



--	--	--	--	--

### Измеряемые характеристики учебного процесса предложения от коллег

<b>ЧТО Я МОГУ ИЗМЕРИТЬ НА УРОКЕ</b>	<b>ДЛЯ ЧЕГО НУЖНО ЭТО ИЗМЕРЕНИЕ</b>	<b>КАК МОЖНО ИЗМЕРИТЬ</b>	<b>КАК МОЖНО ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	<b>КАКИЕ ДАЛЬШЕ МОГУТ БЫТЬ МОИ ДЕЙСТВИЯ ПОСЛЕ ИНТЕРПРЕТАЦИИ</b>
<b>Использование технологий деятельностного обучения (элементов)</b>	Анализ эффективной организации деятельности учащихся на уроке	Карта наблюдений (да, нет, частично)	Выявление учителей с недостаточным владением технологий	Рекомендации Методслужбы: обучение взаимопосещение уроков и т.д.
<b>текущее оценивание на уроке:</b> •наличие критериев оценивания •осуществление обратной связи •сравнение результатов достижения ученика с его предыдущим уровнем	Фиксация наличия критериального оценивания	Карта наблюдений, карты саморефлексии, листы индивидуальных достижений, карты самооценки	Выявление уровня владением технологии критериального оценивания	Рекомендации Методслужбы: обучение взаимопосещение уроков и т.д.
<b>Выделение базового материала и повышенного уровня</b>	Фиксация дифференцированного подхода по уровню освоения материала	Карта наблюдений	Выявление уровня дифференциации на уроке	Рекомендации Методслужбы: обучение взаимопосещение уроков и т.д.
<b>Выполнение заданий (и домашних заданий) с учетом уровня освоенного материала (на основе рефлексивных заданий)</b>	Фиксация наличия саморефлексии при выборе уровня заданий	Карта наблюдений, карты саморефлексии	Выявление уровня дифференциации на уроке и рефлексии	Рекомендации Методслужбы: обучение взаимопосещение уроков и т.д.
<b>Подача информации через разные каналы восприятия</b>	Фиксация дифференцированного подхода с учетом психологических типов	Карта наблюдений, опросник на определение психологического типа	Выявление уровня дифференциации на уроке	Рекомендации Методслужбы: обучение взаимопосещение уроков и т.д.
<b>Работа с информацией, представленной в разных формах (образная, графическая, словесно-логическая)</b>	Фиксация дифференцированного подхода с учетом склонности учащихся	Карта наблюдений, система заданий	Выявление уровня дифференциации на уроке	Рекомендации Методслужбы: обучение

	к различным типам деятельности			взаимопосещение уроков и т.д.
<b>Работа с информацией, представленной в разных источниках</b>	Фиксация наличия на уроке нескольких источников информации для работы			
<b>Смена форм деятельности на уроке</b>				
<b>Использование ИКТ с целью организации интерактивных форм обучения</b>				

### Измеряемые характеристики учебного процесса от творческой группы

Можно рассматривать эту таблицу с точки зрения учителя и с точки зрения завуча

<b>ЧТО Я МОГУ ИЗМЕРИТЬ НА УРОКЕ</b>	<b>ДЛЯ ЧЕГО НУЖНО ЭТО ИЗМЕРЕНИЕ</b>	<b>КАК МОЖНО ИЗМЕРИТЬ</b>	<b>КАК МОЖНО ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	<b>КАКИЕ ДАЛЬШЕ МОГУТ БЫТЬ МОИ ДЕЙСТВИЯ ПОСЛЕ ИНТЕРПРЕТАЦИИ</b>
самостоятельность	Коррекция процесса обучения для каждого учащегося	Наблюдение, заполнение учащимися листа индивидуальных достижений при изучении темы	Выделение группы учащихся, с которыми необходима дополнительная работа	Разработка индивидуального маршрута
активность	Определение уровня мотивации	Подсчет количества ответов, выполненных заданий	Выявление группы учащихся с высокой и низкой мотивацией	Разноуровневые задания, взаимопомощь,
интерес	Обратная связь	Рефлексивные вопросы,	Выявление причин отсутствия интереса	Использование иных педагогических

