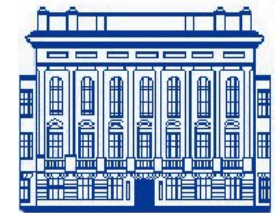


Кафедра начальной школы



Вторая Санкт-Петербургская Гимназия

Вторая Санкт-Петербургская Гимназия

## СОВРЕМЕННЫЙ УРОК



Санкт-Петербург

2016

ББК—74.202.8

Д-44

Печатается по решению методического Совета  
ГООУ Второй Санкт-Петербургской Гимназии

*Составитель— учитель начальной школы Иванова Л. Н.*

*Методист Гимназии—Лосев А. С.*

© ГОУ Вторая СПб Гимназия, 2016

ISBN № 978-5-905461-01-9

## Типология уроков в дидактической системе деятельностного подхода

Методологическую основу стандартов нового поколения составляет системно - деятельностный подход, нацеленный на развитие личности. В рамках этого подхода разработаны принципы построения урока, примерная их типология и его структура.

В соответствии со стандартом, уроки деятельностной направленности по целеполаганию делятся на четыре группы:

- «открытия» нового знания;
- рефлексии;
- общеметодологической направленности;
- развивающего контроля.

В каждом типе уроком формулируются две цели: *образовательная и деятельностная*. Первая цель предполагает формирование новых понятий и способов деятельности, системы научных знаний и т.д. Вторая, деятельностная цель, предполагает формирование у учащихся умений реализовывать новые способы действий, развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

Рассмотрим в нескольких словах суть каждого типа урока.

*Урок «открытия» нового знания.* Его деятельностная цель связана с формированием способности у учащихся к овладению новым способом действий. Образовательная цель состоит в расширении понятийной базы (предметной и метапредметной) за счет включения в нее новых элементов.

*Урок рефлексии.* Деяельностная цель ориентирована на формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.). Образовательная цель состоит в тренинге и коррекции освоенных понятий, алгоритмов и т.д.

*Урок общеметодологической направленности.* Деятельностная цель урока направлена на формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов. Образовательная цель – построение методов, связывающих изученные понятия в единую систему.

*Урок развивающего контроля.* Деятельностная цель направлена на формирование у учащихся способности к осуществлению контрольной функции. Образовательная цель - на контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Выделенные четыре типа уроков составляют универсальную модель уроков деятельностной направленности, обеспечивающих целостность и непрерывность обучения.

В данном пособии представлены сценарии уроков различных типов, спроектированные учителями кафедры начальной школы Второй Санкт-Петербургской Гимназии.

**Методическая служба Гимназии**


*предложение первого абзаца.*

- Прочитайте.....-  
..Карелия, Удмуртия, Коми.
- В группе на карте Европейской части России найдите эти республики и накройте их карточками. Правила те же.
- В отлучии от пары, в группе должен быть ответственный, который покажет результаты работы всех.
- *(Выходят по одному и показывают Карелию, Удмуртию, Коми)*
- (Показать, что учебники надо закрыть с закладкой)
- Ребята, подскажите, находясь в нашем городе, где лучше всего ознакомиться с народами России?... – В Этнографическом музее.
- Я приглашаю вас туда вместе с ребятами нашего класса, которые постарались показать вам особенности каждого народа и немного о нем

# Раздел 1

## Сценарии уроков «открытия» нового знания

**Урок математики во 2 классе  
программа «Перспектива»  
учебник Петерсон Л.Г.**

Караваева И.В., учитель начальных классов  
Государственное общеобразовательное учреждение  
Вторая Санкт-Петербургская Гимназия  
Адмиралтейский район, Санкт-Петербург

**Тема урока «Площадь фигур»**

Цель урока:

Сформировать представление о площади фигур.

Задачи урока:

Познакомить с практическим измерением площади в простейших случаях, используя различные мерки.  
Формировать умение использовать свойства арифметических действий для рационализации вычислений.  
Тренировать вычислительные навыки.  
Развивать умение работать с информацией на примере математического текста.  
Развивать умение выделять и формулировать познавательную цель  
Формировать умение анализировать, обобщать, делать выводы в соответствии с поставленной задачей.  
Развивать коммуникативные умения, умение общаться в диалоге.  
Развивать математическую речь и умения строить доказательное рассуждение.  
Развивать умение осуществлять контроль по способу действия и результату.  
Развивать умение оценивать свою деятельность.

Ход урока.

<p>преданий; развивать умение работать с политико-административной картой, дополнительной литературой.</p>		<p><b>-Слайд 10.</b> -А с чем может быть связана эта разница?..... Одни живут на севере, другие на юге. В разных климатических зонах..... - Но где бы ни жили эти люди, как относятся они к своей земле, к тому, что их окружает?..... -Бережно, с любовью. Почему? Земля для них какая? .....- Родная. - Правильно. - Прочитайте тему урока в учебнике на с102. - Мы отправляемся в заочное путешествие по стране. Что-бы узнать куда, вспомните что такое «беглое чтение» и постарайтесь найти ответ на вопрос: в какие республики вас приглашают. - с102. Кто уже нашел? Кто-му нужна помощь? . – <i>Третье</i></p>	
--	--	--	--

<p><b>Выявление причины затруднения</b></p>			<p>- Итак, о ком мы будем говорить сегодня на уроке?...–О народах России. -Я бы подчеркнула, о коренных народах России. - Какие коренные народы России вы знаете? ....- Перечисляют. (не путать с диаспорами) <b>понятие..Проживали задолго до появления государственных границ.</b></p>
<p><b>Построение проекта выхода из затруднения.</b> <b>Цель:</b> познакомить с некоторыми языковыми семьями народов России, их фольклором, местными гидронимами; научить находить в местных названиях особенности ландшафтов,</p>			<p>-Рассмотрите листочки. (один на парту).Уверена, названия многих народов вы встретите в первые, многие из них для вас даже трудно выговариваются. - Но кроме различий в названии, чем еще один народ отличается от другого?... – Историей, одеждой, языком, культурой.. <b>Слайд 9. (Меняется физическая карта на карту народов России)</b></p>





