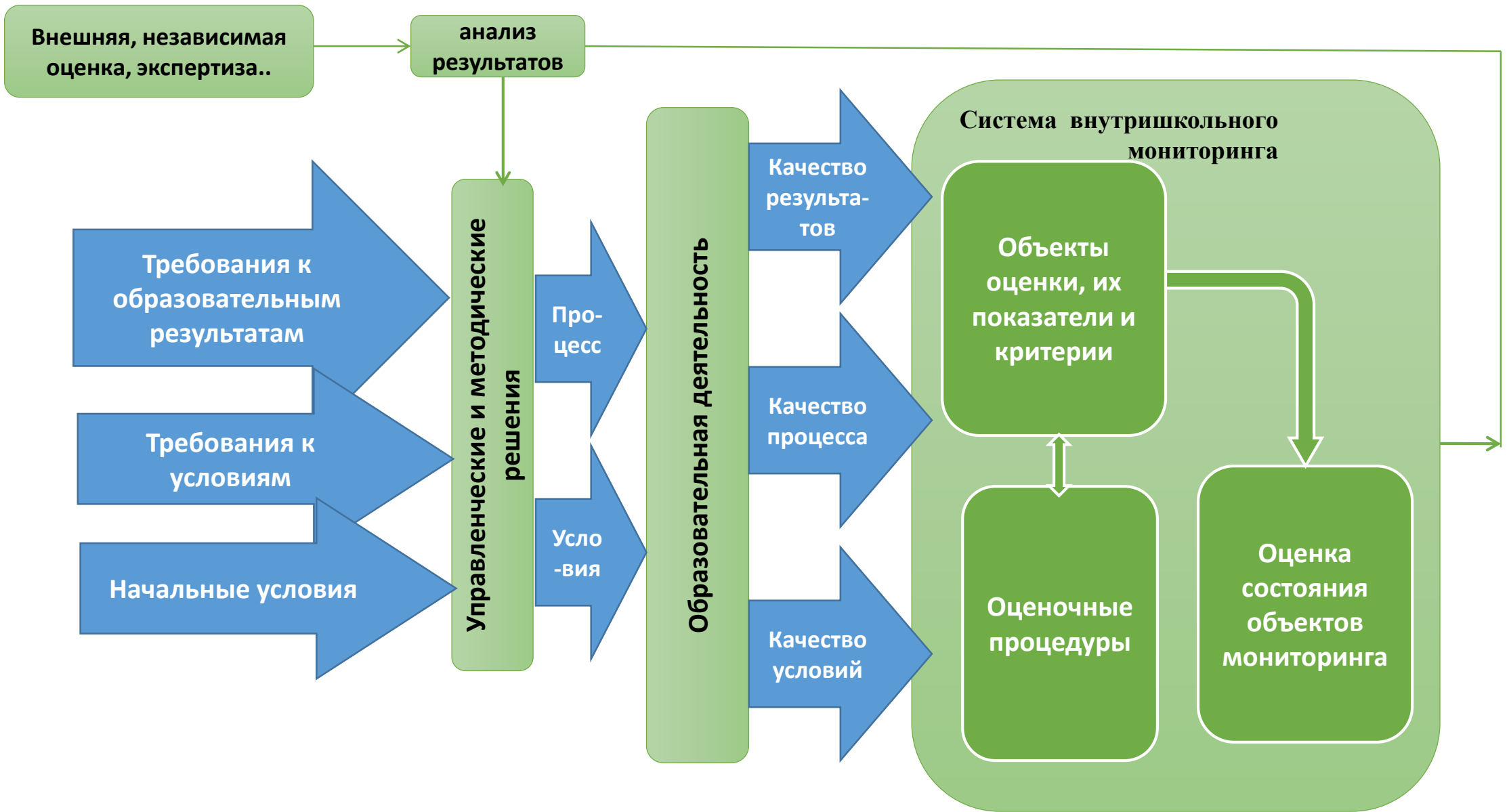


модуль «Управление качеством образования для
ОО»
«Рекомендации»







