

Организация внеурочной деятельности во Второй Санкт-Петербургской Гимназии



Выполнил:
Герасименков Роман Викторович,
методист Гимназии

Понятие внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации



УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- формирует *когнитивный компонент российской идентичности*

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- *культурная практика* – организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие

ВНЕКЛАСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- *социальная практика* – педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у воспитанников социальную компетентность



Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 12.04.2013. N 907-р "О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы общего образования, на 2013/2014 учебный год"

- Основная образовательная программа начального общего образования в I-III классах (I-IV классах общеобразовательных учреждений (организаций), в которых переход на ФГОС НОО начался с 01.09.2010) реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов
- **Часы внеурочной деятельности включены в годовой и недельный учебный план – в сетку!**



Изменения во **ФГОС НОО**
утверждённые приказом Министерства образования науки
Российской Федерации от «26» ноября 2010 г. № 1241

- 1. Пункт 16 изложить в следующей редакции:
- *«16. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и **внеурочную деятельность**.*
- *Внеурочная деятельность организуется **по направлениям развития личности** (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.*



Нормативная база в ОО

- Положение о внеурочной деятельности
- Описание модели организации ВД в организационном разделе ОП
- План ВД на текущий учебный год
- Положение о рабочей программе ВД (дополнения в общем положении)
- Изменения в функциональных обязанностях классного руководителя



Модели организации внеурочной деятельности в школе

- Базовая модель организации внеурочной деятельности
- Модель «школы полного дня»
- Модель дополнительного образования
- Оптимизационная модель
- Инновационно-образовательная модель



Оптимизационная модель

Предполагает, что в ее реализации принимают участие **все педагогические работники данного учреждения** (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, тьютор и другие).

Преимущества оптимизационной модели состоят в:

- **минимизации финансовых расходов** на внеурочную деятельность,
- **создании единого образовательного и методического пространства** в образовательном учреждении,
- **содержательном и организационном единстве** всех его структурных подразделений.



Инструктивно-методическое письмо « Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга»

- ...направления развития личности
 - ✓ спортивно-оздоровительное,
 - ✓ духовно-нравственное,
 - ✓ социальное,
 - ✓ общеинтеллектуальное,
 - ✓ общекультурное
- ... формы, отличные от урочной деятельности
- ...перерыв между урочной и внеурочной не менее 45 минут
- не ОДОД



**Духовно-
нравственное**

Социальное

**Общеинтел-
лектуальное**

**Направления
внеурочной
деятельности**

**Спортивно-
оздоровительное**

**Общекультур-
ное**



Виды внеурочной деятельности

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- **Проблемно-ценностное общение**
- Досугово-развлекательная деятельность
- Художественное творчество
- **Социальное творчество**
- **Трудовая деятельность**
- Спортивно-оздоровительная деятельность
 - Туристско-краеведческая деятельность



Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности

Направления развития личности



Формы деятельности



Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов

КТО ?

Классные руководители

- духовно-нравственное
- социальное

Учителя- предметники

- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Учителя физической культуры

- спортивно-оздоровительное



КОГДА?

понедельник

УРОКИ

вторник

УРОКИ

ВД

среда

УРОКИ

ВД

Четверг

УРОКИ

пятница

УРОКИ

суббота

УРОКИ

ВД

Как разработать программу внеурочной деятельности?

Типы образовательных программ внеурочной деятельности:

- комплексные образовательные программы;
- тематические образовательные программы;
- образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня;
- образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности;
- возрастные образовательные программы;
- индивидуальные образовательные программы для учащихся.



Общие правила разработки программ

1. Программы организации внеурочной деятельности могут быть разработаны ОУ **самостоятельно или на основе имеющихся.**

2. Программы должны быть рассчитаны на конкретную **возрастную группу** школьников.

3. В определении содержания программ школа руководствуется **педагогической целесообразностью** и ориентируется на **запросы и потребности** учащихся и их родителей.

4. Программа содержит:

- ✓ введение;
- ✓ перечень основных разделов программы с указанием часов;
- ✓ описание содержания разделов;
- ✓ характеристику основных результатов.

5. В программе описывается **содержание** внеурочной деятельности школьников, суть и направленность планируемых школ **дел и мероприятий.**

6. В программе указывается **количество часов аудиторных (50%)** занятий и внеаудиторных активных занятий.

