

Занятие в Ресурсном центре

модуль «Управление качеством образования для
ОО»

«Измеряемые характеристики качества основных
процессов ОО и результатов деятельности»

26 февраля 2015 г.



Создание основной образовательной программы



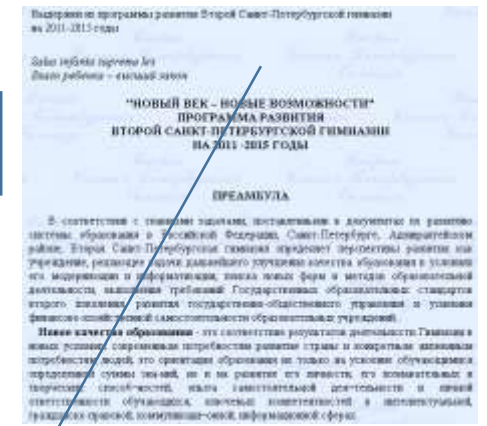
Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83

Об образовании в Санкт-Петербурге



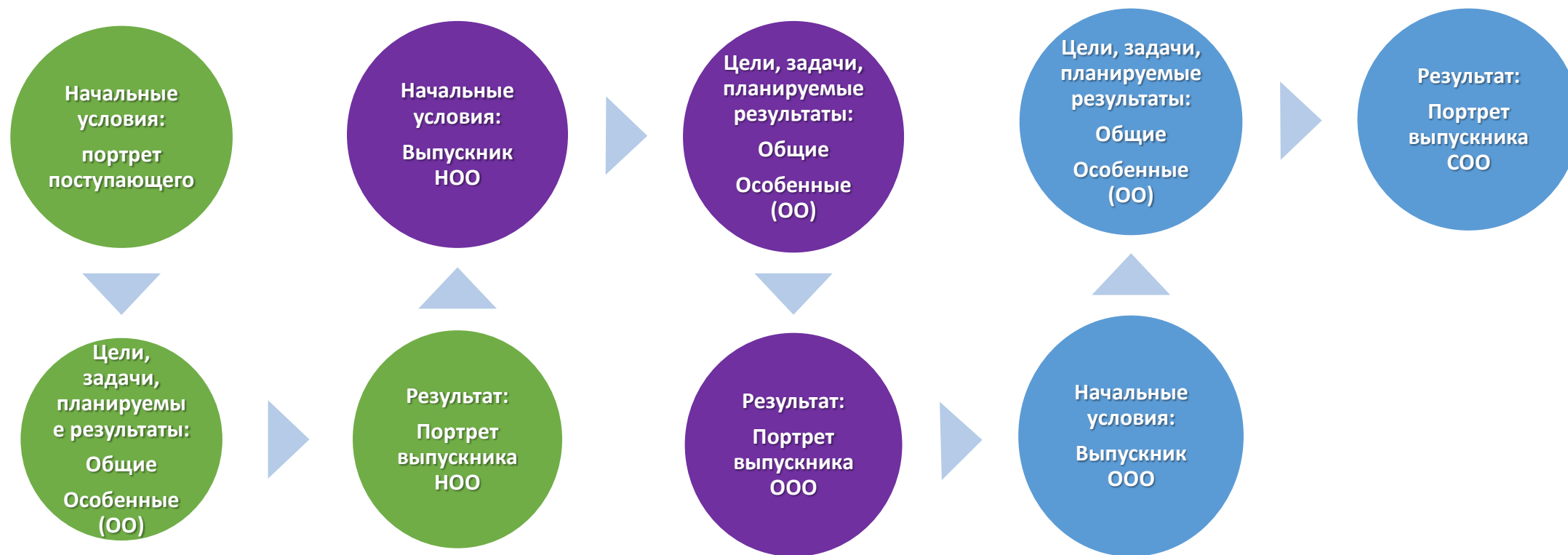
Общее

Особенное



Результаты исследования потребностей образовательных услуг, оценки конкурентоспособности ОО.....

Создание образовательной программы





Портрет выпускника начальной школы Второй Санкт-Петербургской Гимназии

Наш выпускник владеет:

- ✓ правилами безопасного и здорового образа жизни;
- ✓ основами гражданской идентичности;
- ✓ основами морально-этической ориентации;
- ✓ основами художественно-эстетического вкуса;
- ✓ опорной системой знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- ✓ сформированной мотивацией к обучению и достижению успеха;
- ✓ развитым уровнем познавательных интересов;
- ✓ сформированными коммуникативными УУД;
- ✓ начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- ✓ готовностью к самообучению, самовоспитанию и самооценке действий;
- ✓ первоначальными элементами ИКТ- компетентности;
- ✓ высоким (для своего возраста) уровнем развития речи;
- ✓ высоким (для своего возраста) уровнем развития логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления;





Познавательные метапредметные умения

Умеет:

1. Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
2. Строить сообщения в устной и письменной форме;
4. Проводить сравнение по заданным критериям;
5. Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
6. Устанавливать причинно-следственные связи.
7. Структурировать простые тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
8. Работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.
9. Владеет основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;





Регулятивные метапредметные умения

Умеет:

1. Принимать и сохранять учебную задачу;
2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
3. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
4. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
5. Использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
6. Использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задач, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранных языках.



