



ВТОРАЯ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ
ГИМНАЗИЯ

ПРОЕКТ
“ТВОЯ РЕЧЕВАЯ
КУЛЬТУРА”

Навигатор по стране Речландии

Методические рекомендации для учителя

Навигатор по стране Речландии Методические рекомендации для учителя

1. Аннотация к инновационному продукту «Учебно-методический комплект для учащихся и педагогов «Саквояж путешественника»: образовательный ресурс развития речевой культуры учащихся 5-6 классов в разных предметных областях знания»

Учебно-методический комплект (далее УМК) «Саквояж путешественника» разработан коллективом учителей Второй Санкт-Петербургской Гимназии в результате реализации инновационной образовательной программы «Твоя речевая культура – залог успешного старта в самоопределении». В основе УМК лежит идея развития речевой культуры ученика в игровой форме через разные предметные области знания во внеурочной деятельности и внеклассной работе.

Данный игровой УМК учитывает возрастные особенности младших подростков, для которых игровая деятельность продолжает оставаться важной, но они уже выходят на новый этап развития, на котором особое значение приобретает самоопределение личности. Этим обусловлена форма и содержание УМК «Саквояж путешественника». В соответствии с этой установкой разработана нелинейная модульная программа внеурочной деятельности для 5-6 классов «О чем речь?», включающая разделы, ориентированные на образовательные события по разным предметам: географии, литературе, математике, истории, английскому языку. В УМК выделяем две составляющие: методические рекомендации для учителя и комплект для ученика «Саквояж путешественника».

Порядок работы педагогов и учащихся с УМК представлен четырьмя фазами:

- мотивационная,
- целеполагания и планирования,
- деятельностная,
- рефлексивная.

Суть фазы мотивации: обсуждение с учеником значимости речевой культуры для успешного решения жизненных и учебных задач. На фазе целеполагания и планирования: - обсуждение ожидаемых результатов и способов их достижения на основе результатов увлекательных диагностик по оценке уровня развития речевой культуры ученика, представленных в «Стартовой карте испытаний» и в «Блокноте путешественника».

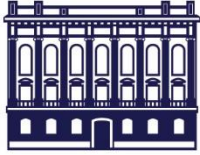
Деятельностная фаза - путешествие ученика по стране Речландии, где его ждут образовательные события из разных предметов. Предварительно учащемуся предлагается познакомиться с основными стратегиями смыслового чтения в «Блокноте путешественника», которые будут необходимы ему для дальнейшей работы с текстами при выполнении заданий образовательных событий по предмету. Каждый предмет обозначен на карте Речландии как особая достопримечательность. Часть заданий выполняется в режиме on-line. Часть – в бумажном формате, которые ученик оценивает сам по предложенным критериям, сравнивает с оценкой учителя или родителей и вкладывает в папку «**Путевые заметки**». Среди заданий есть обязательные и задания на выбор. В ходе путешествия ученик старается набрать наибольшее число звезд 4-х цветов, соответствующих 4-м видам речевой деятельности: *слушание, говорение, письмо, чтение*. Цена каждого задания определяется количеством звезд соответствующего цвета. Выбор заданий учеником при прохождении образовательного события на основании уже полученных звезд и собственного интереса определяет его образовательный маршрут по стране Речландии. На Карте путешествия ученик отмечает достопримечательность, которую он прошел (закрашивает флажок), оформляет смайлик, отражающий его эмоциональное состояние и закрашивает на **Звездной полосе** полученные звезды разных цветов. Используя игровой рефлексивный инструмент самооценки **Компас успеха**, ученик получает увлекательную характеристику своих успехов.

УМК сопровождается **виртуальным электронным ресурсом**, содержащим электронный вариант «Блокнота путешественника»; развернутое описание всех заданий: выполняемых в электронном формате и в бумажном формате с последующим сохранением в папке «Путевые заметки»; «Карту испытаний» (для стартовой и финальной педагогической диагностики).

В методических рекомендациях для учителя представлены разработанные универсальные шаблоны для конструирования заданий для развития четырех видов речевой деятельности. На основе этих шаблонов учителя могут разрабатывать свои задания и наполнять ими путешествие ученика по Речландии. Переходы на виртуальный ресурс с формулировками заданий представлены в виде QR-кодов в «Блокноте путешественника» и «Стартовой карте диагностики».