Программы могут реализовываться как в отдельно взятом **классе**, так и в **свободных объединениях** школьников одной возрастной группы.



Результаты внеурочной деятельности

Результат – это любой итог деятельности, чем бы она не завершилась – успехом или неудачей.

Результаты бывают двух порядков:

- **непосредственный (прямой)** результат произведенных действий и процедур,
- **опосредованный (косвенный)** результат, выступающий как следствие прямого.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.



Классификация результатов внеурочной деятельности

Первый уровень результатов:

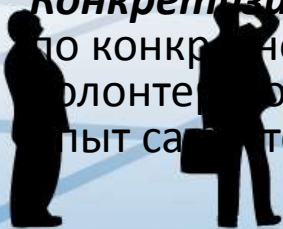
приобретение школьником **социальных знаний** (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. **Конкретизированный результат:** знают об этике и эстетике повседневной жизни человека, о российских традициях памяти героев ВОВ, о правилах конструктивной работы в группе, о способах самостоятельного поиска и обработки информации, о способах ориентации на местности и т.д.

Второй уровень результатов:

получение школьником **опыта переживания и позитивного отношения** к базовым ценностям общества (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество). **Конкретизированный результат:** развитие ценностных отношений школьника к Отечеству, семье, труду и т.д.

Третий уровень результатов:

получение школьником **опыта самостоятельного общественного действия**. **Конкретизированный результат:** приобретают опыт публичного выступления по конкретной проблеме, опыт охраны памятников истории и культуры, опыт волонтерской деятельности, опыт заботы о младших и организации их досуга, опыт самостоятельной организации праздников и т.д.



???????

- создание программ
- организация перерыва между уроками и ВД
- выстраивание диалога с родителями
- организация своего рабочего времени
- подготовка к «уникальным» занятиям по ВД



???????

- **создание программ**
- организация перерыва между уроками и ВД
- выстраивание диалога с родителями
- **организация своего рабочего времени**
- **подготовка к «уникальным» занятиям по ВД**





FCG
INTERNATIONAL



РОССИЙСКО-ФИНСКИЙ ПРОЕКТ
"ИКТ-СРЕДА ОБУЧЕНИЯ. СОЗДАЕМ И ИСПОЛЬЗУЕМ ВМЕСТЕ"



Сетевой Инструментарий Учебных Проектов (СИУП)

Системно-деятельностный подход в практике



РОССИЙСКО-ФИНСКИЙ ПРОЕКТ
"ИКТ-СРЕДА ОБУЧЕНИЯ. СОЗДАЕМ И ИСПОЛЬЗУЕМ ВМЕСТЕ"