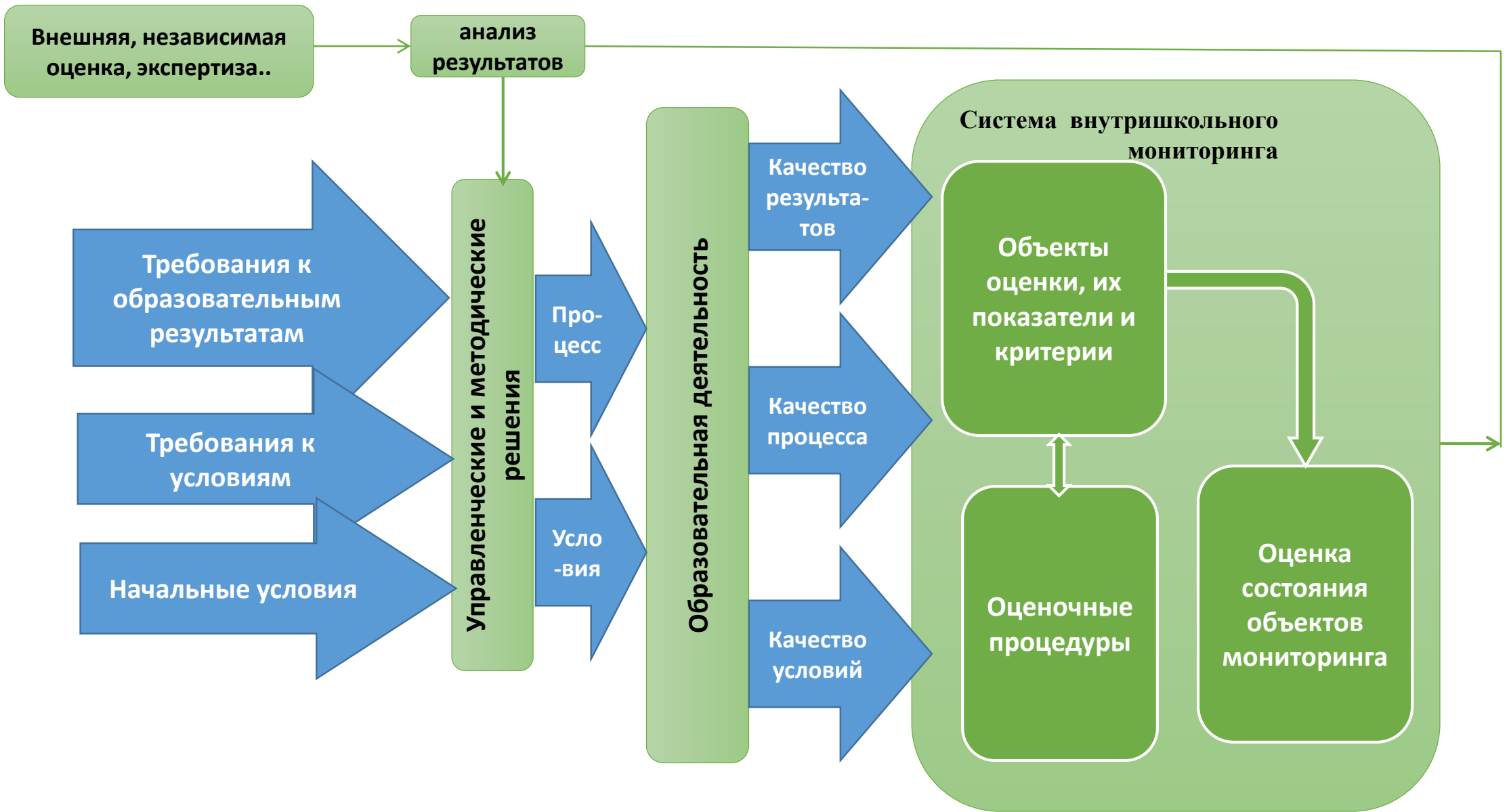


Коммуникативные метапредметные умения

Умеет:

1. Работать в группе: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать;
2. Использовать *адекватные языковые средства* для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей
3. *Задавать вопросы*, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
4. *Уметь слушать, не перебивая*
5. *Осуществлять взаимный контроль* и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь







