

## Занятие 16-17\* «Сжатие» информации

\*На проведение данного занятия учитель может выделить 2 часа.

### Задачи:

1. Формировать у учащихся умение отличать существенную информацию от второстепенной
2. Формировать у учащихся на основе разделения существенной информации и второстепенной «сжимать» текстовую информацию
3. Развивать у учащихся умение оценивать полноту и точность информации
4. Развивать у учащихся умение дополнять текст недостающей информацией
5. Развивать у учащихся познавательные умения: анализ, установление причинно-следственных связей
6. Создать условия для развития у учащихся регулятивных умений
7. Создать условия для развития у учащихся коммуникативных умений

### Планируемые результаты:

1. Учащиеся научатся различать в тексте важную и второстепенную информацию
2. Учащиеся овладеют умением «сжимать» информацию в тексте, удаляя второстепенную информацию
3. Учащиеся смогут научиться кратко передавать информацию

### Оборудование:

1. Карта занятия № 16-17 – для каждого учащегося
2. Атласы Санкт-Петербурга – для каждой команды
3. Любимая книга – у каждого учащегося

### Ход занятия:

#### 1. Актуализация знаний учащихся.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p><i>Учитель организует работу учащихся с текстом – задание № 1 в карте занятия:</i></p> <p>- Прочитайте.</p> <p><b>Турист, приехавший в город, обратился к местным жителям:</b></p> <p>- Здравствуйте! Скажите, пожалуйста, как пройти к Краеведческому музею? Сколько времени займёт дорога?</p> <p><b>Вот что он услышал в ответ от разных прохожих:</b></p> <p>- До музея можно дойти за 15 минут. Вначале нужно пройти мимо салона красоты. Там работает моя подруга. Она делает очень хорошие стрижки. Потом повернуть к магазину одежды. Я там себе купила вот это красивое платье. А ещё там продают недорогие мужские костюмы. Потом нужно идти до кондитерской. Зайдите туда обязательно и отведайте очень вкусный кофе. А после кондитерской нужно идти до красивого здания и повернуть налево. Там и будет музей.</p> <p>- Идти до музея придётся полчаса. Нужно пройти мимо аптеки. Я там вчера купил лекарство от высокого давления, которое мне доктор прописал. У нас очень хороший доктор. После аптеки идите до поликлиники. Там и работает чудесный доктор Иван Петрович. Вас не мучает дав-</p>	<p><i>Учащиеся знакомятся с текстом, выполняют задания учителя: оценивают информацию, выделяют в тексте второстепенную информацию и исключают её из текста.</i></p> <p><i>Учащиеся под руководством учителя формулируют вывод:</i></p> <p><b>ИНФОРМАЦИЯ ДОЛЖНА БЫТЬ ПОЛНОЙ, ТОЧНОЙ, НО КАК МОЖНО БОЛЕЕ КРАТКОЙ</b></p>

<p>ление? А то я Вам скажу название лекарства. За поликлиникой поверните к большому белому дому. Когда я был молодым, как Вы, мы туда ходили на танцы. Там был клуб. Потом нужно дойти до булочной, я тоже туда пойду вечером за хлебом, и повернуть налево. Там за сквером со скамейками и будет музей, который Вы ищете.</p> <p>- Мы с друзьями до музея доезжаем на роликах за 2 минуты. Нужно ехать между домами через дворы в сторону вокзала.</p> <p>- Кто был собеседниками туриста?</p> <p>- Как догадались?</p> <p>- Почему каждый из прохожих указал разное время пути до музея?</p> <p>- Дал ли кто-нибудь из людей точное объяснение дороги до музея? Почему? В чём их ошибка?</p> <p>- Исключите (вычеркните) из текста «лишнюю» (второстепенную) информацию.</p> <p>- Будет ли теперь проще туристу определить путь до музея? Почему?</p> <p>- Сделайте вывод.</p>	
<p>- Много лет назад в Древней Греции было два государства – Афинское и Спартанское. Спартанцы были лучшими в Греции воинами. Воспитывались они с детства в самых строгих условиях: ели и одевались скудно, спали на соломенных подстилках. Отсюда появилось выражение: «жить в спартанских условиях» - неприхотливо. Говорить спартанец должен был ясно и кратко – ЛАКОНИЧНО (от названия Лаконики – части Спартанского государства). Много лет прошло с тех пор, но говорить ТОЧНО, но при этом КРАТКО (ЛАКОНИЧНО), до сих пор считается большим достоинством человека.</p>	

## 2. Пробное действие. Фиксация затруднения.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>- А вы умеете выражать свои мысли понятно, точно, но при этом КРАТКО?</p> <p>- Как это проверить?</p> <p>- Кто из вас знаком с русской народной сказкой «Колобок»? Расскажите эту сказку очень кратко. <i>Учитель организует представление учащимися пересказов.</i></p> <p>- Легко ли было выполнить это задание?</p> <p>- В чём возникло затруднение?</p> <p>- Чем вызвано это затруднение?</p>	<p><i>Учащиеся как можно более кратко пересказывают содержание сказки «Колобок».</i></p> <p><i>Оценивают свою работу по критериям: чей рассказ оказался короче, понятнее, точнее.</i></p> <p><i>Учащиеся фиксируют место и причину затруднения.</i></p>

<p>Учитель организует обсуждение: как действовали учащиеся, чей краткий пересказ оказался лучшим, при его составлении.</p> <p>Учитель руководит составлением ЭТАЛОНА нового действия.</p>	<p>Учащиеся под руководством учителя составляют ЭТАЛОН нового действия:</p> <p><b>«Сжатие» информации (КРАТКИЙ пересказ):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Выделение ГЛАВНОГО (САМОГО ВАЖНОГО):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исключить описания, второстепенные события</li> <li>- оставить героев, описание основных событий</li> </ul> </li> <li><b>2. СВЯЗКА главных событий – составление небольшого рассказа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить предложения</li> <li>- связать предложения в текст (логически и грамматически)</li> </ul> </li> </ol>
---	---

