



Сетевой Инструментарий Учебных Проектов

Методическое описание для учителя

2

Уважаемые коллеги-единомышленники!

Сегодня перед нами стоит проблема: Как современными средствами реализовать системно-деятельностный подход в школьном образовании?

Мы хотим предложить Вам несколько вопросов.

Вы хотите, чтобы Ваши ученики предпочитали образовательную деятельность в сети internet?

Вам интересно создать свой электронный сетевой ресурс для организации проектной деятельности своих учеников?

Вам любопытно увидеть подобные разработки учителей нашей Гимназии?

Вы стремитесь удивить своих учеников необычными заданиями?

Для Вас важно научить детей формулировать проблему, планировать свою деятельность, анализировать результаты?

Вы готовы попробовать себя в роли тьютора?

Наконец, Вы хотите, чтобы Ваши ученики умели самостоятельно добывать знания и давать оценку своим успехам?

Если Вы ставите перед собой такие задачи, то Сетевой Инструментарий Учебных Проектов — для Вас!

Мы полагаем, что этот продукт можно считать одним из современных средств для реализации системно-деятельностного подхода в школьном образовании.

*Авторский коллектив учителей
Второй Санкт-Петербургской Гимназии*

Содержание

Введение	4
Глоссарий	5
Организация сетевого проекта	6
Компоненты Сетевого Инструментария Учебных Проектов	7
Педагогический инструментарий	8
Оценочный инструментарий	16
Технологический инструментарий	18
Примеры проектов	22
Что необходимо учесть	26
Рекомендуемый порядок работы	28
Приглашаем к сотрудничеству!	30
Описание литературного проекта «Расскажи сказку»	31
Авторы	43

Введение

Что такое
Сетевой
Инструментарий
Учебных
Проектов
(СИУП)?

С помощью нашего Инструментария Вы сможете:

- успешно организовать проектную деятельность учащихся в сети Internet по готовым заданиям — разработкам учителей Второй Санкт-Петербургской Гимназии, достигая спланированных образовательных результатов;
- эффективно создавать собственные проектные задания на базе платформы Google, реализуя системно-деятельностный подход в образовании своих учеников.

Инструментарий содержит набор компонент – педагогическая, оценочная, технологическая, - необходимых для организации проектной деятельности учеников в сети.

Для Вас важно заинтересовать учеников проектом и инициировать их активность? В этом поможет **педагогический инструментарий**.

Надо предложить ученикам способы оценки своей успешности? Для этого разработан **оценочный инструментарий**.

И наконец, формы совместной деятельности учеников в сети предлагает **технологический инструментарий**.

Глоссарий

Электронные Учебные Материалы - электронные образовательные ресурсы, обеспеченные педагогическим инструментарием.

Проектная деятельность учащихся – учебная деятельность, основанная на методе проектов, в основе которого лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления (см. <http://schools.keldysh.ru/labmro/lib/polat2.htm>).

Личностные, метапредметные и предметные результаты – требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы; конкретизированные и операционализованные цели образования; сформулированы на основе обобщения и согласования ожидаемых перспектив и запросов личности, семьи, общества и государства к сфере образования (см. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2589>).

Информационные и коммуникационные технологии в образовании – современный технологический инструментарий, способствующий эффективному решению профессиональных педагогических задач и внедрению инновационных методик обучения в условиях реализации ФГОС ОО.

Системно-деятельностный подход – методологический подход, в основе которого лежит:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию учащихся;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активная учебно-познавательная деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся (см. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>).

Организация учебного проекта в сети Internet

Давайте вместе пройдем все шаги создания собственного проектного задания с помощью нашего Инструментария.

Организовать мотивированную самостоятельную личностно-значимую образовательную деятельность ученика



Обсудить и разработать совместно с учениками способы оценивания их успешности в работе над проектом



Включить возможности современных информационных и коммуникационных технологий для общения, обсуждения и совместной работы над проектом

Компоненты СИУП

стр. 8

Педагогический инструментарий

представляется в виде сформулированных личностных, метапредметных, предметных результатов, достигаемых учащимися в проектной деятельности, и педагогических приемов, заданий и учебных ситуаций для достижения поставленных задач.

стр. 16

Оценочный инструментарий

представляет комплекс средств для осуществления внешней оценки, самооценки и взаимооценки образовательных результатов учащихся.

стр. 18

Технологический инструментарий

используется для организации проектной деятельности на основе информационных и коммуникационных возможностей платформы Google.

Педагогический инструментарий

помогает

1 шаг

Сформулировать образовательные результаты, достигаемые учащимися в проектной деятельности

2 шаг

Продумать проблемную учебную ситуацию

3 шаг

Структурировать деятельность учащихся по этапам

4 шаг

Выбрать педагогические приемы, используемые на каждом этапе проектной деятельности



Организовать мотивированную самостоятельную лично-значимую образовательную деятельность ученика

Педагогический инструментарий

1 шаг

Формулировка образовательных результатов, достигаемых учащимися в проектной деятельности

Организуя проектную деятельность своих учащихся, мы, прежде всего, планируем достижение ими определенных образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных). На каждом этапе проектной деятельности учитель решает конкретные педагогические задачи. Успешность их решения определяет успешность достижения спланированных образовательных результатов. Мы приводим здесь несколько примеров образовательных результатов (из ФГОС ОО), которые могут планироваться как результат проектной деятельности, и примеры педагогических задач для их реализации (см. таблицу).