Структура внутришкольной системы оценки качества

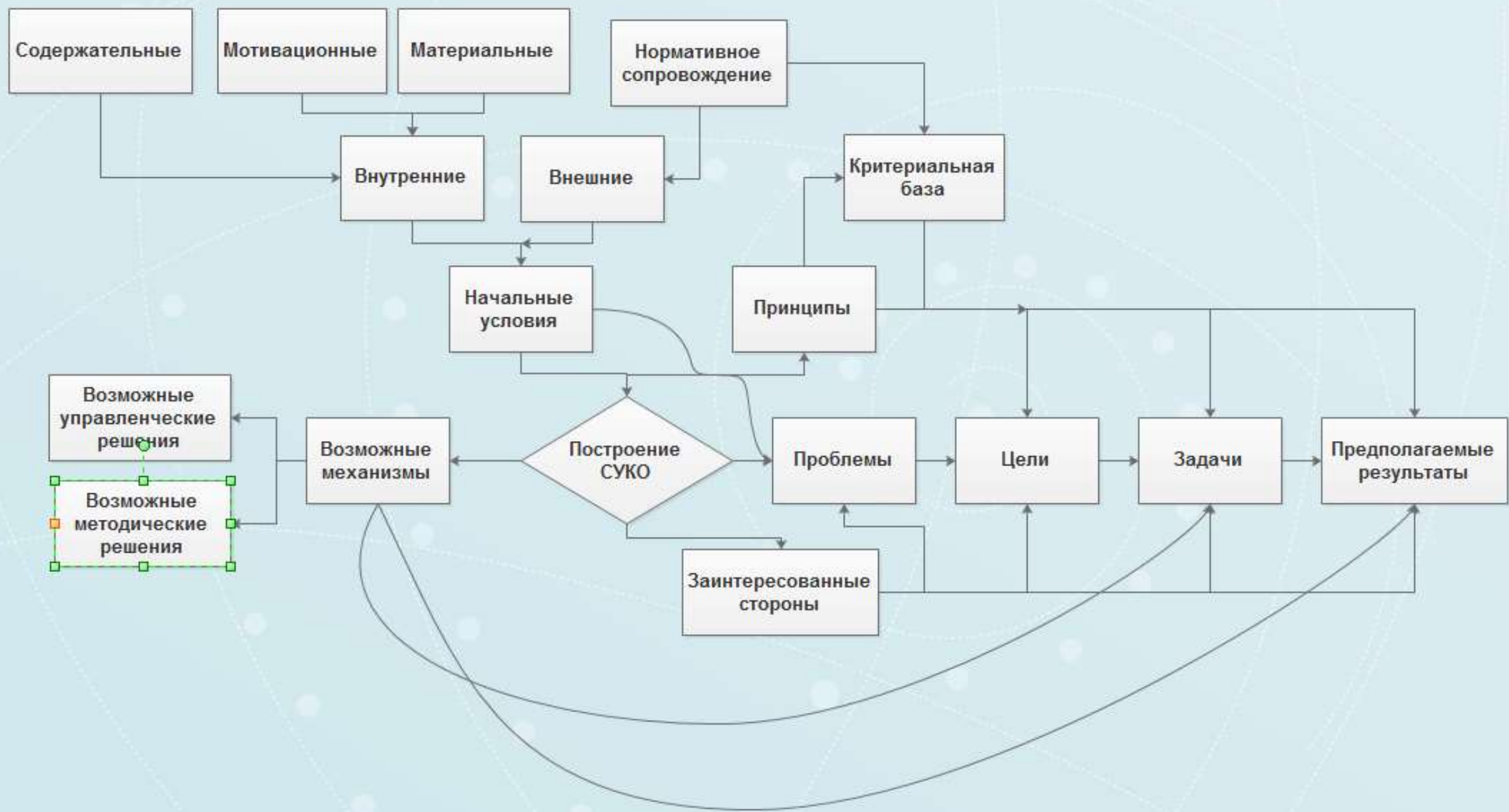


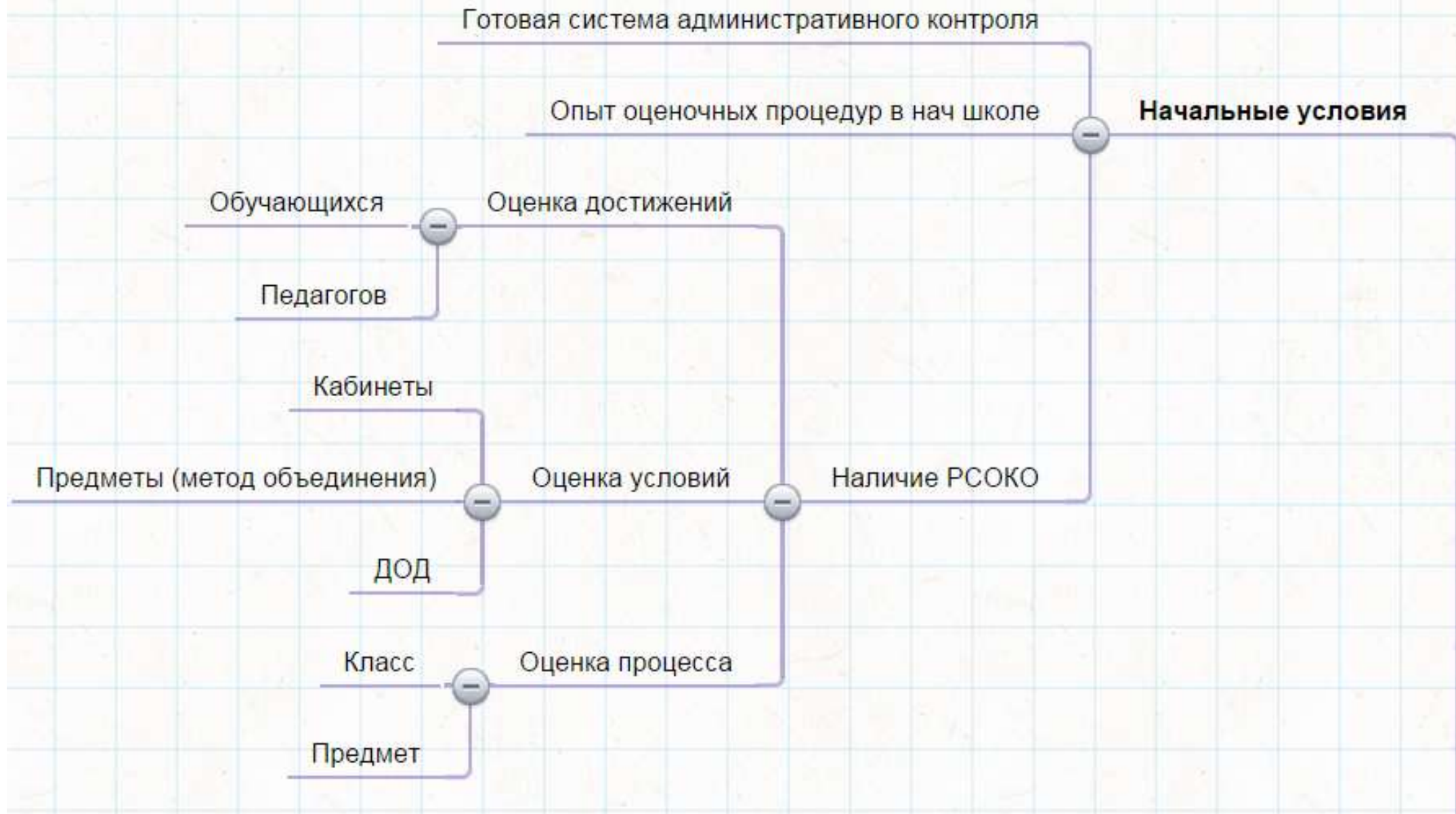
Принципы функционирования системы

- Объективности
- Достоверности
 - Полноты
 - Системности
- Открытости и прозрачности процедур
 - Реалистичности требований
 - Оптимальности использования источников данных
 - Оптимизации показателей
- Инструментальности и технологичности
 - Сопоставимости
 - Доступности информации
- Соблюдения морально-этических норм
 -