УМК адресован учителям русского языка, географии, литературы, математики, истории, английского языка, педагогам, осуществляющим внеурочную деятельность и учащимся 5-6 классов.

2. *Модульная программа внеурочной деятельности «О чем речь?» (Пропедевтический курс по развитию речи в 5-6 классе).*



ВТОРАЯ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ
ГИМНАЗИЯ

ПРОЕКТ
“ТВОЯ РЕЧЕВАЯ
КУЛЬТУРА”

Модульная программа внеурочной деятельности «О чем речь?»

Пропедевтический курс по развитию речи в 5-6 классе

Разработана на основе примерной образовательной программы Т.Г. Галактионовой
«Основы смыслового чтения и работа с текстом»
(Санкт-Петербург, 2015, филологический факультет СПбГУ.)
Срок реализации: 1 учебный год

Санкт-Петербург
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы обусловлена необходимостью поиска эффективных педагогических решений проблемы развития речевой культуры учащихся как фактора успешной социализации, культурного роста, самореализации и активного взаимодействия с окружающим миром;

Цель: Создать условия, актуализирующие потребность учащихся в развитии речевой культуры как личностной ценности.

Задачи:

- Способствовать мотивации школьников к развитию речевой культуры через формирование интереса к текстам разной природы.
- Инициировать расширение поля речевых практик школьников.
- Содействовать формированию речевой компетенции школьников, связанной с соблюдением норм устной и письменной речи, правилами и способами использования языка в разных речевых ситуациях.
- Поддерживать речевую активность школьников через включение в различные формы проектной, творческой и исследовательской деятельности.
- Осуществлять педагогическое сопровождение школьников с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем.
- Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию речевой культуры как личностно-значимой ценности.

В соответствии с требованием ФГОС решение данных задач предполагает:

- обеспечение преемственности на разных этапах речевого развития;
- обеспечение персонифицированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации.
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, социальной практики, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

Программа может реализовываться как в рамках социального направления внеурочной деятельности, так и в рамках общеинтеллектуального направления. В Программе учтены требования программ развития УУД, воспитания и социализации.

В основе реализации Программы согласно образовательному Стандарту ФГОС ООО лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Согласно ФГОС ООО Программа нацелена на формирование следующих личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»): активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы; социально активный, уважающий закон и правопорядок,

соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

При организации реализации Программы в рамках ФГОС учтены два обязательных условия:

- 1) вариативность;
- 2) потребности учащихся.

Программа спроектирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–12 лет. Эти особенности проявляются:

- в направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- в способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- в формировании у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- в овладении коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;
- в развитии учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

В программе «О чем речь?» (5–6 классы) учтены особенности «предкритической фазы развития ребенка» – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–12 лет, 5–6 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, то есть чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. (по материалам «Проекта Основной образовательной программы основного общего образования», М., 2015).

Планируемые результаты освоения образовательной программы курса внеурочной деятельности

«О чем речь?» (5–6 классы) В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения по данной программе.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов программы строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития ребенка. Результаты приводятся в блоках «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться».

Планируемые личностные результаты освоения программы

А) Представлены в соответствии с группой личностных результатов (ФГОС ООО п. 8), раскрывают и детализируют основные направленности личностных результатов (ФГОС ООО п. 9).

Их достижение происходит через формирование:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

- патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание).

Б) Определяются целевыми ориентирами программы развития УУД:

формирование и развитие основ читательской компетенции; овладение учащимися чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе, досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Планируемые метапредметные результаты освоения программы «О чем речь?» (5-6 классы) представлены:

А) в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий (ФГОС ООО п. 8), раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов (ФГОС ООО п. 10). В частности, развитие Познавательных УУД предполагает, что ученик *научится*:

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке,
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- ученик получит возможность научиться:
- предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.

Б) определяются целевыми ориентирами междисциплинарной программы развития УУД, в соответствии с которыми:

Учащиеся усвершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, *получат возможность* приобрести навык рефлексивного чтения.

Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения, письма, аудирования, вербальной коммуникации и будут способны использовать их в решении конкретных учебных и жизненных задач.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией, включая умения работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;
- передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Ученики получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического

отношения к получаемой информации на основе ее сопоставления с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

В) В качестве приоритетов программы «О чем речь?» (5-6 классы) следует выделить умения:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность;
- интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в устной и письменной речи;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программы имеют связь со всеми предметными областями, но в первую очередь определяются филологическим направлением, включая:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Направление деятельности

Программа имеет полифункциональную направленность и гармонично соединяет элементы различных направлений внеурочной деятельности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Организационная структура и кадровые ресурсы

Программа реализуется в логике «нелинейной модели» и предполагает ансамблевый метод обучения с участием группы учителей разных предметов. Персонализация обучения в рамках внеурочной деятельности осуществляется посредством формирования разноуровневых индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Программа состоит из вводного модуля и 5 предметно-ориентированных модулей:

1. Литература: Достопримечательность Речландии «Литературный лабиринт».
Игра «Прогулки с А.С. Пушкиным»
2. Иностранные языки: Достопримечательность Речландии «Площадь иностранных языков».
Игра «Путешествие в страну ОЗ»

3. История: Достопримечательность Речландии «Исторический музей». Игровой проект «Санкт-Петербург – наследник мировых цивилизаций»
4. География: Достопримечательность Речландии «Галерея великих путешественников». Игра «По следам великих путешественников»
5. Математика: Достопримечательность Речландии «Математическая башня». Игра-путешествие «Загадочный мир чисел»

Материально-техническое обеспечение

- *библиотечный фонд (книгопечатная продукция) и печатные пособия* – производится в ОУ, с использованием авторских разработок, а также источников из сети Интернет, находящихся в свободном доступе (без нарушения авторских прав).

- *компьютерные и информационно-коммуникативные средства* – компьютер с доступом в сеть Интернет.

- *технические средства обучения*: принтер, тонер, бумага А4.

- *экранный-звуковые пособия*: проектор мультимедиа, устройство звукоусиления.

Критериями эффективности реализации программы является динамика основных показателей речевой культуры школьника, включая ценностное отношение к языку, развитие навыков устной и письменной речи, повышение уровня владения нормами русского литературного языка и речевого этикета, а также приемами смыслового чтения для эффективного использования в различных предметных областях и жизненных ситуациях

Методическое обеспечение:

- методическое описание для учителя по использованию комплекта «Саквояж путешественника» в электронном и бумажном формате;
- комплект для ученика «Саквояж путешественника» для продвижения по достопримечательностям страны Речландия, составляющими которого являются:
 - **правила игры-путешествия по стране «Речландия»;**
 - **диагностическая «Карта испытаний»**, содержащая разные варианты заданий для прохождения диагностики (входной и выходной) по владению четырьмя видами речевой деятельности: слушание, говорение, письмо, чтение. По результату входной диагностики ученик получает звезды 4-х цветов, соответствующие его успешности в 4-х видах речевой деятельности;
 - **рабочая тетрадь ученика «Блокнот путешественника»**, включающая материалы для обучения и продвижения по достопримечательностям страны «Речландия», а так же рефлексивную **Карту путешествия** для отметки пройденных достопримечательностей и фиксации заработанных звезд по 4-м видам речевой деятельности;
 - **папка «Путевые заметки»** для сохранения выполненных заданий, предполагающих бумажный формат; папка содержит разделы, соответствующие достопримечательностям путешествия по Речландии с заготовками для выполнения заданий;
 - **электронный ресурс, содержащий электронный вариант «Блокнота путешественника»** с развернутым описанием заданий, выполняемых в электронном формате (ссылки на задания) и в бумажном формате с сохранением в папке «Путевые заметки»;
 - **Компас успеха** для проведения самооценки ученика и его эмоциональной поддержки по мере прохождения достопримечательностей Речландии.

Количество часов в неделю: по программе 1; по учебному плану школы 1;

Количество учебных часов: Всего 34 часа.

