии к методам и технологиям обучения, выражая свое субъективное мнение. Так возникает неудовлетворенность процессом получения образования ребенком.

Такая позиция мамы, в большей мере субъективная, чаще оказывает негативное влияние, в первую очередь, на ребенка. Поведение мамы проявляется в дополнительном снижении мотивированности гимназиста: свои проблемы он видит не в себе, не в своем отношении к учебе, а в иных причинах.

2. Трудность возникает и в том случае, если мамы начинают очень глубоко вникать в межличностные отношения детей, их игры, разговоры, ссоры и дружеские отношения. Родителям кажется, что их ребенка не любят одноклассники, или что его обижает соседка по парте, или его не зовут играть на перемене и т.д. Так как картина взаимоотношений складывается со слов ребенка и обсуждения с другими родителями, можно ставить под сомнение ее объективность. А у родителей складывается неудовлетворенность психологическим климатом в коллективе.

И в такой ситуации поведение родителей оказывает негативное влияние на самочувствие гимназиста в коллективе, прямо и косвенно влияющее на учебу. Отношения одноклассников – тонкий, сложный, не в полной мере видимый и регулируемый процесс. Явное внешнее вмешательство в него, тем более со стороны родителей, нежелательно, а порой непоправимо вредно для ребенка. Его позиция и роль в коллективе может таким образом измениться не в лучшую

Во-первых, это роль *направляющая*: именно родители решают, какой образовательный маршрут выбрать для своих детей. В идеале выбор должен базироваться на глубоком изучении родителями способностей и наклонностей будущих учеников. В реальности - выбор определяется престижностью учебного заведения или его месторасположением. В дальнейшем направляющая роль родителей проявляется при выборе предметов с углубленным изучением при переходе в старшую школу и при выборе образовательного маршрута в выпускном классе.

Во-вторых, это роль *контролирующая*. Родители контролируют процесс закрепления знаний, полученных на уроках, а проще говоря, выполнение домашних заданий. Кроме того, их, конечно, интересуют результаты образовательного процесса, а именно, оценки. И наконец, родители озабочены бытовым и психологическим комфортом ребенка, предоставляемым образовательным учреждением.

В-третьих, это роль *организационная*. Родители распределяют время ребенка и его занятость во внеурочное время, выходные дни и каникулы.

Если попытаться нарисовать обобщенный портрет родителей детей, обучающихся в гимназии, он, конечно, не будет полным. Однако, можно выделить некоторые черты, присущие большинству родителей. Это люди с высшим образованием, работающие в бизнесе или интеллектуальной сфере (наука, медицина, образование). Они свободно используют современные технические средства, как в работе, так и для получения информации. Они обладают довольно широким кругозором и придают большое значение владению иностранными языками.

Большинство родителей хорошо знает свои права, готовы их защищать любыми способами. Но не всегда родители готовы признавать свои ошибки и ошибки своих детей, брать на себя ответственность за произошедшее.

Многие родители имеют возможность достойно организовывать свой отдых вместе с детьми, включая поездки и путешествия. Они считают необходимым разносторонне развивать детей во внеурочное время. И подавляющее большинство родителей приоритетным полагают качественное и современное образование.

Попробуем разобраться, в полной ли мере родители содействуют педагогическому коллективу в обеспечении

одно гармоническое целое, способное развить и облагородить юные души питомцев.

Директор А.С. Власов в 60-е годы XIX в. писал: «Оценку знаний и развития учеников должно определять не одними баллами, которые служат только оценкою механического труда ученика, но должно предоставить Педагогическому Совету решить, достаточно ли развит ученик для перехода в следующий класс». (*Курганович А.В., Круглый А.О. Историческая записка 75-летию С.-Петербургской Второй Гимназии. Часть вторая 1831-1880. Санкт-Петербург, 1894, с.81*).

Главным недостатком в преподавании почти всех учителей было, по заключению директора 70-х годов XIX века К.А. Скворцова, отсутствие живости, рутинность приемов. Директор предлагал чаще спрашивать учеников и выставлять отметки, чтобы родители всегда имели верные сведения о ходе занятий и могли своевременно принимать меры. Директор заботился и об иных проблемах. Так, для улучшения почерка гимназистов за его формированием должен был следить не только преподаватель чистописания, но и преподаватели других предметов, имеющих дело с письменными работами учеников. Эта мера способствовала воспитанию любви к порядку и труду.

Реформа 1901 года коснулась системы образования в низших и высших классах по многим предметам. Например, преподавание естествознания, имевшее целью развить в детях способность наблюдать окружающие их предметы и явления природы, укрепить любовь к ней, было направлено на практическое ознакомление с природой. Занятия в течение осени были основаны на экскурсиях по окрестностям Петербурга: в Лигово, Ораниенбаум, Екатерингофский парк, Лахту. При этом каждый ученик собирал гербарий и пополнял его растениями по указанию преподавателя. Собранный материал и сделанные во время экскурсии наблюдения, обсуждались во время классных занятий, обобщались и приводились в некоторую систему.

Когда экскурсии, по погодным условиям, становились невозможными, внимание гимназистов переводилось на наблюдения над явлениями, происходившими в классе. Например, над появлением росы, инея; проявлениями простейших физических свойств тел. Проводились опыты с замораживанием воды, ее перегонкой, кристаллизацией солей, проращиванием семян. Результаты наблюдений, проведенных гимназистами, закреплялись, по указаниям преподавателей, в

тетрадах, в виде рисунков и схем.

В основу преподавания другого предмета - географии - легло непосредственное наблюдение учеников над окружающей природой. Это происходило, главным образом, на экскурсиях по окрестностям города.

Преподавание иностранных языков велось «натуральным способом», т.е. естественным образом: ученики с первого урока практически изучали разговорную речь, потом чтение и письмо, попутно знакомясь с грамматическим материалом.

Повышению качества знаний в гимназии способствовало устройство хорошо оборудованных предметных кабинетов. При физическом кабинете были астрономический и метеорологический павильоны, преподавание велось с использованием метода наблюдения. В 1881 году в кабинете было 243 прибора, все они были исправны, пригодны для проведения опытов. Много пособий имел и естественно - исторический кабинет. Каталог кабинета естественных наук в 1869 году включал 9395 предмета...

Революция 1917 года отменила систему гимназий и ввела систему единых трудовых школ. Наше учебное заведение стало Первой единой трудовой школой Казанского района. Изменение названия не повлияло на главную задачу школы - борьба за качество образования продолжилась, но уже в несколько иных формах. Это подтверждается многими экспонатами Мемориального музея истории Гимназии.

В музее хранится Заем-аттестат за 1932-33 учебный год, подписанный Администрацией 37 фабрично-заводской десятилетки: «За марксистско-ленинское овладение наукой, за качество учебы, за большевистскую дисциплину». Заем-аттестат ставил своей задачей поднять качество учебы, укрепить сознательную дисциплину и рационализировать учебную работу учащихся. Тиражи заема - аттестата выпускались в конце каждой четверти, таким образом устанавливался фонд премирования.

Заметки в школьных газетах и журналах того времени содержат призывы выполнять план по учебе на 100%, а передовым учащимся рекомендуется брать отстающих на буксир. В воспоминаниях выпускников школы описываются эксперименты и педологические исследования, проводившиеся в конце 20-х, начале 30-ых гг., различные методы обучения (дальтон-план, бригадный метод, взаимообучение и др.), активно применявшиеся тогда.

## **Раздел 5. Взаимодействие с родителями для повышения качества образования гимназистов**

### **Взаимодействие с родителями гимназистов - ориентир повышения качества образовательного процесса и его результатов**

**Беспалова О.Г., учитель английского языка**

*Качеству образования всегда уделяется большое внимание. Вопрос состоит в том, что в прошлом оно ассоциировалось только с уровнем достижений учащимися учебных результатов. На современном этапе подход к определению качества образования кардинально изменился в связи с разработкой новой основной образовательной программы и принятием Федеральных государственных образовательных стандартов.*

*Качество образования рассматривается как комплексная характеристика, отражающая условия, процесс и результат образовательной деятельности. В частности, она включает такой фактор как соответствие потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность. Таким образом, при оценке качества образования необходимо учитывать удовлетворенность обучающихся и их родителей процессом, условиями и результатами образования. Мнение родителей становится одним из критериев оценки образования, который, в свою очередь, обуславливается множественными факторами. Некоторые из них проанализированы в предлагаемой статье.*

Рассматривая роль родителей в образовании детей, необходимо отметить ее особенности для гимназического и любого углубленного образования.

**потенциалом** для совершенствования образовательного процесса, существенного **повышения его качества**, результативности. Однако реализация имеющегося потенциала связана с учетом и соблюдением определенных условий, которые далеко не всегда реализуемы в школах. Опыт и наработки гимназии в этом плане весьма значимы. Они позволяют более глубоко посмотреть на варианты взаимодействия основного и дополнительного образования.

*Система дополнительного образования в гимназии в поиске более эффективной организации и технологий реализации.*

Поиск важен, необходим и будет продолжен.

- ◇ Необходимо обратить внимание на потенциал системы в формировании индивидуального образовательного маршрута ученика, особенно начальной школы, удовлетворении его интересов, запросов, областей самовыражения.
- ◇ Дополнительное образование предоставляет несомненную возможность в реализации индивидуальных предметных и личностных целей учащихся всех ступеней обучения.
- ◇ Важно, что дополнительное образование есть и остается неисчерпаемым кладом для стимулирования и поддержания мотивации к учению.

Выделенные направления работы в рамках дополнительного образования постоянно в поле внимания педагогического коллектива. Намечаются новые цели, формируются перспективные аспекты деятельности.

В это время вводится почетное звание ударника. В нашем музее хранятся грамоты, которыми награждали учащихся: Почетным званием Ударника текущей пятилетки, активно проявившего себя в борьбе за строительство политехнической школы, в борьбе за сознательную дисциплину и качество учебы.

В 1933 году для повышения качества образования в Ленинграде было создано 10 образцовых школ. Наша школа была названа Первой образцовой. В воспоминаниях выпускников тех лет постоянно отмечается высокий уровень профессионализма педагогов.

В первые послевоенные годы работа над повышением качества образования была продолжена. Для «подтягивания» отстающих учеников педагоги использовали специальную «комнату приготовления уроков», в которой занимались те, кто не выполнил домашнее задание.

С начала 50-х годов в образование вернулась идея политехнизации. Активно осваивались принципы действия токарных и слесарных станков, автодело, домоводство, рукоделие и т.д. Значимое место отводилось изучению физики, химии и биологии, лабораторным работам и экскурсиям на производство. От учителей в эти годы требовалась определенная техническая грамотность...

Однако шло время, менялись и ориентиры образования. В 1962 году школа была преобразована в специализированную английскую. В те годы возрос интерес к изучению иностранных языков. На этом фоне дети, поступавшие в школу, сознательно стремились к овладению ими. В соответствии с этими позициями менялись требования к педагогическому составу.

Время 60-х гг. – время быстрых и довольно резких перемен и изменений в образовании, в идеологическом, содержательном, методическом планах. В конце 60-х годов в школьной комсомольской организации появился Ленинский зачет, одним из пунктов которого было обязательство получения комсомольцами преимущественно пятерок и четверок.

Через несколько лет советская школа стала активно переходить к профильному обучению. На рубеже 80-90-х годов - к интенсивному использованию компьютерных технологий. В то время и в нашей школе происходили изменения, отвечавшие этим ориентирам...

В 1990 году 232 ленинградская школа вновь стала гимназией. А в 1991 году ей вернули историческое имя «Вторая

Санкт-Петербургская Гимназия». Став гимназией, педагогический коллектив сосредоточил внимание на проблеме, которая актуальна всегда - обеспечении качественного и современного образования.

Всестороннему рассмотрению этой темы посвящен предлагаемый сборник.

## **Раздел 2. Теоретические основы исследования**

### **Подходы к формированию системы оценки и управления качеством образования в гимназии**

**Юркова Т.А. , заместитель директора по научно-методической работе, к.п.н.**

*В статье представлены обобщенные результаты деятельности ресурсного центра общего образования гимназии по теме «Система оценки и управления качеством образования». Работа осуществлялась в период 2013-2016 гг. во взаимодействии с сотрудниками Санкт – Петербургского Центра оценивания качества образования и информационных технологий в режиме пилотных занятий и консультаций.*

*Концептуальной основой разработки проблемы являются три взаимосвязанных компонента: среда – процесс - результаты. Среда рассматривается как условие, потенциал, возможности, ресурсы для регулирования качества образовательного процесса, влияния на его результаты. Процесс раскрывается через взаимодействие учителей и учащихся. Повышение качества процесса связывается с индивидуализацией и дифференциацией деятельности учащихся, применением различных технологий, методов, форм организации их работы. Третий компонент – достигаемые учащимися образовательные результаты. При оценивании и управлении качеством образования они*

В средней и старшей школе учёба – неизменный приоритет, а кружки уже потом. С седьмого класса ребята становятся более самостоятельными. Если они обращаются к дополнительному образованию, то чаще во дворцах детского творчества или других специализированных учреждениях (спортивные школы, бассейны, театральные студии и т.д.)