Сетевые
сервисы
Google

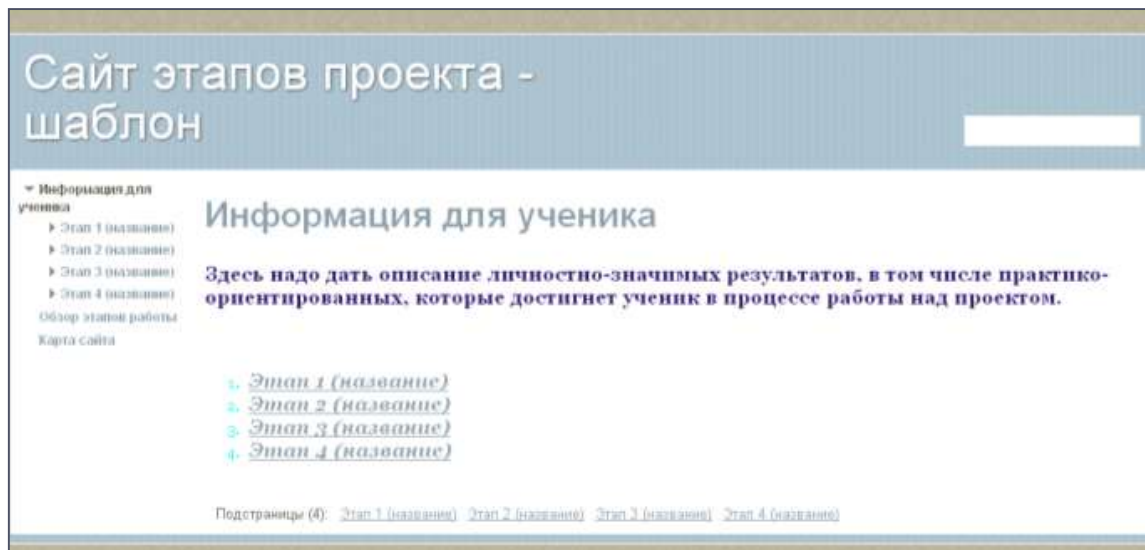
Технологии
проектной
деятельности

Сетевой Инструментарий
Учебных Проектов

Интеграция информационно-коммуникационных и педагогических технологий.

Мы даем учителю новые средства обучения и педагогические приемы их использования

Поэтапная организация проектной деятельности



Формулировка проблемы

Поиск информации, отбор

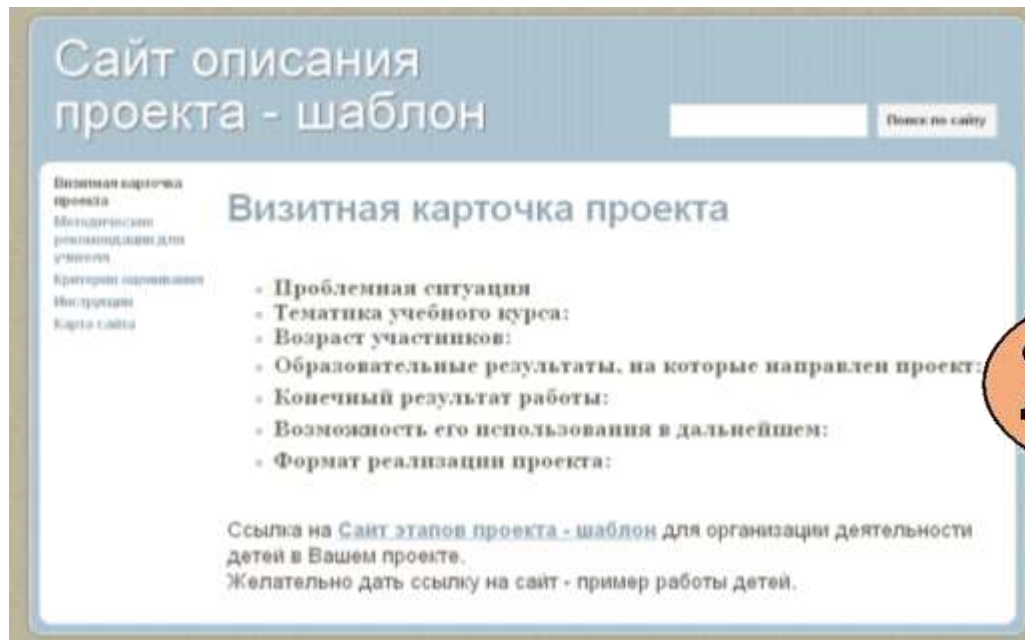
Анализ информации,
систематизация

Обсуждение

Оформление и
представление материалов

Рефлексия

Этап работы	Что делаем	Инструменты для работы	Результат работы
-------------	------------	------------------------	------------------



Литературный проект «Расскажи сказку»

Формулировка проблемы

Как на протяжении веков передавалась народная сказка?

Какие особенности сказки помогали ей «выживать»?

Какую роль в бытовании сказки играла личность сказителя?

Как сохранить сказку?

ИНСТРУМЕНТЫ

Web-сайт

On-line
инструкции

Google-doc

Поиск информации, отбор

Знакомство со сказками

Результат этапа №1	Интернет-ресурсы, на которых опубликованы сказки разных стран Бал
▶ Этап №2: Создание библиотеки сказок	
▶ Этап №3: Анализ сказки	http://www.nskazki.nm.ru/nor.html
▶ Этап №4: Авторский пересказ	
Новости	http://skazki-narodov.ru/
Команды-участники проекта	
Библиотека сказок	http://www.planetaskazok.ru/
Библиотека "Расскажи сказку"	http://hobbitaniya.ru/menu/europe.php
▼ Подведем итоги	
Итоги этапа №1	http://skazki.yaxy.ru/146.html
Итоги этапа №2	

Создание библиотеки

Библиотека сказок




Каждый участник команды выкладывает файл с текстом выбранной сказки.