**Примерный тематический план реализации программы «О чем речь?»
(5-6 классы)**

| № п/п | Разделы курса | Количество часов | | | Тематика событий и основные виды деятельности обучающихся |
|-------|--|------------------|--------|----------|--|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Введение. Диагностика уровня владения учеником речевой культурой. Знакомство и освоение стратегий смыслового чтения. | 5 | 2 | 3 | Работа с диагностическими материалами в «Блокноте путешественника» и «Стартовой карте испытаний» Работа с текстами в «Блокноте путешественника» |
| 2. | Литература: Достопримечательность Речландии «Литературный лабиринт» | 6 | 2 | 4 | Игра «Прогулки с А.С. Пушкиным» Работа на виртуальном ресурсе «Речландия» и в «Блокноте путешественника». Работа с «Путевыми заметками», Компасом успеха |
| 3. | Иностранные языки: Достопримечательность Речландии «Площадь иностранных языков» | 6 | 2 | 4 | Игра «Путешествие в страну ОЗ» Работа на виртуальном ресурсе «Речландия» и в «Блокноте путешественника». Работа с «Путевыми заметками», Компасом успеха |
| 4 | История: Достопримечательность Речландии «Исторический музей» | 6 | 2 | 4 | Игровой проект «Санкт-Петербург – наследник мировых цивилизаций» Работа на виртуальном ресурсе «Речландия» и в «Блокноте путешественника». Работа с «Путевыми заметками», Компасом успеха |
| 5 | География: Достопримечательность Речландии «Галерея великих путешественников» | 6 | 2 | 4 | Игра «По следам великих путешественников» Работа на виртуальном ресурсе «Речландия» и в «Блокноте путешественника». Работа с «Путевыми заметками», Компасом успеха |
| 6. | Математика: Достопримечательность Речландии «Математическая башня» | 6 | 2 | 4 | Игра-путешествие «Загадочный мир чисел» Работа на виртуальном ресурсе «Речландия» и в «Блокноте путешественника». Работа с «Путевыми заметками», Компасом успеха |

| | | | | |
|---|----|----|----|--|
| Заключение. Финальная диагностика. Итоговая Рефлексия | 1 | | 1 | Работа в «Блокноте путешественника», выполнение финальной диагностики на виртуальном ресурсе «Речландия» |
| Итого | 34 | 12 | 22 | |

В процессе обучения по Программе предполагается использование следующих методов и технологий обучения:

- Стратегии смыслового чтения и работы с текстом;
- Творческие мастерские;
- Проектный метод;
- Технологию «Чтение и письмо для развития критического мышления»;
- Технологии организации групповых и проблемных дискуссий;
- Коллективные способы обучения.

Форма контроля – мониторинг, диагностика, анкетирование, анализ продуктов деятельности школьников.

Список источников

1. Источники, использованные при подготовке образовательной программы:

| Учебные пособия | Методические пособия |
|---|--|
| Учимся успешному чтению. Книжное дерево моей семьи. Портфель читателя. 5 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и их родителей / Т. Г. Галактионова, Я. Г. Назаровская, и др. – М.: Просвещение, 2012. – 40 с.: ил. – (Работаем по новым стандартам). | Галактионова, Т.Г. Учим успешному чтению. Проекты «Книжное дерево моей семьи». 5 класс «Время открытий». 6 класс [Текст]: пособие для учителя / Т.Г. Галактионова, Е. М. Красновская, Я. Г. Назаровская, С. А. Ширяева – М.: Просвещение, 2013. – 40 с.: ил. – (Работаем по новым стандартам). Т. Г. Галактионова (введение, главы 1,2,3, заключение Е. М. Красновская (главы 2, 3), Я. Г. Назаровская (глава 3), С.А. Ширяева (глава 4). Под общей научной редакцией Т. Г. Галактионовой |
| Учимся успешному чтению. Время открытий. Портфель читателя. 6 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и их родителей / Т.Г. Галактионова, Е.М. Красновская, Я. Г. Назаровская, Л.В. Шайдулина-М.: Просвещение,2013.- 40 с.: ил.- (Работаем по новым стандартам). | Нора Галь Слово живое и мертвое: Из опыта переводчика и редактора. – М., 1979. Горбаневский М.В., Караулов Ю.Н., Шаклеин В.М. Не говори шершавым языком. О нарушениях норм литературной речи в электронных и печатных СМИ. – М., 2000. Чуковская Л.К. (Лидия Корнеевна) В лаборатории редактора. – М, 1960. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. – М., 1998. Поль Л. Сопер «Основы искусства речи». – Издательство Агентства "Яхтсмен", 1995. Интернет ресурсы, справочники, словари: http://gramota.ru (Справочник) http://www.slovari.ru |

