

Аннотация к надпредметному курсу внеурочной деятельности «Работа с информацией»

По требованиям ФГОС НОО в результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе выпускники должны приобрести первичные навыки работы с информацией.

В результате они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

Информационные умения, полученные учащимися в начальной школе, создают хорошую основу для самообучения и самообразования в основной и полной средней школе.

Для организации системной работы по формированию у младших школьников информационных компетенций был разработан надпредметный курс внеурочной деятельности «Работа с информацией». Она составлена на основе раздела "Чтение: работа с информацией (с текстом)" Основной образовательной программы НОО Второй Санкт-Петербургской Гимназии и нацелена на формирование у учащихся информационных компетенций, прописанных в разделе «Планируемые результаты» ООП НОО.

Рабочая программа курса построена на основе линейного принципа изучения нового материала.

Цель: создать условия для формирования и развития у учащихся информационных компетенций.

Задачи:

1. Формировать у учащихся первичные навыки работы с информацией: поиск информации, умение выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.
2. Развивать у учащихся умение использовать информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в простых учебных и практических ситуациях.
3. Формировать у учащихся умение строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.
4. Развивать у учащихся регулятивные умения: ставить перед собой учебную цель, планировать деятельность, оценивать достигнутый результат деятельности.

5. Развивать у учащихся коммуникативные умения: вступать в диалог, мотивированно отстаивать свою точку зрения, принимать точку зрения партнера в диалоге; работать в парах и группах постоянного и сменного состава.

Основные виды деятельности учащихся на занятиях:

1. индивидуальная :

- отбор источников информации
- работа с текстами разных видов и жанров (чтение просмотровое, чтение поисковое, «сжатие» текста, пересказ текста)
- поиск и оценка информации
- преобразование информации (составление рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм)

2. групповая:

- взаимобъяснение (техника «Зигзаг»)
- интервью
- драматизация

3. коллективная:

- решение проектных задач
- выполнение творческих заданий

Основные образовательные технологии, используемые на занятиях:

- системно-деятельностный метод Л.Г. Петерсон
- технология развития критического мышления

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Поиск, получение, селекция, фиксация информации:

- Находить информацию по заданному основанию, существенным признакам
- Находить информацию, представленную в явном и неявном виде
- Проводить селекцию найденной информации
- Фиксировать информацию разными способами: словесно, в виде таблицы, рисованной схемы, графически и т.д.

2. Преобразование, интерпретация и применение информации

- Упорядочивать информацию по заданному или самостоятельно выбранному основанию
- Сравнивать между собой объекты

- Понимать инструкцию к выполнению задания, представленную разными способами (словесно, в виде таблицы, рисованной схемы)
- Устанавливать простые связи
- Делать предположения и элементарные выводы, основываясь на личном опыте
- Находить аргументы, подтверждающие выводы
- Сопоставлять и обобщать информацию
- Отвечать на поставленные в задаче вопросы

3. Оценка достоверности информации

- Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения
- На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, представленной в разных видах
- Обнаруживать недостоверных получаемых сведений
- Обнаруживать пробелы в информации
- Находить пути восстановления пробелов в информации

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА (34 ЧАСА)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	Что такое информация? Виды информации. Источники информации	2
3	Информационный запрос. Выбор источников информации.	1
4	Непонятное слово. Работа со словарями и справочниками	1
5	Как правильно пишется слово? Работа с орфографическим словарём	1
6	Выбор словаря. Работа с различными словарями	1
7	Диагностическая работа № 1	1
8	Текст как источник информации. Стили книжных текстов	1
9	Информация явная и «скрытая». Поиск в тексте явной и скрытой информации	1
10	Поиск «скрытой» информации	1
11	Диагностическая работа № 2	1
12-13	Что за чем следует? Причинно-следственные связи	2
14-15	Оценка информации. Поиск недостающей информации	1
16-17	«Сжатие» информации. Диагностическая работа № 3	2

18	Официально-деловые тексты. Справка, заявление, объяснительная.	1
19	Различные способы передачи информации. Общение мимикой и жестами	1
20- 21	Передача информации знаками, символами, условными обозначениями	1
22	Передача информации с помощью рисунков и схем	1
23	Кодирование информации. Представление информации в виде рисунков и схем	1
24	Структура таблицы. Нахождение информации в таблице	1
25	Составление таблицы в соответствии с поставленной задачей	1
26	Диагностическая работа № 4	1
27	Представление информации в виде диаграмм	1
28	Построение графиков	1
29	Описание человека	1
30	Описание человека. Преобразование информации	1
31	Решение проектной задачи «Встречают по одежке...»	1
32	Решение проектной задачи «Закупка учебников»	1
33-34	Резервные часы	2

Программа надпредметного курса «Работа с информацией» обеспечена следующими материалами для учителя и учащихся:

1. технологическими картами каждого занятия курса
2. рабочими листами к каждому занятию
3. дидактическими материалами (для распечатки учащимся)
4. презентациями Power Point

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Дубинина В.В. Методики определения индивидуальных особенностей школьников при работе с информацией: Сборник диагностических тестов. - Казань: ИПК, 2011.
2. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления. – М.: Просвещение, 2013
3. Кёстер Э. Формирование у школьников стратегии поиска информации. – М.: Педагогика, 2009

4. Овчинникова И.Г. Дидактические условия формирования информационной культуры школьников: Дис. ... к.п.н. – Магнитогорск, 2012
5. Планируемые результаты начального общего образования/ под ред. Г.С. Ковалёвой. – М.: Просвещение, 2010
6. Розенберг Н.М. Самостоятельная работа учащихся с учебными текстами. – М.: Просвещение, 2009
7. Соколова Т.Е. Информационно-поисковые умения в начальной школе. – М.: Учебная литература, 2012
8. Соколова Т.Е. Кодирование и хранение информации. Специфика начальной школы. – М.: Учебная литература, 2012