				<b>технологий, форм обучения</b>
<b>Психологическую комфортность</b>	<b>Создание на уроке благоприятной, психологически комфортной обстановки для всех учащихся</b>	<b>Карта рефлексии и самооценки ученика на уроке</b>	<b>Выявление учащихся с низким уровнем комфортности и осмысление причин этого</b>	<b>Учет индивидуально-психологических особенностей учащихся при разработке урока</b>

## Карта анализа/самоанализа дифференциации/индивидуализации на уроке

Учитель, проводящий занятие \_\_\_\_\_

(Выбранный вариант ответа отметить V).

N	КРИТЕРИЙ	ПОКАЗАТЕЛИ	
1	<b>Осуществлялся ли дифференцированный подход?</b>	Да	нет
2	<b>Основанием для дифференцированного подхода являлись</b>	<p style="text-align: center;"><i>Отметьте галочкой</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Уровень владения предметным содержанием</li> <li>b. Уровень метапредметных компетенций</li> <li>c. Типы (каналы) восприятия информации (аудиалы, визуалы, кинестетики)</li> <li>d. Темп учебной деятельности</li> <li>e. Психологические особенности</li> <li>f. Другое:</li> </ul>	Не очевидные характеристики
3	<b>Дифференцированный подход</b>	<p>учитывает результаты (<i>Отметьте галочкой</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. диагностик</li> <li>b. контрольных, административных работ</li> <li>c. психологические исследований</li> <li>d. наблюдений</li> <li>e. другое:</li> </ul>	Не был ориентирован к особенностям данного класса (группы)
4	<b>Для представления учебного содержания использовались</b>	разные источники и носители информации	однообразные источники и носители информации
5	<b>При организации самостоятельной деятельности предлагался выбор различных заданий</b>	<p style="text-align: center;"><i>Отметьте галочкой</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. по сложности</li> <li>b. объему</li> <li>c. форме</li> <li>d. другое:</li> </ul>	Вариативности в выборе задания не было
6	<b>В домашнем задании предлагался</b>	Выбор заданий для выполнения	домашнее задание одинаково для всех

7 | **В системе оценивания  
учитывались**

*Отметьте галочкой*

- a. знания по предмету;
- b. метапредметные умения;
- c. самооценка ученика;
- d. возможности наполнения тематического портфолио (метапредметность)
- e. другое:

Только отметка, оценивания как  
процесса не было

**КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ «ОЦЕНИВАНИЕ»**

класс \_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

На каком этапе урока шло оценивание	Что оценивается (предметные, метапредметные (УУД), личностные результаты)	Как оценивается (наблюдение, анализ, 5- бальная отметка, оценка по критериям, другое)	Кто оценивает (учитель, ученик (самооценка), ученики (взаимооценка))	Где фиксируется (если фиксируется)

--	--	--	--	--

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ-ЗАДАНИЯ НА РАБОТУ С ИНФОРМАЦИЕЙ НА УРОКАХ.**

класс \_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

<b>1 Поиск информации</b>	<b>класс</b>	<b>Приемы/Задания</b>
<b>1.1</b> Формулировка информационного запроса (задание)          <b>1.2</b> Выбор источника информации		
<b>2. Обработка и преобразование информации</b>		
<b>2.1</b> Отбор информации на основе понимания		

<p>2.2.Способ преобразования информации</p> <p><b>2.3</b> Способ (стратегия) представления информации (презентация, сообщение другим ученикам)</p>		
<p><b>3. Логические действия с информацией (анализ, синтез, ...)</b></p>		
<p><b>4. Оценка информации</b></p> <p>3.1.Полнота информации</p> <p>3.2.Достоверность информации</p>		
<p><b>5. Применение</b></p>		