В комментарии к файлу необходимо указать:

ФИ участника

Страну

Название сказки

<input type="checkbox"/>	 molodoj_kuznec.pdf	212 кб
	Просмотр Скачать	
<input type="checkbox"/>	 mysh_i_vorobej1.pdf	203 кб
	Просмотр Скачать	
<input type="checkbox"/>	 Безимени1.doc	44 кб
	сказки Норвегии	

ИНСТРУМЕНТЫ

Интернет
ресурсы

Сайт общего
доступа









Текстовый
редактор

Оформление и представление материалов

Авторский пересказ,
создание библиотеки
звуковых файлов

Библиотека "Расскажи сказку"

Выкладываются аудио файлы с пересказом сказок участниками проекта.

-  А. Васильев - Прошлогдняя каша. wav
[Скачать](#)
-  А.Ипатова - Гензель и Гретель .wav
[Скачать](#)
-  А.Кадышев - Жить или помереть. wav
[Скачать](#)
-  В.Бизюкина - Гензель и Гретель. wav
[Скачать](#)
-  В. Коренников - Прошлогдняя каша. wav
[Скачать](#)
-  В.Цисинская - Добрые советы .wav
[Скачать](#)
-  Л.Вестерхоут - Красивая невеста. wav
[Скачать](#)
-  Л.Виноградова - Добрые советы. wav
[Скачать](#)

ИНСТРУМЕНТЫ

Аудио-редакторы

Сайт общего
доступа

Документы
общего доступа

Графический
редактор

Рефлексия

Самооценка учителя

Пожалуйста, проанализируйте свою педагогическую деятельность с включением в нее сетевого инструментария, ответив на вопросы

Каких результатов Вы достигли с помощью сетевого Инструментария, которые сложно было бы достичь без использования этого средства

Какие ключевые компетенции (метапредметные, личностные) появляются у Ваших учеников в процессе проектной работы в этом формате?

Изменилось ли Ваше отношение к и

- Ничего не изменилось
- Такие формы работы мотивируют д
- Действительно, ИКТ - средство для
- Такие формы занимают много врем
- Надо многому научиться, чтобы эф

Самооценка ученика

Пожалуйста, ответь на предложенные вопросы и проанализируй, стоит ли что-то изменить в дальнейшей работе

* **Обязательно**

Укажи № этапа *

Опиши в нескольких словах

Укажи название этапа *

Опиши в нескольких словах

Больше всего мне понравилось на этом этапе *

Опиши в нескольких словах

Труднее всего мне было

перечислите трудные моменты, если такие были

ИНСТРУМЕНТ

Формы

Анкеты

Документы общего доступа



**Реализация проекта
«Успешное чтение» в начальной
школе**

**Второй Санкт-Петербургской
Гимназии**

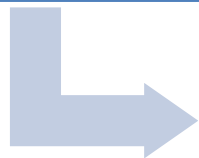
*Лосев Александр Сергеевич,
методист Гимназии по начальному образованию*



Развитие читательских
компетенций



Самостоятельность
в обучении



Реализация
деятельностного подхода



• Работа с текстом СТАНДАРТА

Всё самое лучшее
Здесь!

На территории школы действует:

№	Вид	Содержание	Сроки	Место	Исполнитель
1	Экскурсии	Музейно-педагогические экскурсии для детей и взрослых	по плану	Музей	Учитель
2	Экскурсии	Музейно-педагогические экскурсии для детей и взрослых	по плану	Музей	Учитель
3	Экскурсии	Музейно-педагогические экскурсии для детей и взрослых	по плану	Музей	Учитель
4	Экскурсии	Музейно-педагогические экскурсии для детей и взрослых	по плану	Музей	Учитель
5	Экскурсии	Музейно-педагогические экскурсии для детей и взрослых	по плану	Музей	Учитель

• Составление КОДИФИКАТОРА читательских умений

• Подбор СТРАТЕГИЙ работы с текстом



Автор курса «Учимся успешному чтению»
Галактионова Татьяна Гелиевна, д.п.н.,
профессор РГПУ им. А.И. Герцена

Вторая Санкт-Петербургская Гимназия
Кафедра начальной школы

Лист самооценки по курсу «Успешное чтение».