*Учитель как педагог дополнительного образования в школе.* Для того, чтобы работать в системе дополнительного образования, учителю рекомендуется пройти аттестацию для получения статуса педагога дополнительного образования. Учительские категории не принимаются во внимание при начислении оплаты труда в ОДОД. Кроме того, каждый педагог дополнительного образования должен написать свою образовательную программу, к ней рабочую программу для каждой группы.

Эти требования и процедуры – аттестация, программа и пр., в целом справедливые, отнимают большое количество времени и сил. Нередко это отталкивает педагогов - энтузиастов от включения в дополнительное образование. Учителя хотят заниматься живым делом, а формальностей им хватает в основной деятельности.

Аттестованные педагоги дополнительного образования, становясь совместителями в школе, заинтересованы работой в ОДОД по многим причинам. Одна из них - возможность найти способных ребят и привлечь их к занятиям в ДДТ по месту своей основной работы. Но и здесь возникают трудности. Педагогу, который приходит в гимназию два раза в неделю, трудно сохранить численность групп на протяжении учебного года.

Проведенный анализ позволяет говорить о позитивном в дополнительном образовании, организованном тут же, в гимназии – прежде всего, для учащихся до 6 класса, и менее эффективном его применении для учащихся - старшеклассников.

Дополнительное образование на базе школ сталкивается с серьезными организационными проблемами. Сложно привлечь специалистов: 4-6 часов нагрузки явно недостаточно, предоставить 18 часов по одной или двум программам сложно, так как тогда занятия должны заканчиваться после 19 часов, а это неудобно ни родителям, ни детям.

Проведенный анализ организации дополнительного образования очень важен не только для гимназии, но и в более широком плане. **Дополнительное образование обладает немалым**



услышать – занятия не будут похожи на уроки!!!

- ◇ Наконец, в дополнительном образовании дети ориентированы на быстрый и успешный результат. При иных условиях интерес к занятиям обычно быстро снижается.

Более глубокий анализ, связанный с организацией дополнительного образования в гимназии, позволяет рассмотреть и иные, не менее значимые, но не лежащие на поверхности, моменты. Проанализируем в этой связи, *что является препятствием для посещения детьми кружков в гимназии?*

Один из них – психологическая и эмоциональная усталость, возникающая у занимающихся дополнительно в том же здании, в тех же помещениях, чаще всего, у тех же учителей. В таких условиях обеим сторонам – и детям, и педагогам, - непросто изменить школьную, урочную атмосферу, сделать ее свободной, неформальной, открытой для разнообразных творческих проявлений всех участников.

С этим же связан и другой момент. Для достижения ощутимого результата в освоении дополнительных умений и навыков необходима регулярная, нередко напряженная, работа на занятиях. А это в восприятии ребят ассоциируется с их обязанностями на уроках. Граница между основным и дополнительным образованием тем самым размывается не в пользу последнего.

Более того, многие ребята хотят заниматься во второй половине дня по интересам, оставляя за собой справедливое, как им кажется, право, время от времени менять область занятий, не обязывая себя систематически посещать прежние кружки. Однако это естественное, казалось бы, условие дополнительной свободной деятельности противоречит требованиям организации работы ОДОД в школах. Эффект хорошей идеи – «дополнительно и в школе» практически сводится этими требованиями на нет.

Может быть выделена и еще одна проблема. Родители младших школьников, если они не могут сразу забрать ребёнка домой, заинтересованы в том, чтобы их дети были под присмотром педагогов после уроков, Но они не менее заинтересованы и в выполнении ребёнком домашних заданий. Если ученику учёба даётся легко – это хорошо. Но, если есть проблемы, то занятия в кружках воспринимаются как дополнительная нагрузка. Родители не считают её важной и в любой момент могут переориентировать ребёнка иным образом.

*сопоставляются с результатами, сформулированными в Государственном стандарте. Основные материалы, предложенные в статье, включают:*

- *формирование рабочего определения «Качество образования»*
- *представление модели управления качеством образования*
- *анализ алгоритма организации системы оценивания*
- *рассмотрение современных вариантов и форм индивидуализации и дифференциации деятельности учащихся в образовательном процессе, подходов к формированию индивидуального образовательного маршрута*
- *информацию о перспективных направлениях работы над проблемой.*

Понятие «качество образования» недостаточно разработано и определено. В статье предлагается его рабочее определение, принятое в рамках изучаемой темы.

Наиболее общее определение качества образования связано с установлением меры соответствия уровня достигнутых образовательных результатов образовательным результатам, определенным Государственным стандартом.

Оценивая качество образования в школе, следует учитывать и другую его сторону: степень удовлетворенности субъектов образовательного процесса. Отсюда, понятие качества включает две составляющие - объективную и субъективную. Субъективная составляющая во многом зависит от специфики школы, ее традиций, миссии, состояния, конкретных учеников, родителей, учителей.

При построении системы оценки и управления качеством образования важно было договориться о том, что входит в понятие «качество образования», выявить критерии удовлетворенности им для гимназистов, родителей, учителей, администрации. Это позволяло сформировать субъективную составляющую качества образования, как его интегральную характеристику. Для этого в гимназии проводилось социологическое исследование, с материалами которого можно ознакомиться на сайте (<https://sites.google.com/site/rc2spbgyml/>).

Работа над проблемой «Система оценки и управления качеством образования» осуществлялась в несколько этапов, каждый из которых позволял достигнуть определенных целей, решить ряд задач.

Начальный этап проектирования системы управления качеством образования обозначается как аналитический. Он включает:

- ◇ формирование понимания термина «качество образования», принимаемого данным ОУ;
- ◇ анализ потребностей субъектов образовательного процесса;
- ◇ анализ проблем, содержащихся в исследуемой теме; их формулировка, построение дерева проблем;
- ◇ выявление и анализ целей исследования; построение иерархии целей на основе дерева проблем.

Следующий этап работы – организационно-содержательный, в нем выделены аспекты, связанные с:

- формированием концепции исследования;
- формулированием основных направлений исследования;
- выявлением основных целей и задач работы;
- формулированием критериев и показателей, позволяющих постепенно построить систему оценки и управления качеством образования;
- составлением графика проведения мероприятий в рамках ресурсного центра.

Обратимся к рассмотрению, в самом общем плане, к



**Схема 1.** Организация системы оценки и управления качеством

учениками начальной школы, а также пяти- и шестиклассниками.

Ситуация со старшеклассниками иная. Чем старше становятся ученики, тем больше у них появляется и проявляется желание самостоятельного выбора направлений и учреждений для дополнительных занятий. Возникающая альтернатива – гимназия или специализированное учреждение дополнительного образования, которое располагает разнообразной материально-технической базой и узкоспециализированными кадрами, – решается чаще не в пользу гимназии.

При разрешении альтернативы значимы и психологические факторы. Старшеклассники, стремясь удовлетворить свои интересы, склонности, формирующиеся профессиональные планы, ориентируются на деятельность и общение соответствующего уровня. Ответы на эти запросы они могут найти в большей мере, занимаясь во Дворцах и домах детского творчества. И эти факторы не могут не учитываться гимназией.

Важно отметить, что дополнительное образование, получаемое в специализированных учреждениях, может быть использовано гимназистами весьма эффективно: интегрировано в их исследовательские и проектные работы, формируя современный индивидуальный образовательный маршрут. Эта проблема актуальна, но пока не очень осознана педагогами. Несомненно, она требует отдельного изучения.

*Что же является мотивацией для посещения детьми кружков в гимназии?* При ответе на этот вопрос может быть выделено несколько наиболее значимых причин.

- ◇ Территориальная близость – кружки работают тут же, в школе.
- ◇ Знакомый ребенку коллектив – для детей этот фактор весьма значим, они свободно общаются между собой и с педагогами.
- ◇ Дети, посещающие продленный день и те, кого родители забирают домой не сразу после уроков – у них есть возможность продуктивного использования времени.
- ◇ Личность педагога, его способность разрекламировать свою программу и привлечь внимание к той деятельности, которая предлагается. При этом нужно отметить, что оригинального, звучного, привлекательного названия программы для детей недостаточно. При разъяснении сути программы и предлагаемых занятий детям очень важно

несомненный потенциал дополнительного образования в гимназии, Он способствует расширению поля жизнедеятельности занимающихся, содержания их мировосприятия, апробации в свободном самовыражении, тем самым прямо и косвенно влияя на уровень и качество получаемого образования.

Творческие проявления и работы гимназистов становятся достоянием не только внутригимназических мероприятий, но и широких общественных акций. Важное место в такого рода деятельности занимает социальная активность – значимое направление в формировании современной личности. Ежегодно в рамках акции «От сердца к сердцу!» ребята выступают перед жителями социального дома пожилого человека, малышами детского дома №40.

Участие в проекте «Детская Невская модель ООН» - это деятельность иного плана, она позволяет ребятам выходить на международный уровень.

*«Модель Организации Объединённых Наций»* это масштабная ролевая игра для ребят 14-18 лет. Делегаты из разных стран собираются, чтобы обсудить вопросы, стоящие на повестке дня Организации Объединённых Наций. Участники выступают в роли представителя одного из государств – члена ООН, они вырабатывают своё видение решения проблем, стоящих перед мировым сообществом. Часть ребят отвечает за работу конференции, и её освещении в информационном листке.

Целью программы является изучение истории Модели ООН, её целей и задач, принципов работы. «Модель ООН» проявляет себя как эффективное средство развития общественной активности школьников, их организаторских и творческих способностей. Вот уже несколько лет в Гимназию приезжают представители таких стран, как Швейцарии, Турции, Египта, Омана, Бахрейна, России.

Приведенный материал показывает, что дополнительное образование составляет весомую часть образовательно - воспитательного процесса гимназии, формирует среду, стимулирующую развитие и рост личности, приобретение ею знаний и компетенций. Однако следует более глубоко проанализировать, кем и почему востребовано дополнительное образование. Это позволяет реально оценить его возможности и перспективы, планировать развитие.

*Востребованность дополнительного образования.* В гимназии кружки наиболее востребованы, прежде всего,

организации процесса управления качеством образования в гимназии (схема 1).

Схема организации системы оценки и управления качеством разработана в соответствии с концептуальными основами изучения проблемы: рассмотрением во взаимосвязи условий, процесса и результатов.

Стартовая позиция разработки системы оценивания и управления описывается требованиями Государственного стандарта к образовательным результатам и условиям, а также реальными начальными условиями в ОУ. Поэтому комплекс управленческих и методических решений, действий администрации и служб гимназии направлен на формирование условий, соответствующих требованиям стандарта и корректирующих реально существующие условия.

Качество образовательной деятельности характеризуется достигаемым уровнем образовательных результатов, определяемых уровнем качества условий и процессов.

Для оценки качества образовательной деятельности формируется система внутришкольного мониторинга, в которой определяются:

- объекты оценки; критерии и показатели актуального состояния объектов;
- регламент проведения оценочных процедур;
- управленческие решения, принимаемые на основе оценки состояния объектов мониторинга.

Анализ полученных образовательных результатов проводится с учетом результатов внешней независимой оценки, экспертизы. При необходимости происходит корректировка нормативных документов, документов, регламентирующих деятельность служб и подразделений гимназии, уточняется инструментарий оценивания.

Материалы по организации системы внутригимназического мониторинга были подробно рассмотрены на занятиях ресурсного центра в рамках модулей: «Мониторинг качества образования» ([http://2spbg.ru/innovd1.php?id=rc\\_2013-2014](http://2spbg.ru/innovd1.php?id=rc_2013-2014)), «Анализ результатов ГИА» ([http://2spbg.ru/innovd1.php?id=rc\\_2014-2015](http://2spbg.ru/innovd1.php?id=rc_2014-2015)).