## Поиск информации

Выпускник начальной школы	5 - 6 класс	7 - 8 класс	9 класс	10-11 класс	Педагогические приемы
				<p>1. Умение выполнять Расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</p> <p>2. Умение самостоятельно определять, какая информация необходима для решения проблемного вопроса при организации проектной и исследовательской деятельности</p>	<p>Педагогические приемы</p> <p>Поиск ассоциаций, выстраивание логических связей, дебаты, работа в творческих проектах, анализ первоисточников при сборе материала для исследовательской работы, прочитав ряд статей по теме и отобрать материал для доклада</p>
			<p>1. Умение определять, какая информация необходима для решения проблемного вопроса при организации проектной и исследовательской деятельности (под руководством учителя)</p> <p>2. Умение грамотно формулировать поисковый запрос</p> <p>3. Владение разными методами информационного поиска</p>		<p>Формулировка гипотезы</p> <p>озаглавливание</p> <p>работа с дисками</p> <p>выбрать наиболее точную формулировку из предложенных</p> <p>выделить ключевое слово и дать его в правильном окружении</p> <p>составление плана</p>
			<p>1. Поиск в разных источниках неявно заданной информации.</p> <p>2. Обобщение информации, заданной в разных источниках.</p> <p>3. Определение основной и второстепенной информации.</p>		<p>Систематизация, заполнение таблицы, мозговой штурм, составление кластера, прослушать текст и выбрать информацию в соответствии с высказываниями, найти одну и ту же информацию в разных источниках и проанализировать ее различие</p>
			<p>1. Поиск единиц информации, заданных в явном виде, требующий дополнительного, но несложного осмысления в текстах разного назначения, словарях, источниках Интернет.</p> <p>2. Умение определять, какая информация нужна для решения данной задачи.</p> <p>3. Поиск единиц информации, заданных в явном виде в учебном, художественном, документальном тексте,</p>		<p>Заполнение таблицы "Знаю, хочу знать", маркировка текста, работа со словарем, ответы на вопросы к тексту, найди определение данного слова в словаре, дай синоним, антоним, проанализируй состав слова</p>

1.Поиск информации по заданному основанию, существенным признакам <i>(в простом учебном тексте)</i>	Составление вопросов, чтение с остановками
2.Поиск информации, представленной в явном и неявном виде <i>(в простом учебном тексте)</i>	

## Обработка информации

Выпускник начальной школы	5 класс 6 класс	7 класс 8 класс	9 класс	10-11 класс	
				1.Умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения проблемных вопросов	Учебные проекты Исследовательские работы Нахождение закономерностей, их анализ и выводы при проведении практических и лабораторных работ
			1.Владение приемами отбора информации для систематизации материала		Кластеры Таблица «Знаю. Хочу знать. Узнал» резюме
		1.Умение преобразовывать информацию, заданную знако-символическими средствами из одного вида в другой для решения задач. 2.Структурирование информации с использованием таблиц, схем, диаграмм, графов и понимание их. 3.Структурирование с использованием системы вопросов			Рецензирование и аннотирование Театрализация Верю-не верю, да-нет Ментальные карты Своя опора Составление алгоритма решения задач Создание блокового уровня Синквейн
	1. Умение Выделить основные блоки информации. 2. Умение Выделить главную и избыточную информацию 3.Оформление информации с помощью знако-символических средств (таблицы)  4. Умение структурировать информацию на основе списков, ссылок, оглавления; умение озаглавить блок информации				Составление тезисного плана, плана, схем Задачи с избыточными данными Сравнительные таблицы Таблица «Что? Когда? Почему?» Фантастическая добавка Идеальное задание Найди ошибку

	Массив
Проводить селекцию найденной информации Фиксировать информацию разными способами: словесно, в виде таблицы, рисованной схемы, графически и т.д.	Вопросы к текстам, Лист защиты Светофор