Логика построения урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Этап мотивации к учебной деятельности	Прочитайте высказывание древнекитайского философа Конфуция: «Кто повторяет старое и узнаёт новое, тот может быть предводителем» Как вы поняли его слова?	Построение монологического высказывания
Актуализация знаний	Начнем наш урок с повторения.  Запишите выражения: Сумму чисел 38 и 37 уменьшить на 18 Из числа 53 вычтеть сумму 19 и 23 Разность 74 и 17 уменьшить на 23 Сумму чисел 17 и 25 увеличить на сумму чисел 23 и 15.  Вычислите из значения удобным способом. Какими свойствами арифметических действий вы пользовались?  (Ответ на карточке выставляется на доске. <u>С обратной стороны карточек написаны буквы</u> ) 11 34 57 80	Индивидуальная и фронтальная работа.  Построение доказательного рассуждения: «Воспользуюсь свойством...» «Мне удобно ...»  $(38 + 37) - 18 = 38 - 18 + 37 = 57$ $53 - (19 + 23) = 53 - 23 - 19 = 11$ $74 - 17 - 23 = 74 - (17 + 23) = 34$ $(17 + 25) + (23 + 15) = (17 + 23) + (25 + 15) = 80$


	<p>- Что общего во всех этих числах? (Это двузначные числа.)</p> <p>- Какое число, по вашему мнению, «лишнее»? Почему? (80 – круглое число)</p> <p>Установите закономерность и продолжите этот ряд. ( Каждое следующее число увеличивается на 23 103 126 149 172...195</p> <p>Прочитайте слово, перевернув карточки. <b>ВЕЛИЧИНА</b></p> <p>- Что такое величина? - С какими величинами мы уже знакомы? - Как измерить величину? ( Выбрать мерку.)</p> <p>Ур. 19 №1 - 3</p>	<p>Анализ числового ряда</p> <p>Установление закономерности и продолжение числового ряда.</p>
--	---	---

<p>Постановка проблемной ситуации.</p> <p><b>Цель</b> – сформировать представление об особенностях хозяйственной жизни народов европейской части России.</p>	<p><u>Разобрать понятие «коренные» народы России.</u></p>	<p><u>Организовать выразительное чтение отрывка из стихотворения.</u> <u>Разобрать и открыть понятие</u></p>	<p><b>-Слайд 8.</b> - У нас великая страна и по территории, и по численности коренного населения разных национальностей. Самые многочисленные в России, это, конечно, ...-русские.</p> <p>- Но есть еще более 150 коренных национальностей и больших и малых, имеющих свои области, округа или даже республики.</p> <p>Народы – как одна семья, Хотя язык их разный. Все – дочери и сыновья Своей страны прекрасной.</p> <p>Каких народов только нет В стране великой нашей: Как пестрый солнечный букет, Калмыки и чувашки, Татары, коми и мордва, Башкиры и буряты — Всем скажем добрые слова, Любому будем рады.</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u> <u>Познавательные УУД</u></p>
--	---	--	---	--



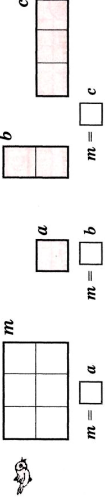
			<p>Возьмите «лесенку успеха» и отметьте на ней свои знания по данной теме.</p> <p>- Кто считает, что выучил природные зоны на «отлично», кто постарается еще получить? Молодцы, самокритично.</p> <p>- А вам не кажется странным, что Зимнюю Олимпиаду решили проводить в субтропиках? Почему?</p> <p>- Дело в том, что природная зона сохраняется только у подножия гор, а дальше, меняется и климат, и растительность.</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p>
<p><b>III этап.</b></p> <p><b>Самоопределение к деятельности.</b></p>	<p><u>Участвовать</u> в работе по определению символов Олимпиады.</p>	<p>Организовать поисковую работу по определению корней жителей России.</p>	<p><b>III этап.</b></p> <p>- <b>Слайд 7.</b> - Одним из символов Российской олимпиады будут вот эти лоскутные полотно. Почему? Что на них изображено? Что они символизируют? - Народные узоры., народ России.</p>	<p><b>III этап.</b></p> <p><u>Личностные УУД</u></p>

	<p><b>1</b> Чему равна масса котёнка в мышатах? А чему равна его масса в воробьишках? Сделай запись.</p>  $k = \square \text{ м}$  $k = \square \text{ в}$ <p>Какие единицы массы ты знаешь?</p> <p><b>2</b> В банку входит 5 стаканов воды или 10 чашек воды. Чему равен объём банки в стаканах? В чашках? Сделай запись.</p>  $b = \square \text{ с}$  $b = \square \text{ ч}$ <p>Какие ещё единицы объёма ты знаешь?</p> <p><b>3</b> Измерь длину парты в ладонях, в дециметрах. Сделай запись.</p> $n = \square \text{ л}$ <p>Какие ещё единицы длины ты знаешь?</p> <p>- Каким способом сравнения величин мы пользовались?  1. взвешиванием, переливанием  2. измерением  - Почему получили различные числа при измерении величин? (пользовались разными мерками)</p> <p>При каком условии можно складывать, вычитать и сравнивать величины?  (Если они измерены одинаковыми мерками)</p>		<p>Работа по учебнику</p> <p>Обобщение и формулирование вывода</p>
--	--	--	--

<p>Пробное учебное действие</p> <p>Выявление места и причины затруднений</p>	<p>Рассмотрите две пары фигур и определите, больше или меньше места на плоскости занимает каждая пара. ( Детям предлагаются пары фигур. Фигуры одной пары можно сравнить наложением, фигуры другой – нет</p> <p>- Как называется это свойство? (площадь)</p> <p>- Какая трудность у вас возникла? (фигуры второй пары нельзя сравнить наложением)</p> <p>Чтобы сравнить данные фигуры по площади надо научиться ее измерять.</p> <p>Сформулируйте тему урока (площадь фигур) и ее цель ( научиться измерять площадь фигур)</p>	<p>Работа в парах</p>  <p>Определение темы и цели урока</p>
<p>Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>- Как же измерить площадь этих фигур? Давайте построим план наших действий.</p> <p>1)выбрать мерку</p> <p>2) измерить площадь наложением мерки</p>	<p>Построение плана действий.</p>