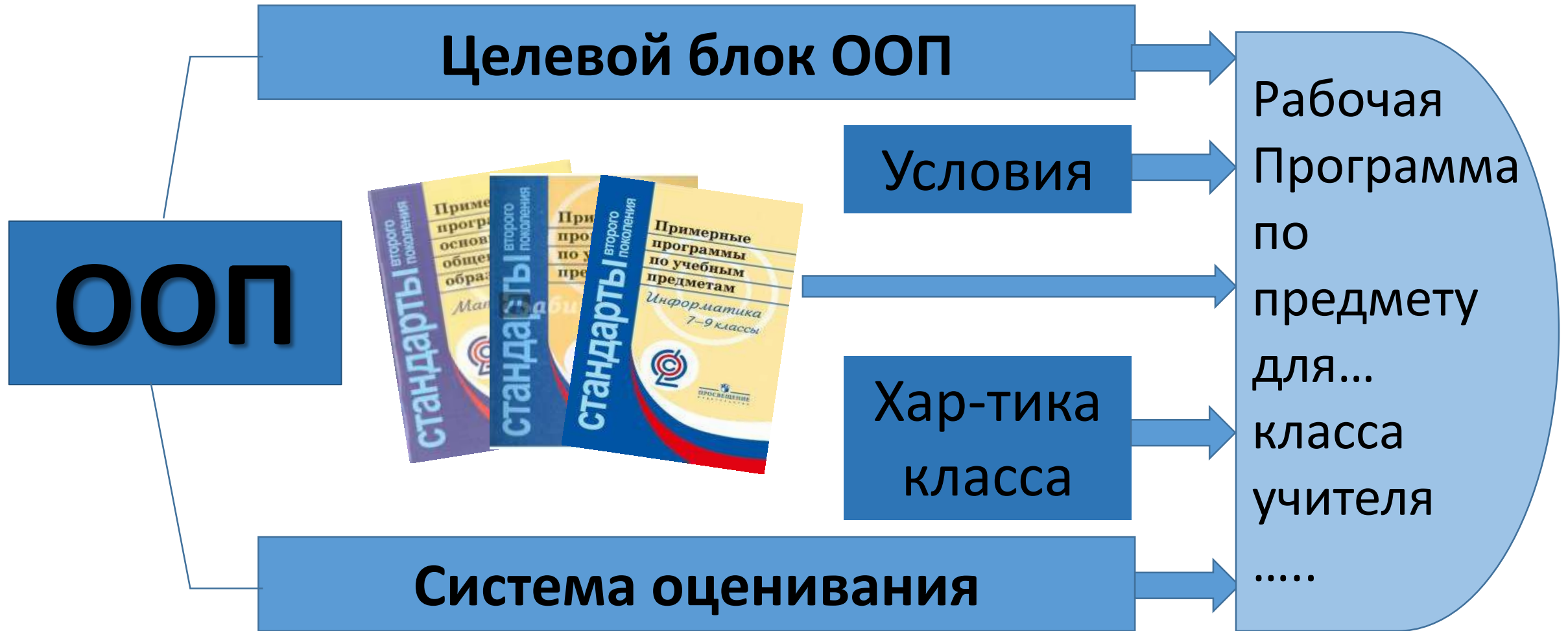
**Структура
внутришкольной
системы оценки
качества**



Кто оценивает



Формирование рабочей программы



Элементы системы показателей качества

- название показателей, связанных с целью в области качества;
- измеряемые значения показателей;
- единицы измерения показателей;
- метод измерения значений показателей;
- методы анализа измеренных значений показателей;
- место хранения результатов измерения и анализа;
- начальные (базовые) значения показателей;
- целевые (планируемые) значения показателей.

Три группы измеряемых показателей:

1. Характеристики потенциала ОО.
2. Характеристики процессов и результатов деятельности ОО.
3. Характеристики и оценки деятельности ОО, полученные по результатам анкетирования всех заинтересованных сторон.

Наиболее часто встречающиеся измеряемые показатели

- Результаты государственной аттестации
- Четвертные и годовые оценки
- Оценки за срезовые работы
- Количество победителей олимпиад и конкурсов
- Количество открытых уроков
- Количество методических разработок....

**Что они дают для методических и
управленческих изменений???**





































На что обратить внимание при разработке критериев и показателей


- Отслеживание динамики, а не статики
- Как будем измерять?
- Кто будет измерять?
- Как часто будем измерять?
- Зачем измеряем? Какие решения будем принимать, используя этот показатель?

ЧТО Я МОГУ ИЗМЕРИТЬ НА УРОКЕ	ДЛЯ ЧЕГО НУЖНО ЭТО ИЗМЕРЕНИЕ	КАК МОЖНО ИЗМЕРИТЬ	КАК МОЖНО ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ	КАКИЕ ДАЛЬШЕ МОГУТ БЫТЬ МОИ ДЕЙСТВИЯ ПОСЛЕ ИНТЕРПРЕТАЦИИ
самостоятельность	Коррекция процесса обучения для каждого учащегося	Наблюдение, заполнение учащимися листа индивидуальных достижений при изучении темы	Выделение группы учащихся, с которыми необходима дополнительная работа	Разработка индивидуального маршрута
активность	Определение уровня мотивации	Подсчет количества ответов, выполненных заданий	Выявление группы учащихся с высокой и низкой мотивацией	Разноуровневые задания, взаимопомощь,
интерес	Обратная связь	Рефлексивные вопросы,	Выявление причин отсутствия интереса	Использование иных педагогических технологий, форм обучения
Психологическую комфортность	Создание на уроке благоприятной, психологически комфортной обстановки для всех учащихся	Карта рефлексии и самооценки ученика на уроке	Выявление учащихся с низким уровнем комфортности и осмысление причин этого	Учет индивидуально-психологических особенностей учащихся при разработке урока
Владение коммуникативными навыками	Соответствие требованиям ФГОС	Заполнение учащимися листа учета работы в группе, карта наблюдения на уроке	Выявление учащихся с низкими показателями	Выстраивание индивидуального маршрута
Индивидуальный подход со стороны учителя	Определение уровня профессионализма учителя	наблюдение	Обсуждение результатов	При необходимости повышение квалификации
Соответствие урока современным требованиям	Определение уровня профессионализма учителя	Тестирование результатов обучения, сформированности УУД, заполнение карт	Анализ урока	При необходимости повышение квалификации
Владение предметом	Определение уровня профессионализма учителя	Фиксация допущенных ошибок	Выявление причин	Индивидуальная работа с методистом