### Логические действия с информацией

Выпускники начальной школы	5 класс	7 класс 8 класс	9 класс	10-11 класс	Педагогические приемы
				1. Выдвижение гипотезы и ее обоснование 2. Умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования 3. Построение доказательной базы	Дебаты с максимальным вовлечением в действие всех учащихся в качестве спикеров (команды по 3 чел.) противостоящих друг другу команд, судей, избирателей, которые выносят свой вердикт и обобщением выводов дискуссии в конце. Распределение между учащимися различных экономических ситуаций в виде ролевой игры или дискуссии, итог которой они сами могут обобщить, в случае если работа групп в классе идет синхронно.
			1. Установление причинно-следственных связей <i>с помощью учителя</i> 2. Самостоятельный выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации		Самостоятельное (или при серьезных затруднениях при помощи учителя) раскрытие трех характеристик власти (административное деление, форма правления, политический режим), составление схемы и сравнение ее с работами других учеников.
				1. Выделение существенных и несущественных признаков объекта	Работа с текстом и самостоятельное определение характера документа (нормативный договор etc.) а также области к которой относится указанный текст.

<p>2.Синтез целого из частей с достраиванием недостающих компонентов</p> <p>3.Сериация и классификация на основе данных критериев</p> <p>4.Классификация на основе дихотомии</p> <p>5.Установление иерархических отношений, переход от признаков объектов к обобщенным понятиям</p>	<p>Выработка собственного законопроекта (сообразуясь с нормами Конституции) с последующим нахождением его аналогов в действующем законодательстве.</p> <p>Игра «Как путешествует закон?» с демонстрацией всех стадий законодательного процесса, позволяет понять механизм принятия решений в законотворческом процессе.</p>
<p>1.Умение выделять существенные признаки объекта</p> <p>2.Составление целого из частей</p> <p>3.Умение выполнять сравнения на основе указанных критериев</p> <p>4.Умение выполнять переход от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом</p>	<p>Размещение заведомо указанной неточности в формулировке с заданием обнаружить её и выявить причины, по которым она может появиться («Лови ошибку!»).</p> <p>Игра «Что такое этикет?»: заполнение карточек с заданием и сравнение различных версий, затем вывод окончательного понятия.</p>
<p>1.Упорядочивать информацию по заданному или самостоятельно выбранному основанию</p> <p>2.Сравнивать между собой объекты</p> <p>3.Понимать инструкцию к выполнению задания, представленную разными способами (словесно, в виде таблицы, рисованной схемы). Устанавливать простые связи</p> <p>4.Делать предположения и элементарные выводы, основываясь на личном опыте</p> <p>5.Находить аргументы, подтверждающие выводы</p> <p>6.Сопоставлять и обобщать информацию. Отвечать на поставленные в задаче вопросы</p>	<p>Составление логично построенного объяснения из мини-текстов предложенных учителем.</p> <p>Соотнесение картинки с понятием (или одной из характеристик данного понятия) на доске или на экране, а также с уже зафиксированным в тетради содержанием урока.</p>

### Оценка информации

Выпускники начальной школы	5 -6 класс	7 класс 8 класс	9 класс	10-11 класс	Педагогические приемы
				<p>- Умение анализировать результаты поиска информации с различных точек зрения: достоверности, полноты,</p>	<p>- эссе на тему полученной информации; исследовательская работа по полученной информации; обоснование полезности и современности полученной информации в форме анализа, тезисов,</p>

