



Модуль «Управление качеством образования в ОО»

Занятие 2.

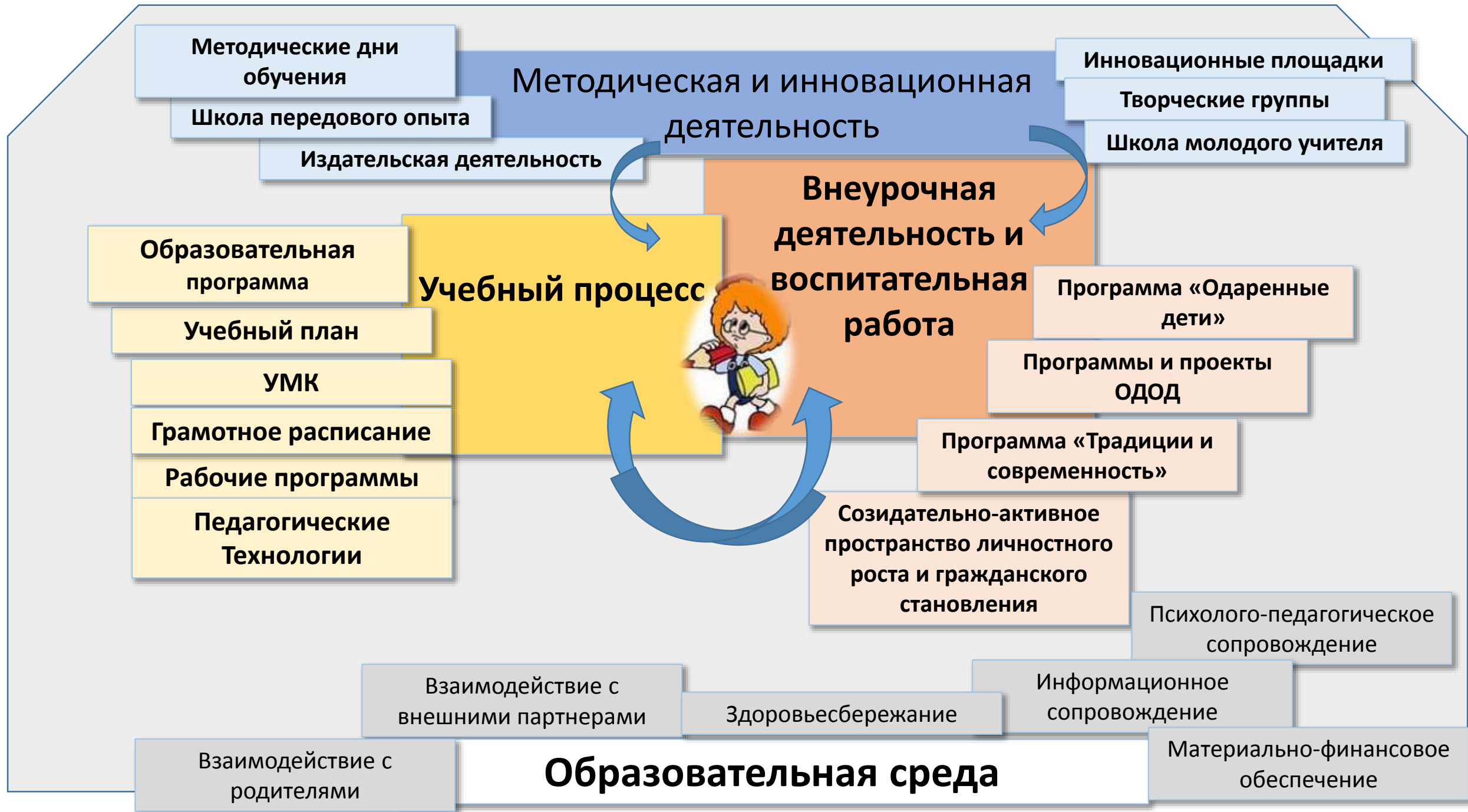
«Возможности организационной структуры ОО для управления качеством образования»

Ресурсный центр общего образования
«Система оценки и управления качеством образования»

*Юркова Татьяна Анатольевна, заместитель
директора по научно-методической работе, к.п.н.,
taurkova@mail.ru
Вторая Санкт-Петербургская Гимназия*

Структура Гимназии







Логика проектирования индивидуального образовательного маршрута ученика





Психолого-педагогическая диагностика для выявления личностных качеств учеников

*Выступление Татьяны Анатольевны Петровой,
психолога Гимназии*

Разработка инструментария оценочных процедур

Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса

*Вторая
Санкт-Петербургская
Гимназия*

2015 год

Модернизация образования подразумевает обновление содержания образования в целом и переориентацию деятельности педагога-психолога в частности.



Основным предметом деятельности психолога становится психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы.

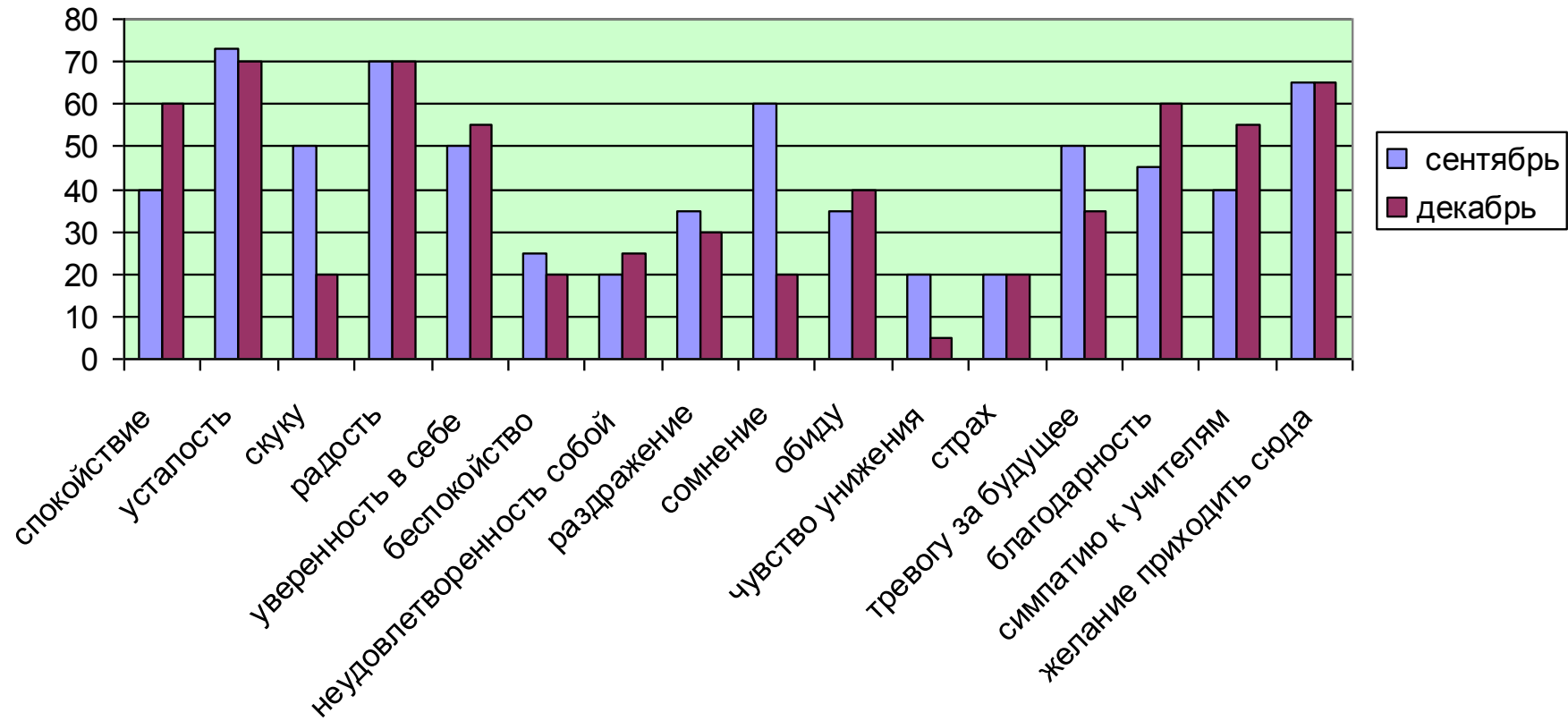
Планирование и реализация составляющих основной образовательной программы:

- **программы формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся;**
- **программы отдельных учебных предметов (в части описания личностных, и метапредметных результатов освоения конкретного учебного предмета, курса);**
- **программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;**
- **программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;**
- **программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования;**
- **программы коррекционной работы.**

Система психолого – педагогического сопровождения



Диагностическое исследование по результатам диагностики
опросник Левченко "Чувства, которые я испытываю в школе"
5-в кл



***Оценочные процедуры в Гимназии по запросам
родителя, классного руководителя***

**Показатели психолого-педагогического
мониторинга**

- Мотивация обучения учащихся**
- Коммуникативные умения**
- Интеллектуальный потенциал**
- Эмоциональное состояние**
- Личностные качества ученика
(целеустремленность,
самостоятельность)**



Возможные инструменты для оценки сформированности метапредметных умений

Разработка инструментария оценочных процедур



Оценочные процедуры в начальной школе

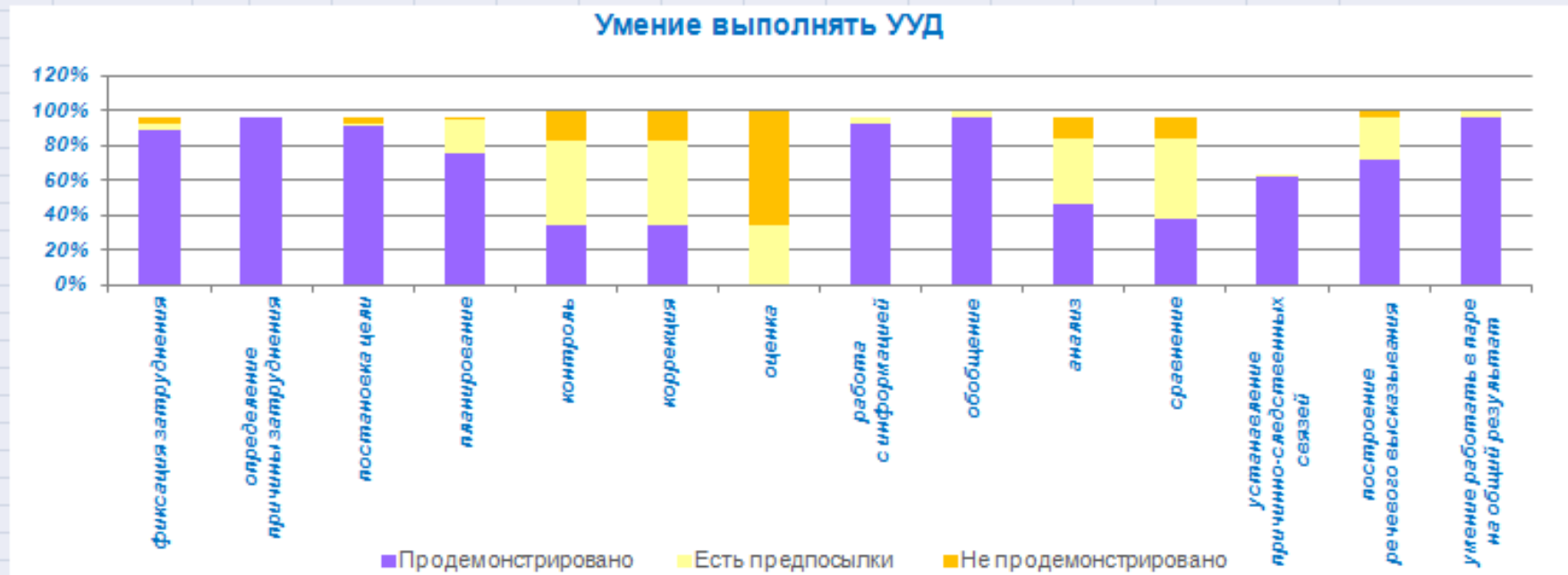
- Внутригимназический мониторинг предметных умений;
- Региональный мониторинг по проверке сформированности метапредметных умений у младших школьников;
- Мониторинг формирования УУД, проводимый в рамках Федерального эксперимента;