		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1220 306 1258 724">вопрос</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1258 306 1361 724">Негающий слой льда, который находится под тонким</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1361 306 1536 724">Это растение за год вырастает на толщину спички, похоже на миниатюрный кустарник, является пищей для северных оленей.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1536 306 1639 724">Как меняется характер лесов с севера на юг? Перечислите виды.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1639 306 1778 724">В какой природной зоне почва богата перегноем, но деревья там не растут? Причина?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1778 306 1841 724">Что такое барханы?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1841 306 2110 724"> <p>В какой природной зоне России пройдут зимние Олимпийские игры? Назовите экологическую проблему данного пояса... Загрязнение., уничтожение редких видов растений, загрязнение воды.</p> </td> </tr> </table>	вопрос	Негающий слой льда, который находится под тонким	Это растение за год вырастает на толщину спички, похоже на миниатюрный кустарник, является пищей для северных оленей.	Как меняется характер лесов с севера на юг? Перечислите виды.	В какой природной зоне почва богата перегноем, но деревья там не растут? Причина?	Что такое барханы?	<p>В какой природной зоне России пройдут зимние Олимпийские игры? Назовите экологическую проблему данного пояса... Загрязнение., уничтожение редких видов растений, загрязнение воды.</p>
вопрос									
Негающий слой льда, который находится под тонким									
Это растение за год вырастает на толщину спички, похоже на миниатюрный кустарник, является пищей для северных оленей.									
Как меняется характер лесов с севера на юг? Перечислите виды.									
В какой природной зоне почва богата перегноем, но деревья там не растут? Причина?									
Что такое барханы?									
<p>В какой природной зоне России пройдут зимние Олимпийские игры? Назовите экологическую проблему данного пояса... Загрязнение., уничтожение редких видов растений, загрязнение воды.</p>									

<p><b>II этап. Актуализация знаний</b></p>	<p>Работать с информацией, представленной в таблицы. Участвовать в обсуждениях проблемных вопросов, работать в паре, формулировать собственное мнение и аргументировать его.</p>	<p><u>Организовать</u> парную работу при заполнении таблицы, <u>вспомнить</u> правила работы в паре.</p>	<p><b>II этап. Актуализация знаний.</b></p> <p>На прошлых уроках вы рассматривали территорию нашей страны с точки зрения климата, растительного и животного мира. Как сказать в общем: вы изучали... - Природные зоны.</p> <p>Поработайте в паре и ответьте на вопросы таблицы. (показать листок с заданием)</p> <p>- Вспомним правила работы в паре.</p>	<p><b>II этап. Актуализация знаний.</b></p> <p><u>Познавательные</u> <u>мелкие</u> <u>УУД</u></p>
--	--	--	---	---

<p>Реализация проектного этапа</p>	<p>Измерьте площадь прямоугольника, действуя по нашему плану: Выбираем мерку (приготовлена учитель)</p> <p>Измеряем площадь наложением мерки</p> <p>- Теперь мы можем сравнить эти фигуры по площади? (площади этих фигур равны)</p> <p>Ур. 19 № 4</p> <p>Измерьте площадь прямоугольника m</p> <p>Выбираем мерку a, b или c</p> <p>Измеряем площадь наложением мерки</p>  <p>У нас получились разные числовые обозначения площади. Почему? (выбраны разные мерки)</p> <p>При каком условии мы можем сравнивать площади фигур? (если договорились и выбрали одинаковую мерку)</p>	<p>Практическое измерение площади фигур, при помощи выбранной мерки (фронтальная работа)</p> <p>Практическое измерение площади фигур, при помощи выбранной мерки (работа в парах)</p>	<p>Формулирование вывода.</p>
------------------------------------	---	---	-------------------------------

Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	Ур. 19 № 5 Измерь площади фигур <b>а</b> и <b>б</b> заданными мерками <b>е</b> и сравни их. Сделайте запись по образцу: $a=3e$ , $b=4e$ , $a < b$  Почему мы смогли сравнить площади фигур? (выбрана одинаковая мерка для измерения)	Проговаривание вслух своих действий и их обоснование
Самостоятельная работа с проверкой по эталону	Начертите в тетради фигуры разной формы, площадь которых равна 4 клеткам  Фигура, состоящая из 4 квадратов (клеток) получила название «тетрамино», предполагается, что фигуры можно перерачивать не меняя положение клеток.  <u>1 уровень.</u>  Начертите в тетради прямоугольник, длина которого 6 см, а ширина 2 см.  Найдите его периметр. Найдите его площадь, если меркой будет квадрат в 4 клетки.	Проверка по эталону
Включение в систему знаний и повторение		Самостоятельная работа с последующей проверкой.  Построение доказательного рассуждения

<b>Технология проведения</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащегося</b>	<b>Обучающие и развивающие задания каждого этапа</b>	<b>Диагностика задания каждого этапа</b>
<b>1 этап. Мотивация к учебной деятельности.</b> <b>Цель – активизация учащихся, создание эмоционального настроения на урок.</b>	Проверка готовности к уроку: учебник, рабочая тетрадь, письменные принадлежности, дневник	Создание эмоционального положительного условий для работы.	<b>1 этап. Организационный момент.</b> - Здравствуйте.  Сегодня урок окружающего мира проведу я. Меня зовут, Любовь Михайловна. Я постараюсь, чтобы наш урок был познавательным, развивающим, возможно трудным и, поэтому, интересным.  Мне представляли вас как трудолюбивых, дружных и очень любознательных ребят. Это так?  - Какое у вас настроение? ... - Хорошее!  - А хорошее настроение в школе, подкрепляется знаниями. Начнём?! Садитесь.	<u>Личностные УУД</u>

### 3. Коммуникативные:

создать условия для

- формирования умения «слушать» и «слышать» собеседника при коммуникации в учебной деятельности;
- совершенствования навыков межкультурной коммуникации

### 4. Личностные:

создать условия для

- воспитания уважения к языку, обычаям, традициям и культуре народов России;
- воспитания толерантности

### **Планируемый результат:**

- учащиеся научатся соотносить условия природной зоны с хозяйственной деятельностью проживающих там народов; анализировать происхождение местных названий – гидронимов; использовать дополнительные источники информации для подготовки сообщений о народах России.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Межпредметные связи:** литературное чтение, история и культура Санкт-Петербурга.