ЧТО Я МОГУ ИЗМЕРИТЬ НА УРОКЕ	ДЛЯ ЧЕГО НУЖНО ЭТО ИЗМЕРЕНИЕ	КАК МОЖНО ИЗМЕРИТЬ	КАК МОЖНО ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ	КАКИЕ ДАЛЬШЕ МОГУТ БЫТЬ МОИ ДЕЙСТВИЯ ПОСЛЕ ИНТЕРПРЕТАЦИИ
Использование технологий деятельностного обучения (элементов)	Анализ эффективной организации деятельности учащихся на уроке	Карта наблюдений (да, нет, частично)	Выявление учителей с недостаточным владением технологий	Рекомендации Методслужбы: обучение взаимопосещение уроков и т.д.
текущее оценивание на уроке: <ul style="list-style-type: none"> • наличие критериев оценивания • осуществление обратной связи • сравнение результатов достижения ученика с его предыдущим уровнем 	Фиксация наличия критериального оценивания	Карта наблюдений, карты саморефлексии, листы индивидуальных достижений, карты самооценки	Выявление уровня владением технологии критериального оценивания	Рекомендации Методслужбы: обучение взаимопосещение уроков и т.д.
Выделение базового материала и повышенного уровня	Фиксация дифференцированного подхода по уровню освоения материала	Карта наблюдений	Выявление уровня дифференциации на уроке	Рекомендации Методслужбы: обучение взаимопосещение уроков и т.д.
Выполнение заданий (и домашних заданий) с учетом уровня освоенного материала (на основе рефлексивных заданий)	Фиксация наличия саморефлексии при выборе уровня заданий	Карта наблюдений, карты саморефлексии	Выявление уровня дифференциации на уроке и рефлексии	Рекомендации Методслужбы: обучение взаимопосещение уроков и т.д.
Подача информации через разные каналы восприятия	Фиксация дифференцированного подхода с учетом психологических типов	Карта наблюдений, опросник на определение психологического типа	Выявление уровня дифференциации на уроке	Рекомендации Методслужбы: обучение взаимопосещение уроков и т.д.
Работа с информацией, представленной в разных формах (образная, графическая, словесно-логическая)	Фиксация дифференцированного подхода с учетом склонности учащихся к различным типам деятельности	Карта наблюдений, система заданий	Выявление уровня дифференциации на уроке	Рекомендации Методслужбы: обучение взаимопосещение уроков и т.д.
Работа с информацией, представленных в разных источниках	Фиксация наличия на уроке нескольких источников информации для работы			
Смена форм деятельности на уроке				

Оценка урока при его посещении



Поиск информации

Формирование информационных умений

Выпускник начальной школы	5 - 6 класс	7 - 8 класс	9 класс	10-11 класс
				<ol style="list-style-type: none">1. Умение выполнять Расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.2. Умение самостоятельно определять, какая информация необходима для решения проблемного вопроса при организации проектной и исследовательской деятельности.
			<ol style="list-style-type: none">1. Умение определять, какая информация необходима для решения проблемного вопроса при организации проектной и исследовательской деятельности (под руководством учителя)2. Умение грамотно формулировать поисковый запрос3. Владение разными методами информационного поиска	
		<ol style="list-style-type: none">1. Поиск в разных источниках неявно заданной информации.2. Обобщение информации, заданной в разных источниках.3. Определение основной и второстепенной информации.		
	<ol style="list-style-type: none">1. Поиск единиц информации, заданных в явном виде, требующий дополнительного, но несложного осмысления в текстах разного назначения, словарях, источниках Интернет.2. Умение определять, какая информация нужна для решения данной задачи.3. Поиск единиц информации, заданных в явном виде в учебном, художественном, документальном тексте.			
<ol style="list-style-type: none">1. Поиск информации по заданному основанию, существенным признакам (в простом учебном тексте)2. Поиск информации, представленной в явном и неявном виде (в простом учебном тексте)				

Выпускник начальной школы	5 - 6 класс	7 - 8 класс	9 класс	10-11 класс	Педагогические приемы
				<p>1. Умение выполнять Расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</p> <p>2. Умение самостоятельно определять, какая информация необходима для решения проблемного вопроса при организации проектной и исследовательской деятельности</p>	<p>Поиск ассоциаций, выстраивание логических связей, дебаты, работа в творческих проектах, анализ первоисточников при сборе материала для исследовательской работы, прочитав ряд статей по теме и отобрать материал для доклада</p>
			<p>1. Умение определять, какая информация необходима для решения проблемного вопроса при организации проектной и исследовательской деятельности (под руководством учителя)</p> <p>2. Умение грамотно формулировать поисковый запрос</p> <p>3. Владение разными методами информационного поиска</p>		<p>Формулировка гипотезы</p> <p>озаглавливание</p> <p>работа с дисками</p> <p>выбрать наиболее точную формулировку из предложенных</p> <p>выделить ключевое слово и дать его в правильном окружении</p> <p>составление плана</p>
		<p>1. Поиск в разных источниках неявно заданной информации.</p> <p>2. Обобщение информации, заданной в разных источниках.</p> <p>3. Определение основной и второстепенной информации.</p>			<p>Систематизация, заполнение таблицы, мозговой штурм, составление кластера, прослушать текст и выбрать информацию в соответствии с высказываниями, найти одну и ту же информацию в разных источниках и проанализировать ее различие</p>
	<p>1. Поиск единиц информации, заданных в явном виде, требующий дополнительного, но несложного осмысления в текстах разного назначения, словарях, источниках Интернет.</p> <p>2. Умение определять, какая информация нужна для решения данной задачи.</p> <p>3. Поиск единиц информации, заданных в явном виде в учебном, художественном, документальном тексте,</p>				<p>Заполнение таблицы "Знаю, хочу знать", маркировка текста, работа со словарем, ответы на вопросы к тексту, найди определение данного слова в словаре, дай синоним, антоним, проанализируй состав слова</p>
<p>1. Поиск информации по заданному основанию, существенным признакам (в простом учебном тексте)</p> <p>2. Поиск информации, представленной в явном и неявном виде (в простом учебном тексте)</p>					<p>Составление вопросов, чтение с остановками</p>