Разработка инструментария оценочных процедур



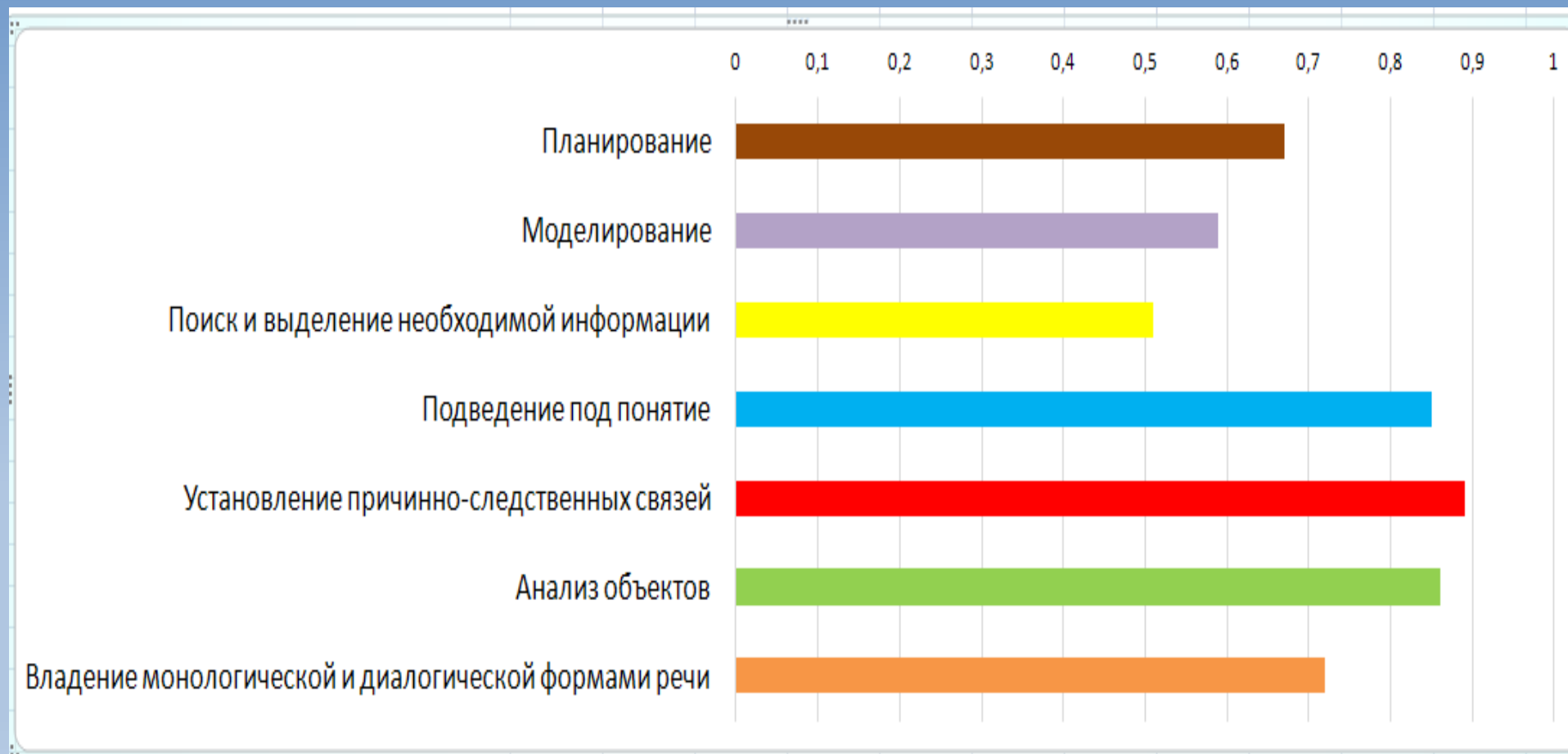
Оценочные процедуры в начальной школе

Средний показатель класса (%)	Умение выполнять УУД													
	регулятивного вида						познавательного вида						коммуникативного вида	
	фиксация затруднения	определение причины затруднения	постановка цели	планирование	контроль	коррекция	оценка	работа с информацией	обобщение	анализ	сравнение	установление причинно-следственных связей		построение речевого высказывания
Продемонстрировано	89%	97%	91%	75%	34%	34%	0%	93%	96%	47%	38%	61%	71%	96%
Есть предпосылки	4%	0%	2%	19%	48%	48%	34%	4%	4%	38%	46%	2%	25%	4%
Не продемонстрировано	4%	0%	4%	2%	17%	17%	66%	0%	0%	13%	13%	0%	3%	0%





Оценочные процедуры в начальной школе



Разработка инструментария оценочных процедур

Проблемы при формировании информационных умений

- Осуществление выбора источников информации, удовлетворяющих информационному запросу
- Понимание информации, представленной в явном и неявном виде
- Оценка информации: её точности, полноты



Разработка инструментария оценочных процедур

Проблемы при формировании информационных умений

- Представление информации в виде «сжатого» текста, таблицы, рисунка, схемы, графика
- Определение последовательности действий
- Анализ объектов и выделение существенных и несущественных признаков

Разработка инструментария оценочных процедур

Информационные умения. Поиск информации

Выпускник начальной школы	5 - 6 класс	7 - 8 класс	9 класс	10-11 класс
				<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение выполнять Расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет. 2. Умение самостоятельно определять, какая информация необходима для решения проблемного вопроса при организации проектной и исследовательской деятельности.
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение определять, какая информация необходима для решения проблемного вопроса при организации проектной и исследовательской деятельности (под руководством учителя) 2. Умение грамотно формулировать поисковый запрос 3. Владение разными методами информационного поиска 	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск в разных источниках неявно заданной информации. 2. Обобщение информации, заданной в разных источниках. 3. Определение основной и второстепенной информации. 		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск единиц информации, заданных в явном виде, требующий дополнительного, но несложного осмысления в текстах разного назначения, словарях, источниках Интернет. 2. Умение определять, какая информация нужна для решения данной задачи. 3. Поиск единиц информации, заданных в явном виде в учебном, художественном, документальном тексте. 			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск информации по заданному основанию, существенным признакам (в простом учебном тексте) 2. Поиск информации, представленной в явном и неявном виде (в простом учебном тексте) 				

Разработка инструментария оценочных процедур

Информационные умения Обработка информации

Выпускник начальной школы	5 класс 6 класс	7 класс 8 класс	9 класс	10-11 класс
				1. Умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения проблемных вопросов.
			1. Владение приемами отбора информации для систематизации материала.	
		1. Умение преобразовывать информацию, заданную знаково-символическими средствами из одного вида в другой для решения задач. 2. Структурирование информации с использованием таблиц, схем, диаграмм, графов и понимание их. 3. Структурирование с использованием системы вопросов.		
	1. Умение Выделить основные блоки информации. 2. Умение Выделить главную и избыточную информацию. 3. Оформление информации с помощью знаково-символических средств (таблицы). 4. Умение структурировать информацию на основе списков, ссылок, оглавления; умение озаглавить блок информации.			
Проводить селекцию найденной информации Фиксировать информацию разными способами: словесно, в виде таблицы, рисованной схемы, графически и т.д.				

Разработка инструментария оценочных процедур

Информационные умения Логические действия с информацией

Выпускники начальной школы	5 класс 6 класс	7 класс 8 класс	9 класс	10-11 класс
				<ol style="list-style-type: none"> 1. Выдвижение гипотезы и ее обоснование 2. Умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования 3. Построение доказательной базы.
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Установление причинно-следственных связей с помощью учителя. 2. Самостоятельный выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации. 	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение существенных и несущественных признаков объекта 2. Синтез целого из частей с достраиванием недостающих компонентов 3. Сериация и классификация на основе данных критериев 4. Классификация на основе дихотомии 5. Установление иерархических отношений, переход от признаков объектов к обобщенным понятиям 		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение выделять существенные признаки объекта 2. Составление целого из частей 3. Умение выполнять сравнения на основе указанных критериев 4. Умение выполнять переход от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом 			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Упорядочивать информацию по заданному или самостоятельно выбранному основанию 2. Сравнить между собой объекты 3. Понимать инструкцию к выполнению задания, представленную разными способами (словесно, в виде таблицы, рисованной схемы). Устанавливать простые связи 4. Делать предположения и элементарные выводы, основываясь на личном опыте 5. Находить аргументы, подтверждающие выводы 6. Сопоставлять и обобщать информацию. Отвечать на поставленные в задаче вопросы 				

Информационные умения. Оценка информации

Выпускник начальной школы	5 -6 класс	7 класс 8 класс	9 класс	10-11 класс
				<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение анализировать результаты поиска информации с различных точек зрения: достоверности, полноты, полезности и современности. 2. Проверка правильности полученных результатов практическими методами самостоятельно.
			<p>Умение анализировать достоверность полученной информации с помощью сравнения данных из различных источников самостоятельно.</p>	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивать достоверность информации, используя различные источники, предложенные учителем. 2. Умение оценивать достоверность и полноту информации путем взаимной проверки результатов. 3. Проверка правильности полученных результатов практическими методами под руководством учителя. 4. Умение критически относиться к информации, полученной из неофициальных источников, составлять план проверки ее достоверности и полноты. 		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение оценивать полноту полученной информации на основе коллективного обсуждения. 2. Умение коллективно создавать эталон под руководством учителя и проверка достоверности информации с его помощью. 			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение оценивать достоверность полученной информации на основе эталона или информации учителя. 2. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, представленной в разных видах. 3. Обнаруживать недостоверность получаемых сведений. 4. Обнаруживать пробелы в информации. 5. Находить пути восстановления пробелов в информации . 				

Разработка инструментария оценочных процедур



Оценочные процедуры в основной школе

Критериальная система оценивания по методике Марии Ступницкой (2006 год)

выделение трех групп общеучебных умений и навыков:

- интеллектуальные (познавательные)
- организационные (регулятивные)
- коммуникативные



Разработка инструментария оценочных процедур

Познавательные умения

(интеллектуальные)

Баллы	Виды работы на уроке	Фамилии учащихся							
1. Восприятие информации									
<i>1.1. Устную инструкцию воспринимает:</i>									
4	с первого предъявления								
3	нуждается в дополнительных разъяснениях								
2	нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения								
1	не воспринимает устную информацию								
<i>1.2. Письменную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает:</i>									
4	самостоятельно								
3	нуждается в разъяснениях								
2	нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения								
1	не воспринимает письменную информацию								

Познавательные умения (интеллектуальные)

Баллы	Виды работы на уроке	Фамилии учащихся							
2. Интеллектуальная обработка информации									
2.1. Умеет ли выделять главное в предложенной информации:									
3	способен выделить самостоятельно								
2	нуждается в дополнительных (наводящих) вопросах								
1	испытывает значительные затруднения								
2.2. Умеет ли выделять новое в учебном материале:									
3	способен выделить самостоятельно								
2	нуждается в помощи								
1	испытывает значительные затруднения								
2.3 Темп интеллектуальной деятельности									
3	выше, чем у других учащихся класса								
2	такой же как у других учащихся								
1	значительно снижен								