**Форма урока:** урок-путешествие.

**Ресурс:** мультимедиа, разработана с помощью программного обеспечения Panaboard&EasiTeach.

**Методы обучения:** по степени педагогического управления со стороны учителя: методы опосредованного управления учебной деятельностью учащихся (технология деятельностного метода), метод рефлексивной самоорганизации;

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

<u>2</u> уровень. Начертите прямоугольник, ширина которого 3 см, что составляет половину длины. Найдите его периметр. Найдите его площадь, если меркой будет квадрат в 4 клетки. Найдите площадь. Что показалось трудным? В чем «хитрость» этого задания?	
<u>3</u> уровень. Начертите прямоугольник, периметр которого 18 см, а длина 5 см. У кого возникли затруднения? Какие? Как можно найти ширину этого прямоугольника? Что общего у всех прямоугольников? (одинаковый периметр) Как вы вычисляли площадь? (выбрали мерку, измерили) Можно ли сравнить эти прямоугольники по площади? (Да, выбрана одинаковая мерка) Какой прямоугольник имеет наибольшую площадь?	Формулирование вывода

<p>Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>С какой новой величиной познакомились на уроке?          Какую цель ставили?          Достигли ли цели? Как это можно доказать?          Как измерить площадь фигуры?          Оцените свою работу на уроке:</p> <p><input type="radio"/> (зелёный) - Я справился с заданием самостоятельно, быстро, без особых трудностей.</p> <p><input type="radio"/> (жёлтый) - Задание было более сложным. Для его выполнения мне потребовались некоторые усилия, но я справился самостоятельно.</p> <p><input type="radio"/> (красный) - Для выполнения этого задания мне потребовалась помощь.</p>	<p>Оценивание результатов деятельности</p>
---------------------------------------	--	--

**Урок окружающего мира в 4 классе**  
 Фурлетова Л.М., учитель начальных классов  
 Государственное общеобразовательное учреждение  
 Вторая Санкт-Петербургская Гимназия  
 Адмиралтейский район, Санкт-Петербург

**Тема: «Мы – дети родной земли»**

**Цели:**

- сформировать представление об особенностях хозяйственной жизни народов европейской части России, Урала, Сибири;

**Задачи:**

**Познавательные:**

**создать условия для**

- знакомства с некоторыми языковыми семьями народов России, их фольклором, местными гидронимами;
- овладения умением находить в местных названиях особенности ландшафтов, преданий;
- развития умения работать с политико-административной картой, дополнительной литературой;
- соотнесения особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа;

**2) Регулятивные:**

**создать условия для**

- формирования умения определять цель своей деятельности;
- формирования умения планировать свою деятельность;
- формирования умения анализировать учебную ситуацию;
- формирования самооценки учащихся;

Предлагает зафиксировать основные факторы, оказавшие влияние на становление писателя.	Создают кластер
Предлагает прочитать произведение. Организует учебный диалог о прочитанном произведении (интересно ли было читать, что нового узнали, что показалось необычным в структуре текста)	Высказывают своё мнение о прочитанном.
Организует учебную дискуссию. Предлагает определить жанр произведения, доказать правильность выбора.	Называют жанр, доказывают свой выбор, подкрепляя его характерными особенностями выбранного жанра.
Предлагает объяснить смысл заголовка, придумать свой заголовок.	Объясняют смысл заголовка, придумывают свои варианты заголовка.
Подведение итогов	
Организует подведение итогов: спрашивает, выполнили ли план работы, какие вопросы и задания были самыми интересными/трудными.	Анализируют выполнения плана, называют результаты деятельности, высказывают свои впечатления о работе на уроке.
Дополнительный материал	Портрет И.С. Соколова-Микитова; книга И.С. Соколов-Микитов "Русские сказки о природе"; адаптированная статья об авторе из энциклопедии
Диагностика достижения планируемых результатов	Дополнить предложения: 1. Я узнал об авторе произведения "Листопадничек" ... 2. Произведение И.С. Соколова-Микитова является ....., потому что ...
Домашнее задание	читать выразительно текст, собрать информацию о главном герое произведения
Дополнительные творческие задания	записать названия животных, которые можно составить из букв заголовка этого произведения
Самоанализ	

Домашнее задание	Выберите домашнее задание по результатам оценки своей деятельности. (Домашнее задание представлено в трех уровнях)
Домашнее задание	
<u>1 уровень сложности.</u>	
1. Начерти в тетради три разных фигуры, площадью 5 клеток.	
2. Найди равные выражения, запиши их, вычисли значения удобным способом:	
$54 + 28 - 34$ $51 + 9 + 37$ $51 + (9 + 37)$ $87 - (24 + 36)$ $87 - 24 - 36$ $54 - 34 + 28$	
3. Длина прямоугольника 73 см а ширина на 46 см меньше. Найди периметр прямоугольника и вырази его в разных единицах длины.: в см, дм и м	
<u>2 уровень.</u>	
1. Начерти в тетради пять разных фигуры, площадью 5 клеток.	
2. Найди равные выражения, запиши их, вычисли значения удобным способом:	
$(35 + 27) - 15$ $84 - 24 - 26$ $93 - (59 + 13)$ $93 - 13 - 59$ $35 - 15 + 27$ $84 - (24 - 26)$ $84 - (24 + 26)$ $93 - 13 + 59$ $35 - 15 - 27$	
3. Ур. 19 №9	

3 уровень.

1. Начерти в тетради не менее пяти разных фигуры, площадью 5 клеток
2. Найди равные выражения, запиши их, вычисли значения удобным способом:  
197 – 47 – 53  
193 – ( 57 + 43 )  
197 + ( 53 + 47 )  
197 + 53 + 47  
197 + 47 – 53  
197 – 47 – 53
3. Начерти разные прямоугольники, периметр которых равен 12 см.

<b>Ход урока</b>	
<b>Содержание деятельности учителя</b>	<b>Содержание деятельности ученика</b>
Актуализация необходимых знаний	Называют произведение И.С.Соколова-Микитова, рассматривают иллюстрации, соотносят с названием раздела.
Предлагает соотнести изучаемое произведение с названием раздела.	
Мотивация познавательной деятельности	
Предлагает на основе задач, обозначенных на шмуцтитule, выделить учебные задачи к изучаемому произведению, отобрать задачи, которые необходимо и возможно решить на данном уроке.	Перечисляют учебные задачи, пользуясь содержанием шмуцтитule; отбирают задачи для данного урока. Формулируют учебную задачу урока и составляют план работы (познакомиться с автором литературного произведения, прочитать произведение, определить жанр, объяснить заголовки).
Предлагает сформулировать учебную задачу урока, составить план работы.	
Организация познавательной деятельности	
Предлагает проанализировать источник информации об авторе (книга И.С. Соколов-Микитов "Русские сказки о природе"), опираясь на информационный аппарат книги, её элементы	В парах рассматривают и анализируют источник информации, делятся находками, составляют высказывания об авторе.
Предлагает воспользоваться дополнительными источниками информации об авторе (беседа со взрослыми; адаптированная статья из энциклопедии)	Используют дополнительные источники информации, читают адаптированную статью об авторе, обсуждают прочитанное в группах, составляют рассказ об авторе.