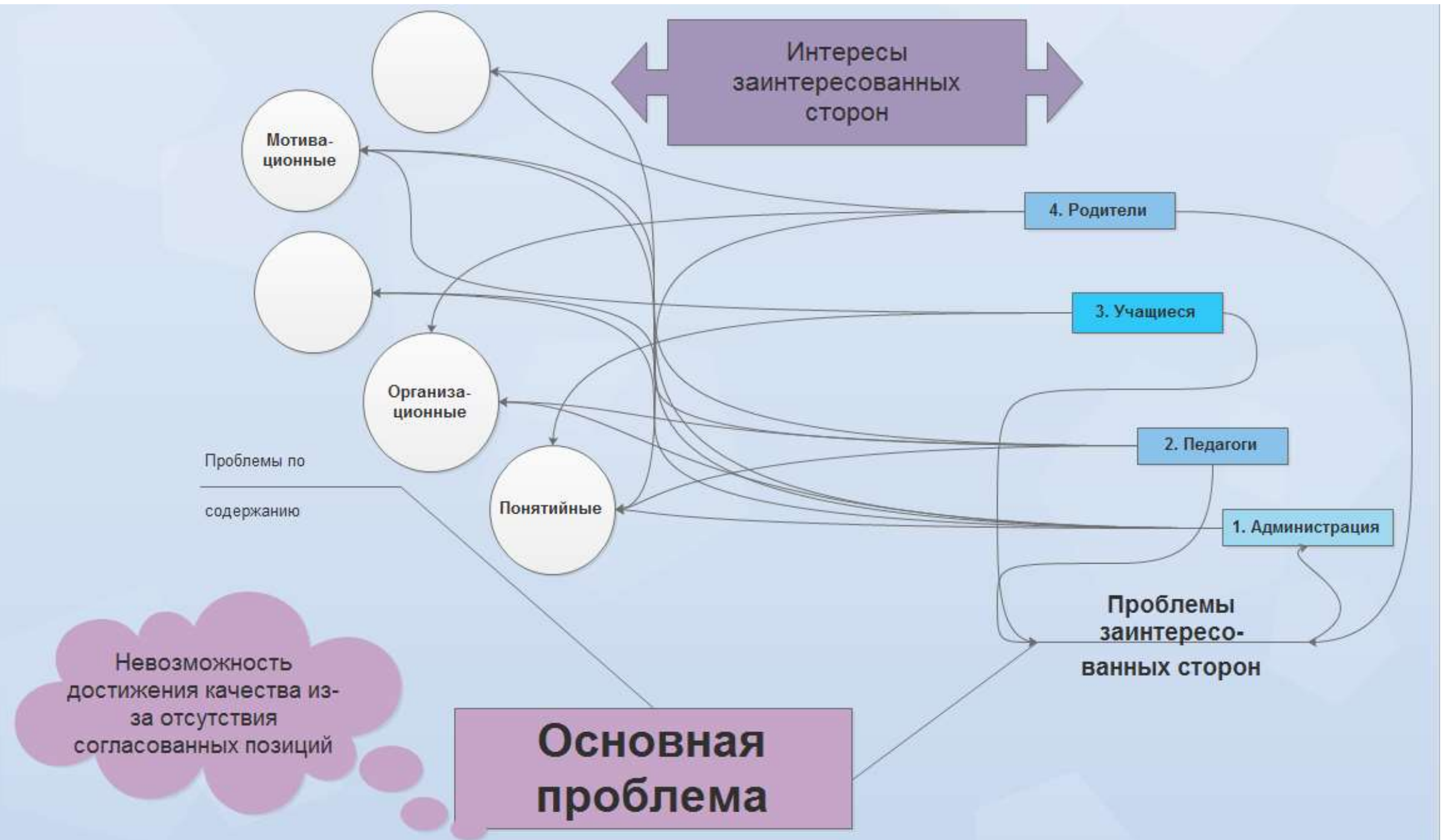
Принципы проектирования системы

- Открытости процесса проектирования
 - Открытости принятия решений
 - Коллективного участия
 - Учета интересов всех участников процесса
 - Поэтапности реализации
 - Реалистичности задач
- Измеримости планируемых результатов
 - Учета внешних и внутренних условий
 -

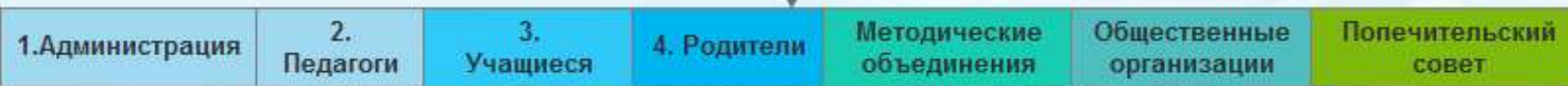








Анализ заинтересованных сторон (идентификация всех заинтересованных сторон, их ключевых проблем, изучение ограничений и возможностей)



Заинтересованная сторона	Потребности	Адекватный механизм участия
Администрация		
Педагоги		
Учащиеся		
Родители		