Для системной организации внутригимназического мониторинга важно было определить объекты, которые подвергаются оценочным процедурам. На схеме 2 «Объекты внутригимназического мониторинга» представлен

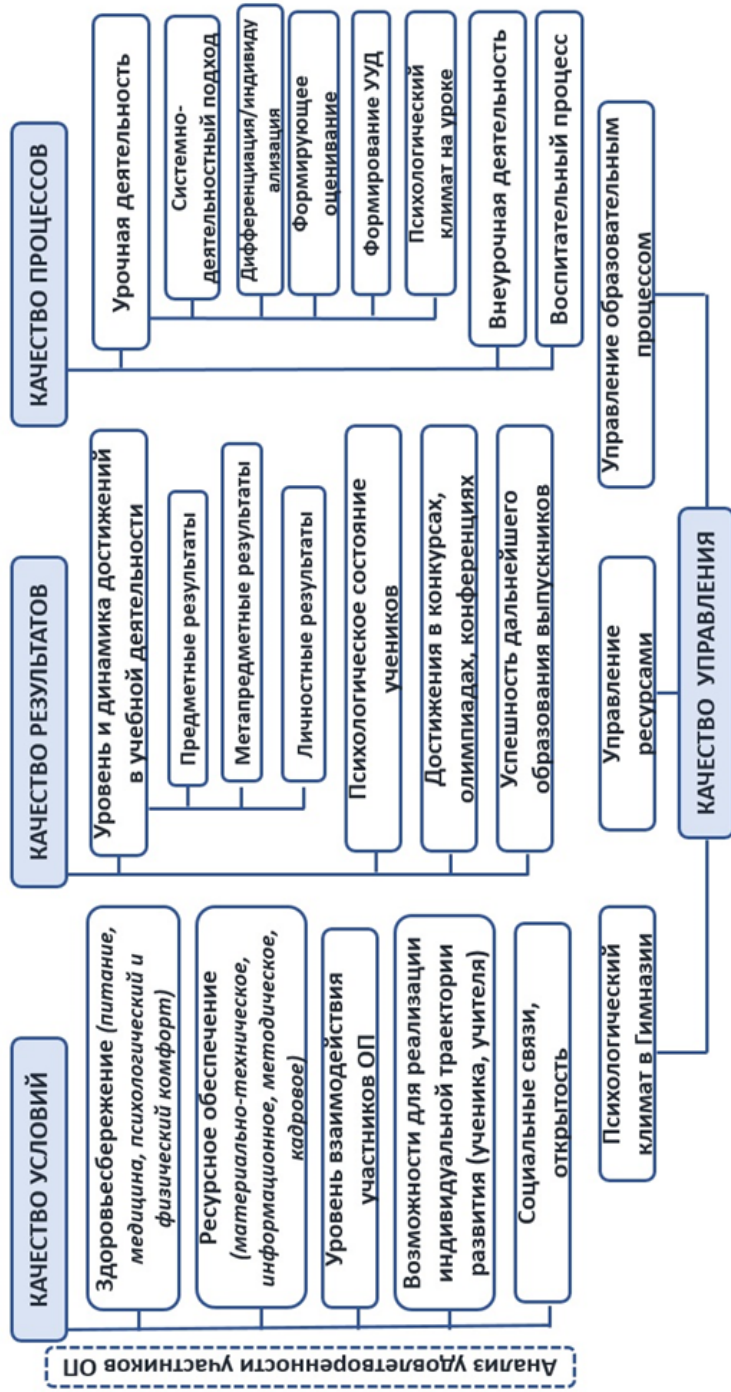


Схема 2. Объекты внутригимназического мониторинга

образования детей значительно расширилось и видоизменилось, его работа совершенствуется. Учащимся гимназии предлагается более 23 программ по пяти направленностям. Программы рассчитаны на детей с 1 по 10 классы. Большинство кружков адресовано учащимся начальной школы, много кружков для ребят 5-8 классов.

Основная школа заинтересована в качестве образования детей. Чем может помочь дополнительное образование?

Не секрет, что способность к обучению во многом зависит от развития у ребёнка мелкой моторики. В этом ему помогут кружки: *«Лепка из полимерной глины»*, *«Декоративные изделия из бумаги»*, *«Робототехника – это интересно»*, *«Конструирование»*, которые не только научат ребят аккуратно выполнять работу, но помогут порадовать своих близких красивыми подарками «handmade».

Умению сосредоточиться на выполняемом задании и усидчивости можно научиться в объединении *«Шахматы»*. Получив первичные навыки игры, ребята принимают участие в гимназических соревнованиях. А повысив свою квалификацию в ДДТ, они с успехом защищают честь Гимназии на городском, всероссийском и международном уровне.

Обогатить эстетическое восприятие окружающего мира, его творческое видение помогают кружки *«Тюбик»*, *«Хоровое пение»*, *«Вокальный ансамбль «НоткиДжем»*, *«Театральная мастерская»*, *«Творческая фотография»*. В них можно проявить свою фантазию и эмоцию, приобрести свободу самовыражения, осуществить мечту творческого поиска.

Нестандартное мышление, развитие общего кругозора детей формируют: *«Интеллектуальные игры в клубе Что? Где? Когда?»*, *«Компьютерная азбука»*, *«Тележурналистика»*, *«Школа экскурсовода»*, *«Зелёный огонёк»*.

Кружки спортивной направленности дают детям возможность переключиться с интеллектуальной деятельности на физическую. В гимназии действует спортивный клуб «Старт», который предлагает занятия в объединениях *«Баскетбол»*, *«Волейбол»*, *«Игра в городки»*, *«Мини-футбол»*, *«Подвижные игры»*.

В основе работы кружков - предложение детям попробовать себя в творческой деятельности, в тех или иных областях, в разнообразных ролях. Столь широкая палитра предлагаемых направлений и форм проявлений для учащихся –

В гимназии постоянно изучается *потенциал дополнительного образования* для стимулирования интереса к учению, улучшения качества образования через предоставление учащимся свободной деятельности и свободного творчества. Именно эти аспекты в центре внимания педагогов, включенных в организацию дополнительной деятельности гимназистов.

Дополнительное образование в гимназии реализуется, исходя из определенных концептуальных позиций. Как минимум, десять лет своей жизни ребенок проводит в образовательном учреждении под названием школа, лицей, гимназия... Если вдуматься, это почти половина детства, которая проводится им вне семьи.

Это не только большой временной объем, совпадающий с интенсивным развитием и ростом личности. Это время, когда ребенок получает возможность пробы себя в разных областях и видах деятельности с тем или иным успехом или неуспехом. Это время разнообразных и свободных проявлений ребенка, которые и может предложить школа в разных вариантах и видах.

С 2004 года в Санкт-Петербурге дополнительное образование стало выходить за стены Дворцов и домов творчества юных (ДДТ). На базе школ города открылись центры дополнительного образования детей, что позволило приблизить кружки к детям, сделать их доступными для ребят, проживающих далеко от ДДТ.

Это предложение было принято родителями с оптимизмом. Они поняли, что их ребенок может после уроков пойти в кружок при школе. В школы потянулись педагоги дополнительного образования, получив возможность найти одаренных детей по своему направлению, а также и дополнительный заработок. У педагогов школы также появилась возможность поделиться с учащимися знаниями сверх школьной программы, облакая их в интересные формы. Многие дети также с удовольствием воспользовались новыми предложениями.

В гимназии отделение дополнительного образования детей существует с 2005 года. В начале своей истории в нем работали только педагоги гимназии, но со временем к работе стали привлекаться специалисты из дворцов детского творчества, имеющих квалификацию педагога дополнительного образования. Сейчас они составляют одну треть от педагогического состава ОДОД.

За прошедшие годы отделение дополнительного

предварительный макет выделенных объектов, который далее будет уточняться и дорабатываться.

Вопросы измерения и оценки состояния объектов мониторинга были представлены на занятиях ресурсного центра в рамках модулей «Измерение и оценка качества образования в ОУ» (<https://sites.google.com/site/rc2spbgyml/> *Качество условий в ОО. Качество процессов в ОО*).

Центральным блоком схемы 2 является блок «Качество результатов». Уровень образовательных результатов обеспечивается *качеством условий и качеством процессов* (см. соответствующие блоки на схеме). Блок «Качество управления» отражает взаимосвязанное функционирование всех компонентов системы.

Разработка содержания выделенных блоков осуществлялась учителями гимназии в формате деятельности творческих групп. Обратимся к более подробному рассмотрению отдельных блоков.

Для изучения содержания блока «Качество условий» было организовано социологическое исследование «Качество образования и критерии удовлетворенности участников ОП». В результате исследования Гимназия получила критерии, по которым регулярно оценивается блок «Качество условий» (<https://sites.google.com/site/rc2spbgyml/>).

При изучении содержания блока «Качество результатов» (см. схему 2) творческой группой была выявлена необходимость разработки:

критериев оценки предметных результатов для формирования единой критериальной базы для оценивания разных видов работ учащихся той или иной предметной кафедрой;

диагностического инструментария для оценки сформированности метапредметных умений.

Разработанный инструментарий включает совокупность критериев по каждой группе метапредметных результатов и показателей, соответствующих определенному критерию. Например, для критерия из группы познавательных универсальных действий «Умение выделять главное» (5-6 класс) сформулированы показатели, связанные с умениями:

- называть существенные признаки объектов и явлений;
- выделить главную и избыточную информацию;
- структурировать информацию на основе списков,

оглавления;

- выделить и озаглавить блоки текста;
- выделить ключевые мысли в тексте;
- ставить вопросы к тексту;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- находить информацию, содержащуюся в тексте в неявном виде;
- находить в тексте доводы в подтверждение мнения (своего или кого-либо другого).

Для каждого из сформулированных показателей разработаны соответствующие диагностические задания. В комплексе они составляют единый банк заданий для развития метапредметных умений и оценки уровня их сформированности.

Реализация блока «*Качество процессов*» осуществляется через оценку качества урочной, внеурочной деятельности, воспитательного процесса (<http://2spbg.ru/innov/rcentr/pril/1/3.pdf>). Урочная деятельность оценивается при использовании карт наблюдений и анализа/самоанализа урока. Карты наблюдений составлялись с учетом:

- ◇ реализации системно - деятельностного подхода;
- ◇ использования в образовательном процессе формирующего оценивания;
- ◇ направленности процесса на формирование информационных умений;
- ◇ направленности процесса на формирование УУД;
- ◇ дифференцирования и индивидуализации деятельности учащихся на уроке.

В рамках последнего из названных направлений были выделены ориентиры для дифференциации деятельности учащихся на уроке, обобщены фрагменты-примеры уроков, с которыми можно ознакомиться (<http://2spbg.ru/ep01.php?id=1>).

Ключевой блок схемы 2 – «Качество управления» изучался глубоко и всесторонне (<http://2spbg.ru/innov/rcentr/pril/1/4.pdf>). Результаты его детальной проработки представлены на схеме 3 «Фазы и этапы проектирования системы управления качеством образования».

В блоке «Качество управления» выделено несколько взаимосвязанных аспектов, как предпосылок обеспечения соответствующего его уровня. К ним относятся:

глубина анализа условий, процессов, достигаемых

параллели, есть и разновозрастные группы, например, на таком курсе, как «Веселые нотки». Встреча и совместная деятельность в коллективе сплачивает детей, формирует социально позитивное поведение, взаимную ответственность и поддержку. Это хорошая традиция, ее поддержка и развитие - в руках учителей. И это учителя, несомненно, осознают и реализуют.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, позволяющей реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта в полной мере. Эффективно организованная система внеурочной деятельности может максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого ученика, обеспечить воспитание свободной личности и заложить основу для адаптации ребёнка в сложном мире, как интеллектуального и гармонично развитого члена общества.

## **Дополнительное образование как компонент образовательной среды гимназии**

### **Петухова И.В., руководитель отделения дополнительного образования детей**

*Дополнительное образование, сравнительно недавно введенное в школах, вызывает немало размышлений, в этой связи возникает много вопросов. Каковы возможности дополнительного образования, организованного на школьных площадях? В чем положительные моменты и недостатки этой формы образования? Как учащиеся включаются в работу предлагаемых кружков? Как реагируют на эту форму родители? Какова мотивация учителей работать в системе дополнительного образования тут же, в гимназии?*

*Эти вопросы, пока мало исследованные, неизменно встают в тех школах, в которых введено или вводится дополнительное образование. В предлагаемом материале рассматриваются многие из них, даются и ответы, которые появляются благодаря вдумчивому и внимательному отношению к проблеме в гимназии.*

активизацией учебно-познавательной деятельности: формированием готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Достижение такого рода результатов является фундаментом для получения младшим школьником качественного образования, позитивной мотивированности к учению, появления желания и умения добиваться прогресса в выполняемой деятельности.

С другой стороны, результаты внеурочной деятельности младшего школьника можно дифференцировать по определенным уровням:

1. приобретение социального знания;
2. получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
3. получение опыта самостоятельного общественного действия.

Выделенные уровни являются значимыми ориентирами при планировании, осуществлении и реализации внеурочной деятельности.

Сочетание личностных и предметных достижений учащегося с достижениями социально значимыми позволяет говорить о целостном гармонизированном развитии личности школьника как предпосылке его успешного продвижения и прогресса в образовательной деятельности.

#### *Перспективы организации внеурочной деятельности*

Предложенный материал доказывает значительность потенциала внеурочной деятельности как компонента образовательной деятельности младшего школьника. Хорошо понимая это, педагогический коллектив начальной школы старается выявить ресурсы в этом направлении своей работы.

Учителя думают над развитием форм и методов организации внеурочной деятельности, разработкой новых программ и курсов, обеспечением оптимальных условий для достижения учащимися наиболее высоких личностных и образовательных результатов.

Пока в начальной школе реализуются только линейные курсы на основе разработанных рабочих программ, календарно-тематического планирования. В дальнейшем планируется внедрение нелинейных курсов.