	<p>полезности и современности.          – Проверка правильности полученных результатов практическими методами самостоятельно</p>	<p>эссе; обсуждение полученной информации в форме круглого стола          - самостоятельное выполнение тестовых заданий на основе полученной информации с самопроверкой</p>
	<p>- Умение анализировать достоверность полученной информации с помощью сравнения данных из различных источников самостоятельно</p>	<p>- использовать 2 или более источника для получения информации и подтверждения ее правильности ( словарь электронный\печатный, справочник\учебник, информация из Интернета\ из научной статьи; парная работа, когда партнеры используют различные источники и сравнивают результаты; работав группах, которые работают с разными источниками и затем сравнивают результаты</p>
	<p>- Оценивать достоверность информации, используя различные источники, предложенные учителем.</p> <p>- Умение оценивать достоверность и полноту информации путем взаимной проверки результатов.          - Проверка правильности полученных результатов практическими методами под руководством учителя.</p> <p>- Умение критически относиться к информации, полученной из неофициальных источников, составлять план проверки ее достоверности и полноты</p>	<p>- определить правильность перевода с помощью мини-словаря; определить правильность выведенного правила с помощью грамматического справочника; проверить правильность выведенной формулы по справочнику\информации в учебнике; проверить достоверность полученной информации в атласе.          - взаимопроверка полученной информации с партнером или в мини-группе; интервью партнеров по цепочке          - использование переведенных слов в переводе текста; проверка правильности выполнения задания частями из текста; решение задачи с применением выведенной формулы; проверка теоретического вывода с помощью опыта (естественные науки)          - определить неофициальные источники информации (жизненный опыт, объяснения взрослых, википедия и другие сайты Интернета), составить план проверки этой информации в любой области (перевод лексики, формулировка правила, описание процесса или решение задачи) с помощью официальных источников или практическими методами.</p>
	<p>- Умение оценивать полноту полученной информации на основе коллективного обсуждения</p>	<p>- создать коллективный эталон правило, формула, структура предложения, план ) на электронной доске и сравнить с индивидуальными результатами          - совместно заполнить таблицу и сравнить с индивидуальными таблицами</p>

<p>- Умение коллективно создавать эталон под руководством учителя и проверка достоверности информации с его помощью.</p>	<p>- сравнить правило, выведенное с помощью учителя, с индивидуально созданным правилом</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение оценивать достоверность полученной информации на основе эталона или информации учителя.</li> <li>- На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, представленной в разных видах</li> <li>- Обнаруживать недостоверность получаемых сведений</li> <li>- Обнаруживать пробелы в информации</li> <li>- Находить пути восстановления пробелов в информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение с эталоном</li> <li>- найди и исправь ошибку</li> <li>- задания типа «правильно» - «неправильно»</li> </ul>

# КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ «Включенность учеников в урок».

Схема класса

класс \_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

**УЧИТЕЛЬ**

1 ПАРТА
2 ПАРТА
3 ПАРТА
4 ПАРТА
5 ПАРТА
6 ПАРТА
7 ПАРТА
8 ПАРТА

1 ПАРТА
2 ПАРТА
3 ПАРТА
4 ПАРТА
5 ПАРТА
6 ПАРТА
7 ПАРТА
8 ПАРТА

1 ПАРТА
2 ПАРТА
3 ПАРТА
4 ПАРТА
5 ПАРТА
6 ПАРТА
7 ПАРТА
8 ПАРТА

## Мониторинг «индивидуализация обучения на уроке»

### Подготовка к Методическому дню

#### «Приемы индивидуализации и дифференциации на уроке»

<b>I. С целью индивидуализации процесс учения Вы как учитель</b>	Нет	Иногда	да
1. Делите учащихся на группы (примеры)			
2. Формируете индивидуальные задания на уроке (примеры)			
3. Формируете индивидуальные домашние задания (примеры)			
4. Формируете индивидуальные творческие задания (примеры)			
5. Создаете уровневые задания (примеры)			
6. Создаете Задания с развивающимся содержанием (примеры)			
7. Проводите Уровневые контрольные (самостоятельные, проверочные) работы (примеры)			
8. Используете учащихся в качестве помощников (ассистентов) (примеры)			
9. Организуете Взаимооценку учащихся (примеры)			
10. Организуете Самопроверку работ (примеры)			
11. Создаете индивидуальные планы для отдельных учащихся или групп учащихся			
12. Используете элементы дистанционного обучения			
<b>II. Если Вы делите учащихся на группы с целью индивидуализации, то основаниями для создания групп являются</b>			
Уровень учебных достижений			
Личностные качества учащегося (перечислить)			
Творческие способности			
Знания о внеклассной и внешкольной загруженности учащихся			
Знания об индивидуальных особенностях учащихся			
Знания об индивидуальных взаимоотношениях учащихся			
Знания об уровне мотивации учащихся			
<b>III. Если Вы организуете групповую работу, то</b>			
В группе все участники равноправны			
В группе назначается начальник (руководитель, ответственный...)			
В группе выбирается начальник (руководитель, ответственный...)			
В группе каждый имеет определенную роль (примеры), которая оценивается по известным критериям			
<b>IV. Использование элементов ДО</b>			
С помощью оболочки Moodle			
С помощью средств Google			
С помощью других оболочек для ДО			
С помощью блога			
С помощью сайта			
С помощью группы в социальных сетях			
С помощью электронной почты			

Назовите наиболее важные для Вас результаты, полученные с использованием индивидуализации обучения

Назовите основные трудности, которые возникают у Вас в процессе индивидуализации обучения

Каково отношение родителей (законных представителей) к Вашей работе по индивидуализации обучения

### Мониторинг «Формирующее оценивание»

Использование форм	0	1	2
оценка индивидуального прогресса			
самооценка			
самоанализ			
самоконтроль			
самопроверка			
накопительная оценка			
взаимооценка			
Внешняя оценка			
Экспертная оценка			
<b>Что оценивается</b>			
оценка предметных результатов			
оценка метапредметных результатов			
оценка личностных результатов			
оценка способности решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи			
<b>Целеполагание</b>			
перевод цели в измеряемые учебные результаты			
определение необходимого уровня достижений			
отбор содержания и техники оценивания			
выбор и реализация соответствующих методов обучения			
Проведение оценивания.			
понимание достигнуты ли измеряемые учебные результаты			
<b>Критерии оценивания</b>			
Основаны на ожидаемых результатах			
Соответствуют учебным целям			
Соответствуют деятельностному характеру процесса обучения			
Известны учащимся			
Известны родителям			
<b>Методы оценивания</b>			
Использование стандартизированных методов			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тесты;</li> <li>• Контрольные работы</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельные работы</li> <li>•</li> </ul>			
Использование нестандартизированных методов <ul style="list-style-type: none"> <li>• проекты,</li> <li>• творческие работы,</li> <li>• эссе,</li> <li>• работа с кейсами</li> <li>• и др.</li> </ul>			
уровневый подход в инструментари, в представлении результатов			
оценка методом «сложения»			
интерпретация результатов на основе контекстной информации			
<b>Техники оценивания</b>			
наблюдение			
Беседа-обсуждение			
анализ			
Проверка понимания материала			
Рефлексия процесса учения			
Портфолио			
Отчеты учащихся			
Критериальное оценивание			
<b>Когда оценивается</b>			
На протяжении всего урока			
Только на отдельных этапах урока			
Только на специально организованных этапах урока			
Только на специальных уроках контрольных (самостоятельных, проверочных и т.п.)			
Дополнение недельными (месячными, тематическими и др. отчетами)			
<b>Включенность учащихся в процесс оценивания</b>			
Комментирование			
Рецензирование			
Постановка учебной задачи на основании предыдущего оценивания			
Планирование учебного процесса			
Формулирование вопросов			
Соотнесение поставленных задач и результатов			
Обратная связь			
<b>Использование результатов</b>			
Только для определения уровня достижения			
Для определения уровне достижений и корректировки результатов			
Для определения уровне достижений, корректировки результатов и планирования дальнейшей деятельности			