! Используя материалы ФГОС ОО, сформулируйте образовательные результаты, планируемые в вашем проекте, и актуальные педагогические задачи.

Педагогический инструментарий

1 шаг

Формулировка образовательных результатов, достигаемых учащимися в проектной деятельности

Образовательные результаты (ФГОС ОО)

например

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

Педагогические задачи, способствующие достижению образовательных результатов

например

- демонстрация ученикам на практике, как применение имеющиеся у них знаний влияет на получение лично значимых результатов
- демонстрация зависимости уровня успешности результатов работы группы от эрудиции и образованности ее участников
- демонстрация возможностей сети internet для самообразования: обучение способам отбора из общего информационного поля образовательной информации, ориентированной на решение поставленной задачи
- предоставление учащимся возможностей на основе практико-ориентированных проблемных ситуаций самостоятельно сформулировать проблемы и способы их решения

Педагогический инструментарий	Образовательные результаты (ФГОС ОО)	Педагогические задачи, способствующие достижению образовательных результатов
1 шаг Формулировка образовательных результатов, достигаемых учащимися в проектной деятельности	<i>например</i> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативных, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	<i>например</i> <ul style="list-style-type: none"> • создание образовательной среды, которая позволит ученику максимально самостоятельно получать знания и навыки, обучаясь в удобном для него режиме, в том числе в рамках урока; • обучение на практике, как эффективно использовать учебные материалы, возможности сети Интернет, практический опыт других учащихся; • сопровождение учащегося на каждом этапе деятельности с выделением существенных моментов текущих результатов без навязывания учительской точки зрения или исследовательской стратегии; • организация совместного обсуждения и анализа процесса образовательной деятельности.

Педагогический инструментарий	Образовательные результаты (ФГОС ОО)	Педагогические задачи, способствующие достижению образовательных результатов
1 шаг Формулировка образовательных результатов, достигаемых учащимися в проектной деятельности	<i>например</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).	<i>например</i> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение открытости результатов сетевой проектной деятельности, возможностей их обсуждения учащимися и учителем на различных этапах, анализа собственной работы и работ сверстников; • демонстрация на практике эффективности влияния взаимного сотрудничества в процессе образовательной деятельности на общий результат работы и значимости коммуникационной культуры в этом процессе. <ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта работы с web-инструментами для эффективного взаимодействия в рабочей группе и представления своих образовательных результатов в сети Internet; • приобретение опыта получения знаний из различных источников информации в сети Internet и соблюдения принципов работы с ними.

Педагогический инструментарий

2 шаг

Постановка проблемной ситуации

Признаки проблемной ситуации:

- Необходимость выполнения такого действия, при котором возникает потребность в новом, неизвестном отношении, способе или условии действия.
- Наличие неизвестного для учащихся.
- Возможности учащихся должны быть достаточными для самостоятельного понимания поставленного задания и условий выполнения.

! Обсуждая учебный материал, акцентируйте внимание учеников на ключевых моментах. Создайте условия для самостоятельной формулировки учащимися учебной проблемной ситуации.

Педагогический инструментарий

3 шаг

Структурирование деятельности учащихся по этапам

Выделяя этапы проектной деятельности, отметим особенности характерные для Сетевого Инструментария Учебных Проектов. Учтем, что деятельность учащихся должна отслеживаться и оцениваться на каждом этапе.

Этапы проектной деятельности	Особенности работы с СИУП
Подготовительный	Определение модератора в каждой группе, создание учетных записей на платформе Google для каждой группы. Знакомство учеников с принципами работы в проекте.
Определение цели работы <ul style="list-style-type: none"> • Описание проблемной ситуации. • Выявление возможных проблем. • Формулировка задач. 	Подготовка учителями возможных проблемных вопросов, на которых ориентировать учеников при обсуждении проблемной ситуации. Обсуждение возможно организовать в сети или в очной форме в классе.
Поисковый Аналитический <ul style="list-style-type: none"> • Отбор информации по критериям • Систематизация и структурирование • Выявление закономерностей • Выводы 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление результатов каждого этапа по заданному шаблону в сети, открытый доступ всех участников. • Учитель дает комментарии в сети после каждого этапа. • Совместное обсуждение результатов по предложенной схеме. • Открытая оценка и самооценка текущих результатов по заданным критериям в сетевом документе общего доступа.
Оформление результатов, защита.	<ul style="list-style-type: none"> • Публикация итогов работы в сети для совместного обсуждения и оценке по критериям.