Ф.И. _____

Класс 1 _____

Вид деятельности	Умения	Прогностическая самооценка при подготовке к работе	Самооценка перед выполнением работы	Самооценка после выполнения работы
Поиск информации	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде			
	Определять тему текста			
	Определять главную мысль текста			
Преобразование и интерпретация информации	Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте			
	Находить аргументы, подтверждающие вывод			
Оценка информации	Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста			



• Работа с текстом СТАНДАРТА

• Составление КОДИФИКАТОРА читательских умений


Всего часов: 10 часов

№	Вид	Содержание	Количество часов	Формы организации учебного процесса
1	Урок	Изучение нового материала	10	Урок
2	Урок	Изучение нового материала	10	Урок
3	Урок	Изучение нового материала	10	Урок
4	Урок	Изучение нового материала	10	Урок
5	Урок	Изучение нового материала	10	Урок
6	Урок	Изучение нового материала	10	Урок
7	Урок	Изучение нового материала	10	Урок
8	Урок	Изучение нового материала	10	Урок
9	Урок	Изучение нового материала	10	Урок
10	Урок	Изучение нового материала	10	Урок

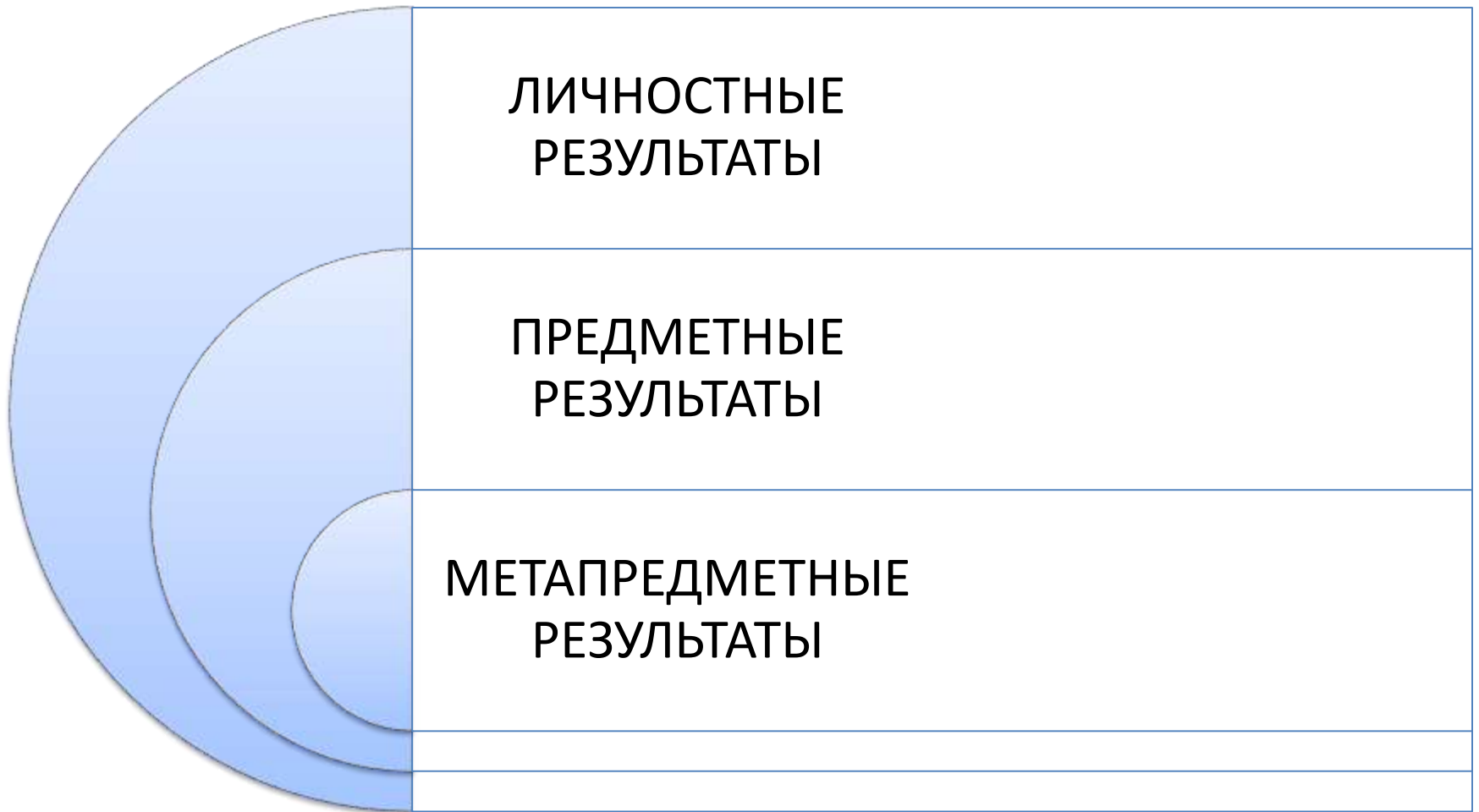
• Подбор СТРАТЕГИЙ работы с текстом



ДИАГНОСТИКА

- 
- Определение уровня сформированности умений
 - Анализ полученных результатов
 - Координация дальнейшего развития умений

КАЧЕСТВО ЧТЕНИЯ



ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

«Читать –
не читать»

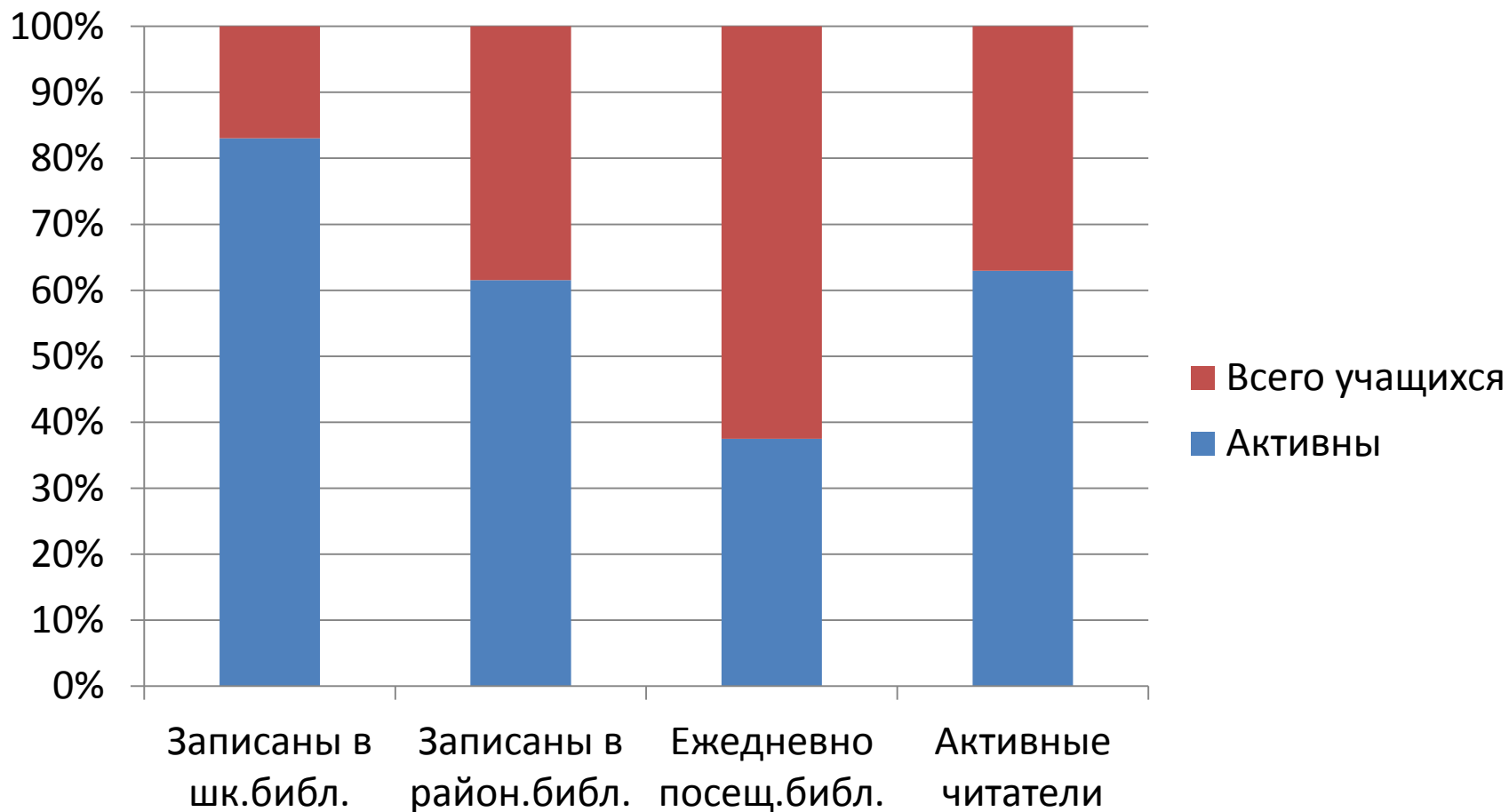
«Температура
чтения»