*Среднеарифметический балл ученика
Среднеарифметический балл класса*



*Статус ученика, описание
Статус класса , описание
(слабый, средний, сильный)*



Рекомендации учителю

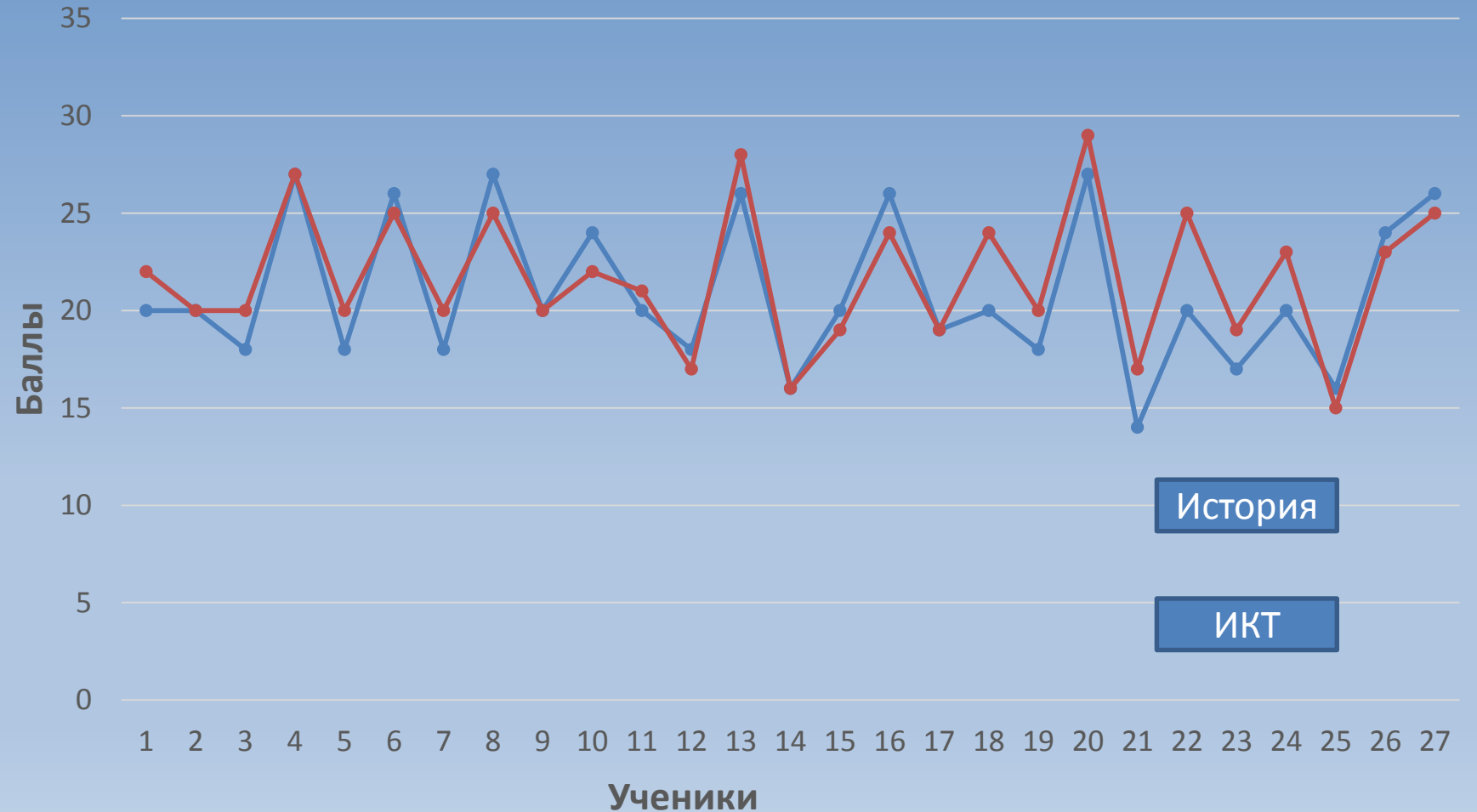
Разработка инструментария оценочных процедур

Познавательные умения

Статус класса - средняя группа

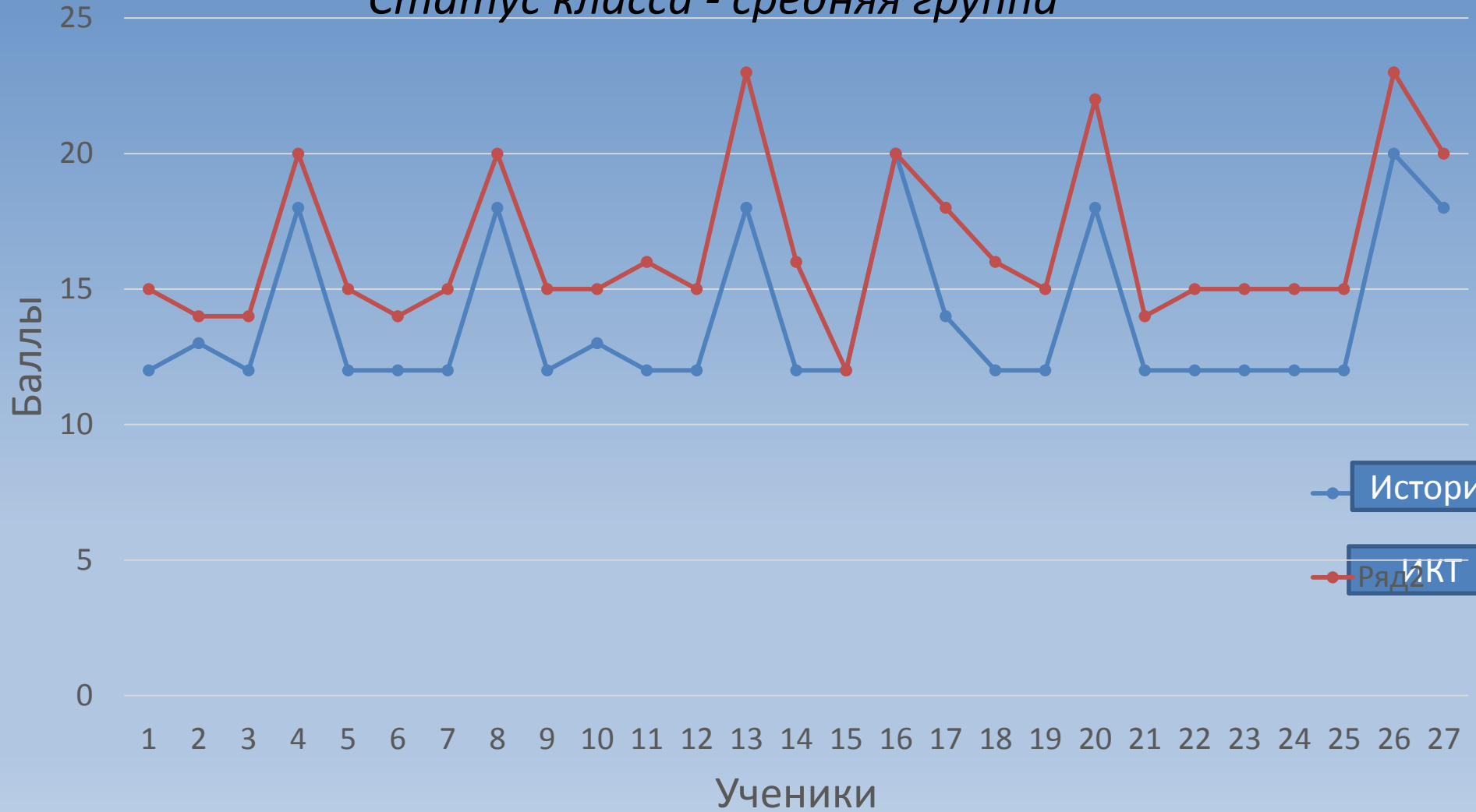
Виды работы на уроке

- Восприятие информации
- Интеллектуальная обработка информации
- Результативность интеллектуальной деятельности
- Самооценка результата работы
- Соответствие статуса учащегося требованиям программы обучения



Коммуникативные умения

Статус класса - средняя группа



Виды работы на уроке

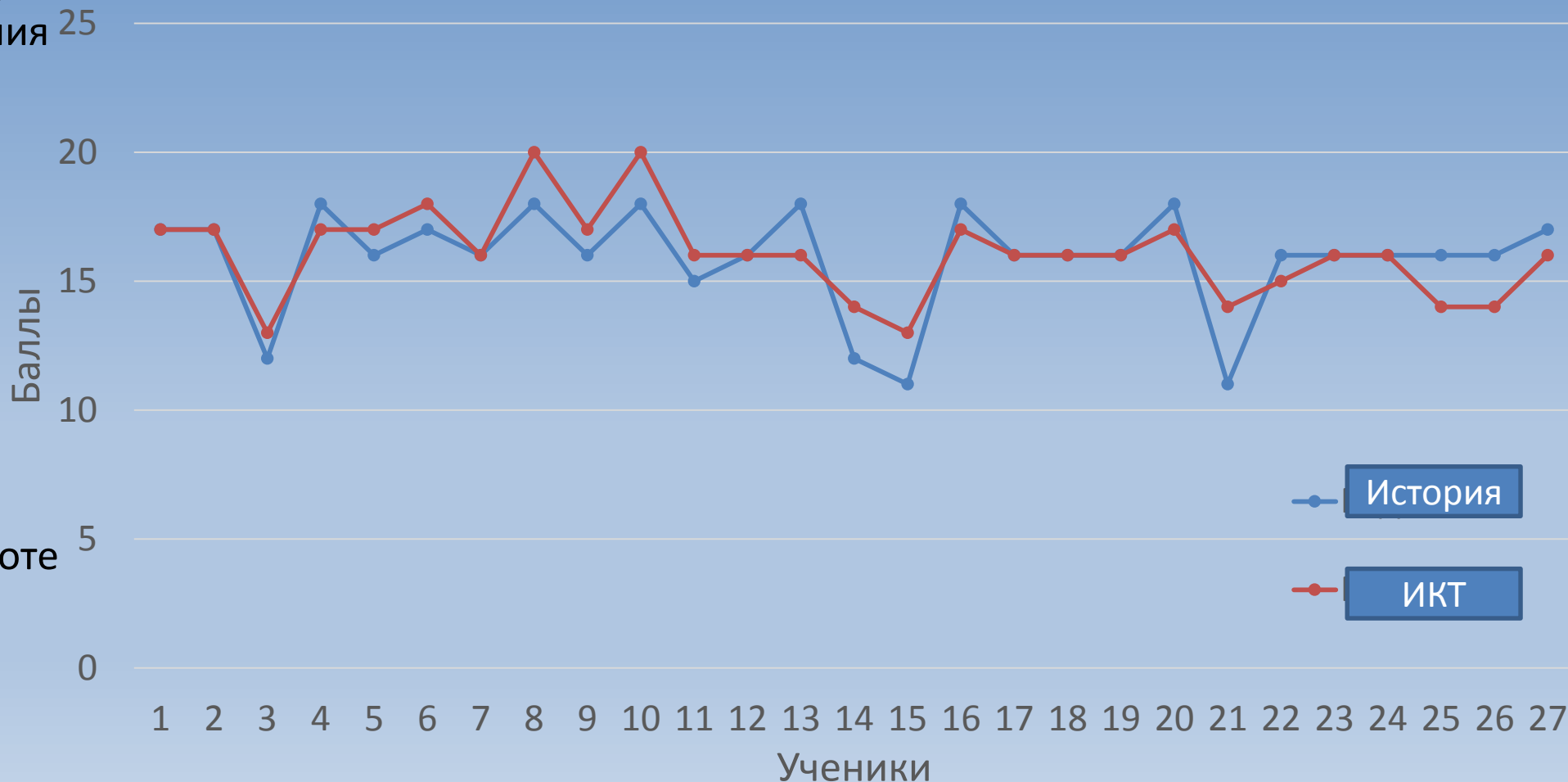
- Изложение собственных мыслей
- Ведение дискуссии
- Взаимодействие в учебной группе
- Соблюдение социальной дистанции в ходе общения

Регулятивные умения

Статус класса - средняя группа

Виды работы на уроке

- Планирование при получении задания
- Вопросы, уточняющие задание
- Выполнение задания
- Завершение выполнения задания
- Необходимость помощи при работе над заданием





Оценочные процедуры в основной школе

Оценочная процедура требует наличия:

- объекта оценивания;
- критериальной системы оценивания (критерии и параметры оценки);
- средств для измерения уровня результатов



Алгоритм корректировки инструментальной системы по методике М. Ступницкой в соответствии с ФГОС ООО

Определение ведущих образовательных результатов, направленных на развитие и выявление способностей и одаренностей ученика



Распределение планируемых образовательных результатов по возрастным параллелям:
9 класс, 7-8 класс, 5-6 класс



Определение показателей достижения каждого образовательного результата, как его составляющих



Формирование банка разноуровневых диагностических заданий (уровни: базовый, гимназический, творческий)

Фрагмент инструментальной системы

Группа метапредметных умений	Критерии	Показатели
Познавательные умения	Умение проводить опыт, эксперимент под руководством учителя	1. Выделение существенных признаков объектов и явлений
		2. Формулировка вопросов для описания объекта (явления)
	
Коммуникативные умения	Умение взаимодействовать в группе	1. Умеет задавать вопросы
		2. Умеет слушать, не перебивая
		3. Умеет оказывать помощь и поддержку