Педагогический инструментарий

4 шаг

Выбор педагогических приемов, используемых на каждом этапе проектной деятельности

Примеры педагогических приемов

1. Описание проблемной ситуации со скрытой подсказкой возможных проблемных вопросов, которые могут сформулировать в дальнейшем дети.
2. Организация направленного поиска образовательной информации в сети Internet
 - на указанных сетевых ресурсах
 - по опорным вопросам
 - ключевым словам.
3. Отбор информации по заданным критериям, в том числе проверка ее достоверности путем сравнения с информацией из фундаментальных источников (учебник, энциклопедия).
4. Описание понятий из разных предметных областей по общей схеме с целью демонстрации целостности и единства мира.
5. Сопоставление значений одного понятия в разных предметных областях.
6. Систематизация и выявление закономерностей с помощью предложенных опорных схем, таблиц.
7. Формирование целостного объекта из его составляющих по выведенным закономерностям.
8. Представление результатов работы по заданной схеме.
9. Выбор форм представления своей работы.
10. Описание вариантов практического применения результатов.

Оценочный инструментарий

помогает

1 шаг

Выбрать формат отслеживания результатов каждого этапа проектной деятельности.

2 шаг

Выбрать критерии оценивания успешности результатов (текущих и итоговых).

3 шаг

Выбрать формат обсуждения результатов участниками проекта



Обсудить и разработать совместно с учениками способы оценивания их успешности в работе над проектом

Оценочный инструментарий

№ шага	Назначение	Описание
1	Выбор формата отслеживания результатов каждого этапа проектной деятельности	Наблюдение за процессом проектной деятельности осуществляется через отслеживание заполнения учениками документов на каждом этапе реализации проекта.
2	Выбор критериев оценивания успешности результатов (текущих и итоговых).	Критерии оценивания прогресса учеников вырабатываются с их участием в результате обсуждений и наблюдений за образовательным процессом. Подведение итогов и самоанализ будут успешными, если в течение проектной деятельности учащиеся приобрели опыт самооценки и взаимооценки, работая с опросными листами.
3	Выбор формата обсуждения результатов участниками проекта.	Одним из возможных форматов может стать следующий инструмент: документ общего доступа «Для взаимной оценки работы на промежуточном и итоговом этапе».

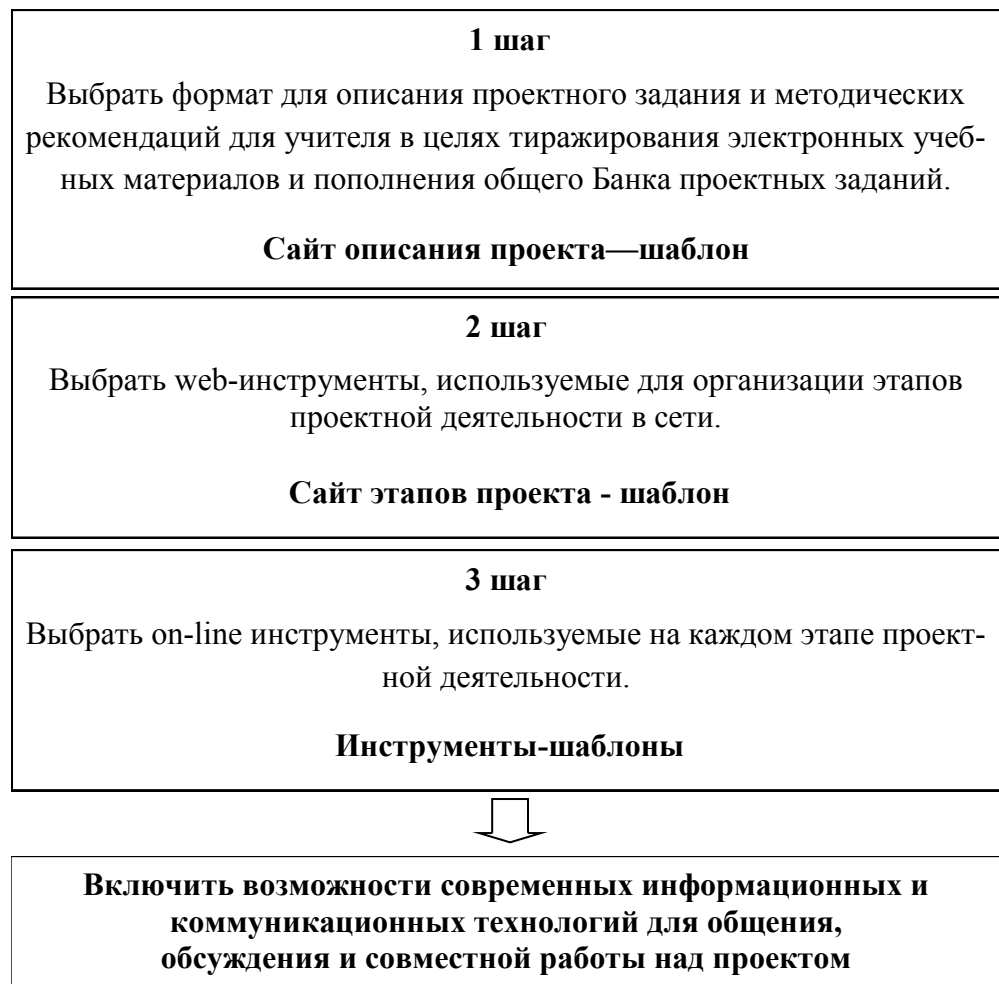
С примерами Вы можете познакомиться на электронном ресурсе для методической подготовки учителя к использованию продукта в разделе «Структура сетевого инструментария учебных проектов».