### 3. Закрепление нового умения во внешней речи

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Учитель организует выполнение учащимися задания № 2 - закрепление нового действия во внешней речи учащихся:</p> <p>- Прочитайте рассказ Д.Хармса. Перескажите этот текст в трёх-четырёх предложениях.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Был Володя на ёлке. Все дети плясали, а Володя был такой маленький, что ещё даже и ходить-то не умел.</p> <p>Посадили Володю в креслице.</p> <p>Вот Володя увидел ружьё: «Дай, дай!» - кричит.</p> <p>А что «дай», сказать не может, потому что он ещё такой маленький, что и говорить-то не умеет. А Володе всё хочется: и аэроплан хочется, и автомобиль хочется, и зелёный крокодил ему нужен. Всего хочется!</p> <p>«Дай, дай!» - кричит Володя.</p> <p>Дали Володе погремушку. Взял Володя погремушку и успокоился. Все дети пляшут вокруг ёлки, а Володя сидит в креслице и погремушкой звенит. Очень Володе погремушка понравилась!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. _____</li> <li>2. _____</li> <li>3. _____</li> <li>4. _____</li> </ol> </div>	<p>Учащиеся под руководством учителя выполняют задание № 2: осуществляют «сжатие» информации в тексте, её преобразование и представление в 3-4-х предложениях.</p>

### 4. Самостоятельная работа учащихся

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Учитель организует самостоятельную работу учащихся – выполнение задания № 3:</p> <p>- У диктора радио есть на представление прогноза погоды только 5 секунд. Редакторы составили ему следующий текст. Прочитайте.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Завтра, 18 декабря, в четверг, когда до Нового года остаётся лишь 13 дней, наконец-то придёт зима. Будет холодно. Температура воздуха опустится на 10 градусов. На улице ожидается «минус» 15 градусов. Это очень холодно! Одевайтесь теплее! Чёрная земля и сиротливо стоящие голые деревья покроются пушистым снегом. Завтра ожидаются сильные заносы на дорогах. Советуем не пользоваться личным транспортом. Поднимется сильный ветер, так что придерживайте свои шапки, чтобы не улетели.</p> </div>	<p>Учащиеся самостоятельно «сжимают» текст: удаляют из текста несущественную информацию, преобразовывают информацию.</p> <p>Учащиеся представляют работу учителю и одноклассникам.</p> <p>Учащиеся проверяют: сможет ли диктор прочитать их текст за 5 секунд.</p> <p>Слушатели оценивают работу товарищей по критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точность</li> <li>- полнота</li> <li>- краткость</li> </ul>

<p>- Сможет ли диктор прочитать этот текст за 5 секунд? Попробуйте сами.</p> <p>- Как поступить диктору?</p> <p>- Сократите текст.</p> <p><i>Учитель организует проверку работы учащихся, её оценку.</i></p> <p><i>Учитель организует рефлексию.</i></p>	
--	--

## 5. Включение нового в систему знаний

Деятельность учителя	Деятельность учащихся				
<p><i>Учитель организует самостоятельную работу учащихся по закреплению нового умения: выполнение творческих заданий – индивидуально, в парах, в группах.</i></p> <p><b>Задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составьте краткое описание маршрута между зданиями Гимназии, от Гимназии до «Медного всадника», ...</li> <li>• Составьте краткое описание событий сегодняшнего учебного дня.</li> <li>• Подготовьте презентацию своей любимой книги по плану:</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>Моя любимая книга называется ...</td></tr> <tr><td>Её автор - ...</td></tr> <tr><td>Эта книга рассказывает о ...</td></tr> <tr><td>Мне нравится эта книга, потому что ...</td></tr> </table> <p><i>Учитель организует проверку работ учащихся.</i></p>	Моя любимая книга называется ...	Её автор - ...	Эта книга рассказывает о ...	Мне нравится эта книга, потому что ...	<p><i>Учащиеся выбирают одно из предложенных учителем заданий и, работая индивидуально или в парах (группах), выполняют его.</i></p> <p><i>Учащиеся представляют свою работу учителю и одноклассникам.</i></p> <p><i>Слушатели оценивают работу товарищей по критериям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точность</li> <li>- полнота</li> <li>- краткость</li> </ul>
Моя любимая книга называется ...					
Её автор - ...					
Эта книга рассказывает о ...					
Мне нравится эта книга, потому что ...					

## 6. \* Диагностика достижения планируемых результатов:

С целью определения у каждого учащегося уровня достижения планируемых результатов, учитель может предложить учащимся следующее диагностическое задание:

- Прочитай текст в учебнике ... (литературного чтения, окружающего мира, русского языка).
- «Сожми» информацию в этом тексте. Запиши кратко содержание этого текста.

## 7. Рефлексия.

- *Учитель организует подведение итогов и рефлексию деятельности учащихся на занятии.*
- *Учащиеся заполняют лист самооценки:*

Умение	Самооценка
Умею различать в тексте важную и второстепенную информацию	
Умею «сжимать» информацию в тексте, удаляя второстепенную информацию	
Умею устно (или письменно) кратко передавать информацию	

## Рекомендации учителю:

В последующий период учителю рекомендуется включать в предметные уроки задания на «сжатие» информации: краткий пересказ, составление краткого описания, краткое письменное изложение текста.