Занятия внеурочной деятельности проходят обычно на 6-х и 7-х уроках. На занятиях встречаются ребята из разных классов

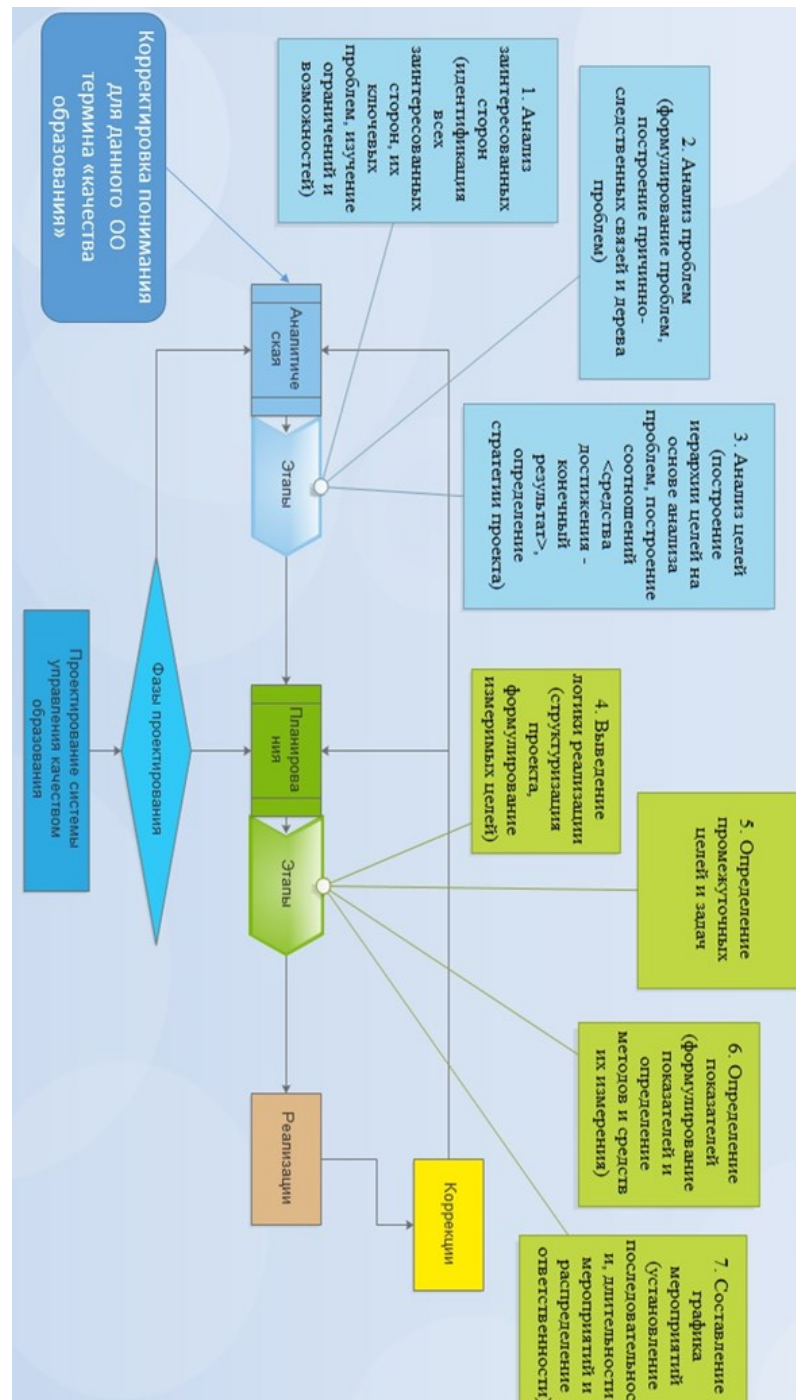


Схема 3. Фазы и этапы проектирования системы управления качеством образования

образовательных результатов, отражающих и обобщающих особенности образовательного процесса;

целостная система принятия управленческих решений, тактических и стратегических, соответствующих им методических и иных рекомендаций для оптимизации условий и процесса с целью улучшения качества образования;

уровень профессиональной и корпоративной культуры, определяющий качество взаимодействия в образовательном процессе при решении актуальных и перспективных его задач.

Представленные обобщенные материалы отражают достаточно целостную картину итогов трехлетнего исследования по теме «*Система оценки и управления качеством образования*», проведенного в соответствии с концепцией *условия – процесс – результаты*.

Однако в ходе работы были достигнуты не только крупные, обобщенные результаты, но и более локальные. Одно из проведенных локальных исследований связано с разработкой актуальной проблемы формирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) учащегося. Выбранные для изучения вопросы подходы связывают формирование ИОМ с дифференциацией и индивидуализацией в образовательном процессе; организацией проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Проанализируем материалы по этому аспекту проблемы, полученные в процессе исследования.

*Дифференциация и индивидуализация при формировании ИОМ.* Качество образовательных результатов в значительной мере определяется дифференциацией и индивидуализацией, реализуемой в образовательном процессе.

Общепринятый подход к дифференциации на основании тех или иных способов освоения предметного содержания сейчас претерпевает значительные изменения. На схеме 4 представлена иерархия ориентиров, которые учитываются при организации дифференцированного обучения. Соответствующая предложенной схеме информация отражается в характеристике класса, документе, который регулярно обновляется. Эта информация влияет на особенности реализации учителем рабочей программы в том или ином классе.

Результаты дифференциации и индивидуализации в обучении определяют успешность овладения метапредметными умениями и различными способами работы с учебной

возможности высокопрофессионального педагогического коллектива.

Для реализации курсов внеурочной деятельности мы используем программы, которые есть в так называемом Банке программ внеурочной деятельности. Сюда мы относим программы, изданные различными издательствами, такими как «Просвещение», «Бином», «Винтана-граф», и т.д. Мы также используем программы, разработанные нашими партнерами (Мир деятельности – Л.Г. Петерсон; Мир музея – программа Русского музея), программы, разработанные учителями нашей гимназии.

Анкетирование и анализ интересов школьников и их родителей позволил выяснить, какие из предложенных курсов внеурочной деятельности войдут в учебный план. При анкетировании предлагались следующие курсы.

#### **Общеинтеллектуальное направление:**

«Решение нестандартных задач»,  
«Решение тестовых задач»,  
«Развитие познавательных задач»,  
«Олимпиадное движение»,  
«Мастерская творческого письма»,  
«Развивающее чтение и письмо»,  
«Занимательное естествознание»,  
«Английский клуб»,  
«Компьютерная азбука».

#### **Общекультурное направление:**

«Риторика»  
«Мир Музея»  
«Санкт-Петербург-город музеев»  
«Веселые нотки».

#### **Социальное направление:**

«Мир деятельности»  
«Мир человеческих эмоций»  
«Зеленый огонек»  
«Проектная деятельность»  
«Решение проблемных ситуаций».

Выбор детей и родителей стал основой формирования учебного плана внеурочной деятельности.

*Результаты и эффективность внеурочной деятельности.*

Основной результат внеурочной деятельности связан с развитием личности обучающегося на основе освоения им универсальных учебных действий, познания и освоения мира,



деятельности». Они помогают достигнуть учащимся тех планируемых результатов, которые заложены в нашей образовательной программе.

Кроме предлагаемых программ и курсов, на протяжении всех лет обучения младшие школьники становятся активными участниками программы «Гимназист – Петербуржец – Россиянин», включающей мероприятия:

- ◇ Посвящение в гимназисты
- ◇ Лицейские дни
- ◇ Митинг памяти защитников Ленинграда
- ◇ Акция «От сердца к сердцу»
- ◇ Неделя памяти героических защитников Ленинграда
- ◇ День защитника Отечества
- ◇ Парад Победы
- ◇ Акция «Бессмертный полк»
- ◇ Портфолио выходного дня «Ленинград-город герой»
- ◇ День космонавтики
- ◇ Портфолио выходного дня «На фоне Пушкина снимается семейство»
- ◇ Дни национальных культур
- ◇ Благотворительный бал.

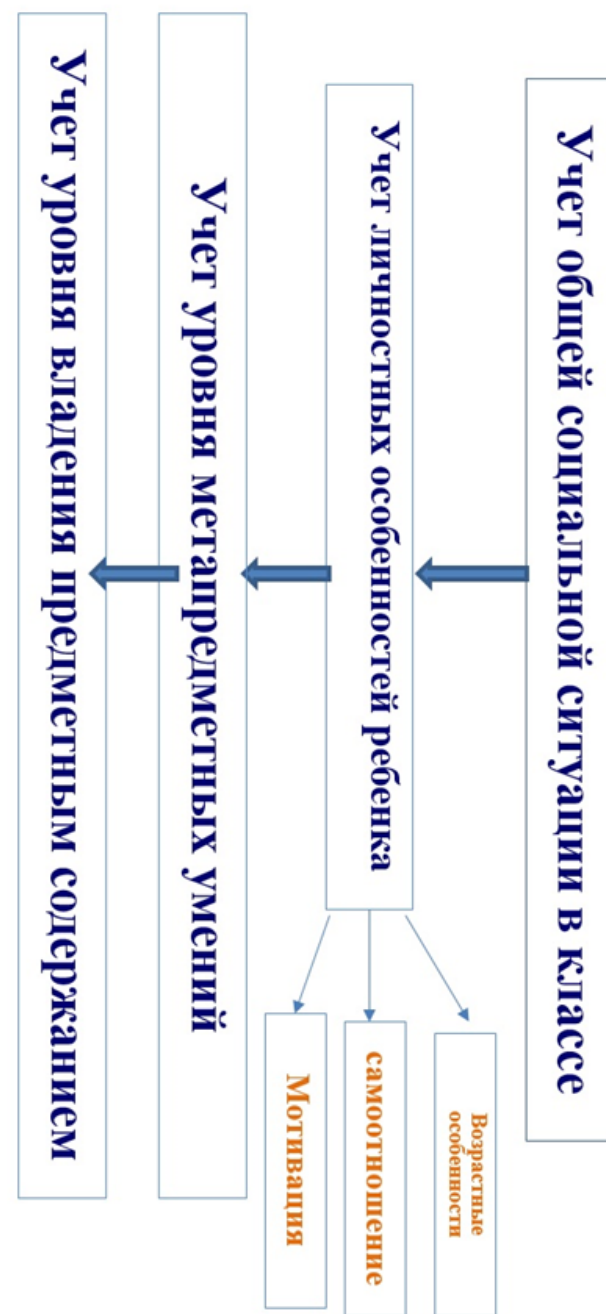
Участвуя в этих проектах, ребята ощущают свою причастность важным делам. Они своими руками готовят открытки для слабовидящего ребенка; совместно с родителями продумывают, как сделать так, чтобы этот ребенок понял пожелания, адресованные ему.

Дети выполняют поделки, чтобы внести свой вклад в благотворительный гимназический бал. Часть средств, собранных на последнем балу, перечислена на строительство Арки Победы. Ежегодно школьники становятся активными участниками Дней памяти.

Система воспитательной работы Гимназии позволяет учащимся приобрести знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе; получить опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества; получить опыт самостоятельного общественного действия.

Для нас также было очень важно не просто обеспечить реализацию всех направлений внеурочной деятельности, а максимально использовать все внутренние ресурсы ОУ: современную материально-техническую базу нашей Гимназии,

Схема 4. Ориентир при организации дифференцированного обучения



информацией, которые предпочтительны для того или иного ученика.

Существуют разные подходы к рассмотрению этого вопроса. Учителя Гимназии выбрали подход на основе теории американского психолога Говарда Гарднера. Выделенные им типы интеллектов: вербально - лингвистический, логико-математический, визуально-пространственный, аудио - музыкальный, телесно-кинестетический, естественнонаучный, внутриличностный, межличностный, экзистенциальный в разных комбинациях могут проявляться у учащихся. Существующие варианты способов восприятия и обработки учебной информации у учащихся предполагают использование в образовательном процессе разных видов учебных заданий.

С комплектом такого рода заданий, разработанным учителями гимназии, можно ознакомиться на сайте (<http://2spbg.ru/ep01.php?id=1>). Рассмотренный подход к выделению различных способов работы с информацией используется как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Эффективным инструментом индивидуализации обучения является проектная деятельность. Способствуя формированию метапредметных умений, она занимает особое место в образовательной работе гимназии. В рамках этого направления разработаны методические рекомендации «Стратегия «развилок»». Рекомендации помогают учителю организовать проектную деятельность, предполагающую возможность вариативного выбора средств и инструментов при реализации проекта учащимся.

В методических рекомендациях «Стратегия «развилок»» обобщены материалы ряда проектов, реализованных в гимназии:

- сетевой проект «Хорошее время читать» (начальная школа),
- практико-ориентированный проект «Мыловарение» (5 класс), «Кукла-травница» (5 класс),
- информационный проект с элементами исследования «Как сохранить сказку» (6 класс),
- информационный практико-ориентированный проект «История книги своими руками» (7 класс),
- проект «Эрмитаж» (8 класс),
- игровой проект «Литературная игра» (9 класс).

С материалами проектов можно ознакомиться на сайте (<http://2spbg.ru/ep01.php?id=1>).