<https://sites.google.com/site/setevojinstrumentarijproektov>

стр. 36

Технологический инструментарий

помогает



Технологический инструментарий

1 шаг

Выбор формата для описания проектного задания и методических рекомендаций для учителя в целях тиражирования ЭУМ и пополнения общего Банка проектных заданий

На сайте описания проекта представлены разделы:

- **общее описание проектного задания:** содержание, образовательные результаты, на которые направлен проект, конечный результат работы, возможность его использования в дальнейшем; возраст учащихся, формат реализации проекта;
- **методические рекомендации для учителя по применению данного ЭУМ в образовательной деятельности:** описание этапов работы с указанием педагогической задачи, решаемой на каждом этапе; описание результата деятельности учеников; знаний и практических умений, которыми должен обладать учитель;
- **описание этапов проекта** с указанием используемых инструментов-шаблонов
- **инструментарий проекта:** здесь представлены инструменты-шаблоны всех этапов проекта и технологические инструкции, необходимые для сетевого взаимодействия участников проекта.

стр. 39

Технологический инструментарий

2 шаг

Выбор web-инструментов, используемых для организации этапов проектной деятельности в сети.

Сайт этапов проекта - шаблон предназначен для организации поэтапной проектной деятельности учащихся.

Каждый этап содержит 3 раздела.

Страница сайта проекта		Содержание
Информация, необходимая ученику, для активизации познавательного интереса в рамках проекта		Описание лично-значимых результатов, в том числе практико-ориентированных, которые достигнет ученик в процессе работы над проектом.
Разделы каждого этапа	Что ученик делает на данном этапе?	Здесь дан алгоритм работы на данном этапе.
	Какие инструменты использует для работы?	Здесь перечислены инструменты с указанием их месторасположения в сети.
	Результат работы данного этапа; он формируется на этой странице в процессе работы детей?	Здесь мы видим конкретный результат работы на данном этапе: заполненные шаблоны, документы с информацией, результаты обсуждения и пр.
Описание этапов проекта с указанием используемых инструментов-шаблонов		Здесь предлагается обзор всех этапов для целостного представления о проекте

Технологический инструментарий

3 шаг

Выбор on-line инструментов, используемых на каждом этапе проектной деятельности

Инструменты-шаблоны для каждого этапа проектной деятельности: документы общего доступа (дидактические материалы: текстовые, табличные, презентации, формы), в которых заранее прописаны опорные позиции для самостоятельной и групповой работы детей на этом этапе; критерии отбора учебного материала; ссылки на Интернет-ресурсы для поиска необходимой информации и другие. ЭУМ СИУП содержит следующие шаблоны:

1. Определение проблем
2. Формулировка задач проекта
3. Результаты поискового этапа
4. Структурирование информации
5. Обобщение и выявление закономерностей
6. Обсуждение результатов текущего этапа
7. Взаимная оценка работы промежуточного и итогового этапов
8. Обсуждение критериев
9. Опросный лист
 - для ученика
 - для учителя

<https://sites.google.com/site/setevojinstrumentarijproektov>

Примеры проектов

Литературный проект «Расскажи сказку»

<https://sites.google.com/site/rasskaziskazku>

Литературный проект вводит учащихся 6-х классов в мир волшебных сказок скандинавских народов, дает возможность проанализировать, как на протяжении многих веков передавались из уст в уста народные сказки, благодаря чему сохранялись их своеобразие и разнообразие. Каждый ученик в этом проекте сможет примерить на себя роль исследователя фольклорных традиций и сказителя. Проводится при изучении темы «Русское народное творчество».

Проблемные вопросы.

Какие особенности народной сказки способствовали тому, что она могла сохраняться в дописьменную эпоху?

Как влияла личность сказителя на характер бытования сказки?

Как рассказать сказку так, чтобы сохранить ее художественное своеобразие?

Чем же могут отличаться разные исполнения сказки? Как уживаются в устном народном творчестве традиция и личное творчество?

Примеры проектов

Лингвистический проект «Заимствованные слова»

<https://sites.google.com/site/leksikazaimstvovannyeslova>

Этот проект позволяет учащимся 6-х классов понять взаимосвязь культур разных народов через заимствованные слова. Проводится при изучении темы «Заимствованные слова».

Проблемные вопросы.

Как знание этимологии заимствованного слова помогает изучать культурное пространство другого народа?