Диагностика
приобщённости
к чтению

«Хочу – могу –
читаю»

«Экран чтения»

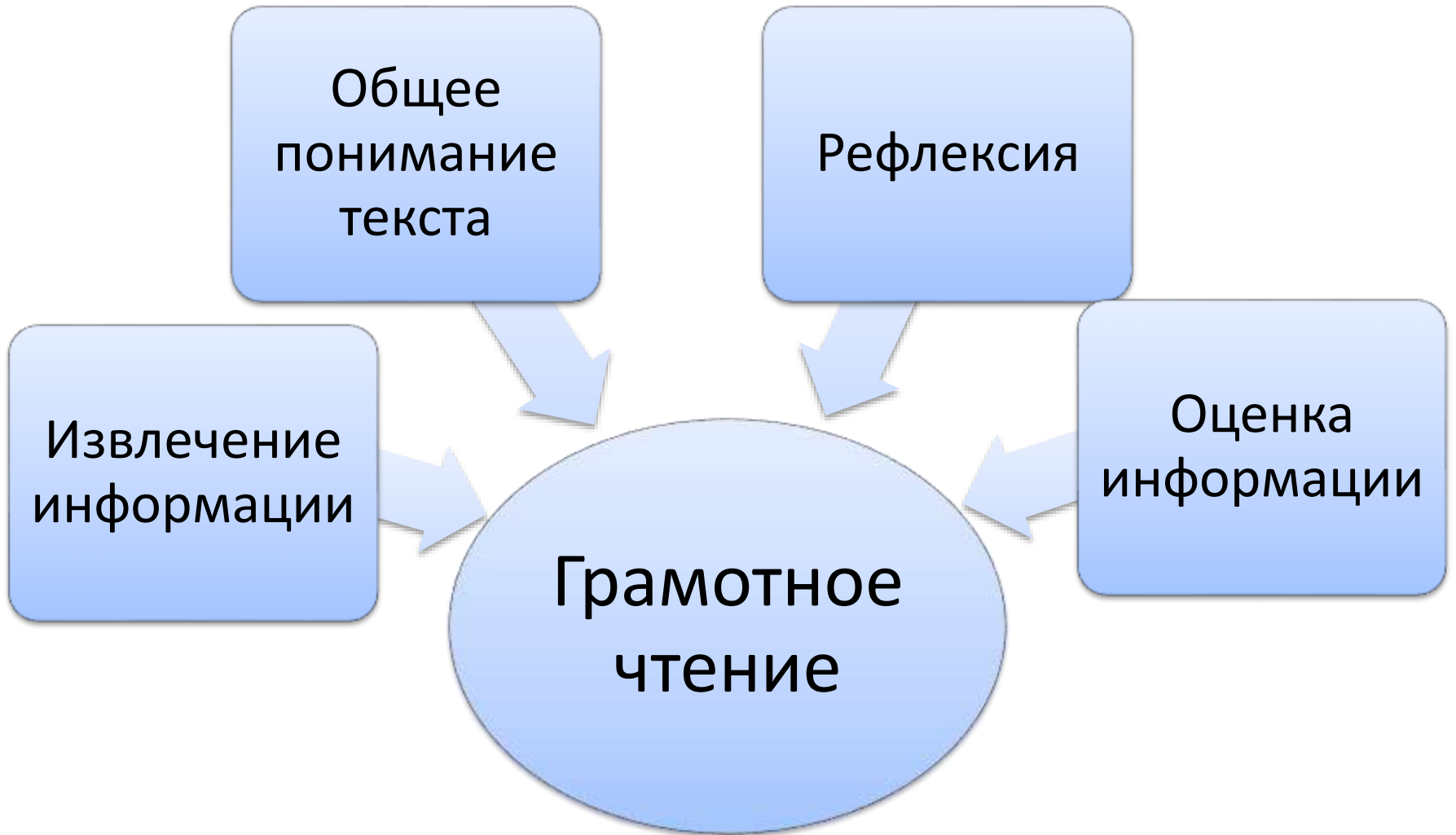
Гимназисты – активные читатели




ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ





- Создание банка ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

- Разработка и проведение ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ

- Корректировка учебных программ и организация коррекционной работы

Итоговая диагностическая работа в 1-м классе

1. Ознакомься с содержанием работы. Отметь уровень готовности к выполнению заданий в листе самооценки.

Ф.И. _____

Класс 1 _____

Вид деятельности	Умения	Прогностическая самооценка при подготовке к работе	№ задания	Самооценка перед выполнением работы	Самооценка после выполнения работы
Поиск информации	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде		3,4,5,6		
	Определять тему текста		10		
Преобразование и интерпретация информации	Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте		8		
	Находить аргументы, подтверждающие вывод		7		
Оценка информации	Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста		10		

2. Прочитай текст.

Среди редких берёз прячутся в траве крепкие боровики. Под осинкой скучает одинокий подосиновик. Розовеют мокрые сыроежки. Краснеют нарядные мухоморы. В ельнике растут скользкие грузди. На низких пнях жмутся друг к дружке опята на тоненьких ножках.

Вышел на край леса лось. Поднял голову с тяжёлыми рогами, заревел. Ранним утром далеко слышен грозный рёв лесного богатыря.

Страшно робкому зайчишке.