предлагается курс внеурочной деятельности «Здоровый ребёнок - успешный ребёнок». Этот курс стимулирует осознание учащимися связи идей: здоровье – основа успешной учебы, высоких достижений, новых открытий.

*Учебный план внеурочной деятельности по трем другим направлениям* формируется принципиально по-иному. В основе этого подхода несколько факторов.

Прежде всего, это учет материалов *регионального мониторинга формирования универсальных умений*. Мониторинг, как независимая внешняя экспертиза, способствует получению данных, ориентиров и оснований для совершенствования образовательного процесса, повышения его результативности. Используемые таким образом материалы прямо работают на повышение качества образования через определенно построенную урочную и внеурочную деятельность учащихся.

Далее при организации внеурочной деятельности принимаются во внимание внутренние ресурсы гимназии: персональные (кадровые), материальные, эргономические и др.

Значимый ориентир для формирования плана внеурочной деятельности связан с изучением интересов обучающихся.

Анализ результатов мониторингов показал, что наибольшие трудности возникают у учащихся в заданиях, где необходимо:

- применить умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- показать умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов, для решения задач;
- самостоятельно отбирать информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи.

Кроме того, был выявлен низкий уровень сформированности таких УУД, как анализ, сравнение, коррекция, контроль, оценка.

Обобщение полученных материалов привело к выводу о необходимости поддержки определенными курсами внеурочной деятельности процесса формирования предметных, метапредметных и личностных умений. Эти курсы направлены на помощь учащимся в преодолении возникающих затруднений.

Так появились курсы «Работа с информацией», «Развитие познавательных способностей». Больше число классов включилось в работу по программе надпредметного курса «Мир

предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Социальное направление связано с созданием условий для формирования субъектной позиции обучающегося как активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать эти проекты.

Остановимся на содержании работы по каждому из направлений.

*Работа по духовно-нравственному воспитанию* осуществляется в Гимназии, прежде всего, через систему воспитательной работы, работу классных руководителей и традиционные гимназические мероприятия. На наш взгляд, очень важно, чтобы дети не только знакомились с морально-нравственными нормами поведения и взаимодействия между разными людьми, но и становились активными участниками мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие личности.

Духовно-нравственное направление реализуется через материал курсов «Настольный театр» и «Мир вокруг нас».

*Спортивно-оздоровительное направление* реализуется через ОДОД и образовательные организации дополнительного образования. Спортивно-оздоровительное развитие осуществляется только на профессиональной основе. В течение многих лет в секциях работают профессиональные тренеры или учителя Гимназии; основной контингент – дети, посещающие группу продленного дня.

Целью внеурочной деятельности по физическому воспитанию является развитие личности на основе единства интеллектуального, физического и духовного развития. Соответственно, предлагаемые программы содействуют развитию физических и духовных потенциалов ученика; формированию знаний о физической культуре и спорте, приобщают к регулярным занятиям физическими упражнениями и формируют потребность в здоровом образе жизни.

В начальной школе представлены такие кружки и секции ОДОД спортивно-оздоровительного направления: шахматы, мини-футбол, подвижные игры, городки. Кроме того,

*Проектная и исследовательская деятельность* учащегося. Эти виды деятельности, включенные в образовательный процесс, способствуют формированию индивидуального пути к намеченным или желательным образовательным целям и достижениям. Материалы по этой теме были представлены на занятиях ресурсного центра в рамках модуля «Управление качеством образования для ОУ» ([http://2spbg.ru/innovd1.php?id=rc\\_2013\\_m1](http://2spbg.ru/innovd1.php?id=rc_2013_m1)).

Чтобы построить образовательный маршрут учащегося, необходимы, как минимум:

разработанные механизмы проектирования образовательного маршрута, которые определяются вариативностью формируемых индивидуальных образовательных целей, применяемых технологий, методов, средств, форм организации образовательного процесса

возможности образовательной среды и процесса, как условия осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов в обучении

вариативное взаимодействие учителя и учащихся, предоставляющее возможности выбора и формулирования образовательных целей и задач, условия их достижения.

На схеме 5 представлены основные этапы проектирования образовательного маршрута ученика через включение в процесс организационных структур гимназии (<http://2spbg.ru/innov/rcentr/pril/1/2.pdf>).

В исследовательской работе творческих групп учителей было уделено внимание изучению ресурсов образовательной среды гимназии, которые могут быть источником формирования ИОМ (см. схему 6).

Основными источниками формирования образовательного маршрута ученика чаще всего являются:

*курсы внеурочной деятельности*

*занятия в ОДОД*

*направления в программе «Одаренные дети».*

При формировании ИОМ эти источники могут выступать как отдельно, так и в комплексе. Остановимся более подробно на одном из выделенных ресурсов – программе «Одаренные дети».

Программа предоставляет широкие возможности для появления у учащихся индивидуальных образовательных целей; удовлетворения разнообразных интересов, потребностей, планов, как предметных, так и профессиональных; погружение в

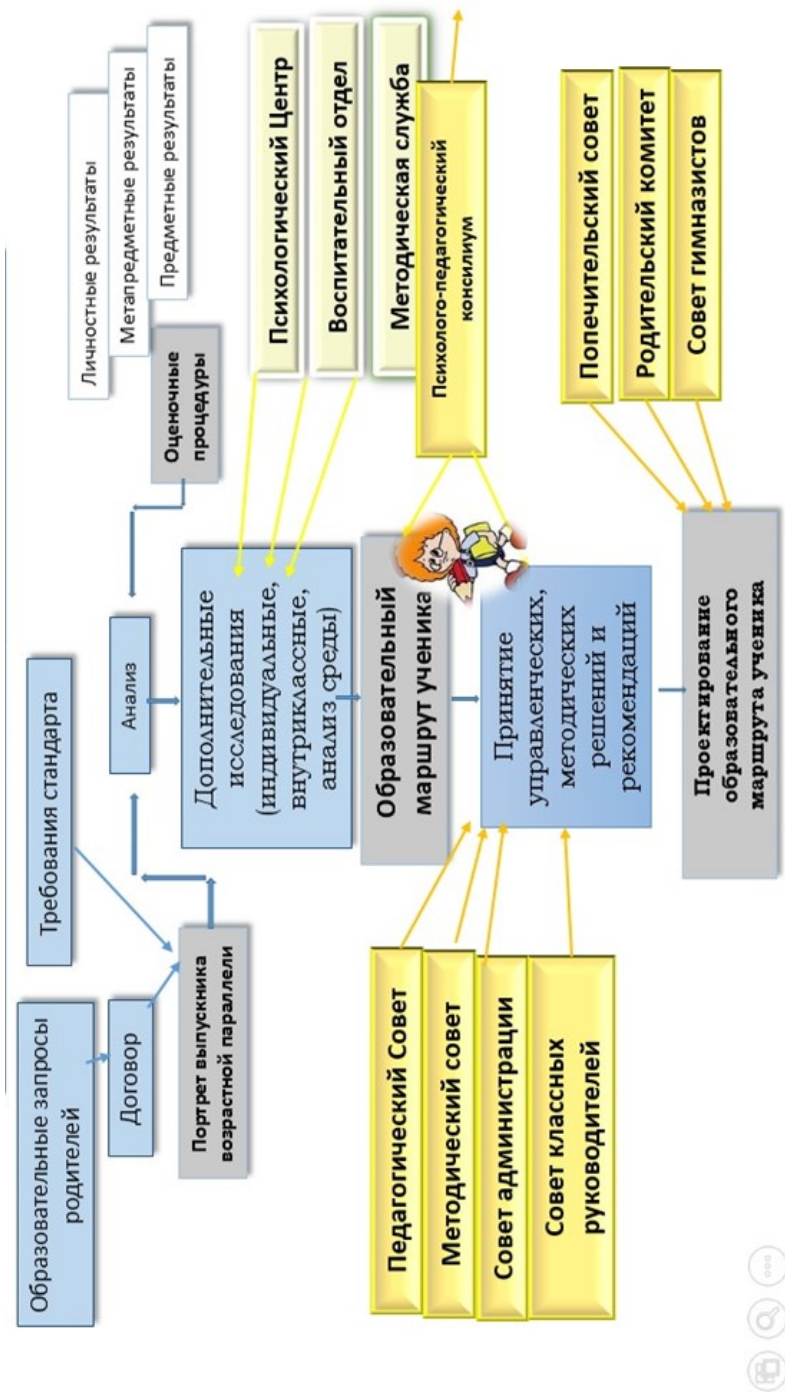


Схема 5. Этапы проектирования образовательного маршрута ученика

продолжения образования в основной школе;  
 сформированной мотивацией к обучению и достижению успеха;  
 развитым уровнем познавательных интересов;  
 сформированными коммуникативными УУД;  
 начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;  
 готовностью к самообучению, самовоспитанию и самооценке действий;  
 первоначальными элементами ИКТ - компетентности;  
 высоким уровнем развития речи;  
 достаточным уровнем развития логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления.

Этот перечень отражает своеобразный «Портрет» выпускника, содержит ориентиры для формирования и диагностики его достижений, организации сопровождения и поддержки в образовательном процессе.

Достижение намеченных личностных и предметных результатов поддерживается комплексом программ внеурочной деятельности.

*Структура и программы внеурочной деятельности.*  
 Согласно требованиям ФГОС начального общего образования, внеурочная деятельность организуется по нескольким направлениям развития личности: **спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.**

Духовно - нравственное направление реализуется в соответствии с разработанной программой. Воспитание направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Общеинтеллектуальное направление стимулирует развитие познавательной деятельности обучающихся, направленной на самостоятельное открытие нового знания или алгоритм его приобретения (творческая самостоятельная деятельность учеников).

Общекультурное

(художественно-эстетическое)

- ◇ учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающегося
- ◇ оптимизировать учебную нагрузку обучающихся
- ◇ обеспечить повышенный уровень образованности
- ◇ сделать процесс обучения личностно-ориентированным
- ◇ сформировать у обучающихся устойчивую мотивацию к разнообразной деятельности, в том числе интеллектуальной.

Решение этих задач – важное условие обеспечения качественного образования, поскольку для их достижения используется как индивидуальный подход, так и потенциал образовательной среды.

*Внеурочная деятельность является компонентом целостного учебно-воспитательного процесса* образовательного учреждения, направленного на достижение образовательных и воспитательных задач.

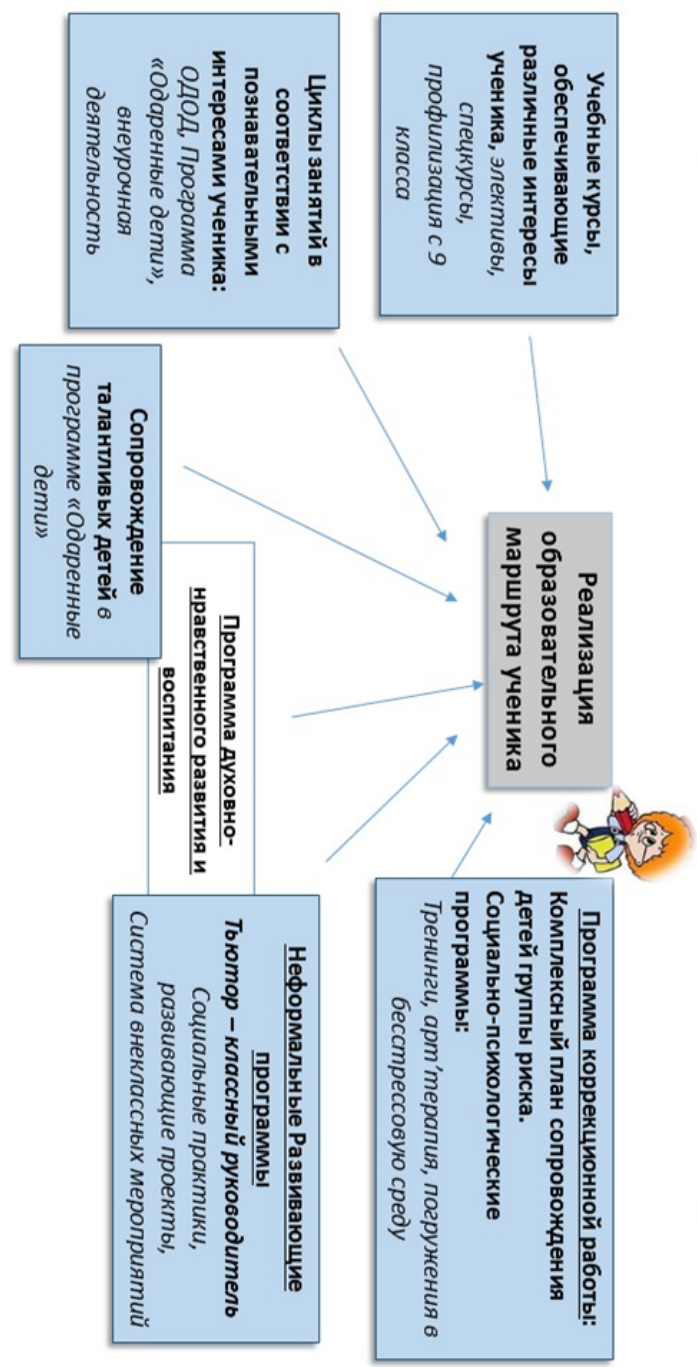
Важнейшие из них связаны с гуманистической, позитивной ориентацией активности младшего школьника: созданием условий для развития его мотивации к познанию и творчеству; приобщением к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности); профилактикой асоциального поведения; созданием условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации, интеграции в систему отечественной и мировой культуры; обеспечением целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития; развитием взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

*Внеурочная деятельность – как компонент целостного учебно-воспитательного - процесса вносит существенный вклад в достижение личностных и метапредметных образовательных результатов.* Тем самым гармонизирует ся развитие школьника, стимулируется и оптимизируется его образовательное продвижение.