Что объединяет языки и народы, граничащие друг с другом?

Как помогает изучать язык общение с носителем языка (в чем помогает)?

Проект по математике «Замечательные отрезки в треугольнике»

<https://sites.google.com/site/zamecatel>

Данный проект нацелен на развитие у учащихся 7-го класса понимания связи различных областей знания через известные математические понятия, что способствует формированию целостной картины мира. Проводится при изучении темы «Медиана, биссектриса и высота треугольника».

Примеры проектов

Проблемная ситуация.

Обосновать принятые названия изучаемых отрезков (новых геометрических понятий).

Выявить зависимость между длинами изучаемых отрезков и длинами сторон треугольника.

Проверить опытным путем выявленную зависимость.

Литературоведческий проект «Мой большой «маленький человек»»

<https://sites.google.com/site/ktmojmal>

Участие в этом проекте способствует развитию умений учеников 7-го класса писать сочинения-рассуждения по литературе. В современных условиях тотального обеспечения учеников готовыми сочинениями на самых разных сайтах интернета, особенно необходимо предоставление ученикам возможности самостоятельной деятельности, развивающей их познавательную активность, навыки сопоставлений, обобщений и умозаключений. Проводится при изучении темы «Повесть Н.В.Гоголя «Шинель»».

Примеры проектов

Игровой проект «Загадка моря»

<https://sites.google.com/site/igrapoe/home>

Данный проект может быть использован в разных курсах естественных наук (биология, география, химия, природоведение), а также краеведения.

Проводится для учащихся 8-11 классов - во внеурочное время, для профильных классов — урочное время.

Проблемная ситуация.

Создание турфирмы для разностороннего представления географического объекта.

Что необходимо учесть

При желании использовать в своей педагогической практике СИУП рекомендуем учесть:

1. Работа над проектным заданием предполагает очные формы и самостоятельную работу учащихся в сети. Начало проекта, подведение промежуточных и окончательных итогов, комментирование хода работы рекомендуется выполнять в урочной системе (потребуется незначительная корректировка учебного плана) или во внеурочной деятельности в формате кружка, факультатива, спецкурса.
2. Для организации работы детей Вы должны владеть технологией ведения проектной деятельности.
3. Необходимо уметь пользоваться следующими сервисами платформы Google: работа с сайтом (копирование, редактирование страниц, размещение документов, установка прав доступа), работа с документами Google.
4. Консультация учащихся по вопросам технологии совместной работы на платформе Google может проводиться на уроке информатики, в режиме пилотного занятия во внеурочное время или в ином формате

Что необходимо учесть

- классного мероприятия.
5. Необходимо учесть интерес родителей к работе детей в сети. Рекомендуем сделать родителей помощниками детей и учителя в этой деятельности. Возможны разные формы сотрудничества с родителями: встреча на классном собрании; специально организованная беседа, совмещенная с пилотным занятием для родителей по технологии работы; обращение к родителям с сайта проекта.
 6. Техническое и программное обеспечение:
 - компьютер с выходом в Internet. Необходимо для старта проекта и промежуточного обсуждения результатов;
 - компьютерный класс (желательно) с выходом в Internet для проведения консультаций с учащимися и внутрикорпоративного обучения учителей;
 - любой браузер, кроме Internet Explorer;
 - сервисы платформы Google (свободно распространяемые).

Рекомендуемый порядок работы

Вариант работы №1

Вы используете готовое проектное задание разработанное нашими учителями:

1. Создайте несколько аккаунтов Google (по числу рабочих групп в проекте - один аккаунт на всю группу).
2. Скопируйте сайт этапов проекта — шаблон.
3. Сделайте дубли всех документов-шаблонов, которые используются на этапах проекта.
4. Откройте доступ к редактированию этих документов для созданных аккаунтов.
5. Разместите соответствующие скопированные документы-шаблоны на нужных страницах сайта.
6. Удалите первоначальные документы-шаблоны.
7. Дайте ссылку на сайт вашим ученикам.

Рекомендуемый порядок работы

Вариант работы №2

Вы разработали свое задание

1. Создайте несколько аккаунтов Google (по числу рабочих групп в проекте - один аккаунт на всю группу).
2. Скопируйте шаблоны сайтов описание проекта и этапов проекта
3. Заполните страницы сайта описания проекта в соответствии с разработанными материалами.
4. Сделайте дубли необходимых для работы инструментов (документы-шаблоны), отредактируйте их.
5. Откройте доступ для редактирования этих документов для созданных аккаунтов.
6. Заполните содержанием этапов страницы сайта проекта, расположите на них нужные инструменты.
7. Сделайте шаблон сайта проекта: выполните п.п. 2, 3 предыдущей страницы. После этих действий у Вас будет два одинаковых сайта проекта, каждый со своим набором документов-шаблонов для работы: один сайт будет шаблоном, второй сайт—для использования Вашими учениками во время работы над проектом.
8. Разместите ссылки.