Сильные	Слабые
Возможности	Угрозы

SWOT-анализ

СИЛЬНЫЕ	СЛАБЫЕ
ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ

Администрация

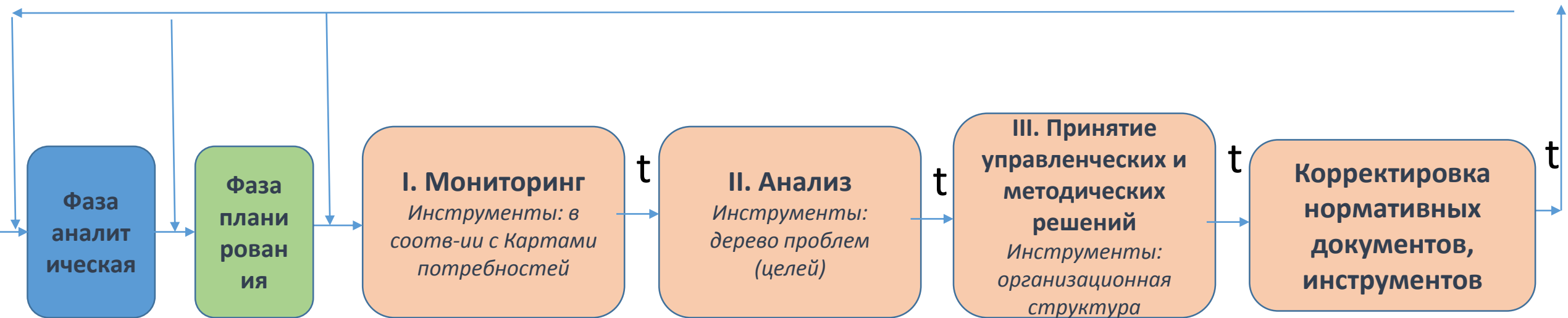
Сильные	Слабые
Направленность на изменение Умение поставить задачу Умение стимулировать процесс Взаимопонимание с коллективом Наличие фонда для стимулирующих выплат	Желание решить все проблемы сразу Отсутствие взаимопонимания с руководством района
Возможности	Угрозы

Сильные	Слабые
Включенность в решаемую проблему Опыт управленческой деятельности Высокая степень согласованности действия внутри администрации Поддержка районного руководства	Неумение "слышать" коллектив, авторитарность принятия решений Неумения стимулировать педагогов Отсутствие оценки по результату
Возможности	Угрозы

Педагогический коллектив

Сильные	Слабые
Сочетание опытных и молодых кадров Понимание необходимости изменений Опыт коллективного взаимодействия	Высокая нагрузка Уверенность в высоком качестве собственного труда
Возможности	Угрозы