**Урок литературного чтения в 3 классе**  
 Стерликова Э.А., учитель начальных классов  
 Государственное общеобразовательное учреждение  
 Вторая Санкт-Петербургская Гимназия  
 Адмиралтейский район, Санкт-Петербург

**Тема: И.С. Соколов-Микитов "Листопадничек"**

**Задачи:**

- учить анализировать источники информации для получения сведений об авторе
- учить определять жанр литературного произведения
- учить умению высказывать свои мысли

**Планируемые результаты**

Предметные	Метапредметные	Личностные
читать вслух бегло, осознанно, без искажений	понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение	проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей
называть особенности жанра	находить необходимую информацию в тексте, строить высказывание на основе прочитанного	осознавать ценность семьи, родного очага
объяснять смысл заголовка	участвовать в работе группы	
расширять и активизировать словарный запас		
Межпредметные связи	Русский язык темы: "Лексика", "Текст"	
Ресурсы	Учебник, часть 2, с. 60-66	

**Урок математики во 2 классе**  
 учебник Петерсон Л.Г.  
 Будаева И.В., учитель начальных классов  
 Государственное общеобразовательное учреждение  
 Вторая Санкт-Петербургская Гимназия  
 Адмиралтейский район, Санкт-Петербург

**Тема урока:** «Увеличение и уменьшение в несколько раз»

**Тип урока:** ОНЗ

**Основные цели:**

- формировать умение увеличивать и уменьшать числа в несколько раз;
- тренировать вычислительный навык, умение решать простые текстовые задачи.

**Демонстрационный материал:**

- В программе PowerPoint презентация из 21 слайда;
- Опорный сигнал для увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;
- Опорный сигнал для увеличения и уменьшения числа в несколько раз;

**Раздаточный материал:**

- карточки № 1 оранжевого цвета на каждого ученика с заданием №1 (Устный счёт), заданием №2 (Составление выражения) и заданием для пробного действия;
- карточки № 2 желтого цвета на каждого ученика с заданием для самостоятельной работы;
- конверт со счётным материалом (кружки) на каждого ученика;
- стаканчик с карамелью (10 штук) на каждого ученика;
- листы для самооценки достижений белого цвета на каждого ученика
- листы бумаги формата А-5 для составления эталона учащимися

## Мотивация к учебной деятельности

### Слайд 2.

- Прочитайте пословицу: **Ученье везде найдёт примененье!**
- Как вы её понимаете?
- Чему вы учились на предыдущих уроках? (Решали уравнения, учили таблицу умножения и деления на 2, 3, 4)
- Сегодня продолжим работу, а все полученные знания вам обязательно пригодятся. Найдите на своей парте карточку белого цвета. Что на ней написано? («Мои достижения»)

### Слайд 3.

Выполняемые задания	Мой результат
Задание №1 (Устный счёт)	
Задание №2 (Составь выражения)	
Задание №3 (Урок 6, стр.15)	
Задание №4 (Урок 6, стр.15)	
Задание №5 (Самостоятельная работа с проверкой по образцу)	
Задание №6 (Решение задачи)	

На этой карточке вы будете отмечать результаты выполнения заданий на уроке.

## Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии


### Актуализация вычислительного навыка

- Как всегда начнём с повторения. Возьмите карточку №1 оранжевого цвета. Найдите на ней задание №1.

### Слайд 4.

- Поиграем в игру «Кто внимательнее». Перед вами 8 выражений. Устно вычисляете и записываете результаты только тех выражений, в которых есть умножение или деление.

1) Таблица требований; 2) №6 с. 95	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какою целью ставили перед собой на уроке?</li> <li>- Удалось ли вам достичь цели?</li> <li>- Какой алгоритм составили?</li> <li>- Посмотрите на поля тетради.</li> <li>- Сколько раз вы себя оценивали?</li> <li>- За что бы вы хотели себя похвалить?</li> <li>- Над чем ещё надо работать?</li> </ul>
7. Д. з. на закрепление изученного алгоритма.	
8. Итог урока	

<p>5. Самостоятельная работа на закрепление алгоритма деления с остатком с самопроверкой</p>	<p>«Марафон».</p> 	<p>Самостоятельная работа «Марафон» (дети решают на время примеры на деление с остатком)</p> <table border="1" data-bbox="286 92 338 544"> <tr> <td>25:6</td> <td>37:5</td> <td>41:5</td> <td>54:7</td> </tr> </table>	25:6	37:5	41:5	54:7
25:6	37:5	41:5	54:7			
<p>6. Включение нового знания в систему знаний.</p>	<p>- Применим полученные знания при решении задач. №5 с.95 На платье идёт 4 м ткани. Сколько таких платьев можно сшить из 12м, 14м, 16м, 20м, 23м? Сколько метров ещё останется?</p>	<p>Взаимопроверка. Самооценка.</p> <p>Дети решают первую задачу вместе с учителем, чтобы получить образец записи, а потом по вариантам.</p>				

Устный счёт:

- 6 увеличить на 3
- 8 умножить на 2
- к 4 прибавить 5
- по 3 взять 7 раз
- из 16 вычесть 4
- 27 разделить на 3
- найти разность 20 и 6
- найти произведение 7 и 2

Слайд 5. От вет ы: 16, 21, 9, 14.

- У кого получился такой ряд чисел? **Поставьте себе «+»**. Вы можете назвать себя внимательными. У кого ошибки – не огорчайтесь. Если постараетесь, у вас все получится.
  - Найдите сумму чисел этого ряда. Как это удобнее сделать? (Переместительное и сочетательное свойство:  $(16+14)+(21+9)=60$ )
  - Увеличьте сумму на 4. (64)
  - Уменьшите 60 на 4. (56)
  - Что значит, увеличить число **a** на 4? (К числу прибавить 4)
- Слайд 5, анимация 1
- Запишем это в виде опорного сигнала.

$$> \text{ на } 4 \dots\dots\dots a + 4$$

- Что значит, уменьшить число **a** на 4? (Из числа вычесть 4)

Слайд 5, анимация 2

- Запишем это в виде опорного сигнала.

$$< \text{ на } 4 \dots\dots\dots a - 4$$

Карточка с опорными сигналами – на доске.

Слайд 6.

- Выполним задание 2. Запишите выражения и найдите их значения.

Задание выполняется на карточках №1 под цифрой 2.