Всё кругом жёлтое, а у него шубка стала белеть. Ждёт бедняжка, когда выпадет снег. Зароется тогда зайка в сугроб.

(По И.С. Соколову – Микитову)

3. О каких животных ты сейчас прочитал(а)? Отметь «V».



4. Раскрась шляпки грибов, о которых говорится в тексте.



5. Где верно изображены опята? Отметь «V».



6. Раскрась зайчишку, о котором говорится в тексте.



7. Отметь «V» верные продолжения фразы

В тексте говорится об осени, потому что ...

- В ЛЕСУ МНОГО ГРИБОВ

- ПО ЛЕСУ ХОДИТ ЛОСЬ

- ЗАЙКЕ СТРАШНО

- СКУЧАЕТ ПОДОСИНОВИК

- ШУБКА ЗАЙЦА СТАЛА БЕЛЕТЬ

8. Прочитай. Запиши окончание фразы.

Ждёт бедняжка, когда выпадет снег, чтобы _____

9. Что означает слово «робкий» (зайчишка)? Отметь «V».

ХРАБРЫЙ СИЛЬНЫЙ ТРУСЛИВЫЙ ШУСТРЫЙ

10. Прочитай диалог ребят.

Миша: В этом тексте рассказывается о лесе. Тема этого текста – О ЛЕСЕ.

Оля: Здесь больше говорится о грибах. Тема текста – О ГРИБАХ.

Глеб: Вы забыли о лесе. Тема этого текста – О ЛОСЕ.

Катя: Действие происходит осенью. Тема текста – ОБ ОСЕНИ.

А что скажешь ты? Какая тема этого текста? Запиши свой ответ.

Ты:

11. Проверь свою работу по образцу. Отметь уровень выполнения заданий в листе самооценки.

12*. Подумай, как тебе поступить, если ты обнаружил в своей работе ошибки.

Запиши своё решение.



**Реализация программы внеурочной
деятельности
«Работа с информацией»
как расширение проекта
«Успешное чтение»**

*Лосев Александр Сергеевич,
методист Гимназии по начальному образованию*

«Работа с информацией»

Информационный
запрос

Поиск информации в
разных источниках

Фиксация информации

Анализ информации,
оценка её достоверности

Преобразование

Передача информации