Разработка инструментария оценочных процедур

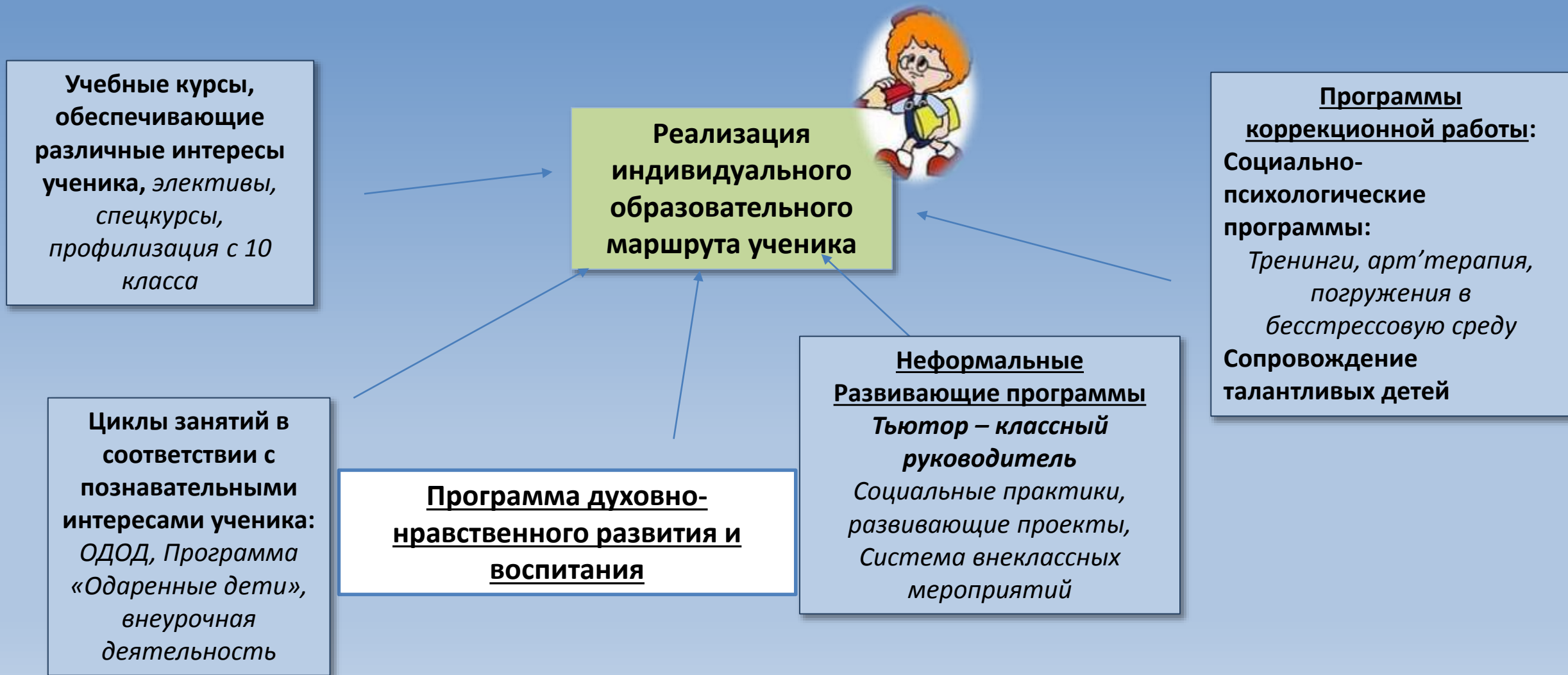


Модель учета индивидуальных достижений учащихся

*Выступление Натальи Юрьевны Львовой,
методиста Гимназии*

Разработка инструментария оценочных процедур

Привлечение ресурсов образовательной среды Гимназии для реализации индивидуального образовательного маршрута ученика



Ресурсы образовательной среды Гимназии



Реализация
индивидуального
образовательного
маршрута ученика

Циклы занятий в
соответствии с
познавательными
интересами ученика:
*ОДОД, Программа
«Одаренные дети»,
внеурочная
деятельность*

Создание условий для выявления способных и талантливых детей. Повышение мотивации гимназистов и учителей к участию в олимпиадном и конкурсном движении.

*Выступление Натальи Юрьевны Львовой,
методиста Гимназии*

Привлечение ресурсов образовательной среды Гимназии для реализации индивидуального образовательного маршрута ученика



Привлечение ресурсов образовательной среды Гимназии для реализации индивидуального образовательного маршрута ученика

Внеурочная деятельность в основной школе Второй Санкт-Петербургской Гимназии:

Спортивно-оздоровительное

«Здоровый ребёнок - успешный ребёнок», 5-е классы

Духовно-нравственное

«Смысловое чтение», 5, 6 классы

Общекультурное

Санкт-Петербург – город- музей, 5, 6 классы

Музейное дело, 5-е классы

Общеинтеллектуальное

Логика, 5-е классы

Загадки русского языка, 5-е классы

Английский клуб, 5, 6 классы

Учим испанский, 6 классы

Загадки математики, 6 классы

Робототехника, 6 классы

Социальное

Общаться - это здорово, 6 классы

Реализация
индивидуального
образовательного
маршрута ученика

Неформальные
Развивающие программы
**Тьютор – классный
руководитель**
Социальные практики,
развивающие проекты,
Система внеклассных
мероприятий

Схема принятия управленческих и методических
рекомендаций для решения выявленных проблем
детского коллектива

*Выступление Ольги Георгиевны Беспаловой, классного руководителя,
руководителя творческой группы «Качество образования»,*

***Привлечение ресурсов образовательной среды Гимназии для
реализации индивидуального образовательного маршрута ученика***



СХЕМА ПРИНЯТИЯ

***УПРАВЛЕНЧЕСКИХ
И МЕТОДИЧЕСКИХ
РЕКОМЕНДАЦИЙ***

***ДЛЯ РЕШЕНИЯ ВЫЯВЛЕННЫХ
ПРОБЛЕМ***

ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА



**ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ,**

ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ,

СПОСОБЫ ИХ УСТРАНЕНИЯ



**ИНТЕРЕСЫ
СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ**

**ГЛАЗАМИ
КЛАССНОГО
РУКОВОДИТЕЛЯ**

Анкета «Жизненные ценности»

Группы вопросов:

Моральные ценности

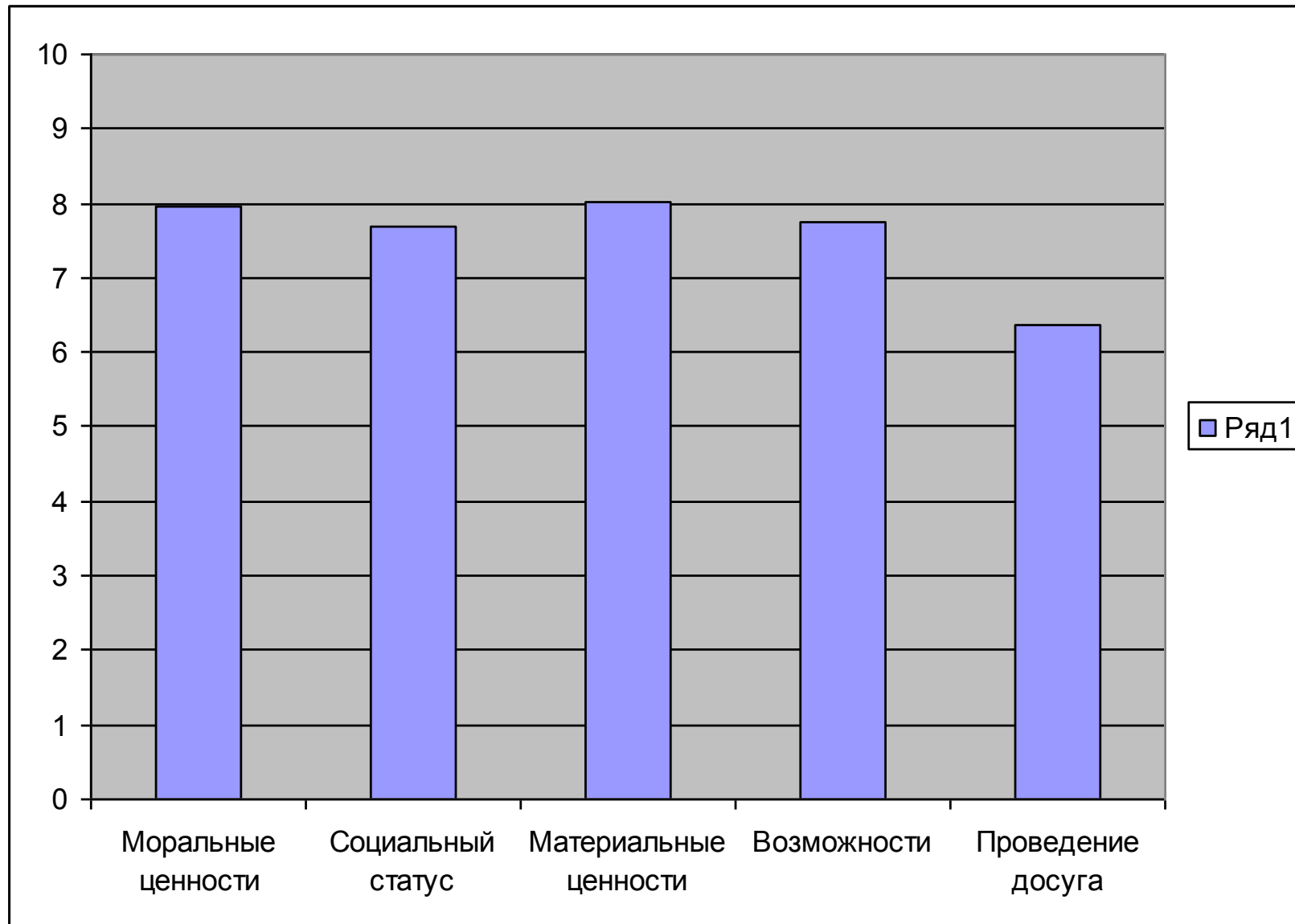
Социальный статус

Материальные ценности

Возможности

Проведение досуга

Результаты анкеты «Жизненные ценности»



СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС

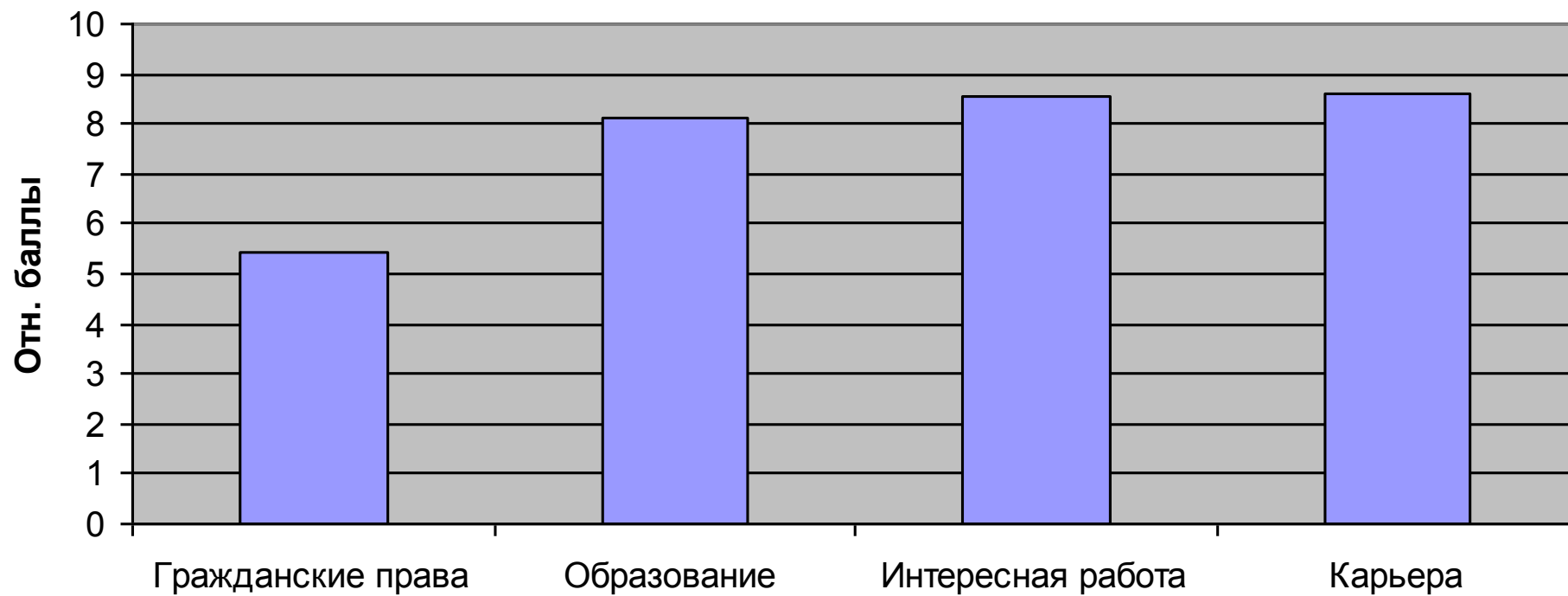
Гражданские права

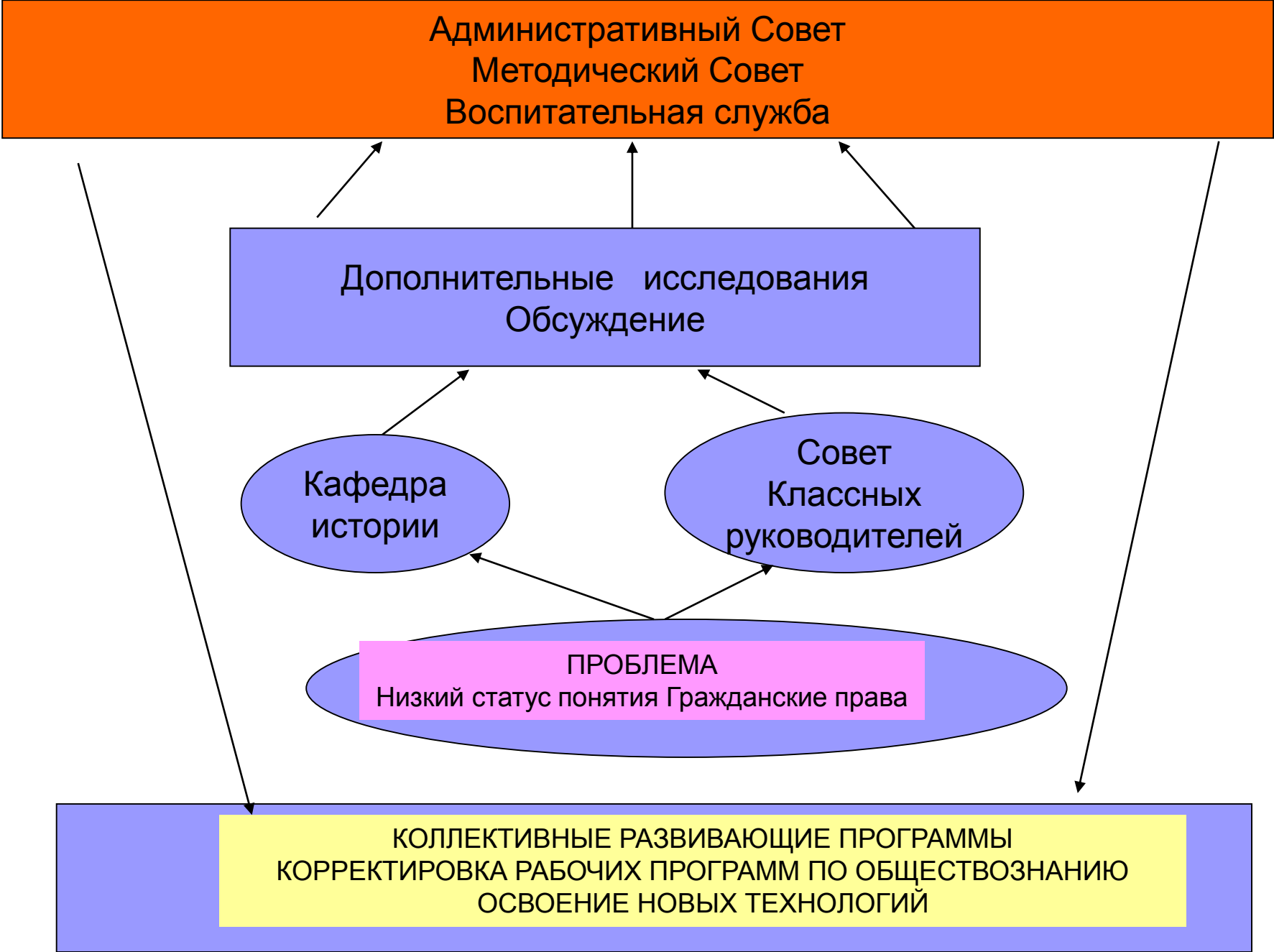
Образование

Интересная работа

Карьера

Социальный статус





ВОЗМОЖНОСТИ

Возможность путешествовать

**Возможность жить в разных местах в
России**

Возможность иммигрировать

Возможность выразить мнение

Доступность информации

Возможность выбора

Свободное вероисповедание

Возможность самообразования

Возможности самовыражения

Отн. баллы

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Возможн.
путешествовать

Возм. жить в
разн. м. в Рос.

Возможность
иммигрировать

Возможн.
выражать мнение

Доступность
информации

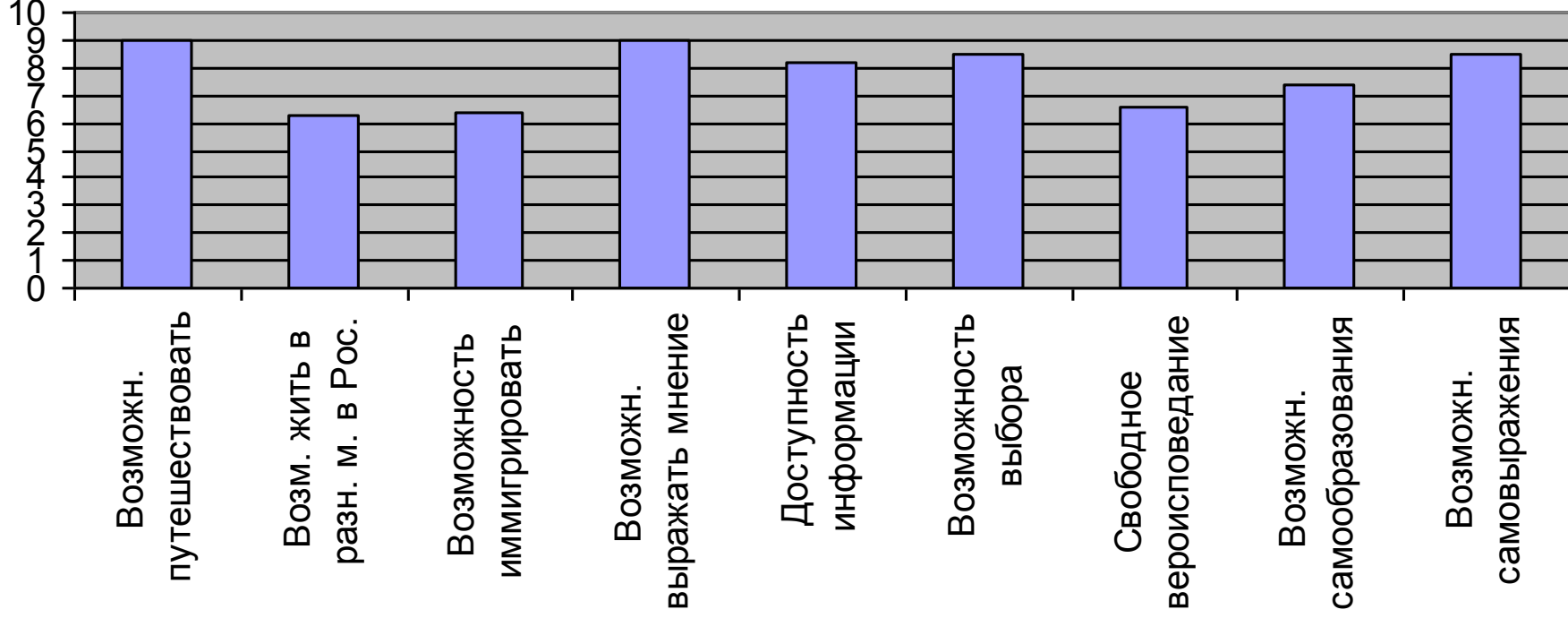
Возможность
выбора

Свободное
вероисповедание

Возможн.
самообразования

Возможн.
самовыражения

Возможности



Административный Совет
Методический Совет
Воспитательная служба
Родительский комитет гимназии

Дополнительные исследования
Обсуждение

Кафедра
Истории и
Географии

Родительский
Комитет класса

ПРОБЛЕМА
Недостаточные знания о Российской Федерации

Организация краеведческих поездок. Создание проектов
Корректировка рабочих программ по истории и географии
Освоение новых технологий

Некоторые действия, направленные на знакомство учащихся с регионами Российской Федерации

- 1 Доклады и проекты в рамках урока Географии
- 2 Индивидуальные задания на поиск информации о РФ в рамках таких предметов как литература, иностранный язык, МХК.
- 3 Классные часы, посвященные уникальным природным явлениям
- 4 Коллективный компьютерный проект, посвященный Мордовии.
- 5 Экскурсионно-краеведческая экскурсия в Великий Новгород
- 6 Экскурсионно-краеведческая поездка в Псков.

ПРОВЕДЕНИЕ ДОСУГА

Занятие спортом

Хобби

Чтение

Просмотр телепередач

Просмотр видеофильмов

Членство в социальных сетях

Компьютерные игры

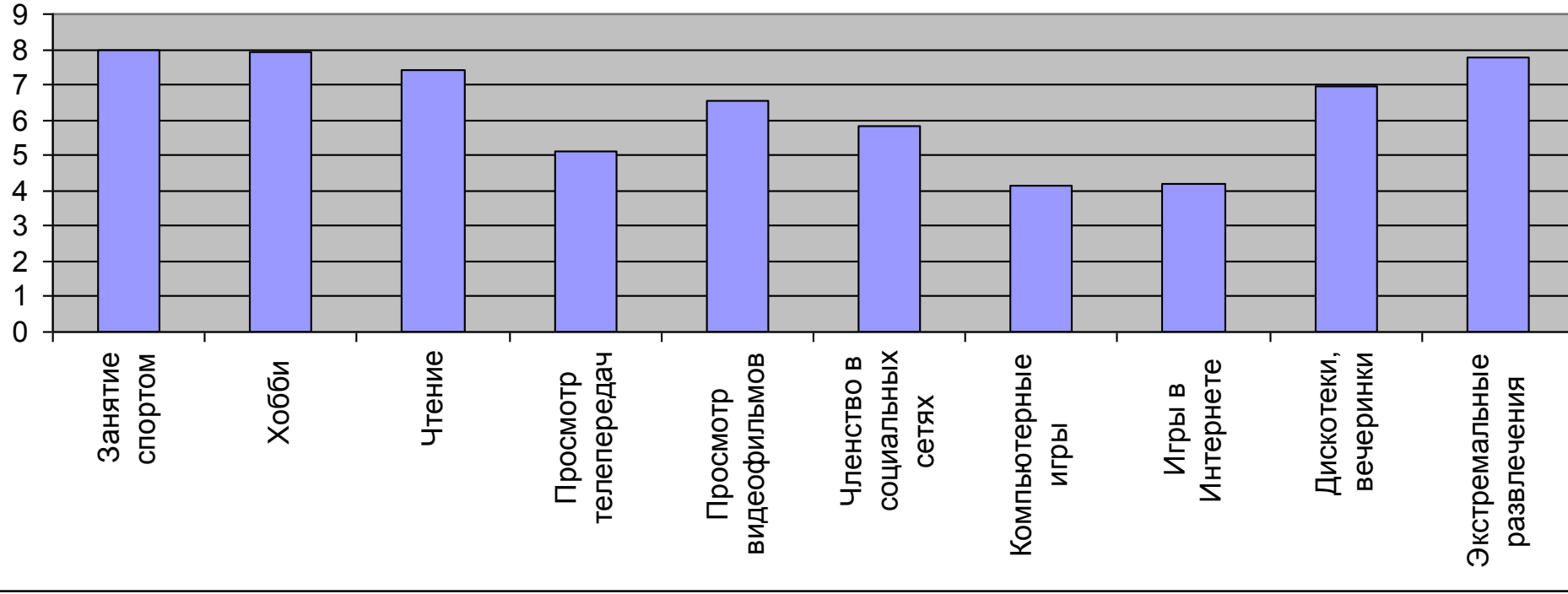
Игры в Интернете

Дискотеки, вечеринки

Экстремальные развлечения

Проведение досуга

Отн. баллы





ЧТО ЛЮБЯТ

И НЕ ЛЮБЯТ

УЧЕНИКИ 7-Б КЛАССА

7-Б кл

Любимый предмет

Математика (13)

Физкультура (11)

Английский язык (8)

Физика (3)

Нелюбимый предмет

Русский язык (8)

История (7)

Математика (6)

Французский язык (3)

Физика (3)

Мой любимый писатель

- Нет (11)
- Астрид Линдгрен (2)
- Дж. Роулинг (2)
- А. Пушкин (2)
- Герберт Уэллс
- Н Носов
- Светлана Лубинец
- М. Булгаков
- Дм. Емец
- Ал. Дюма (отец)
- Кейт Дикамилло
- Э. Успенский
- Яни Гавальда

Административный Совет
Методический Совет
Воспитательная служба
Родительский комитет гимназии

Дополнительные исследования
Обсуждение

Библиотечный актив

Воспитательная служба

Кафедра Словесности

Родительский актив класса

ПРОБЛЕМА
Низкий уровень интереса к русскому языку и литературе

Корректировка рабочих программ по русскому языку, МХК, литературе, внеклассному чтению.
Проведение занятий в библиотеке.
Освоение новых технологий

Примеры действий, направленных на решение проблемы русского языка и литературы

1 Проект по знакомству обучающихся с современными детскими писателями. Обсуждение книг Б. Жвелевского и Е. Пастернак. Творческая встреча с писателями.