- Увеличьте 2 на 4
- Уменьшите 8 на 4

**Слайд 7.**

- Проверим. Прочитайте 1 выражение и назовите его значение.  
 $2 + 4 = 6$
- Прочитайте 2 выражение и назовите его значение.  
 $8 - 4 = 4$
- Что помогло выполнить задание? (Опорные сигналы) **Отметьте на Листе достижений свой результат.**

*Пробное действие*

- Что повторили? (Таблицу. Увеличение и уменьшение «на»)
- Почему я выбрала именно это? (Пригодится)
- Какое следующее задание я вам предложу? (В нем будет что-то новое)

**Слайд 8.**

- Запишите выражение и найдите его значение.  
Задание выполняется на карточках №1 под цифрой 3.
- Увеличить 2 в 4 раза.
- Что нового в этом задании? (Увеличить в несколько раз)
- У кого нет результата? Чего вы не смогли сделать? (Записать)
- Покажите результаты, у кого они есть. Обоснуйте свои действия.
- Что вы не можете сделать? (Обосновать)

**Выявление места и причины затруднения**

- Какое задание должны были выполнить? (Записать выражение)
- В чём затруднение? (Как записать?)
- Почему возникло затруднение? (Нет правила)

**Построение проекта выхода из затруднения**

- Какую цель поставите перед собой? («Открыть» правило)
- Какая тема сегодняшнего урока? (Увеличение и уменьшение в несколько раз)
- Что повторили в начале? Как это поможет? (Можно сравнить увеличение «на» и «в»)
- С помощью чего легче проводить сравнение? (На предметах)

	<p>Попробуйте составить алгоритм деления с остатком.</p> <p>Сравнение предложенного детьми алгоритма и алгоритма в учебнике.</p>	<p>-Самооценка</p>																				
<p>4. Первичное закрепление во внешней речи</p>	<p>1) - Решим пример по выработанному алгоритму: №3 стр. 94.</p> <p>2) Исправление ошибки</p> <p>Ученик решил пример так: <math>13:2=5</math>(ост. 3).</p> <p>- Согласны ли вы с его решением? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>3) Составление «Таблицы требований»</p> <p>- Готовимся к контрольной работе и составляем список видов требований по теме «Деление с остатком».</p>	<p>1 пример с комментированием: <math>17 : 3</math></p> <p>2 и 3 - в паре: <math>28 : 6</math>    <math>49 : 8</math></p> <p>Самооценка.</p> <p>Дети объясняют и решают пример правильно.</p> <table border="1"> <tr> <td>№</td> <td>Требование</td> <td>Сам-ка</td> <td>От-а</td> </tr> <tr> <td colspan="4"><b>Знание правил и алгоритмов</b></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Знание таблицы</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Умение решать примеры на деление с остатком с опорой на схему и числовой луч</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Знание алгоритма деления с</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	№	Требование	Сам-ка	От-а	<b>Знание правил и алгоритмов</b>				1	Знание таблицы			2	Умение решать примеры на деление с остатком с опорой на схему и числовой луч			3	Знание алгоритма деления с		
№	Требование	Сам-ка	От-а																			
<b>Знание правил и алгоритмов</b>																						
1	Знание таблицы																					
2	Умение решать примеры на деление с остатком с опорой на схему и числовой луч																					
3	Знание алгоритма деления с																					

	<p>- Почему вы выполняли дома именно эти задания?</p> <p>- Что будет дальше на нашем пути?</p> <p>- Как вы думаете, ребята, в математике всегда ли удобно выполнять деление с опорой на схему или числовой луч?</p> <p>- Если вы поняли, как на моделях выполнять деление с остатком, упростим наши действия, чтобы быстрее решать примеры.</p>	<p>- Эти умения и знания нам пригодятся для открытия нового знания.</p> <p>- Задание, в котором будет что-то новое и вызовет у нас затруднение.</p> <p>- Это всё очень долго. Иногда мы быстрее находим результат, чем выполняем работу по алгоритму.</p>
<p>3. Проблемное объяснение нового знания.</p>	<p>- Я предлагаю вам найти частное 21:4. Можем ли мы решить данный пример?</p> <p>На доске пример <math>21 : 4</math></p> <p>- Попробуйте найти ответ без чертежа.</p> <p>- Ребята, почему возникло затруднение?</p> <p>- Какой следующий шаг на нашем уроке?</p> <p>- Сформулируйте цель нашего урока.</p> <p>- Какая же тема урока?</p>	<p><b>Коллективная работа</b></p> <p>Предложения детей</p> <p>- Мы не можем обосновать правильность решения.</p> <p>- Разобраться в чём у нас затруднение.</p> <p>- Составить алгоритм деления с остатком без опоры на схему или чертёж.</p>

- Как же вы будете открывать новое? (Выполним задание на предметах, сравним увеличение «на» и «в», подберем нужное действие)

План на доске:

Проанализируем задание

Сделаем вывод

Составим эталон

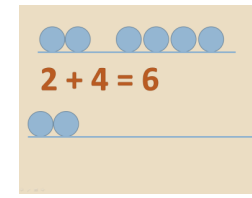
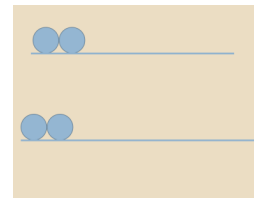
### Реализация построенного проекта

- Что нужно было записать в выражении? (2 увеличить в 4 раза)

- С каким действием сравним? (Увеличить на 4)

Учащиеся пользуются набором карточек с кружками.

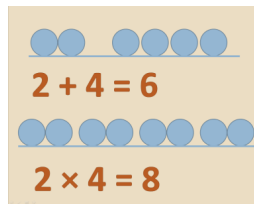
- Положите 2 кружка. Увеличьте количество кружков на 4. Что нужно сделать? Выполните. Какое выражение можно записать? Сколько получилось? **Слайд 9**, анимация 1



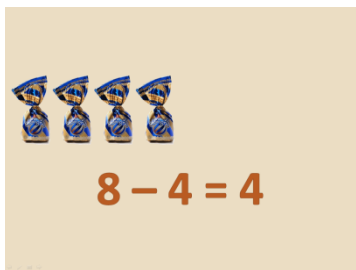
- Положите ниже ещё 2 кружка. Увеличьте их количество в 4 раза. Что нужно сделать? Выполните. Сколько получилось?