Обработка информации

Формирование информационных умений

Выпускник начальной школы	5 класс 6 класс	7 класс 8 класс	9 класс	10-11 класс
				1. Умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения проблемных вопросов.
			1. Владение приемами отбора информации для систематизации материала.	
		1. Умение преобразовывать информацию, заданную знаково-символическими средствами из одного вида в другой для решения задач. 2. Структурирование информации с использованием таблиц, схем, диаграмм, графов и понимание их. 3. Структурирование с использованием системы вопросов.		
	1. Умение Выделить основные блоки информации. 2. Умение Выделить главную и избыточную информацию. 3. Оформление информации с помощью знаково-символических средств (таблицы). 4. Умение структурировать информацию на основе списков, ссылок, оглавления; умение озаглавить блок информации.			
Проводить селекцию найденной информации Фиксировать информацию разными способами: словесно, в виде таблицы, рисованной схемы, графически и т.д.				

Выпускник начальной школы	5 класс 6 класс	7 класс 8 класс	9 класс	10-11 класс	
				1.Умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения проблемных вопросов	Учебные проекты Исследовательские работы Нахождение закономерностей, их анализ и выводы при проведении практических и лабораторных работ
			1.Владение приемами отбора информации для систематизации материала		Кластеры Таблица «Знаю. Хочу знать. Узнал» резюме
		1.Умение преобразовывать информацию, заданную знако-символическими средствами из одного вида в другой для решения задач. 2.Структурирование информации с использованием таблиц, схем, диаграмм, графов и понимание их. 3.Структурирование с использованием системы вопросов			Рецензирование и аннотирование Театрализация Верю-не верю, да-нет Ментальные карты Своя опора Составление алгоритма решения задач Создание блокового уровня Синквейн
	1. Умение Выделить основные блоки информации. 2. Умение Выделить главную и избыточную информацию 3.Оформление информации с помощью знако-символических средств (таблицы) 4. Умение структурировать информацию на основе списков, ссылок, оглавления; умение озаглавить блок информации				Составление тезисного плана, плана, схем Задачи с избыточными данными Сравнительные таблицы Таблица «Что? Когда? Почему?» Фантастическая добавка Идеальное задание Найди ошибку Массив
Проводить селекцию найденной информации Фиксировать информацию разными способами: словесно, в виде таблицы, рисованной схемы, графически и т.д.					Вопросы к текстам, Лист защиты Светофор

Методическая и инновационная деятельность



**Методический день
обучения в Гимназии**

Логические действия

с информацией

Формирование информационных умений

Выпускники к начальной школы	5 класс 6 класс	7 класс 8 класс	9 класс	10-11 класс
				<ol style="list-style-type: none">1. Выдвижение гипотезы и ее обоснование2. Умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования3. Построение доказательной базы.
			<ol style="list-style-type: none">1. Установление причинно-следственных связей с помощью учителя.2. Самостоятельный выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации.	
		<ol style="list-style-type: none">1. Выделение существенных и несущественных признаков объекта2. Синтез целого из частей с достраиванием недостающих компонентов3. Сериация и классификация на основе данных критериев4. Классификация на основе дихотомии5. Установление иерархических отношений, переход от признаков объектов к обобщенным понятиям		
	<ol style="list-style-type: none">1. Умение выделять существенные признаки объекта2. Составление целого из частей3. Умение выполнять сравнения на основе указанных критериев4. Умение выполнять переход от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом			
<ol style="list-style-type: none">1. Упорядочивать информацию по заданному или самостоятельно выбранному основанию2. Сравнить между собой объекты3. Понимать инструкцию к выполнению задания, представленную разными способами (словесно, в виде таблицы, рисованной схемы). Устанавливать простые связи4. Делать предположения и элементарные выводы, основываясь на личном опыте5. Находить аргументы, подтверждающие выводы6. Сопоставлять и обобщать информацию. Отвечать на поставленные в задаче вопросы				