В этой связи важно привести перечень того, чем должен владеть выпускник начальной школы Второй гимназии:

- правилами безопасного и здорового образа жизни;
- основами гражданской идентичности;
- основами морально-этической ориентации;
- основами художественно-эстетического вкуса;
- опорной системой знаний, обеспечивающих возможность

**Ресурсы образовательной среды Гимназии для реализации образовательного маршрута ученика**



**Схема 6. Ресурсы образовательной среды гимназии для реализации образовательного маршрута ученика**

современные области знаний – технические, технологические, гуманитарные. Она выстроена с учетом различных типов одаренности: интеллектуальной, творческой, академической, спортивной, социальной.

При проектировании индивидуального образовательного маршрута учащегося учитываются три основных фактора:

- результаты мониторинга уровня сформированности метапредметных умений, которые фиксируются в индивидуальной карте ученика;
- ресурсы гимназии, отраженные в визитных карточках курсов внеурочной деятельности, программе «Одаренные дети» и программах отделения дополнительного образования детей гимназии;
- запросы родителей.

На основании индивидуальной карты ученика и банка визитных карточек курсов классный руководитель может дать рекомендации по выбору того вида деятельности, который оптимален для определенного ученика в актуальной образовательной ситуации.

Таковы основные результаты работы творческих групп учителей по формированию индивидуального образовательного маршрута учащегося на основе дифференциации и индивидуализации его деятельности, использовании проектной и исследовательской работ в образовательном процессе.

Обобщая материал статьи, представляющей результаты работы над темой «Система оценки и управления качеством образования», необходимо сказать о перспективах исследования.

- ◇ Исследование будет продолжено в соответствии с разработанной концепцией: условия – процесс – результаты, где каждый из компонентов изучается, как отдельно, так и во взаимосвязи с другими.
- ◇ Ведущая стратегическая перспектива исследования связана с разработкой целостной модели системы оценки и управления качеством образования.
- ◇ Формирование целостной модели предусматривает уточнение критериев и показателей оценивания качества объектов в процессе внутригимназического мониторинга, совершенствование оценочных процедур.
- ◇ Улучшение качества управления предполагает разработку системы принятия управленческих решений, ориентирующихся на актуальную и перспективные

*образовательного стандарта второго поколения. По определению ФГОС «внеурочную деятельность следует понимать как личностно - ориентированное взаимодействие педагога и ребенка, целью которого является обеспечение условий развития ребенка, становление его как личности в школьные годы. Во взаимодействии субъектов – учителя и маленького ученика - кроются те ресурсы, которые обеспечивают получение им качественного образования. Содержание, несомненно, значимый компонент внеурочной деятельности, влияющий на достигаемый образовательный результат. Многообразие программ внеурочной деятельности, предлагаемых младшему школьнику, способствует целостному и всестороннему его развитию. Таким образом, начальная школа через внеурочную деятельность реализует тот ее ресурс и потенциал, который помогает улучшению качества получаемого младшим школьником образования.*

*Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования. Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.*

*Основной целью организации внеурочной деятельности является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.*

*Внеурочная деятельность, как продолжение урочной, направлена на достижение планируемых результатов основной образовательной программы. Однако в силу своей специфики позволяет решить ряд очень важных дополнительных или дополняющих задач:*

- ◇ обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе
- ◇ улучшить условия для развития ребенка

взаимодействие учителя и психолога, учителя - психолога и родителей.

- ◇ На этапе предпрофильной подготовки, в рамках формирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), работа по сопровождению ученика особенно значима.
- ◇ Обучение в профильном классе способствует дальнейшему оформлению ИОМ через исследовательскую, проектную, творческую деятельность, включение в дополнительное образование, участие в олимпиадах, конкурсах и пр.
- ◇ Успешность обучения в профильном классе может повлиять на выбор учащимся дальнейшего профессионального образования, (но направление выбора не определено – оно может как совпадать с профильностью обучения, так и не совпадать).

Предложение учащимся профильности в обучении – значимый и серьезный фактор регулирования качества образования через формирование индивидуального образовательного маршрута. Проблема формирования ИОМ – одна из сложных и перспективных для современной школы. Изучение ее в гимназии будет продолжено.

#### **Раздел 4. Внеурочная деятельность и дополнительное образование – компоненты среды гимназии**

##### **Потенциал внеурочной деятельности в начальной школе для обеспечения качества образования**

**Левадная С.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе**

*В предложенном материале анализируется потенциал внеурочной деятельности, содействующий улучшению качества образования. Внеурочная деятельность является важной и неотъемлемой составляющей Федерального государственного*

ситуации, проявляющиеся в процессе внутригимназического мониторинга.

- ◇ Продолжение изучения удовлетворенности субъектов качеством образовательного процесса предполагает проведение расширенного социологического исследования вопроса «Качество образования и критерии удовлетворенности участников ОП».
- ◇ Проблема проектирования индивидуального образовательного маршрута ученика предусматривает вариативность в применении проектной и исследовательской деятельности на всех ступенях обучения, более широкое использование индивидуализации и дифференциации.

#### **Раздел 3. Образовательная среда - условие формирования качества образования**

##### **Образовательная среда в формировании качества образования в начальной школе**

**Нетесова А.В., педагог - психолог**

*Образовательная среда – как предпосылка, потенциал, возможность для взаимодействия, многообразных, свободных, творческих проявлений учащихся и учителя – значимый фактор в обеспечении качества образования. Именно с таких позиций в статье рассматривается среда начальной школы гимназии. Более того, среда анализируется психологом, который видит ее по-иному, в сравнении с учителем, ребенком, родителем.*

*Такой подход к материалу позволяет проанализировать различные свойства и характеристики среды, ее потенциал в формировании и преобразовании личности учащегося.*

*В статье рассматриваются многие аспекты как самой среды, так и связанные с этим проблемы образования, развития личности, психологического*

*сопровождения личности в образовании и другие. В соответствии с этим статья разделена на ряд рубрик.*

*Характеристики образовательной среды.* Основные, объективно необходимые, характеристики образовательной среды начальной школы, включают *физическую и психологическую безопасность и комфортность, высокую учебно-познавательную стимуляцию.*

Говоря в более широком плане, образовательная среда должна быть *аутентичной и здоровьесберегающей:* обеспечивающей благоприятный режим, ритм и темп жизнедеятельности. Остановимся на этих характеристиках более подробно.

Вполне понятно значение физической безопасности. *Психологическая безопасность* младшего школьника связана с его психическим состоянием, ощущением защищенности, уверенности в себе, удовлетворенности собой как субъектом деятельности и социальных отношений.

Из основных компонентов образовательной среды (дидактического, социального, пространственно-предметного и др.) наибольшее влияние на психологическую безопасность младшего школьника оказывает именно *социально-психологический* компонент. Важны такие его параметры: комфортная психологическая атмосфера в классе; позитивное отношение педагога к детям (проявляется в моральной поддержке учащихся и отсутствии предвзятости к ним); низкий уровень агрессии в отношениях детей друг с другом; взаимопомощь детей; налаженный контакт педагога с родителями.

Именно поэтому в начальной школе проводится целенаправленная работа по формированию условий для *социально - психологической адаптации* детей. Это способствует созданию сплоченного классного коллектива, предъявление детям единых обоснованных и последовательных требований, установление норм взаимоотношений со сверстниками и педагогами, повышение уровня психологической готовности детей к успешному обучению, усвоению знаний, познавательному развитию.

*Среда и современное образование.* Образование в современном его понимании выдвигает определенные требования к среде, в которой оно осуществляется. Особенности среды

стороны. И, конечно, отношения между учителем и учащимся в совместной работе не могут и не бывают формальными.

*Обобщение материала. Перспективы формирования профильных классов. Основные ориентиры (показатели) формирования индивидуального образовательного маршрута в ситуации профильного обучения.*

Сегодня образовательный процесс определяется двумя педагогическими парадигмами: научно-технократической и гуманитарной. Смысл первой – в знании, теоретически обоснованном и практически доказанном. Вторая парадигма – гуманитарная, не ориентирована только на знание как на значимый результат, ее смысл и особенность – в процессе познания. Высокой ценностью для учителя в этой парадигме является взаимодействие с учащимися, процесс их развития, организация самопознания, самопостижения.

Если обратиться к документам, законам, определяющим цели нашего сегодняшнего образования, мы видим, что требования, предъявляемые к выпускникам, предполагают достижение ими уровня функциональной грамотности, а в школах повышенного уровня – методологической компетенции, необходимой в современном обществе. Для овладения ею обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать в реальной жизни приобретенный в школе опыт деятельности.

Отсюда одной из важнейших задач основной школы становится подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору. Несомненно, более всего самостоятельность значима при выборе жизненного и профессионального пути. Приведем алгоритм действий как показателей (ориентиров) эффективности организации работы профильных классов.

- ◇ Приобретению самостоятельности в ситуации выбора способствует последовательность в индивидуализации обучения.
- ◇ Первый шаг в этом направлении связан с выяснением имеющихся у учащихся целей, намерений, ожиданий. Они формируются либо интуитивно, ситуативно, либо осознанно.
- ◇ Большую поддержку для их актуализации, выяснения, оформления самим учащимся может оказать учитель,



относится к гуманитариям.

Очень разные ученики приходят в лингвистические классы. Это творчески одаренные и любящие литературу, пишущие стихи, прозу. Других привлекает углубленное изучение иностранных языков. Ну, а некоторыми эти классы воспринимаются как уход от точных наук, в которых они были неуспешными. Но есть одна печальная закономерность – это «девчачьи» классы, доля молодых людей в них очень невелика. Выпускники этих классов, как правило, выбирают ВУЗы гуманитарного профиля.

Нелегко бывает ученикам, которые успешно и ровно учатся по всем предметам – они не могут определиться, в чем их призвание. Иногда симпатия или антипатия к личности учителя может стать доминирующей при выборе профиля. При углубленном изучении предмета иллюзии рассеиваются, личные симпатии уходят на второй план, ученик заново анализирует свой выбор.

По этим причинам ежегодно на педсоветах рассматриваются заявления учащихся с просьбой разрешить изменить образовательный маршрут. В целом число таких заявителей не превышает 5-7%.

Безусловно, выбор профиля рассматривается семьей как очень важный шаг, поэтому большинство родителей подходят к нему очень ответственно. Но и им выбор дается непросто. Ситуация в стране, финансовые возможности, личный опыт и семейные традиции, и, конечно же, сложившаяся в семье система межличностных отношений – это основные, определяющие факторы, влияющие на позицию родителей. Но при твердой убежденности ребенка в своем решении родители редко идут наперекор его мнению. Все мы понимаем, что активная позиция человека в любом деле является предпочтительной. Доля ведомых родителями или учителями гимназистов, к сожалению, стабильно высока.

*Особенности работы учителей в профильных классах.* Задачей учит елей, работ ающих в профильных классах, являет ся создание условий, при которых активизируется личная инициатива и самостоятельность ученика. Больше всего этому способствует исследовательская деятельность. Этот процесс, как лакмусовая бумажка, высвечивает сильные и слабые стороны ученика, иногда открывая личность с совершенно неожиданной

определяются *личностно-ориентированным* подходом, как концептуальной основной образовательно- воспитательного процесса.

В личностно-ориентированном обучении важным элементом является личность обучаемого, его предшествующий опыт, интеллектуальные способности, внутренние установки и т.д. Знания служат лишь средством, которое позволяет расширить его личностный опыт, развить человека.

Психическое развитие и формирование личности ребенка возможны только во *взаимодействии со взрослыми*, поэтому многое зависит от того – что это за взрослые. Как подчеркнула известный американский психолог Натали Роджерс: «Человек может стать личностью для самого себя только в той мере, в какой он является личностью для других, а другие являются личностями для него».

В этой связи важно, чтобы педагог сам был зрелой личностью и проявлял чуткое и бережное отношение к нарождающейся личности ребенка. А цели обучения и воспитания не должны быть сиюминутными, а, напротив, перспективными. Педагогу следует не воздействовать и добиваться своего, а улучшать взаимопонимание со своими учениками, терпеливо помогать обретать им самостоятельность и ответственность.