- Сколько раз повторили 2 кружка? Больше или меньше стало кружков? Можно ли сказать, что их стало на 4 больше? Во сколько раз их стало больше? Что значит, увеличить в 4 раза? (По 2 взяли 4 раза)

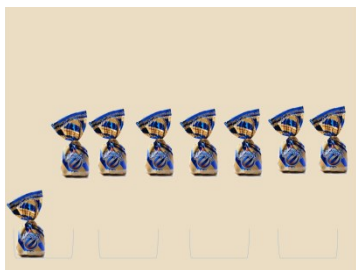
- Какое выражение можно записать? Запишите выражение и найдите его значение. **Слайд 9**, анимация 2



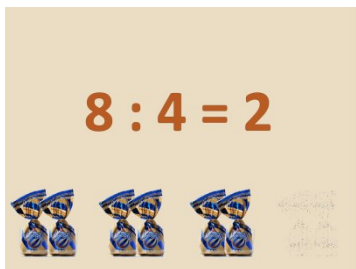
- Как же число можно уменьшить в несколько раз?
- Положите перед собой 8 карамелек. Уменьшите их количество на 4. Что нужно сделать? Отодвиньте. Какое выражение можно записать? *Слайд 10.*

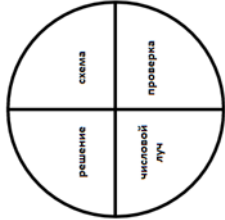


- Попробуйте уменьшить 8 в 4 раза. Положите перед собой опять 8 карамелек.



- Какое действие выполняли при увеличении числа в несколько раз? Что нужно делать при уменьшении числа в несколько раз? Что нужно сделать с 8 карамельками? Разделите их на 4 равные части. По сколько карамелек в каждой группе? Запишите выражение. *Слайд 11, 12 (автоматически)*



<p>Проверка домашнего задания ( №5: 4, 5 стр. 92)</p> <p>- Какие вы использовали модели? (Схема и числовой луч)</p> <p>Самоконтроль. Оценочный круг:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) схема</li> <li>2) числовой луч</li> <li>3) решение</li> <li>4) проверка</li> </ol> <p>Оценочный круг</p> 	<p>- Выполняя домашнее задание, вы должны были применить свои знания и учились делить с остатком.</p> <p>Оцените выполнение работы на оценочном круге:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) схема</li> <li>2) числовой луч</li> <li>3) решение</li> <li>4) проверка</li> </ol>	
---	---	--

	<p>На экране правильный вариант выполнения работы.</p> <p>- Какие частные случаи деления вам известны?</p> <p>- На последнем уроке математики мы познакомились ещё с одним случаем деления. Каким?</p> <p>- Как вы понимаете деление с остатком?</p>	<p>Проверка. Самооценка.</p> <p>При делении числа на 1, получается то же самое число.</p> <p>При делении числа на себя, получается 1.</p> <p>При делении нуля на любое число, получается 0.</p> <p>На нуль делить нельзя.</p> <p>Деление на 10, 100, 1000.</p> <p>Деление с остатком.</p> <p>Это частный случай деления, когда деление на равные части выполнить невозможно. В этом случае делится лишь часть числа, а другая часть остаётся. Причём, остаток всегда меньше делителя.</p>
--	--	---

- Положите под 8 карамельками 2 кружка.
  - Что можно сказать о количестве карамелек по отношению к кружкам?
  - Что можно сказать о количестве кружков по отношению к числу карамелек?
  - Какой вывод можно сделать?
  - Предлагаю вам составить эталон в парах.
  - Что значит, увеличить число  $a$  в 4 раза? (Умножить его на 4)
  - Что значит, уменьшить число  $a$  в 4 раза? (Разделить его на 4)
- Проверка. **Слайд 13.**

### Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

Фронтальная работа

Урок 6, №3, стр.15. **Слайд 14**, анимация 1.

С комментированием (При увеличении в несколько раз выполняем умножение. 3 умножаю на 5, получаю 15)

**Отметьте результат на Листе достижений.**

Работа в парах

Урок 6, №4, стр.15. С комментированием. Проверка. **Слайд 14**, анимация 2.

**Отметьте результат на Листе достижений.**

### Самоконтроль с проверкой по эталону

- Какой следующий шаг? (Проверим, справимся ли самостоятельно)

**Слайд 15.**

Задание выполняется на карточках №2 розового цвета.

**Увеличь 6 на 3** \_\_\_\_\_

**Увеличь 9 в 4 раза** \_\_\_\_\_

**Уменьши 16 на 2** \_\_\_\_\_

**Уменьши 21 в 7 раз** \_\_\_\_\_

- Запишите выражения и найдите их значения самостоятельно.

Проверка по образцу. **Слайд 16.** Образец. **Слайд 17.** Подробный образец.

- Кто из вас ошибся? В каком случае? Исправьте ошибку. Сделайте вывод.
- Кто не ошибся? **Поставьте себе «+» на Листе достижений.** Сделайте вывод.

### Включение в систему знаний и повторение

- Где вам может пригодиться новое знание? (При решении задач)

#### Слайд 18.

Урок 6, №6 (а), стр.15

- Прочитайте задачу. Что известно? Что надо узнать?
  - Что обозначает на схеме весь отрезок? Что обозначают части?
  - Можно ли сразу ответить на вопрос задачи?
  - Запишите решение. (1 ученик у доски)
- $$8 \times 2 = 16 \text{ (уч.)} - ?$$
- $$8 + 16 = 24 \text{ (уч.)} - ?$$

Ответ: в классе 16 мальчиков. Всего 24 ученика в классе.

#### Слайд 18, анимация

### Рефлексия учебной деятельности на уроке

- Какую цель перед собой ставили? («Открыть» правило записи выражений на увеличение и уменьшение числа в несколько раз)
- Достигли цели?
- Вспомните пословицу. Помогли ли вам ваши знания? Кто смог сам открыть новое знание? Карточка на доске.
- Кто встретил трудности? В чём?

#### Слайд 19 – 20.

- Оцените свою работу на уроке. Посмотрите на **Лист своих достижений**. Если вы выполнили самостоятельную работу без ошибок, и у вас нет вопросов, зажгите на светофоре зелёный свет. Если вы выполнили самостоятельную работу, но у вас остались вопросы, зажгите на светофоре жёлтый свет. Если вы ошиблись в самостоятельной работе, у вас остались вопросы, зажгите на светофоре красный свет.

### Домашнее задание

Урок 6, №1, 2; 5; 6б)

**Урок окончен. Спасибо за работу!**

#### Слайд 21

360 : 9 =	35 : 7 =	480 : 60 =	800 : 2 =	39 : 3 =	48 : 12 =	
Таблица деления	Чтобы разделить круглые числа, можно выразить их в укрупнённых единицах счёта.	Чтобы разделить сумму на число, можно разделить на это число каждое слагаемое и полученные результаты сложить.	Чтобы разделить число <b>a</b> на число <b>b</b> надо подобрать такое число <b>c</b> , которое при умножении на <b>b</b> даёт <b>a</b> .			