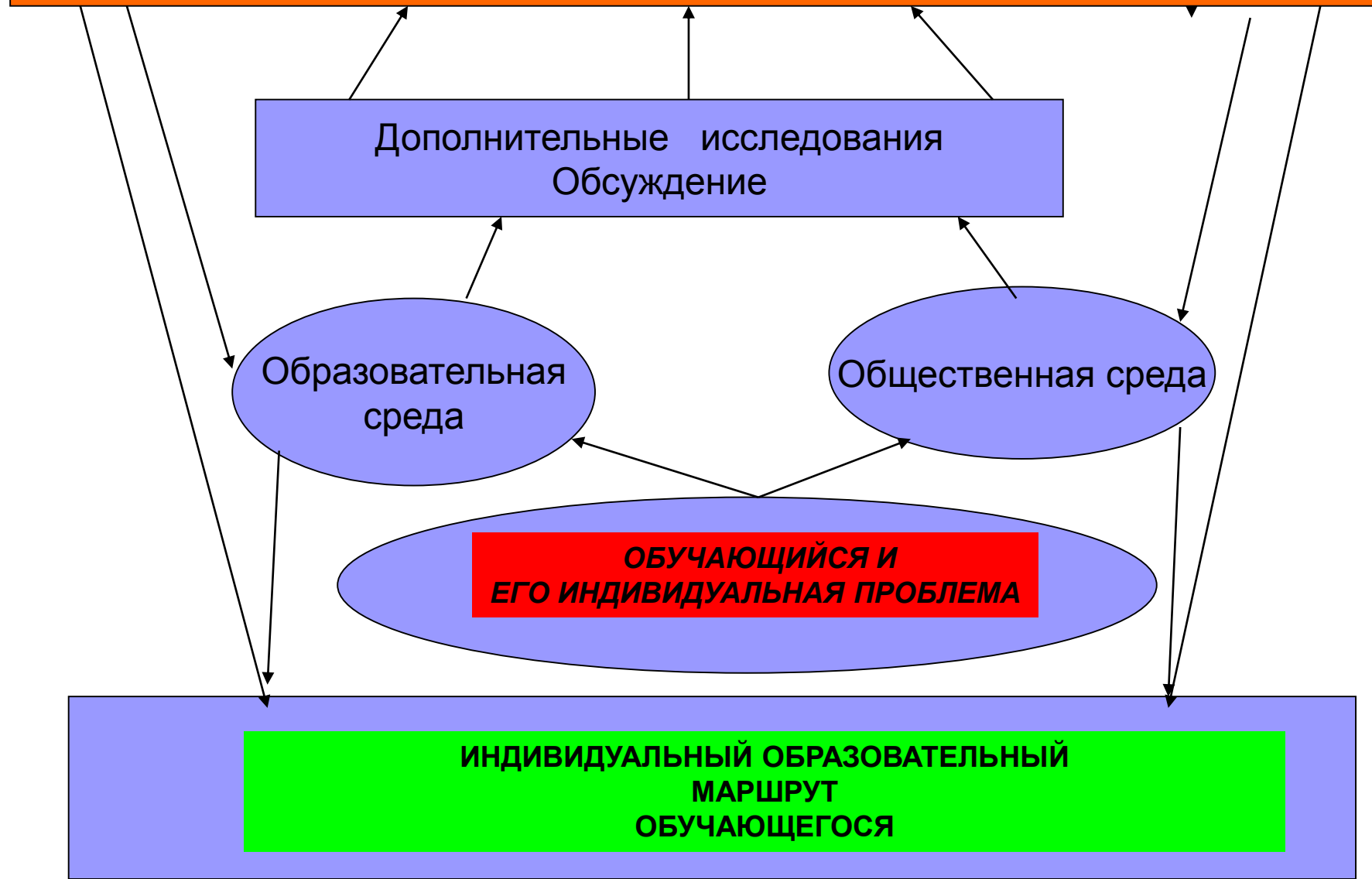
2 Дискуссия «Электронная или классическая книга» в рамках Золотых уроков Гимназии с участием преподавателей и студентов СПб ГУКИ

3 Экскурсия по Пушкинским местам в Пушкинские Горы

4 Экскурсия по местам Ф.М.Достоевского в Старой Русе

5 Подготовка и участие обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах.

Управленческие органы, принимающие решение



Реализация
индивидуального
образовательного
маршрута ученика

Неформальные
Развивающие программы
**Тьютор – классный
руководитель**
Социальные практики,
развивающие проекты,
Система внеклассных
мероприятий

Роль родителей и организаций-партнеров в реализации индивидуального образовательного маршрута

*Выступление Натальи Николаевны Семеновской, учителя физики,
участника творческой группы «Качество образования»,*

к.п.н.

***Привлечение ресурсов образовательной среды Гимназии для
реализации индивидуального образовательного маршрута ученика***



Организация взаимодействия с родителями и внешними партнерами

Семенова Н.Н. к.п.н.,
учитель физики
Второй Санкт-Петербургской
Гимназии

В Гимназии в начале каждого учебного года проходит родительская конференция.



Как показывают опросы гимназистов, а также опыт по руководству исследовательскими работами, главными помощниками в семье в этой деятельности оказываются состоявшиеся как специалисты **бабушки и дедушки.**

Также в Гимназии есть **традиция встреч директора** с победителями олимпиад, конкурсов научно-исследовательских работ.

Огромное значение при организации УИД является четко продуманная система сотрудничества с родителями.



Проявление заинтересованности родителей исследовательской деятельностью ребенка - важный фактор поддержки мотивации и обеспечения самостоятельности школьников при выполнении исследования.

Роль родителей на каждом этапе исследовательской деятельности.

Этапы исследовательской деятельности	Деятельность педагога по организации сотрудничества с родителями	Возможные действия родителей
1. Выбор темы	<ul style="list-style-type: none">Экскурсии в научно-исследовательские институты и лаборатории, места работы родителей	Помощь в выборе лучшей темы и обосновании этого выбора



Роль родителей на каждом этапе исследовательской деятельности.



2. выдвижение первоначальных идей	<ul style="list-style-type: none">• лекции родителей - ученых о сущности исследовательской деятельности	Фиксация как можно большого числа идей, без выделения и последовательности их выдвижения, помощь в выборе лучшей идеи.

Роль родителей на каждом этапе исследовательской деятельности.



<p>3. сбор материала</p>	<ul style="list-style-type: none">• Экскурсии в библиотеки и архивы - места работы родителей	<p>Помощь в поиске нужных источников в книгах, периодической печати, сети интернет; выражение сомнения по поводу тех, которые не соответствуют теме исследования.</p> <p>Сопровождение детей в библиотеку, архивы, книжные магазины, музеи.</p> <p>Помощь в фото и видеосъемке.</p> <p>Помощь ребенку в распределении и дозировании нагрузки, организация питания и отдыха ребенка.</p>

Роль родителей на каждом этапе исследовательской деятельности.



4. обобщение материалов	Знакомство с научным статьями, диссертациями.	Помощь в грамотном изложении выводов на бумаге, описании изученного объекта, отчета о проведенном эксперименте

Роль родителей на каждом этапе исследовательской деятельности.



<p>5. представление результатов исследовательской деятельности и защита.</p>	<p>Участие родителей в заседании УНО, организация круглых столов, дебатов, дискуссий, интеллектуальных игр, участие родителей в жюри конференций</p>	<p>Помощь в подготовке текста выступления - редакционная правка,</p> <p>Подготовка к ответам на вопросы; подготовка макетов, чертежей.</p> <p>Подготовка презентации выступления;</p> <p>Репетиция выступления, снятие волнения перед выступлением</p>

Роль родителей на каждом этапе исследовательской деятельности.



6. Оценка результатов	выступление на открытии и закрытии научных конференций	Обсуждение с детьми результатов и коррекция деятельности детей в следующем исследовании.

Сотрудничество с атомным центром



Диалого Злая Сказка Нано-ферма Вдохление - паплетки атомный центр санкт О центре Большая регата 2013

← Я ↻ spb.myaatom.ru О центре

 ИЦАЭ

Центр в Санкт-Петербурге

О центре

[Актуальные события](#)

- О ЦЕНТРЕ
- НАУКА В РЕГИОНЕ
- АТОМНАЯ ОТРАСЛЬ В РЕГИОНЕ
- ФЕСТИВАЛЬ НАУКИ
- ПРЕСС-ЦЕНТР
- ЗАПИСЬ НА СЕАНС
- ПРОГРАММЫ
- ПРОЕКТЫ
- ФОТОГРАФИИ
- ПАРТНЕРЫ
- контакты



Информационный центр по атомной энергии Санкт-Петербурга открылся на базе Санкт-Петербургского государственного технологического института (технического университета) 20 апреля 2011 года. За время работы сотрудниками центра реализовано множество проектов, проведено большое количество мероприятий, лекций и праздников. Центр пользуется популярностью у школьников и студентов, учителей и родителей. Только в 2012 году его посетили более 26 тысяч человек, в числе которых — представители всех возрастных категорий.

Помимо своей основной деятельности — просвещения в сфере атомных технологий — информационный центр по атомной энергии стал значимой профориентационной площадкой. На его базе проходят семинары и встречи со знаменитыми

15:18 27.01.2015

Сотрудничество с атомным центром

The screenshot shows a web browser window with the URL spb.mtuatom.ru. The page title is "Всероссийский конкурс исследовательских и реферативных работ «Атомная наука и техника»". The main content area is titled "Всероссийский конкурс исследовательских и реферативных работ «Атомная наука и техника»" and includes the following information:

Центр в Санкт-Петербурге

Конкурс проводится с целью формирования у детей и молодежи представления о роли атомного энергопромышленного комплекса в инновационном и экономическом развитии как России, так и современного мира в целом.

Конкурс проводится в двух возрастных группах:

- 1 группа – от 10 до 15 лет;
- 2 группа – от 16 до 18 лет;

Конкурс проводится в трех номинациях:

- Исследовательский проект - конкурс исследовательских проектов. Участники данной номинации должны представить обобщенные результаты своей исследовательской деятельности, в основе которой лежит практическая работа: наблюдения, эксперименты, мониторинги, конструкторские разработки и т. д.
- Здесь есть о чем рассказать - конкурс журналистских работ о деятельности действующих и бывших сотрудников атомной отрасли, а также ученых-атомщиков
- Реферативное исследование — конкурс научно-исследовательских работ. Работы должны содержать анализ стоящих перед атомной отраслью проблем на основе научно-исследовательской литературы, а также собственные выводы автора работы по изучаемой тематике.

Заявки и работы принимаются **до 15 марта 2014 года**.