Помня это, учителя начальной школы стараются не ограничиваться ролевым общением с учащимися, а выстраивать личностное взаимодействие с ними. Тогда у ребенка возникает чувство защищенности, осознание своей самоценности, способствующее самораскрытию и самоутверждению. Более того, несмотря на деловой стиль общения учителей с учениками, атмосфера в начальной школе почти семейная, поэтому у детей есть возможность быть услышанными и понятыми в трудной ситуации. Именно это вызывает в ребенке желание расти и менять что-то в себе.

*Личность учителя и образовательная среда.* В современном мире становится все более важным уметь общаться, сохраняя хорошие отношения с другими людьми. К сожалению, многие дети ни в семье, ни в школе так и не приобретают этого важнейшего социального навыка. Но хорошие учителя могут научить детей разрешать конфликты, слушать и понимать других, уважать чужое мнение и следовать социальным нормам и правилам.

Учителя, умеющие быть позитивно эмоциональными и настроенные на получение обратной связи от учеников, способны формировать ту среду, атмосферу доверия, которая сплачивает коллектив учащихся, снижает уровень школьной тревожности и повышает мотивацию к обучению

Аналитическая методическая работа педагогов, направленная на психолого-педагогическое совершенствование содержания и методики преподавания – это одна из форм ведения сопровождающей деятельности в школьной среде. В этой связи важно поддерживать *гуманистическую направленность* профессиональной деятельности учителей, которая создает атмосферу открытости, доверия, радости и спокойствия. Учителю необходимо воспринимать учебный процесс как полноценное человеческое общение, наполненное глубоким смыслом для всех его участников.

Значимый признак современной образовательной среды, который создается преимущественно учителем – *интегративность*. Суть его в том, что среда способствует формированию не только знаний, но и эффективных способов деятельности.

Универсальность получаемого образования предполагает насыщенность среды материалом, способствующим вооружению обучающихся универсальными способами действий по добытию и переработке нового знания, которые могут понадобиться при решении будущих задач.

Современная образовательная среда характеризуется как *гибкая*. В основе учебно-воспитательного процесса должны быть гибкие схемы взаимодействия субъектов, которые изменяются и трансформируются в зависимости от психологических особенностей тех детей, которые пришли обучаться.

Решение этих задач предполагает *взаимную адаптацию* ребенка, пришедшего учиться и социально-педагогической среды, в которой происходит его обучение. Взаимодействие ребенка и образовательной среды, его формы и содержание должны модифицироваться в соответствии с особенностями ребенка и его возможностями.

*Личность учащегося и образовательная среда*. Понимая под средой ближайшее окружение субъекта, во взаимодействии с которым он формируется и проявляется, начальная школа ставит перед собой задачу создания условий для самореализации, самовыражения, поиска лучшего себя в процессе определения

совпадают с возможностями. Составляются тесты по профильным предметам, ученики – претенденты проходят предметное тестирование. Для зачисления в профильный класс необходимо выполнить правильно 75% предложенных заданий.

На педсовете происходит формирование классов.

*Связь профильности с индивидуальным образовательным маршрутом и качеством образования.*

В любой деятельности успех в значительной мере зависит от мотивации. Она определяет величину затрачиваемых усилий и упорство в достижении результата. Когда ученик к 9 классу сумел определить, какая область познавательной и профессиональной деятельности является для него предпочтительной, осознал возможность успешного освоения этого образовательного маршрута, находит удовольствие в интеллектуальном труде, полон честолюбивых желаний и умеет организовать свой труд – это идеальный портрет ученика, с которым желал бы работать любой учитель.

Встречаются ли такие феномены на практике? Да, но их не много и они появляются на горизонте не часто. Автор абсолютно уверена, что определяющую роль в формировании совокупности этих факторов у учащегося, в первую очередь, играет семья. Ничто так сильно не влияет на отношение ребенка к труду, не формирует чувство ответственности, как пример родителей.

Выбрать индивидуальный маршрут – означает понять, какой путь приведет к намеченной цели. Если цель ясна – выбирать можно, а если цели нет? Существует множество людей, для которых важнее, чтобы сам процесс доставлял удовольствие, они не хотят идти к цели любыми средствами. А реальность такова: предлагаемых профилей всего четыре, а индивидуальных маршрутов формируется и реализуется множество.

Итак, первое и самое важное условие для начала занятий в профильном классе – осознание учеником своих возможностей и желаний. У таких учеников мотивация самая высокая, они, как правило, готовы посещать дополнительные кружки, факультативы, экскурсии, осознанно выбирают темы исследовательских работ, занятия по профилю в других образовательных учреждениях. Но статистика показывает, что процент ребят, делающих осознанный выбор, не превышает пятидесяти.

Есть группа учащихся, выбирающих от «противного» – желающих уйти от нелюбимых предметов. Чаще всего это

изменить образовательный маршрут и сменить образовательное учреждение. Но реалии жизни заставляют педагогический коллектив мыслить по-иному и работать со слабо мотивированными учащимися.

Родители по собственному желанию редко готовы забирать таких детей из гимназии. Сложившаяся благополучная социальная среда является для многих из них самым главным сдерживающим фактором. Кроме того, многие родители к этому моменту исчерпывают возможности влиять на мотивацию своего ребенка.

*Некоторые особенности, характеризующие классы разных профилей.*

Традиционно выбор учащимся профиля происходит к 9 классу. Именно после 8 класса начинается формирование новых учебных коллективов. Безусловно, этому предшествует большая работа. Организуются экскурсии на производства, встречи с представителями разных профессий, выпускниками гимназии разных лет, родителями, которые готовы рассказать о своей профессиональной деятельности. Эта работа организуется воспитательной службой гимназии и классными руководителями.

Кроме того, учащиеся могут посещать кружки, факультативы и дополнительные занятия по предметам, участвовать в олимпиадах, выполнять проекты и писать исследовательские работы по интересующим темам, защищать их на конференции. Сегодня почти все учащиеся 5-7 классов заняты в системе дополнительного образования. Литература, астрономия, математика, русский и иностранные языки, экология, начала химии, музыка, информатика – посещение этих дополнительных курсов способствует самопознанию и самоопределению.

На этом этапе обязательно проводится психологическое тестирование с обсуждением его результатов. Родители также беседуют с психологом о результатах тестирования, они могут консультироваться с учителями, выбирая предстоящий образовательный маршрут. Традиционно в гимназии проходит день открытых дверей, где родителям предоставляется право посетить открытые уроки в уже существующих старших классах, чтобы оценить уровень сложности, качество преподавания, программы, по которым работают учителя.

Когда выбор сделан, необходимо доказать, что желания

собственной траектории освоения знаний.

Если мы хотим, чтобы ребенок развивался и рос как личность, недопустимо, чтобы он ориентировался только на внешние требования. Наоборот, нужно помочь ребенку следовать его собственным внутренним целям и желаниям. Обычно детям легче осознавать свои личные цели, когда они выражают их в творчестве: когда пишут, сочиняют музыку, играют на музыкальных инструментах, рисуют или принимают участие в спектаклях. Образовательная среда, отвечающая таким психологическим и педагогическим условиям, позитивно влияет на формирование личности младших школьников.

Образовательная среда начальной школы выступает важнейшим фактором формирования социальной сферы личности младшего школьника, в частности, коммуникативных, рефлексивных, познавательных и организаторских социальных умений. Для этого создан ряд педагогических условий: обеспечение разнообразных ситуаций взаимодействия младших школьников друг с другом и с учителями на основе сотрудничества; включение учащихся в разные типы деятельности (коммуникативную, познавательную, управленческую, рефлексивную); применение разнообразных организационных форм обучения: индивидуально опосредованной, парной, групповой и коллективной.

*Психолог в образовательной среде.* Психолог занимает определенную профессиональную и личностную позицию в школе. За этой позицией стоят некоторые осознаваемые или неосознаваемые ценностные ориентации в отношении детей вообще и детей, как потенциальных клиентов, в частности.

Как происходит развитие личности ребенка? Какую роль в этом процессе может, в состоянии и вправе сыграть взрослый? Основной ценностный принцип работы психолога по сопровождению ребенка в процессе школьного обучения – следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе его жизненного пути.

Позиция психолога, отличающаяся в некоторых вопросах от педагогической, позволяет ему оценивать ситуацию, положение ребенка в школе, его состояние не только с точки зрения того, насколько успешно решает ребенок задачи образования и социализации, но и с точки зрения целей, ценностей и задач психологического, личностного развития самого ребенка.

Сотрудничество психолога и педагога помогает привлечь внимание учителя к личности ребенка, его эмоциональным потребностям.

Ребенок, приходя в школу и погружаясь в школьную среду, решает свои задачи, реализует свои индивидуальные цели психического и личностного развития, социализации, образования. Сопровождающая работа находящегося рядом с ним взрослых должна быть направлена на создание благоприятных социально-психологических условий, помогающих ему максимально использовать предоставленные возможности для образования и развития, а также приспособить его индивидуальные особенности (т.е. помочь ему развить его адаптивные способности) к заданным извне условиям школьной жизнедеятельности. Важно, чтобы это приспособление было осуществлено ребенком без серьезных внутренних потерь, ухудшения самочувствия, настроения, самооценки.

*Психологическое сопровождение* образовательного процесса - один из компонентов образовательной среды.

Психолог вносит в деятельность педагогического коллектива основную психологическую идею – возможность гармоничного развития личности каждого школьника. Цели и задачи психологической работы четко обозначают принципиальную позицию по отношению к ребенку: не подгонять ученика под определенные условия школьной реальности, а актуализировать его внутренние резервы, которые дадут возможность успешно адаптироваться в постоянно меняющихся обстоятельствах жизни.

Система ранней диагностики, позволяющая осуществлять контроль динамики социального, личностного и интеллектуального развития учащихся на каждом возрастном этапе, позволяет выявлять учащихся группы риска. Вместе с педагогами и родителями анализируются причины трудностей и находятся оптимальные для данного ребенка методы обучения и воспитания.

Кроме того, осуществляется индивидуальное сопровождение учащихся, имеющих проблемы в обучении, поведении и личностном развитии. С такими учащимися проводится коррекционно-развивающая работа. Разработаны и реализуются разнообразные программы сопровождения. Ежемесячно в каждом классе проводятся занятия по программе развития и сопровождения учебной деятельности «Начало пути».

Конечно, физико-математические классы являются интеллектуальной элитой гимназии. Именно здесь всегда много юношей. Эти ученики представляют гимназию на олимпиадах по точным наукам, они также успешны и в других направлениях - именно в этих классах вырастают победители Всероссийской Олимпиады по английскому языку, физкультуре, ОБЖ, призеры и победители городских олимпиад по географии, литературе, русскому языку, химии. Более того, выбор высшего учебного заведения именно физико-математического профиля осуществляет не более 50 % учащихся этих профилей. Разброс их предпочтений чрезвычайно широк - от Театральной Академии до филфака и медицинских ВУЗов.

Существовал в Гимназии опыт открытия класса по IT направлению. Программирование, математика и компьютерные технологии стали профилирующими предметами впервые для группы учащихся в 2012 году. Они уже окончили гимназию, но нового набора по данному профилю больше не было. Число желающих не позволяло открыть класс.

Не каждый год в Гимназии бывает набран класс или группа естественнонаучного профиля. Но, тем не менее, состоялось уже 15 выпусков этого профиля. И надо сказать, что и сегодня есть продолжатели славных традиций медиков - выпускников гимназии.

На этот профиль осознанно идут ребята из «врачебных семей» или те, кто решил посвятить себя медицине. Единичными экземплярами бывают представлены истинные любители чистой биологии, экологии или химии. Они поступают в СПбГУ, занимаются исследованиями кто-то заканчивает Фармакологическую Академию, Технологический Университет. Встречаются и случайные люди. Но в целом это самые мотивированные классы. Не всегда желания могут совпадать с возможностями, для поступления в медицинские ВУЗы сегодня требуются чрезвычайно высокие результаты, но доля осознанно выбирающих после этих классов специальность составляет не менее 75%, а иногда и больше...

*Новые тенденции в профильном обучении.* Новой для гимназии тенденцией последних трех лет стало открытие непрофильных общеобразовательных гимназических классов. Здесь учатся те, кто не сумел набрать нужное количество баллов по результатам тестирования или не захотел выбирать определенный профиль. Раньше таким учащимся предлагалось

ситуация в обществе – запрос на выпускников гуманитарных вузов упал. Был введен ЕГЭ по математике, сократилось число авторских программ, возможность выбора учебников уменьшилась.

В этих условиях интерес учащихся от литературы и истории обратился к языкам. Теперь эти профильные классы называются лингвистическими, в них дополнительное количество часов распределялось между русским, английским и вторым иностранным языками.