Выпускник начальной школы	5 класс 6 класс	7 класс 8 класс	9 класс	10-11 класс	Педагогические приемы
				1.Выдвижение гипотезы и ее обоснование 2.Умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования 3.Построение доказательной базы	Дебаты с максимальным вовлечением в действие всех учащихся в качестве спикеров (команды по 3 чел.) противостоящих друг другу команд, судей, избирателей, которые выносят свой вердикт и обобщением выводов дискуссии в конце. Распределение между учащимися различных экономических ситуаций в виде ролевой игры или дискуссии, итог которой они сами могут обобщить, в случае если работа групп в классе идет синхронно.
			1.Установление причинно-следственных связей с помощью учителя 2.Самостоятельный выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации		Самостоятельное (или при серьезных затруднениях при помощи учителя) раскрытие трех характеристик власти (административное деление, форма правления, политический режим), составление схемы и сравнение ее с работами других учеников.
		1.Выделение существенных и несущественных признаков объекта 2.Синтез целого из частей с достраиванием недостающих компонентов			Работа с текстом и самостоятельное определение характера документа (нормативный договор etc.) а также области к которой относится указанный текст.
		3.Сериация и классификация на основе данных критериев 4.Классификация на основе дихотомии 5.Установление иерархических отношений, переход от признаков объектов к обобщенным понятиям			Выработка собственного законопроекта (сообразуясь с нормами Конституции) с последующим нахождением его аналогов в действующем законодательстве. Игра «Как путешествует закон?» с демонстрацией всех стадий законодательного процесса, позволяет понять механизм принятия решений в законотворческом процессе.
	1.Умение выделять существенные признаки объекта 2.Составление целого из частей				Размещение заведомо указанной неточности в формулировке с заданием обнаружить её и выявить причины, по которым она может появиться («Лови ошибку!»).
	3.Умение выполнять сравнения на основе указанных критериев 4.Умение выполнять переход от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом				Игра «Что такое этикет?»: заполнение карточек с заданием и сравнение различных версий, затем вывод окончательного понятия.
1.Упорядочивать информацию по заданному или самостоятельно выбранному основанию 2.Сравнивать между собой объекты 3.Понимать инструкцию к выполнению задания, представленную разными способами (словесно, в виде таблицы, рисованной схемы). Устанавливать простые связи 4.Делать предположения и элементарные выводы, основываясь на личном опыте 5.Находить аргументы, подтверждающие выводы 6.Сопоставлять и обобщать информацию. Отвечать на поставленные в задаче вопросы					Составление логично построенного объяснения из мини-текстов предложенных учителем. Соотнесение картинки с понятием (или одной из характеристик данного понятия) на доске или на экране, а также с уже зафиксированным в тетради содержанием урока.

Оценка информации

Формирование информационных умений

Выпускник начальной школы	5 -6 класс	7 класс 8 класс	9 класс	10-11 класс
				1. Умение анализировать результаты поиска информации с различных точек зрения: достоверности, полноты, полезности и современности. 2. Проверка правильности полученных результатов практическими методами самостоятельно.
			Умение анализировать достоверность полученной информации с помощью сравнения данных из различных источников самостоятельно.	
		1. Оценивать достоверность информации, используя различные источники, предложенные учителем. 2. Умение оценивать достоверность и полноту информации путем взаимной проверки результатов. 3. Проверка правильности полученных результатов практическими методами под руководством учителя. 4. Умение критически относиться к информации, полученной из неофициальных источников, составлять план проверки ее достоверности и полноты.		
		1. Умение оценивать полноту полученной информации на основе коллективного обсуждения. 2. Умение коллективно создавать эталон под руководством учителя и проверка достоверности информации с его помощью.		
				1. Умение оценивать достоверность полученной информации на основе эталона или информации учителя. 2. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, представленной в разных видах. 3. Обнаруживать недостоверность получаемых сведений. 4. Обнаруживать пробелы в информации. 5. Находить пути восстановления пробелов в информации .

Выпускники начальной школы	5-6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10-11 класс	Педагогические приемы
					<ul style="list-style-type: none"> - Умение анализировать результаты поиска информации с различных точек зрения: достоверности, полноты, полезности и современности. <ul style="list-style-type: none"> – Проверка правильности полученных результатов практическими методами самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> - эссе на тему полученной информации; исследовательская работа по полученной информации; обоснование полезности и современности полученной информации в форме анализа, тезисов, эссе; обсуждение полученной информации в форме круглого стола - самостоятельное выполнение тестовых заданий на основе полученной информации с самопроверкой
				<ul style="list-style-type: none"> - Умение анализировать достоверность полученной информации с помощью сравнения данных из различных источников самостоятельно 		<ul style="list-style-type: none"> - использовать 2 или более источника для получения информации и подтверждения ее правильности (словарь электронный\печатный, справочник\учебник, информация из Интернета\ из научной статьи; парная работа, когда партнеры используют различные источники и сравнивают результаты; работы в группах, которые работают с разными источниками и затем сравнивают результаты
				<ul style="list-style-type: none"> - Оценивать достоверность информации, используя различные источники, предложенные учителем. - Умение оценивать достоверность и полноту информации путем взаимной проверки результатов. - Проверка правильности полученных результатов практическими методами под руководством учителя. - Умение критически относиться к информации, полученной из неофициальных источников, составлять план проверки ее достоверности и полноты 		<ul style="list-style-type: none"> - определить правильность перевода с помощью мини-словаря; определить правильность выведенного правила с помощью грамматического справочника; проверить правильность выведенной формулы по справочнику\информации в учебнике; проверить достоверность полученной информации в атласе. - взаимопроверка полученной информации с партнером или в мини-группе; интервью партнеров по цепочке - использование переведенных слов в переводе текста; проверка правильности выполнения задания частями из текста; решение задачи с применением выведенной формулы; проверка теоретического вывода с помощью опыта (естественные науки) - определить неофициальные источники информации (жизненный опыт, объяснения взрослых, википедия и другие сайты Интернета), составить план проверки этой информации в любой области (перевод лексики, формулировка правила, описание процесса или решение задачи) с помощью официальных источников или практическими методами.