Логика построения урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Актуализация	<p>- Ребята, вспомните, какое арифметическое действие над числами мы учились выполнять на предыдущих уроках математики?</p> <p>- Какую операцию называют делением?</p> <p>- Что значит разделить число <b>a</b> на <b>b</b>?</p> <p>- На уроках математики мы с вами изучили различные случаи деления, учились использовать разные приёмы вычисления. Оцените свои знания.</p> <p>Перед вами карточка, на которой надо соединить примеры с правилами, которые им соответствуют и выполнить действия.</p>	<p>Деление.</p> <p>Операция деления обратна операции умножения.</p> <p>Чтобы разделить число <b>a</b> на число <b>b</b> надо подобрать такое число <b>c</b>, которое при умножении на <b>b</b> даёт <b>a</b>. Опорный конспект:</p> <p><b>a</b> : <b>b</b> = <b>c</b>   <b>ó</b>   <b>c</b> · <b>b</b> = <b>a</b></p> <p><b>Самостоятельная работа.</b></p>

## Урок математики во 2 классе учебник Петерсон Л.Г.

Стерликова Э.А., учитель начальных классов  
Государственное общеобразовательное учреждение  
Вторая Санкт-Петербургская Гимназия  
Адмиралтейский район, Санкт-Петербург

**Тема:** «Умножение круглых чисел»

**Тип урока:** открытие нового знания

**Технология:** технология деятельностного метода обучения

**Оборудование:** демонстрационный набор к надпредметному курсу «Мир деятельности 1 и 2 класс»; таблицы «Свойства умножения»; эталоны «Умножение на 10, 100»; раздаточный материал «Задание к уроку»; интерактивное сопровождение урока в технологии *imio*.

**Цель:**

1. формировать умение на основе изученных свойств умножения строить алгоритм умножения круглых чисел;
2. обучать планированию деятельности и способам самоконтроля усвоения умения;
3. отрабатывать вычислительные навыки.

**Ход урока:**

### 1. Мотивация к учебной деятельности

Какое главное событие происходит на уроке?

Какие знания усваиваются крепче всего?

Какое настроение надо создать себе на уроке, чтобы всё удалось?

### 2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии

С чего начнём урок? («с повторения»)

Что именно нам необходимо повторить, вы определите, когда будете выполнять задание.

$$10 \cdot 20 \quad 4 \cdot 10 \cdot 10 \cdot 2$$
$$4 \cdot 100 \quad 4 \cdot 100 \cdot 4$$

Вычислите значение выражений.

Какие ответы вы получили?

Какой следующий шаг? («обобщение»)

Какие знания помогли вам выполнить это задание? («Знание таблицы умножения, правило умножения на 10 и на 100, переместительное и сочетательное свойства умножения»)

Как умножить на 10 и на 100?

Сформулируйте свойства умножения.

Что вы можете сказать о полученных значениях произведения?

Продолжите ряд на два числа.

Как записать эти числа в виде произведения двух множителей? Что будет интересным в этих записях? («один из множителей будет равен 100»)

Какой следующий шаг? («увидеть новое и выполнить пробное действие»)

### **3. Выполнение пробного действия и фиксация затруднения**

Найдите произведение чисел  $700 \cdot 80$

Что в нём нового?

Сформулируйте тему урока.

Все ли смогли найти произведение чисел? В чём вы испытали затруднение?

(«я пока не могу умножить круглые числа, т.к. не знаю эталона»; «я вычислил произведение, но пока не могу обосновать свои действия, т.к. не знаю эталона»)

Сформулируйте цель урока («узнать эталон умножения круглых чисел»)

### **4. Построение способа выхода из затруднения**

Какие знания помогут справиться с затруднением? («будем использовать переместительное и сочетательное свойства умножения и правило умножения числа на 10 и 100»)

**Урок математики в 3 классе**  
Янковская Л.М., учитель начальных классов  
Государственное общеобразовательное учреждение  
Вторая Санкт-Петербургская Гимназия  
Адмиралтейский район, Санкт-Петербург

### **Тема: «Деление с остатком»**

#### **Цели:**

- 1) Вывести алгоритм деления с остатком и научить использовать его для решения примеров и задач.
- 2) Обучать детей приёмам самоконтроля и самооценки в учебной деятельности.

#### Ход урока

Какой следующий шаг на уроке? («проверить себя, выполнить задание самостоятельно»)

**7. Самоконтроль с самопроверкой по эталону**  
с. 69 № 4 (2)

**8. Включение в систему знаний и повторение**  
с. 70 № 11 (а)

**9. Рефлексия учебной деятельности на уроке**

Какую цель перед собой ставили?

Удалось ли достичь цели? Сформулируйте правило умножения круглых чисел.

Давайте заполним лесенку успеха (дети расставляют смайлики на ступеньках лесенки).

Д/з: с. 69 выучить правило

Как будем действовать? («представим каждый множитель в виде произведения двух чисел, одно из которых 10 или 100; применим свойства умножения; вычислим; сделаем вывод»)

Как будем работать, чтобы открыть новое знание сообща? («в группах»)

**5. Реализация построенного проекта.**

Выполните план в группах.

(дети работают в группах, результат работы фиксируют в рабочих листах)

Промежуточное обсуждение открытия:

Чему равно произведение? Как вычислили? Сделайте вывод («чтобы умножить круглые числа, нужно выполнить умножение, не глядя на нули, а затем приписать справа к ответу столько нулей, сколько их было в обоих множителях»).

Проверьте себя по учебнику (часть 3, с. 69)

Можем ли мы теперь составить эталон? Как? (эталон составляется по образцу эталонов «Умножение на 10, 100»)

(дети работают в группах, результат работы фиксируют в рабочих листах)

Обсуждение составленного эталона (рабочие листы групп вывешиваются на доску и рядом с работами детей вывешивается печатный вариант эталона «Умножение круглых чисел»).

Смогли ли преодолеть затруднение?

Какой следующий шаг? («учусь применять правило»)

**6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**

**1) Фронтальная работа.**

с. 69 № 3 (1, 2)

(«80 умножить на 6. Выполняю умножение, не глядя на нули. 8 умножить на 6 получится 48. Приписываю столько нулей, сколько их содержится в обоих множителях, всего один ноль. Ответ 480.»)

**2) Работа в парах**

с. 69 № 3 (3)

с. 69 № 4 (1)

Проверка у доски (вписать ответы).