Долгое время очень востребованы были экономические классы. Экономисты, менеджеры, юристы, адвокаты, специалисты по связям с общественностью, логисты – вот далеко не полный перечень самых популярных профессий, выбираемых учащимися этого профиля. Иногда классов открывали по два в параллели. Но, с уменьшением спроса на специалистов и в этой области, от экономики, как самостоятельного курса отказались, а профильными предметами стали математика, обществознание и география. Это объясняется предпочтениями ВУЗов, где при поступлении на многие специальности необходимо сдавать экзамены по данным предметам. Сегодня эти классы называются социально-гуманитарными.

Вне зависимости от конъюнктуры, в нашей, казалось бы, гуманитарной гимназии, всегда был и остается спрос на физико-математическое направление. Отчасти это можно объяснить сформированным у многих поколений нашей страны мнением, что математика – основа всех наук и «ум в порядок приводит».

В учебном плане математическое образование рассматривается гимназией как «неотъемлемая часть гуманитарного образования, существенный элемент формирования личности, средство развития интеллектуального мышления, необходимого для адаптации и свободного функционирования человека в общественной среде».

Всегда среди учащихся есть те, кто любит, знает, увлекается точными науками. Надо признаться, что часть из них, осознав свое призвание, стараются перейти в физико-математические лицеи и спецшколы. Нам трудно составить им конкуренцию в этой области и по количеству часов, отводимых на изучение профильных дисциплин, и по оснащению лабораторий и классов, Но и в гимназию по общегородскому набору приходит большое число очень высоко мотивированных учеников.

Основные задачи программы включают:

- формирование адекватной мотивации учебной деятельности
- формирование навыков самоподдержки и самоорганизации
- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания
- развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, толерантности и умения сотрудничать.

Программа предполагает активное участие в занятиях классных руководителей с целью налаживания и развития ценностного, творческого общения между учителем и учениками. Кроме того, реализуются две коррекционно-развивающие программы: программа работы с детьми, имеющими трудности в обучении, социализации и личностном развитии «Жизненные навыки» и программа работы с одаренными детьми «Театральная мастерская».

Программа «Театральная мастерская» разработана для интеллектуально и творчески одаренных детей. Эти дети, как правило, очень эмоциональны и чувствительны. В учебном процессе их эмоции остаются не проявленными и не востребованными. Без учета эмоций и переживаний, интересов и потребностей ребенка решить его проблемы невозможно. Эти проблемы можно в какой-то мере решать, используя метод драматерапии. Так возникла идея создания в начальной школе *театра* – безопасного пространства, где ребята получают новый опыт самопознания и межличностного взаимодействия, мастерской, где они тренируются жить и творчески преобразовать реальность.

*Среда как пространство.* Пространство начальной школы – *творческое* пространство. В гимназии есть своя типография, печатающая сборники творческих работ учащихся, посвященные разным темам. В течение учебного года неоднократно проходят выступления танцевального, хорового, театрального коллективов. В стенах школы постоянно демонстрируются экспозиции живописных работ учеников, есть замечательная библиотека с читальным залом.

Пространство начальной школы – это *игровое* пространство. Развивающая работа с учащимися и их педагогическая поддержка проводится педагогами и психологами во внеурочное время. Основной формой ее проведения являются

различные развивающие игры. Хорошо известны психопрофилактические, развивающие, гармонизирующие и исцеляющие возможности игр. Игры признаются средством освоения ребенком социальных ролей и раскрытия его внутреннего мира.

Игра требует от каждого участника набора навыков и способностей, предполагает определенный уровень развития группы и отношений между ее членами. Игра ориентирует детей на сотрудничество, конструктивное поведение, проявление способности к эмпатии.

Каждая игра - это и диагностика группы, и возможность целенаправленного воздействия, и целостное развитие личностного, психологического потенциала ребенка. Подобранные и проводимые в определенной логике игры помогают детям лучше узнать друг друга, настроиться на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение.

*Моделирование предметно-пространственной среды образовательных учреждений, окружающей современного ребенка.*

Обучение, воспитание и развитие происходят не только под воздействием направленных усилий педагогов, психологов, воспитателей, зависят не только от индивидуально - психологических особенностей ребенка. На них существенно влияют социокультурные условия, характер межличностного взаимодействия всех участников образовательного процесса, *предметно – пространственное окружение* и другие средовые факторы.

Приведем некоторые общие и специфические принципы, выступающие в роли *основных ориентиров при проектировании и моделировании* образовательной среды.

1. Безопасность - предполагает определенную предметную и пространственную организацию среды, позволяющую минимизировать у ребенка чувство неуверенности и страха. В такой среде он получает возможность свободно ориентироваться, передвигаться и выполнять необходимые действия.

2. насыщенность культурно значимыми объектами. Образовательная среда постоянно обеспечивает ребенку контакт с разнообразными носителями информации (дает определенные сведения об окружающем мире), что стимулирует его

создания новых методик и технологий, когда заговорили о необходимости учета индивидуальных способностей учеников, возникла и воплотилась в жизнь идея создания профильных классов. В итоге, более 20 лет обучение в старших классах гимназии организуется как профильное.

Современные образовательные стандарты предполагают формирование ИОМ, в основе которого взаимодействие и сочетание разных компонентов – углубленное изучение отдельных предметов, выполнение исследований, проектов и творческих работ, внеурочная деятельность и дополнительное образование. Какова роль профильного обучения в этом процессе?

*Профильное обучение, профильные классы, которые предлагались и предлагаются в гимназии.* При воплощении идеи профильности обучения предлагались четыре основных направления. Основания для их появления таковы.

В те годы многие учащиеся искали укрытия от точных наук и возможности глубокого погружения в литературу, языки, историю в гуманитарной гимназии. В девяностые годы учителям литературы открыли доступ к «серебряному веку», запрещенным ранее произведениям и авторам, учителям истории позволялось смотреть на события и трактовать их с разных точек зрения. На уроках стали использоваться новые технологии – мастерские, диспуты. Учителя иностранных языков открыли для себя и стали применять учебники, выпускаемые в странах - носителях языка, что позволило изменить программы.

Это, наверное, был один из самых интересных периодов в истории современной гимназии. Всем хотелось обновления, пришло много молодых учителей, коллектив был готов к преобразованиям, создавались авторские программы, писались авторские методические пособия.

Менялось общество, менялась школа. Гуманизация образования – обращение к личным желаниям, интересам, потребностям учащихся способствовало появлению гуманитарных классов, они были чрезвычайно востребованы. Специально для них в гимназии были созданы программы по интегрированному курсу естествознания (9-11 классы), определены программы по математике. Классы были интересные, активные, творческие, яркие, они с радостью погружались в гуманитарные предметы.

Но к концу первого десятилетия 21 века изменилась

*ИОМ складывается из тех компонентов образовательной деятельности, которые, преимущественно, предлагаются учителем. К ним относятся: дополнительное изучение в той или иной мере интересного для учащегося материала, который превращается в небольшие сообщения, несложные исследования и проекты, творческие задания. Включение таких видов работ в образование, несомненно, способствует улучшению его качества. Тем самым создаются условия для более заинтересованной, разноплановой, связанной с выбором учащегося деятельности. На основной и старшей ступенях обучения формирование индивидуального образовательного маршрута происходит по-иному. В определенной мере этому способствует профилизация обучения после 8, 9 классов. В предлагаемом материале прослеживается влияние профильности класса на формирование ИОМ и качество образования гимназистов.*

*Предпосылки формирования профильных классов.* Особенностью нашей гимназии всегда было углубленное изучение английского языка, ведь и в советское время она существовала как английская спецшкола. Углубленное изучение английского языка, безусловно, является одним из привлекательных критериев при выборе родителями образовательного учреждения, особенно в начальной школе. Но, если достойное владение английским языком раньше могло стать профессией или основой для ее выбора, то сегодня владение иностранным языком рассматривается скорее как неотъемлемая и необходимая часть образования и культуры.

Более того, большое количество курсов и школ по их изучению усиливают конкуренцию в этой области. Поэтому сегодня, задумываясь о будущей профессиональной деятельности ребенка, родители не воспринимают иностранный язык как приоритетную цель в образовании, а обращают пристальное внимание на предметы, которые могут стать профилирующими при выборе высшего учебного заведения...

В середине девяностых годов, когда для учителей появились возможности работы по авторским программам,

познавательную активность, произвольное и произвольное внимание.

3. Доступность среды для полисенсорного восприятия. Предполагается, что образовательная среда такого качества стимулирует и обеспечивает возможность широко привлекать информацию, поступающую от разных органов чувств, как при восприятии отдельных объектов, так и существующих между ними отношений.

4. Смысловая упорядоченность. Предполагается, что все виды отношений в образовательной среде организуются в соответствии с определенной системой правил, понимание и выполнение которых значительно повышает осознанность и эффективность жизнедеятельности ребенка.

5. Погружение в систему социальных отношений. Определенная организация образовательной среды обеспечивает ребенку событийную общность, стимулирует его активное взаимодействие и сотрудничество с окружающими людьми.

6. Развивающий характер. Предполагает наличие системы продуманных препятствий, которые ребенок в состоянии преодолеть самостоятельно или с помощью окружающих. Ориентация на развитие реальных и потенциальных познавательных возможностей ставит ребенка перед необходимостью работать в зоне актуального и ближайшего развития.

К сожалению, пока среда нашего образовательного учреждения не в полной мере соответствует приведенным характеристикам. Гимназия располагается в историческом здании, в центре города и не имеет возможности ни расширять свои границы, ни свободно изменять организацию пространства внутри зданий.

*Оценка эффективности функционирования по-разному смоделированной и организованной предметно-пространственной среды, ее влияние на психологическое и интеллектуальное развитие ребенка.*

Для организации качественного и оптимального развития, воспитания, обучения ребенка необходимо определить психологические закономерности взаимодействия его с современной предметно-пространственной средой. Нужно разработать принципы моделирования территории и внутреннего пространства образовательного учреждения таким образом, чтобы задачи обучения и развития личности решались

максимально эффективно.

Архитекторам и дизайнерам, педагогам и детским психологам необходимы методические рекомендации по проектированию и организации образовательной среды.

В современных школах желательно иметь не только классы-аудитории, но и классы-лаборатории для проведения учебных исследований. Необходимы просторные игровые комнаты, ориентированные на развитие поисковой активности ребенка, стимулирующие его исследовательское поведение.

Более того, школе нужны специально оборудованные кабинеты психологической разгрузки, где можно проявлять себя свободно и спонтанно, не боясь нанести ущерб имуществу, окружающим, где есть возможность отреагировать и творчески преобразовать свои эмоции, возможность заниматься игровой терапией, песочной терапией, драматерапией и другими видами арттерапии.

В этом плане интересен опыт авторских школ знаменитых педагогов (Ш. Амонашвили, С. Френе, М. Монтессори), воплощающий принцип свободы организации пространства классных кабинетов, наличие в них различных зон: практической жизни, сенсорного развития, языковой, математической, географической, естественной, а также индивидуальной зоны, в которой, при желании, ребенок мог бы побыть наедине с собой.

*Психолого-педагогическая среда* является мощным средством целенаправленного воздействия на ребенка. Именно через педагогическую среду осуществляется формирование человека как носителя определенной культуры (за счет формирования и поддержания у ребенка образовательных целей), определенных социально-исторических норм и ценностей (за счет процессов социализации в школьной среде).

Эффективная психолого-педагогическая среда характеризуется условиями, позволяющими ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром, окружающими людьми и самим собой, совершать лично значимые жизненные выборы. В такой среде взрослый может научить ребенка принимать решения, касающиеся его самого, брать на себя всю полноту ответственности за них.

Взрослый должен быть рядом с ребенком на всех этапах школьного обучения, особенно сложных, переломных, требующих особого осмысления и определенных ценностных выборов. Однако фиксация внимания только на учебной

деятельности не приносит желаемого успеха, более того, может обеднять личность в целом. Стремление к созданию условий для всестороннего развития ребенка и его социализации – сфера совместной деятельности педагогов, психологов, воспитателей, родителей.

Следует помнить, что для нормальной жизнедеятельности и душевного равновесия, лежащего в основе психического и физического здоровья человека, достаточно более или менее равномерного распределения внимания и сил на четыре сферы жизни:

- ◇ физические потребности
- ◇ деятельность (в данном случае - учебная)
- ◇ межличностные контакты
- ◇ духовные потребности (смысл жизни, предназначение, традиции, творчество)

Анализируя **перспективы развития образовательной среды**, следует подчеркнуть ориентацию гимназии на создание психолого-педагогических условий для формирования *индивидуального стиля* познавательной деятельности каждого школьника. Корректно и оптимально организованная образовательная среда, *эффективная, поддерживающая, стимулирующая, отвечающая потребностям* всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получать качественное образование, предоставив им достаточно свободный выбор индивидуальной образовательной траектории.

## **Профильные классы в формировании индивидуального образовательного маршрута старшекласников**

**Вдолина С.А., учитель химии**

*Индивидуальный образовательный маршрут - отражает эффективный, а, возможно, и оптимальный, по процессу и результатам, путь учащегося в образовании.*

*Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – явление сложное и пока мало исследованное. ИОМ формируется по-разному на разных ступенях обучения. В начальной и, отчасти, основной школе*