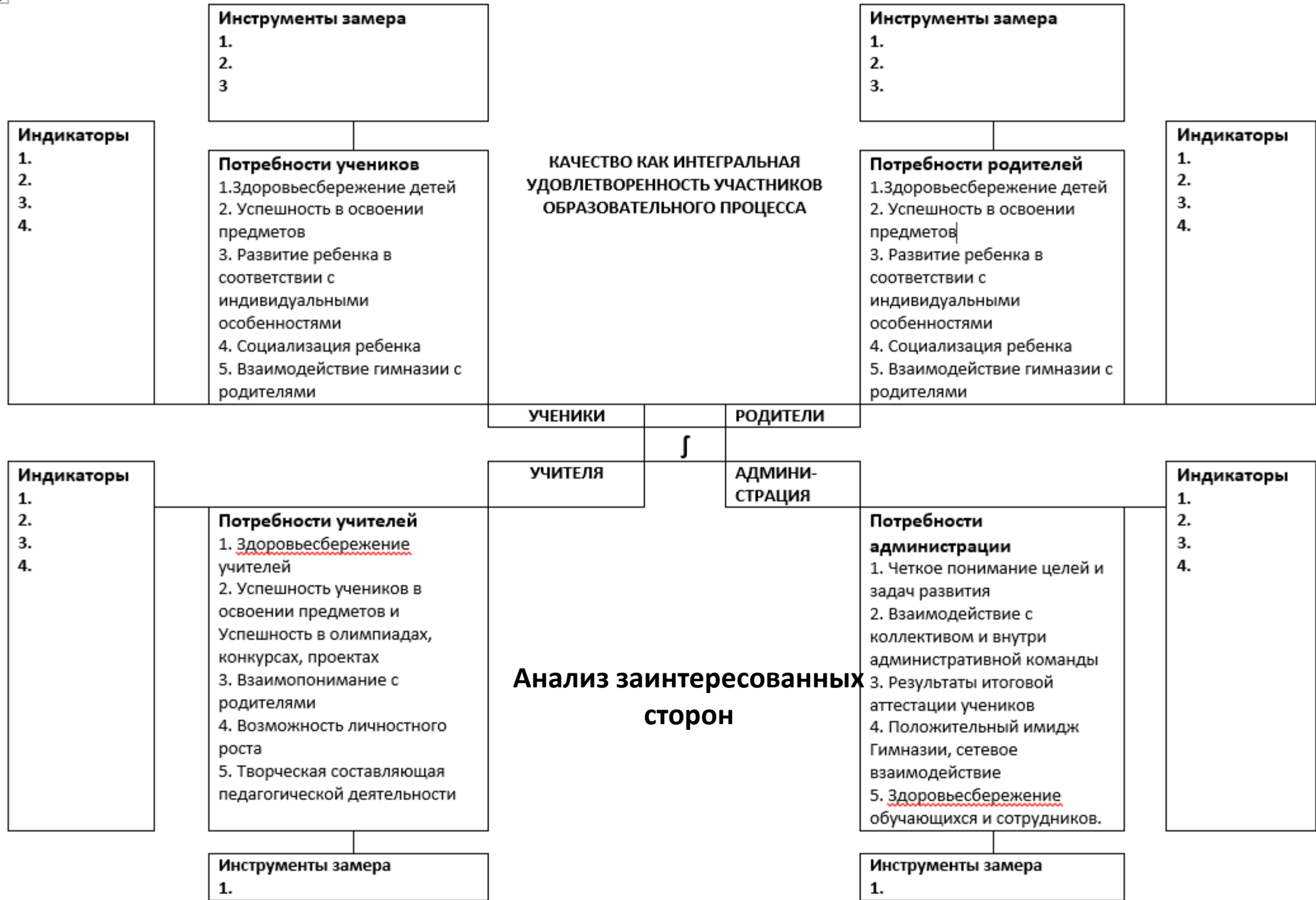
Сильные	Слабые
Высокие индивидуальные результаты учителей Умение каждого учителя доводить работу до конца Взаимопонимание внутри коллектива	Зацикленность на предметных проблемах Работа на "среднего" ученика Большой средний возраст
Возможности	Угрозы



Процесс управления качеством в ОО -
поддерживаемый и постоянно воспроизводимый

Фаза реализации

Корректировка понимания
для данного ОО
термина «качества
образования»



Примеры проблем

	Заинтересованные участники	Возможные действия (мероприятия, управленческие решения)
1. Непонимание термина "качество образования"		
2. Непонимание необходимости внедрения системы оценки качества		
3. Непонимание необходимости единства требований к обучающимся		
4. Отсутствие желания брать на себя ответственность за процесс или результат		
5. Опасение больших временных затрат		
6. Опасение необходимости изменять привычный процесс		
7. Необходимость постоянно подстраиваться под новую ситуацию		
8. Невозможность совмещения разнородных требований		
9. Невладение современными методиками оценки		

**Анализ потребностей
заинтересованных сторон**

SWOT- анализ



ВЫБОР СТРАТЕГИИ



ЭТАПНОСТЬ



ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержательно близкие проблемы

Предполагаемые результаты (эффекты)

Проблема 1
(администрация)

Проблема 2
(педагоги)

Проблема 3
(родители)