Построение инструментальной системы оценки метапредметных результатов. Познавательные УУД

Образовательный Результат (критерий достижения)	Показатели	Примеры заданий
Умение выделять главное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет называть существенные признаки объектов и явлений 2. Умение выделить главную и избыточную информацию 3. Умение структурировать информацию на основе списков, оглавления 4. Умение озаглавить блоки текста 5. Умеет выделить ключевые мысли в тексте 6. Умеет поставить вопросы к тексту 	
Умение осуществлять сравнение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет выделять общее и отличное 2. Умеет по выявленным признакам классифицировать исследуемые объекты 3. Умеет преобразовывать информацию в схемы, таблицы 	
Умение устанавливать причинно-следственные связи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение находить связь между строением и функцией 2. Умение устанавливать логическую последовательность основных фактов 3. Умение устанавливать иерархические отношения 4. Умение перейти от признаков объектов к обобщенным понятиям 	
Умеет извлекать информацию из предоставленных источников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение составить план параграфа, 2. Умение составить опорный конспект по параграфу 3. Умение сделать сообщение по заданному плану (опорному конспекту) 	
Умение проводить наблюдение и эксперимент	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает правила поведения при проведении эксперимента 2. Знает правила работы с микроскопом 	

Мониторинг «Индивидуализация и дифференциация»

I. С целью индивидуализации процесс учения Вы как учитель	Нет	Иногда	да
1. Делите учащихся на группы (примеры)			
1. Формируете индивидуальные задания на уроке (примеры)			
1. Формируете индивидуальные домашние задания (примеры)			
1. Формируете индивидуальные творческие задания (примеры)			
1. Создаете уровневые задания (примеры)			
1. Создаете Задания с развивающимся содержанием (примеры)			
1. Проводите Уровневые контрольные (самостоятельные, проверочные) работы (примеры)			
1. Используете учащихся в качестве помощников (ассистентов) (примеры)			
1. Организуете Взаимооценку учащихся (примеры)			
1. Организуете Самопроверку работ (примеры)			
1. Создаете индивидуальные планы для отдельных учащихся или групп учащихся			
1. Используете элементы дистанционного обучения			
I. Если Вы делите учащихся на группы с целью индивидуализации, то основаниями для создания групп являются			
Уровень учебных достижений			
Личностные качества учащегося (перечислить)			
Творческие способности			
Знания о внеклассной и внешкольной загруженности учащихся			
Знания об индивидуальных особенностях учащихся			
Знания об индивидуальных взаимоотношениях учащихся			
Знания об уровне мотивации учащихся			
I. Если Вы организуете групповую работу, то			
В группе все участники равноправны			
В группе назначается менеджер (куратор/дежурный/старостинский)			

Информационные технологии, используемые учеником	ТРЕБОВАНИЯ ПО ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ			
	критерии			
	Оформление	Содержание	Структурирование	Представление
Презентация	показатели	показатели	показатели	показатели
Документ Word	1. Единый стиль	1. Соответствие теме	1. оглавление	1. Грамотность речи
Таблица Excel	2. Орфография	2. Полнота	2. списки	2. Регламент
	3. Указание источников	3. Использование нескольких источников	2. таблицы	3. Ответы на вопросы
	4. Иллюстрации	4. Наличие гипотезы, предположения, ...	3. схемы	
	5. Форматирование	5. Наличие выводов, рекомендаций, ...	4. хронология	
	6. Подписи объектов		5. глоссарий	
On-line инструменты				4. Доступ к ресурсу
Работа с собственными сайтами	7. Объем материала на странице (слайде)	6. отличие от уже существующих ресурсов	6. Удобная навигация	5. Уточнение необходимых ресурсов для просмотра
			7. Карта сайта	

Оценка урока_ПЦОК.docx - Microsoft Word

Главная Вставка Разметка страницы Ссылки Рассылки Рецензирование Вид

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17

Раздел 1. Целеполагание			
Критерии оценки	Да	Частично	Нет
Учитель объявляет цель урока без пояснений и комментариев	1	-	0
Учитель пытается сделать цель урока понятной для ученика (объясняет цель в логике темы, предмета, практического использования знаний)	2	1	0
Учитель пытается сделать цель урока лично значимой для учеников (при объяснении цели ориентируется на пользу, любознательность, иные личные мотивы детей)	2	1	0
Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	3	2	0
Задачи, которые решаются на уроке, <u>диагностичны</u> , измеряемы (есть критерии, понятные детям, которые могут быть использованы в процессе само- и	3	2	0

Страница: 1 из 6 Число слов: 1 668 русский

140%

пуск Проводник Вторая Санкт-Пете... 7 Microsoft Office ... Microsoft PowerPoint ... 22:43

Оценка урока_РЦОК-для_раздачи.docx - Microsoft Word

Работа с таблицами

Главная Вставка Разметка страницы Ссылки Рассылки Рецензирование Вид Конструктор Макет