Для выполнения основных действий с объектами воспользуйтесь справочной службой Google.

Приглашаем к сотрудничеству!

E-mail:

sec-gymn@yandex.ru

Официальный сайт

<http://2spbg.ru>

Уважаемые коллеги!

Если Вас заинтересовал наш Сетевой Инструментарий Учебных Проектов.

Если Вы увидели в нем средство для организации системно-деятельностного подхода.

Если Вы готовы рассматривать ИКТ как эффективное средство для достижения ключевых компетенций ваших учеников.

Предлагаем Вам воспользоваться электронным ресурсом для методической подготовки учителя к использованию продукта:

<https://sites.google.com/site/setevojinstrumentarijproektov/home>

Приглашаем к сотрудничеству для пополнения банка Электронных Учебных Материалов (ЭУМ). Ваш опыт будет очень ценным.

Авторы-разработчики готовы познакомить Вас более подробно с инструментарием на очных семинарах.

Далее Вашему вниманию предлагается описание одного из созданных нами проектов — «Расскажи сказку».

«Расскажи сказку»

Сказки и сказители в устном народном творчестве на материале сказок стран Балтийского моря.

Обращение к ученикам

Участвуя в данном проекте, ты:

- познакомишься с волшебными сказками скандинавский стран;
- научишься отбирать и анализировать литературный текст по предлагаемой схеме;
- получишь опыт работы в команде;
- создашь авторский пересказ сказки;
- освоишь основные приемы работы на платформе Google;
- научишься записывать аудиофайлы.

<https://sites.google.com/site/scandicfairytale>

«Расскажи сказку»

Педагогический инструментарий

1 шаг

Образовательные результаты

1. Понимание законов фольклора в процессе поиска решения проблемной учебной ситуации.
2. Умение использовать для решения познавательных задач интернет-ресурсов.
3. Выявление в фольклорном произведении сказочных функций, определение характеров сказочных героев.
4. Понимание роли изобразительных средств, осмысление понятия «выразительность устной речи».
5. Развитие навыка самостоятельного оценивания полученного результата.
6. Восприятие на слух устной речи, критическое осмысление собственного пересказа.

«Расскажи сказку»

Педагогический инструментарий

2 шаг

Создание проблемной ситуации

Участники проекта совместно читают народную сказку небольшого объема. Перед ними стоит задача подготовить ее пересказ. Два человека, которые будут выполнять задание, не должны слышать друг друга. Звучат два варианта пересказа одного текста. Ребятам предлагается сопоставить два исполнения. Чем они отличаются?

А теперь обратимся к теме нашего проекта? Как же на протяжении веков передавалась из уст в уста народная сказка? Какие особенности сказки помогли ей «выживать»? Какую роль в бытовании сказки играла личность сказителя?

Проблемные вопросы

Какие особенности народной сказки способствовали тому, что она могла сохраняться в дописьменную эпоху?

Как влияла личность сказителя на характер бытования сказки?

Как рассказать сказку так, чтобы сохранить ее художественное своеобразие?

Чем же могут отличаться разные исполнения сказки?

Как уживаются в устном народном творчестве традиция и личное творчество?

«Расскажи сказку»

Педагогический инструментарий

3 шаг

Этапы работы

1. Создание рабочих групп, создание индивидуальных аккаунтов
2. Постановка проблемной ситуации
3. Планирование сроков работы
4. Поиск Интернет-ресурсов для дальнейшей работы с литературным материалом на ресурсах, отобранных учителем
5. Постановка задачи отбора литературного материала перед детьми (работа в группах)
6. Разработка шаблона таблицы анализа сказки
7. Размещение таблицы на сайте проекта
8. Контроль за работой в группах (по заполнению таблиц)
9. Контроль за созданием конечного продукта каждым участником группы — создание аудио-файла
10. Этап оценивания, рефлексии и подведения итогов.
11. Определение «Лучшего сказителя»

«Расскажи сказку»

Педагогический инструментарий

4 шаг

Исходя из сформулированных целей и задач проекта, используются следующие педагогические приемы:

- постановка проблемного вопроса, создание ситуации эксперимента;
- поэтапность как принцип организации работы в проекте;
- использован принцип самостоятельности и свободы выбора на этапе работы с фольклорными источниками;
- выявление «неформального лидера» в группе;
- использование аналогий при заполнении шаблонов;
- «Зеркало» - возможность отстраненно оценить свою работу, сопоставить с итоговыми результатами окружающих;
- самокомментирование и комментирование (рефлексия) при подведении итогов.

«Расскажи сказку»

Оценочный инструментарий

1 шаг

Формат отслеживания результатов каждого этапа проектной деятельности

1 этап – получение каждым участником доступа для работы на сайте проекта.

2 этап – наличие на сайте проекта выложенных сказок, подобранных членами рабочей группы.

3 этап – заполненные шаблоны «Сказочные герои и сказочные функции» на сайте.

4 этап – рассказывание сказки, запись аудио-ролика.