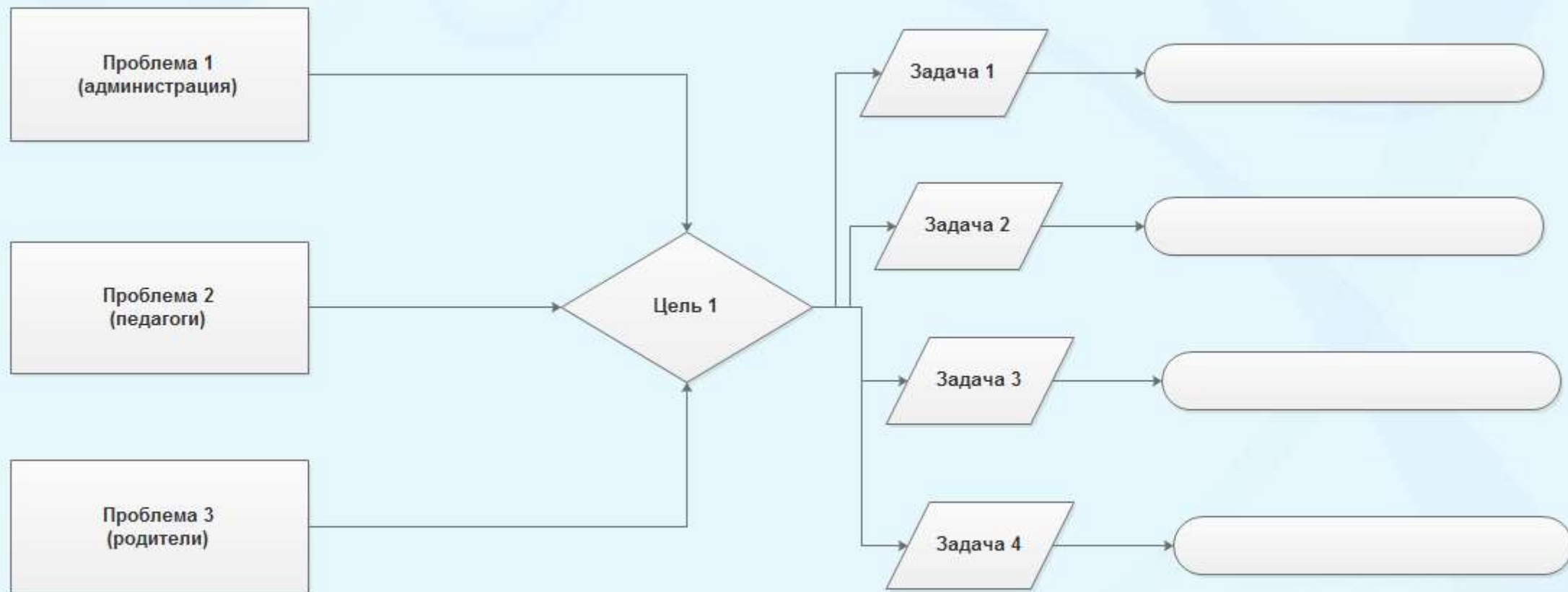
Цель 1

Задача 1

Задача 2

Задача 3

Задача 4



Содержательно близкие проблемы

Предполагаемые результаты (эффекты)

Проблема 1 (администрация)
Формирование индивидуального маршрута ученика

Проблема 2 (педагоги)
Желание учеников участвовать в проектной и исследовательской деятельности

Проблема 3 (родители)
Учет индивидуальных особенностей ребенка в урочной деятельности

Цель 1
Дифференциация и индивидуализация на уроке

Задача 1
Диагностика приемов дифференциации и инд-ии на уроке

Формирование банка приемов и их анализ

Задача 1
Изучение оснований для дифференцированного подхода

Определение единых оснований для дифференциации в урочной и внеурочной деятельности

Задача 2
формирование запросов на психологические исследования

корректировка рабочей программы с учетом особенностей класса

Задача 3
Освоение приемов, методов, технологий дифференциации и индивидуализации

Включение дифференцированного подхода в урок

Задача 4
Формирование банка разнотипных заданий с учетом индивидуальных особенностей учеников

Организация самостоятельной деятельности учеников с учетом дифференциации

Содержательно близкие проблемы

Проблема 1 (администрация)
Снятие вопросов об обоснованности оценок

Проблема 2 (педагоги)
Снятие вопросов об обоснованности оценок

Проблема 3 (родители)
Понимание требований к учащимся, унификация требований

Проблема 4 (учащиеся)
Необходимость приспособляться к различным требованиям

Цель 1
Создание единой системы оценивания в образовательной организации

Задача 1
Анализ ситуации в ОО

Задача 2
Изучение возможных способов решения проблемы

Задача 3
Освоение приемов, методов, технологий дифференциации и индивидуализации

Задача 4
Формирование банка разнотипных заданий с учетом индивидуальных особенностей учеников

Предполагаемые результаты (эффекты)

Понимание начальных условий

Теоретическая подготовка коллектива и администрации

Выбор оптимальных путей

Задача 3.1
Внедрение системы формирующего оценивания

Задача 3.2
Внедрение системы критериального оценивания

Задача 3.3
Разработка системы неформального оценивания

Организация самостоятельной деятельности учеников с учетом дифференциации

Механизмы решения задач