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17

Раздел 2. Информационное обеспечение			
Критерии оценки	Да	Частично	Нет
Основной источник информации – рассказ учителя, знания преподносятся в монологической модели	0	–	1
Используются только традиционные информационные материалы (учебник, рабочая тетрадь)	1	–	0
Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	2	1	0
Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников	2	1	0
Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент	2	1	0
Используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио)	2	1	0
Целесообразность использования ИКТ	2	1	0
Всего по разделу			
Максимум по разделу		10	

Раздел 3. Организация работы на уроке

Страница: 1 из 4 Число слов: 1 663 русский

140%

пуск Проводник Вторая Санкт-Пете... 8 Microsoft Office ... Microsoft PowerPoint ... RL 22:44

Оценка урока_РЦОК-для_раздачи.docx - Microsoft Word

Работа с таблицами

Главная Вставка Разметка страницы Ссылки Рассылки Рецензирование Вид Конструктор Макет

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17

Раздел 3. Организация деятельности учеников			
Критерии оценки	Да	Частично	Нет
Учитель дает возможность ученикам пробовать разные варианты выполнения заданий и обсуждает их эффективность	2	1	0
Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	2	1	0
Есть технологическая карта урока	2	1	0
Всего по разделу	6		
Раздел 4. Педагогические технологии			
Критерии оценки	Да	Частично	Нет
Урок строится на репродуктивных технологиях и фронтальной работе (рассказ учителя + его воспроизведение – прямое или через выполнение простых заданий)	0	–	1
На уроке используются активные технологии обучения: экспериментальные, <u>исследовательские</u> , игровые, проблемное обучение, работа в группах и парах; (подчеркнуть	2	1	0

Страница: 1 из 4 Число слов: 1 663 русский

140%

ПУСК Проводник Вторая Санкт-Пете... 8 Microsoft Office ... Microsoft PowerPoint ... 22:44

Оценка урока_РЦОК-для_раздачи.docx - Microsoft Word

Работа с таблицами

Главная Вставка Разметка страницы Ссылки Рассылки Рецензирование Вид Конструктор Макет

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17

Раздел 5. Оценка деятельности и рефлексия			
Критерии оценки	Да	Частично	Нет
Учитель использует только стандартную 5-балльную шкалу оценки	0	—	1
Учитель использует стандартную 5-балльную шкалу оценки и объясняет критерии выставления балла	2	1	0
Учитель использует формирующее (критериальное) оценивание, критерии обсуждены с учениками и понятны им	3	2	0
Учитель организует <u>взаимооценку</u> учеников по установленным критериям	3	2	0
Учитель создает возможности для самооценки по установленным критериям	3	2	0
Учитель организует эмоциональную рефлексию учеников (<u>понравилось</u> / не понравилось, как себя чувствовал на уроке)	3	2	0
Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	3	2	0
Всего по разделу			
Максимум по разделу		17	

Страница: 2 из 4 Число слов: 1 663 русский

140%

пуск Проводник Вторая Санкт-Пете... 8 Microsoft Office ... Microsoft PowerPoint ... 22:45

Работа с четвертными оценками

	1 четв
1	4
2	3
3	3
4	4
5	5
6	4
7	4
8	3
9	4
10	5
11	4
12	4
13	4
14	4
15	3
16	5
17	4
18	3
19	3
20	4
21	5

	7 кл	1 четв
1	4	4
2	3	3
3	3	3
4	3	4
5	5	5
6	4	4
7	4	4
8	4	3
9	4	4
10	5	5
11	4	4
12	4	4
13	3	4
14	4	4
15	3	3
16	5	5
17	4	4
18	4	3
19	4	3
20	4	4
21	4	5

	7 кл	1 четв
1	4	4
2	3	3
3	3	3
4	3	4
5	5	5
6	4	4
7	4	4
8	4	3
9	4	4
10	5	5
11	4	4
12	4	4
13	3	4
14	4	4
15	3	3
16	5	5
17	4	4
18	4	3
19	4	3
20	4	4
21	4	5
Ср балл	3,90	3,90

	7 кл	1 четв	2 четв	3 четв	4 четв	8 кл
1	4	4	4	4	4	4
2	3	3	2	3	3	3
3	3	3	4	4	4	4
4	3	4	3	4	3	3
5	5	5	4	5	5	5
6	4	4	5	4	3	4
7	4	4	4	4	4	4
8	4	3	3	4	4	4
9	4	4	4	3	4	4
10	5	5	4	5	5	5
11	4	4	4	4	4	4
12	4	4	4	4	4	4
13	3	4	4	4	3	4
14	4	4	4	4	4	4
15	3	3	3	4	3	3
16	5	5	4	5	5	5
17	4	4	4	5	4	4
18	4	3	3	3	4	3
19	4	3	3	4	3	3
20	4	4	3	3	4	4
21	4	5	3	5	4	4
Ср балл	3,90	3,90	3,62	4,05	3,86	3,90

Выбор профиля: по классам, по учителям...

9А_выбор в 10 КЛАССЫ

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ	1
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ	11
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ	1
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ	7
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ	4
итога	24

9В_выбор в 10 КЛАССЫ

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ	4
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ	7
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ	5
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ	3
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ	11
итога	30

9Б_выбор в 10 КЛАССЫ

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ	8
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ	7
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ	3
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ	2
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ	6
итога	26

9Г_выбор в 10 КЛАССЫ

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ	21
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ	5
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ	2
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ	0
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ	4
итога	32