Итоговый этап:

– выбор лучшего сказителя в группе (если это возможно).

– создание итогового диска «Сказки для наших младших братьев и сестер»

**«Расскажи
сказку»**

**Оценочный
инструментарий**

2 шаг

Критерии оценивания успешности результатов (текущих и итоговых)

Критерии оценивания успешности итоговых результатов («сказывание» народной сказки). Данные критерии разрабатываются совместно с участниками проекта после совместного прослушивания и обсуждения эпизодов аудиозаписей:

- наличие индивидуальной манеры повествования;
- интонационная выразительность речи;
- эмоциональность повествования;
- отсутствие речевых ошибок;
- точный выбор темпа речи;
- внимательное отношение к деталям повествования;
- соблюдение логики повествования;
- отсутствие ошибок в воспроизведении сюжета сказки.

Данные критерии помогут участникам отметить лучшие, по их мнению, сказовые манеры.

**«Расскажи
сказку»**

**Оценочный
инструментарий**

3 шаг

Формат обсуждения результатов участниками проекта

Прослушивание и совместное обсуждение аудио-файлов, выработка критериев оценивания.

Выявление «Лучшего сказителя» в очной форме.

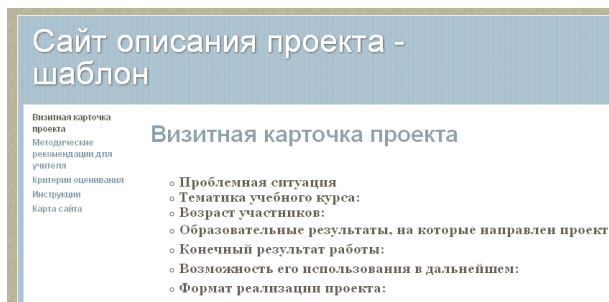
Обсуждение содержания диска «Сказки для наших младших братьев и сестер», презентующего итоги проекта.

«Расскажи сказку»

Технологический инструментарий

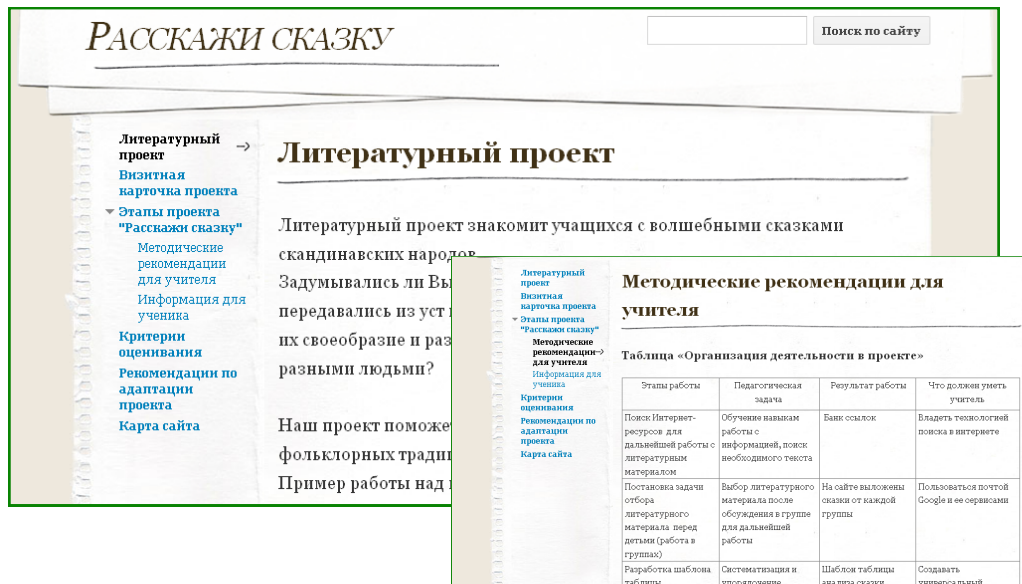
1 шаг

Сайт описания проекта - шаблон



Сайт описания проекта «Расскажи сказку»

<https://sites.google.com/site/rasskaziskazku/home>

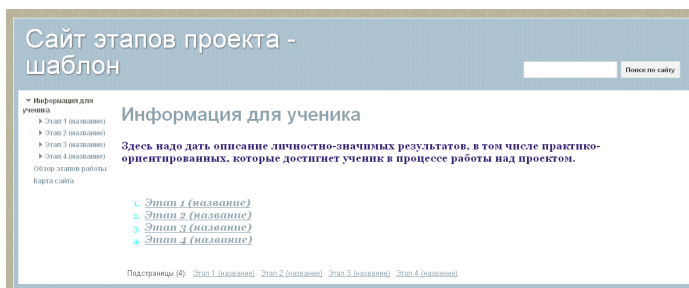


«Расскажи сказку»

