

Учитель: Стерликова Элеонора Артуровна		Вторая Санкт-Петербургская Гимназия	
Курс внеурочной деятельности: Занимательное естествознание			
Класс: параллель 4-х классов			
Модуль: «Вода»			
Тема занятия: «Что плавает – что тонет?»		Тип: ОНЗ	
Цель: выделить свойство предмета, по которому можно определить, будет предмет плавать или тонуть.			
Планируемые результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
<ul style="list-style-type: none"> Распознавать свойство предмета, влияющее на его способность плавать или тонуть; Изменять первичные субъективные представления о природных процессах на объективные через активную практическую деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> В сотрудничестве с учителем формулировать учебную задачу; Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи; Уметь слушать собеседника и вести диалог, договариваться о порядке работы в совместной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; Учиться работать активно и строить взаимодействие с другими людьми на основе уважения 	
Ресурсы занятия: оборудование естественно-научной лаборатории; рабочие листы для обучающихся; интерактивная поддержка занятия			
Ход занятия			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
1. Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none"> Предлагает детям вспомнить их запросы к изучаемому модулю «Вода»; спрашивает, какие потребности, на взгляд детей, могут быть удовлетворены в условиях занятий по естествознанию; Вводит свои запросы (дополняет перечень запросов детей); Напоминает (при необходимости) о правилах ведения диалога. 		<ul style="list-style-type: none"> Находят и озвучивают (по желанию) свои познавательные потребности; пытаются их ранжировать по степени возможного изучения на занятиях; Знакомятся с дополнениями, высказанными учителем; Вспоминают правила ведения диалога. 	
2. Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none"> Рассказывает историю о пирате Иницирует дискуссию 		<ul style="list-style-type: none"> Слушают рассказ учителя Выдвигают свои предположения 	
3. Организация познавательной деятельности			
1. Постановка учебной задачи <ul style="list-style-type: none"> Предлагает рассмотреть на демонстрационном столе предметы и подумать, какие из них могут потребоваться пирату; Помогает сформулировать учебную задачу №1 (определить ЧТО плавает, а ЧТО тонет); Предлагает отметить в рабочем листе свои предположения. 		<ul style="list-style-type: none"> Рассматривают предметы, размышляют о степени их пригодности в рамках обозначенной проблемы; Формулируют учебную задачу №1 	

<p>2. Разработка темы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предлагает проанализировать предположения и выдвинуть гипотезы; • Побуждает детей аргументировать своё мнение; • Помогает сформулировать учебную задачу №2 (проверить предположения ОПЫТНЫМ путём и зафиксировать в рабочем листе результаты наблюдений). <p>3. Проверка предположений опытным путём</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предлагает составить план действий для работы в группах; • Предлагает обозначить красным цветом названия тех предметов, которые удивят детей тем, что поплыли или утонули (в зависимости от их первоначального предположения); • Предлагает обсудить результаты и сделать выводы; • Напоминает правила работы в группах. • Советует, помогает детям в их групповой экспериментальной работе. <p>4. Анализ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Побуждает детей высказаться о выводах, которые они сделали, получив результаты опытной работы; • Помогает детям сформулировать выводы (всё, что из, плавает; всё, что из, тонет) и выделить свойство предмета, по которому можно определить, будет предмет плавать или тонуть 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно фиксируют свои догадки в рабочем листе в столбце «Предположение». • Выдвигают гипотезы; • Пробуют обосновывать своё мнение; • Формулируют учебную задачу №2 • Составляют план работы в группах: <ul style="list-style-type: none"> а) по очереди погружать предметы в воду и отпускать их; б) наблюдать за тем, что происходит с предметом; в) фиксировать результат наблюдения в рабочем листе в столбце «Проверка»; г) отметить красным цветом названия предметов, которые удивили тем, что с ними произошло в воде; д) обсудить результаты и сделать выводы. • Работают в группах по плану. • Высказываются о результатах своих наблюдений, называют предметы, которые их удивили; • Пробуют обобщить результаты наблюдений и сформулировать выводы; • Выделяют свойство предмета, по которому можно определить, будет предмет плавать или тонуть.
<p>4. Рефлексия деятельности</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает сформулировать открытие, сделанное на занятии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Высказываются об открытии, сделанном на занятии.
<p>Диагностика достижения планируемых результатов: умение определить по открытому на занятии свойству предмета, будет он плавать или тонуть (выполнение мини-теста)</p>	
<p>Развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрационный опыт, показывающий наличие и иных характеристик предметов для определения того, будут они плавать или тонуть 	

Задание: поэкспериментировать с другими предметами (с разрешения родителей), зафиксировать результаты наблюдений