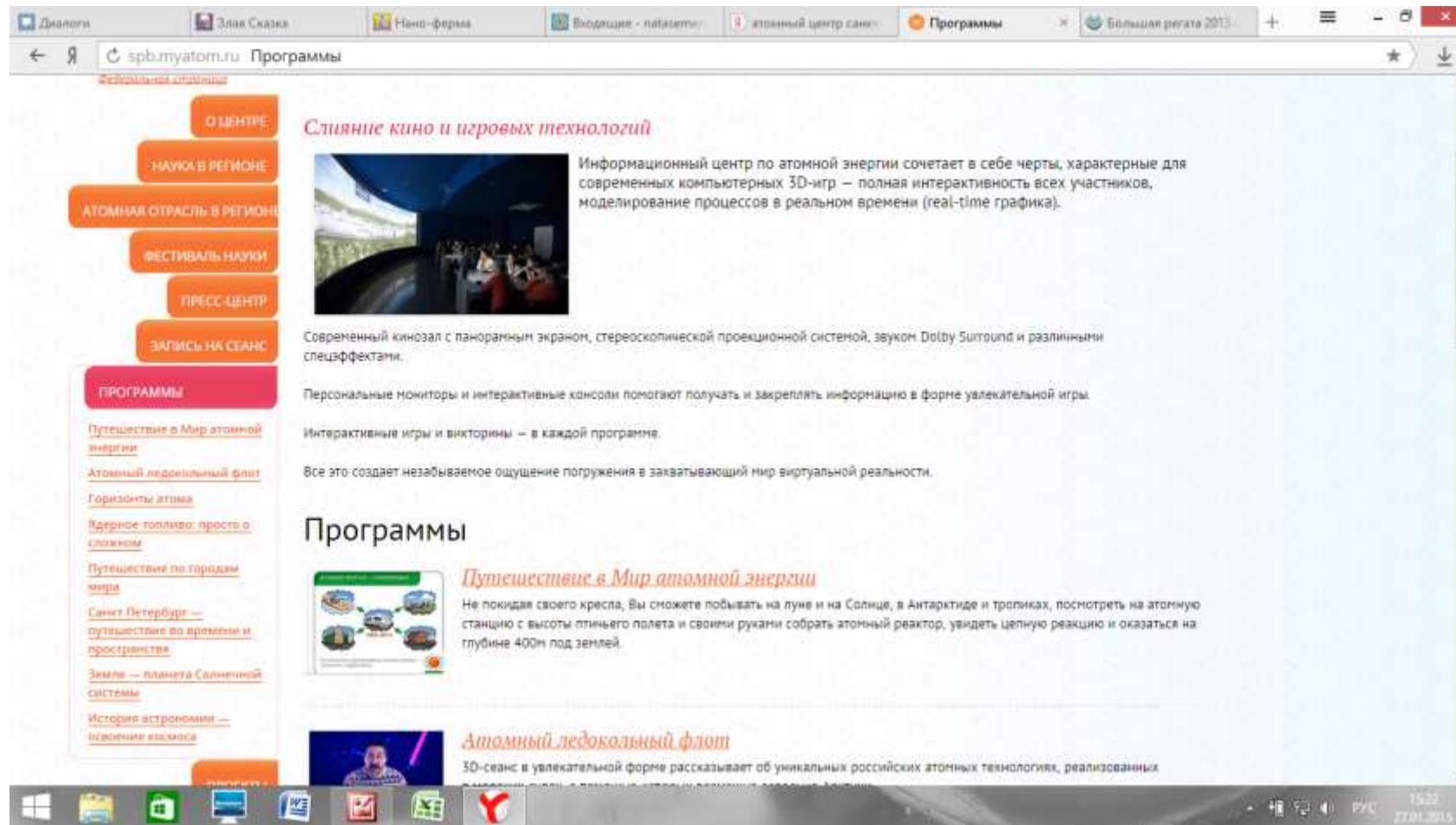
The left sidebar contains a navigation menu with the following items:

- О ЦЕНТРЕ
- НАУКА В РЕГИОНЕ
- АТОМНАЯ ОТРАСЛЬ В РЕГИОНЕ
- ФЕСТИВАЛЬ НАУКИ
- ПРЕСС-ЦЕНТР
- ЗАПИСЬ НА СЕАНС
- ПРОГРАММЫ
- ПРОЕКТЫ

Below the menu, there are several links to related events and programs:

- Большая регата
- «Выбери будущее» - цикл занятий по профориентации
- «Полезное образование»
- ЛЕНИНГРАДСКАЯ ПОБЕДА — Стена памяти
- Всероссийский конкурс исследовательских и реферативных работ «Атомная наука и техника»

Сотрудничество с атомным центром



The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying "spb.myaatom.ru Программы". The website has a navigation menu on the left with orange buttons for "О ЦЕНТРЕ", "НАУКА В РЕГИОНЕ", "АТОМНАЯ ОТРАСЛЬ В РЕГИОНЕ", "ФЕСТИВАЛЬ НАУКИ", "ПРЕСС-ЦЕНТР", and "ЗАПИСЬ НА СЕАНС". Below these is a pink button for "ПРОГРАММЫ". Under "ПРОГРАММЫ", there are several links: "Путешествие в Мир атомной энергии", "Атомный ледокольный флот", "Горизонты атома", "Ядерное топливо: просто о сложном", "Путешествие по городам мира", "Санкт-Петербург — путешествие во времени и пространстве", "Земля — планета Солнечной системы", and "История астрономии — освоение космоса".

The main content area features a section titled "Слияние кино и игровых технологий" with a sub-header "Слияние кино и игровых технологий". It includes an image of a modern cinema hall and text describing the center's capabilities in 3D gaming and real-time simulation. Below this, there are three program descriptions:

- Современный кинозал**: Современный кинозал с панорамным экраном, стереоскопической проекционной системой, звуком Dolby Surround и различными спецэффектами.
- Персональные мониторы и интерактивные консоли**: Персональные мониторы и интерактивные консоли помогают получать и закреплять информацию в форме увлекательной игры.
- Интерактивные игры и викторины**: Интерактивные игры и викторины — в каждой программе.

Below these are two more program cards:

- Путешествие в Мир атомной энергии**: Не покидая своего кресла, Вы сможете побывать на луне и на Солнце, в Антарктиде и тропиках, посмотреть на атомную станцию с высоты птичьего полета и своими руками собрать атомный реактор, увидеть цепную реакцию и оказаться на глубине 400м под землей.
- Атомный ледокольный флот**: 3D-сеанс в увлекательной форме рассказывает об уникальных российских атомных технологиях, реализованных...

The Windows taskbar at the bottom shows the date and time as 15:22 27.01.2015.

Сотрудничество с атомным центром

The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying "spb.myatom.ru Контакты". The page features a vertical navigation menu on the left with buttons for "О ЦЕНТРЕ", "НАУКА В РЕГИОНЕ", "АТОМНАЯ ОТРАСЛЬ В РЕГИОНЕ", "ФЕСТИВАЛЬ НАУКИ", "ПРЕСС-ЦЕНТР", "ЗАПИСЬ НА СЕАНС", "ПРОГРАММЫ", "ПРОЕКТЫ", "ФОТОГРАФИИ", "ПАРТНЕРЫ", "КОНТАКТЫ", "ПЕЧАТНЫЕ ИЗДАНИЯ", and "МУЛЬТИМЕДИА". The "КОНТАКТЫ" button is highlighted in pink.

The main content area displays the following information:

- Address: Санкт-Петербург, Загородный проспект, д. 49
- Phone: +7 (812) 710-16-56
- Email: spb@myatom.ru
- For cooperation inquiries: info@myatom.ru

Operating hours: Выход свободный. Время работы: пн-пт. 9:00-12:00.

A map shows the location at the intersection of Загородный просп. and Московский просп. A callout box identifies the location as "Информационный центр по атомной энергии". Other landmarks include "БЦ Адмиралтейский" and "Технологический Институт".

At the bottom, a text box states: "В здании Санкт-Петербургского Государственного Технологического Института, третий дом от перекрестка Загородного и Московского проспектов (отдельный вход с Загородного проспекта)."

The browser's taskbar at the bottom shows various application icons and the system tray with the date 27.01.2015 and time 15:34.

Формирование УУД через УИД



- Одним из **путей формирования УУД** в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.
- Специфика **проектной деятельности** обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.
- Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося.

В заключении приведем обобщение по целям и результатам УИД для учителя, ученика и родителя.



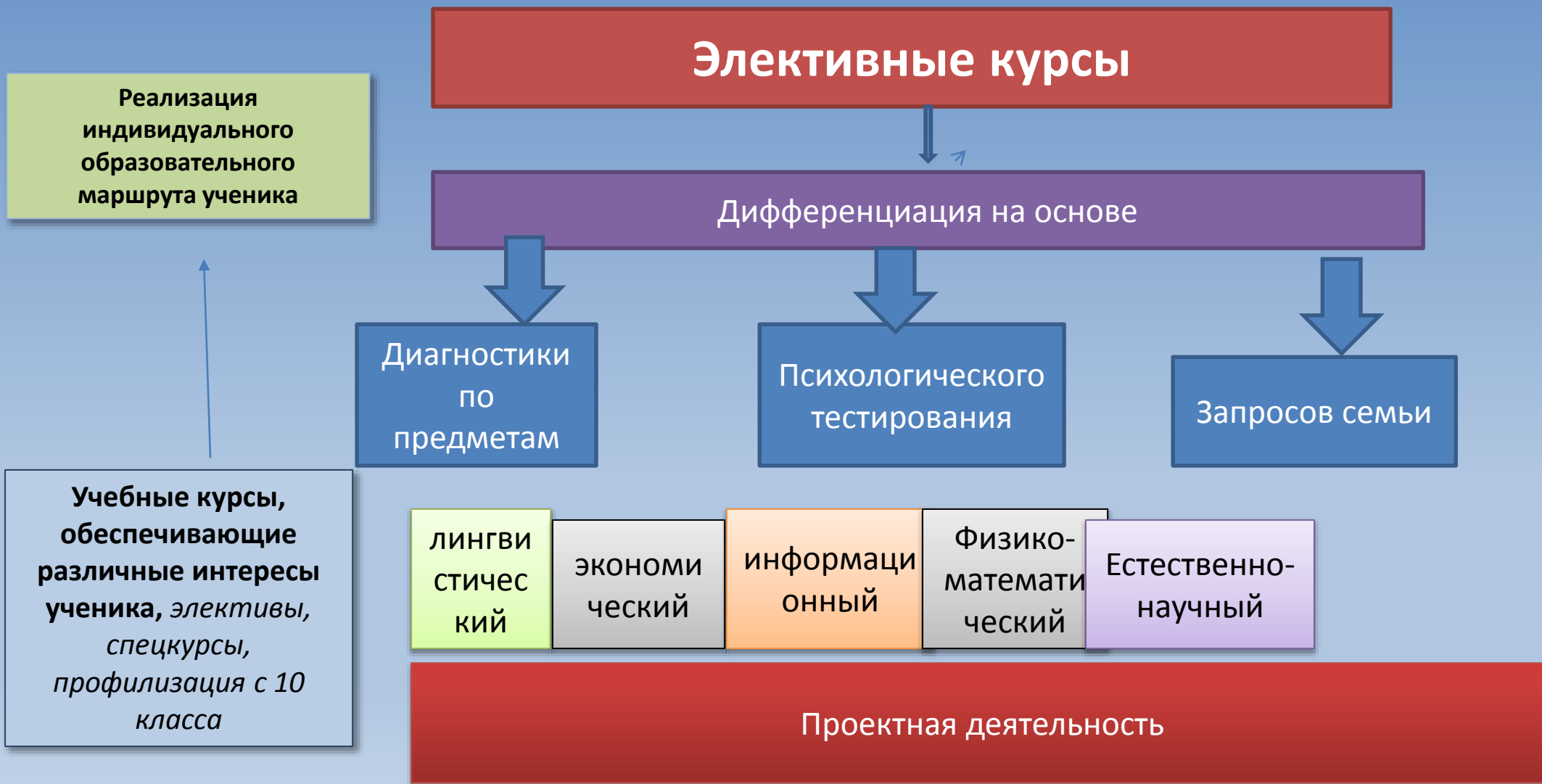
	учитель	ученик	родитель
Цели	развитие мышления и познавательных способностей, формирование исследовательских умений	получить ответ на интересующий вопрос, выступить с докладом на конференции	Формирование активного инициативного человека, умеющего действовать в постоянно изменяющихся обстоятельствах
Результат	сформированные исследовательские умения, повышение качества обучения	открытие для себя лично значимых знаний	личностные изменения ребенка, приобщение к совместной деятельности, укрепление отношений в семье

Сетевое взаимодействие



Учебные курсы, обеспечивающие различные интересы ученика

Выступление Светланы Анатольевны Вдоиной, учителя химии, участника творческой группы «Качество образования»