Технологический инструментарий

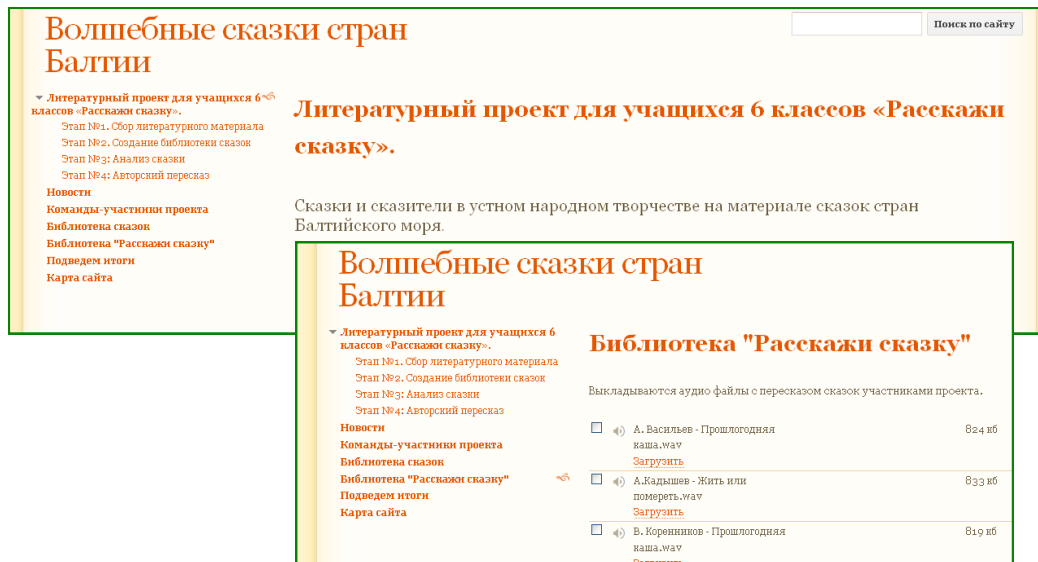
2 шаг

Сайт этапов проекта - шаблон



Сайт проекта «Расскажи сказку»

<https://sites.google.com/site/scandicfairytale/home>



«Расскажи сказку»

Технологический инструментарий

3 шаг

1. Сайт проекта <https://sites.google.com/site/scandicfairytale/home>

2. On-line инструкции

3. Документ общего доступа — таблица-шаблон анализа сказки

<input type="checkbox"/>	W	Алгоритм создания документа общего доступа (шаблона).docx	12 Кб	версия 1	20.04.2012, 0:59	Julia Baranova
<input type="checkbox"/>	W	Классификация сказочных функций по В. Я.Пропру.doc	32 Кб	версия 1	20.04.2012, 1:32	Julia Baranova
<input type="checkbox"/>	W	Механизм общения участников проекта.docx	12 Кб	версия 1	19.04.2012, 23:14	Julia Baranova
<input type="checkbox"/>	W	Организация деятельности в проекте.docx	12 Кб	версия 2	20.04.2012, 1:45	Julia Baranova
<input type="checkbox"/>	W	Пример анализа сказки.docx	27 Кб	версия 1	20.04.2012, 1:32	Julia Baranova
<input type="checkbox"/>	W	Публикация документа общего доступа на странице сайта.docx	12 Кб	версия 3	20.04.2012, 1:04	Julia Baranova
<input type="checkbox"/>	W	Создание аккаунта.doc	174 Кб	версия 1	19.04.2012, 23:05	Julia Baranova
<input type="checkbox"/>	W	Шаблон анализа сказки.docx	11 Кб	версия 1	20.04.2012, 1:37	Julia Baranova

«Расскажи сказку»

Данный проект показал, что прослушивание собственного голоса наряду с другими исполнениями помогает детям очень четко выстроить систему оценивания, посмотреть на свою работу со стороны, понять, что получилось, что нет. Заглянуть в «зеркало». Некоторых участников эти наблюдения мотивировали на повторное записывание аудиофайла с учетом собственных замечаний и замечаний соучеников. Проект носил экспериментальный характер, позволил найти ответы на проблемные вопросы в процессе творчества.

Авторы**Разработчики основных принципов инструментария:****Юркова Татьяна Анатольевна**

руководитель центра информатизации образования
Второй Санкт-Петербургской Гимназии, к.п.н.

Баранова Юлия Аркадьевна

учитель информатики

**Разработчики примеров проектных заданий
на основе инструментария сетевых учебных проектов:****Иванова Елена Леонидовна**

учитель русского языка

Королева Елена Леопольдовна

учитель литературы и русского языка

Технологическая поддержка:

Иванова Светлана Викторовна, учитель информатики

ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Государственное общеобразовательное учреждение Вторая Санкт-Петербургская Гимназия

РУКОВОДИТЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Людмила Маратовна Мардер

ТЕЛЕФОН ОУ (812)-314-56-789

ФАКС ОУ (812)-314-56-789

ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА ОУ sec-gymn@yandex.ru

АДРЕС ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОУ www.2spbg.ru

ССЫЛКА НА ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОДУКТ

www.2spbg.ru

раздел

Инновационный продукт