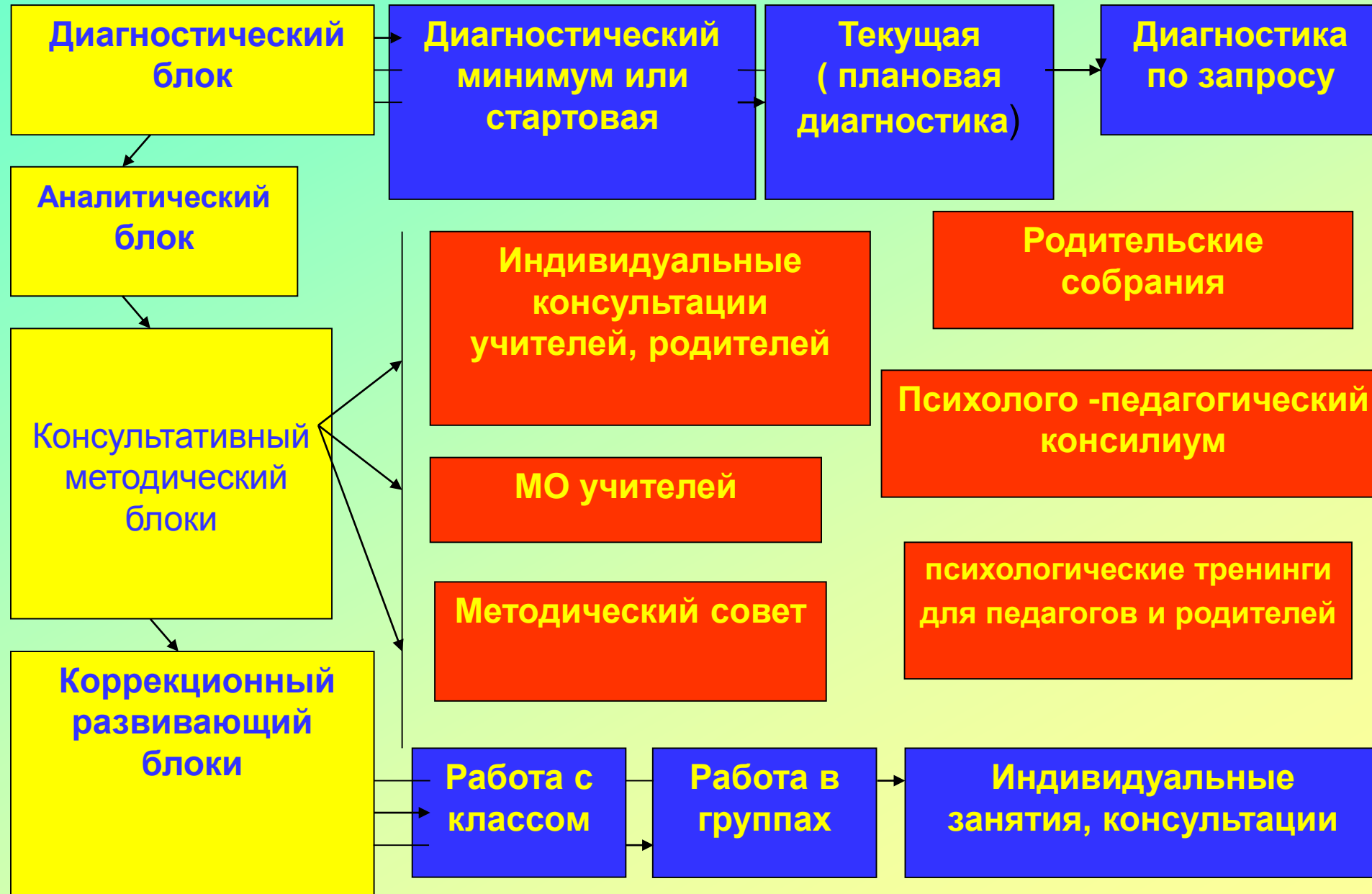
Психолого-педагогическое сопровождение
реализации основной образовательной
программы.
Роль психолого-медико-педагогического
консилиума

*Выступление Татьяны Анатольевны Петровой,
психолога Гимназии*

Реализация
индивидуального
образовательного
маршрута ученика

Программы
коррекционной работы:
Социально-
психологические
программы:
*Тренинги, арт'терапия,
погружения в
бесстрессовую среду*
Сопровождение
талантливых детей

Система психолого – педагогического сопровождения



В реализацию составляющих основной образовательной программы входят:

программы **формирования и развития универсальных учебных действий** у обучающихся

программы отдельных учебных предметов

программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся ;

программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников

программа **«Азбука общения»** направленная на профилактику и коррекцию школьной дезадаптации младшего школьника

программа **«Я и мой внутренний мир»** воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования;

программа **«Взрослые дети»** сконцентрирована на гармонизацию детско- родительских отношений. Клуб «Диалог»

Программа «Общаться – это здорово!»

Программа **«Место, где мне хорошо»** профилактика профессионального выгорания педагогов.

Коррекционные программы: «Агрессивный ребенок» «Гиперактивный ребенок»

Планируемые результаты сопровождения

Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, содействие их личностному, интеллектуальному, социальному развитию

Достижения учащимися планируемых показателей освоения основной образовательной программы;

Достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности

Сопровождение
представляет собой целостную,
системно-организованную деятельность,
в процессе которой
создаются
социально-
психологические
и педагогические
условия
для успешного
обучения и развития
каждого ребенка.



Технология работы с родителями

1. **Консультативно-диагностический блок;**
2. **Аналитико-рефлекторный блок;**
3. **Социально – психологический тренинг;**
4. **Методическое обеспечение;**
5. **Заключительно - рефлекторный блок;**
6. **Отслеживание полученных результатов.**

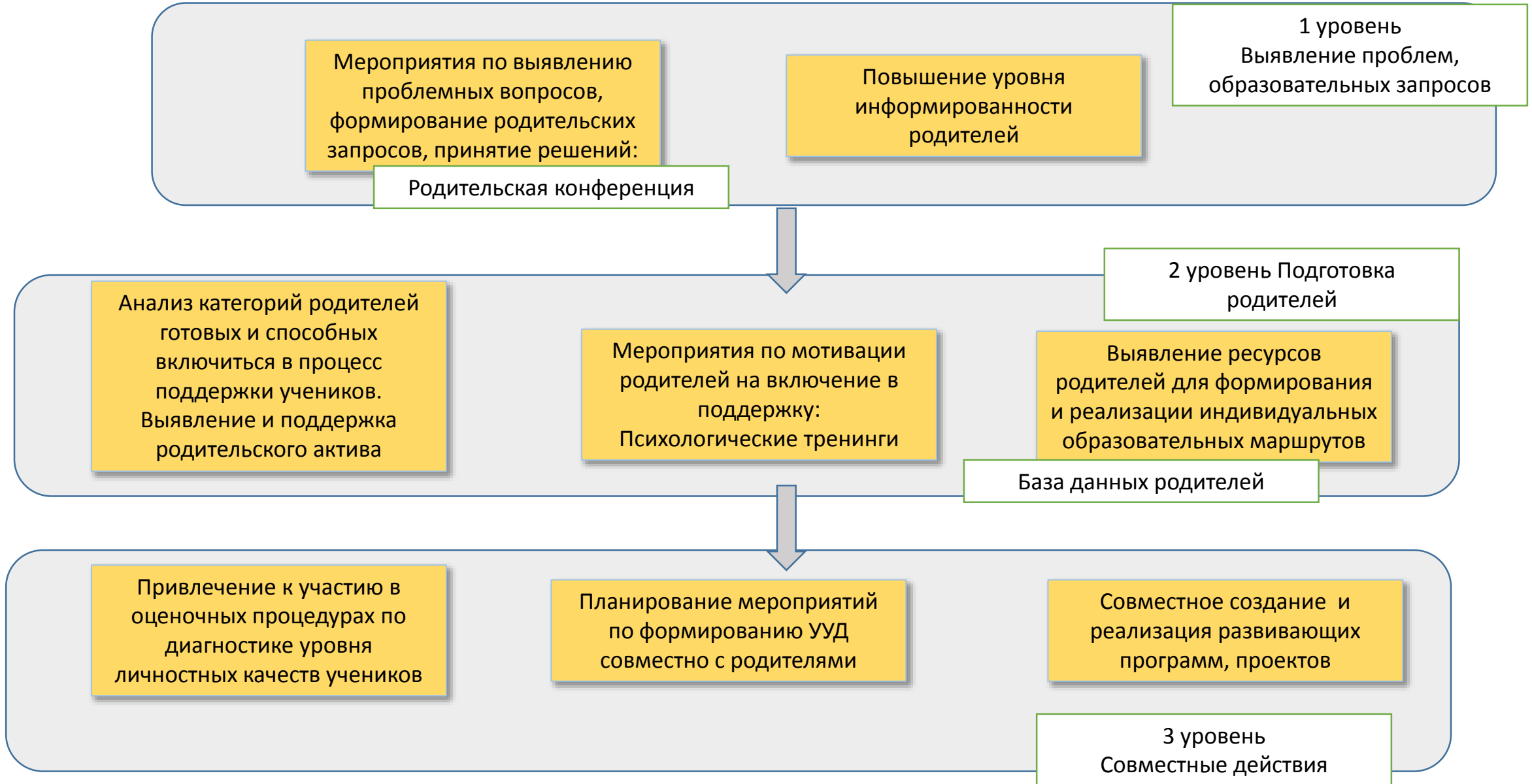


Психолого – медико – педагогический консилиум

три обязательных взаимосвязанных компонента:

- **Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения.**
- **Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.**
- **Создание социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.**

Взаимодействие с родителями



Принятие управленческих, методических решений, рекомендаций, *примеры*

Мотив для принятия решения	Решения, рекомендации	Кто принимает
Разработка портрета выпускника	<ul style="list-style-type: none"> • Создание творческой группы • Финансовая поддержка учителей-инициаторов учителей 	<p>Методический Совет</p> <p>Административный Совет</p>
Разработка инструментария для оценочных процедур	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка регламента • Включение в ОЭР • Курсовая подготовка • Внутригимназические обучающие семинары 	<p>Административный Совет</p> <p>Административный, Методический, Педагогический Советы</p> <p>Методическая служба Административный Совет</p> <p>Методическая служба</p>

Принятие управленческих, методических решений, рекомендаций , *примеры*

Мотив для принятия решения	Решения, рекомендации	Кто принимает
<p>Введение ФГОС в основной школе. Решение вопроса преемственности начальная школа-основная школа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Открытие Школы передового опыта по системно-деятельностному методу обучения • Система Методических дней обучения по теме «Современный урок» 	<p>Методическая Служба</p> <p>Педагогический Совет</p>
<p>Несформированность готовности к профильной образовательной деятельности у учеников 8-х классов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Перенос выбора профиля на 10-ый класс • Создание элективных курсов по разным профилям для будущих 9-классников 	<p>Административный Совет</p> <p>Методический, Педагогический Советы</p> <p>Психолого-Педагогический консилиум</p>

Принятие управленческих, методических решений, рекомендаций , примеры

Мотив для принятия решения	Решения, рекомендации	Кто принимает
<p>Снижение интереса гимназистов к исследовательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Усилить мотивацию учителей к ведению исследовательских проектов через: • Премии за подготовку победителей и участников конференций • Учет работы учителя в критериях оценки качества педагогической деятельности 	<p>Методический Совет Административный Совет</p>
<p>Плохая работоспособность учеников после перемен</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация мультфильмов в видеозале • Расслабляющая музыка • Музыкальные подвижные перемены 	<p>Совет классных руководителей Воспитательный отдел Психологический центр</p> <p>Совет гимназистов</p>

Принятие управленческих, методических решений, рекомендаций , *примеры*

Мотив для принятия решения	Решения, рекомендации	Кто принимает
Жалобы детей на питание в столовой	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль работы столовой родителями • и социальным педагогом 	Родительский Комитет Административный Совет
Негативные проявления в поведении учеников на уроке	<p>Включение в коррекционные программы</p> <p>Отслеживание процесса прохождения уроков родителями</p>	Совет классных руководителей Родительский Комитет

Принятие управленческих, методических решений, рекомендаций , примеры

Мотив для принятия решения	Решения, рекомендации	Кто принимает
Подготовка к Международной олимпиаде	<ul style="list-style-type: none">• Обращение к родителям за помощью – принять детей-участников Олимпиады	Попечительский Совет
Проведение акции «Вахта памяти» ко дню снятия блокады	Приглашение в Гимназию участников общества жителей блокадного Ленинграда	Попечительский Совет, Совет гимназистов