2. Источники, рекомендованные для учащихся:

1. Чуковский К.И. (Корней Иванович) Живой как жизнь. О русском языке. – М., 1963.
2. Интернет-ресурс «Нескучный русский» <http://www.oshibok-net.ru/audio/neskuchni/>

3. Методическое описание организации работы учителей словесности с учителями предметных циклов.

Мы приводим рекомендации, которыми можно воспользоваться для более эффективной организации работы с текстами с целью развития речевой культуры учащихся и для создания новых заданий с целью расширения круга заданий в образовательных событиях. Разработка образовательных событий учителями предметных циклов требует их особой подготовки в вопросах развития речевой культуры обучающихся. Эта задача может решаться в тандеме «учитель-словесник – учитель-предметник».

Внутрифирменная система повышения квалификации с использованием «тандем-метода» предполагает организацию взаимодействия словесника и любого другого учителя-предметника (в течение определенного периода времени, например 1 четверть) с целью минимизации затруднений, возникающих у историков, географов, математиков и т.д. в вопросах «читательской компетентности», «дисциплинарной грамотности», «работы с понятиями» и т.п. Учителю-словеснику делегируется статус «лидера речевой культуры» в данном тандеме. Результатом такого профессионального взаимодействия становится освоение учителем-предметником необходимого минимума различных стратегий работы с текстом, которые в дальнейшем будут использоваться при обучении в той или иной предметной области.

В результате взаимодействия в формате «тандем-метода» учителями Второй Санкт-Петербургской Гимназии были созданы универсальные шаблоны для разработки заданий для развития четырех видов речевой деятельности: чтение, слушание, говорение, письмо. В заданиях учитывались индивидуальные предпочтения ученика в соответствии с семиотической дидактикой, а именно – разные формы исполнения заданий, направленные на проявление разных типов интеллекта ученика.

Представим примеры заданий по разным видам речевой деятельности.

«**Чтение**». Прочитай текст и выполни задания: сделай иллюстрации; составь план; собери «облако слов»; придумай вопросы для обсуждения; передай содержание текста с помощью движения (танца, пантомимы); создай «двойной дневник».

«**Слушание**». Прослушай текст и выполни задания: перечисли ключевые слова; сформулируй вопросы; вырази свое отношение; подбери эпитаф, цитату; нарисуй иллюстрацию.

«**Письмо**». Напиши свой текст и представь его в любом из предложенных форматов:

- Иллюстрация (далее идут задания по нарастанию степени сложности); выбери из предложенных картинок; создай коллаж; нарисуй сам.
- Ключевые слова (далее идут задания по нарастанию степени сложности); составь список из 5-7 слов; дай толкование.
- Схема (далее идут задания по нарастанию степени сложности); составь схему по образцу; дай свой вариант.
- Цитата, эпитаф (далее идут задания по нарастанию степени сложности): выбери из предложенных; найди похожую; создай свою.

«**Говорение**». Выскажи свое суждение: создай синквейн; создай комикс и прокомментируй его; создай кластер и прокомментируй его; построй логическую цепочку на основе ключевых слов, объясни логику; соедини слово и движение.

Банк заданий.

ПИШУ

1. Напиши продолжение прочитанной истории.
2. Письменно расскажи о событиях произведения от лица героя.
3. Составь телеграмму, придумай оформление бланка.
4. Напиши электронное письмо от лица героя.
5. Создай текст по данному началу (одинаковому) и данному финалу (разному).

ГОВОРЮ

1. Работа в паре.
2. Представление классу подготовленного задания (монолог на тему).

3. Интервью по теме.
4. Дебаты.
5. Вопросы отвечающему по теме.
6. Инсценировка.
7. Видеообращение.
8. Выборочный подробный пересказ.
9. Устная аннотация по тексту.
10. Чтение наизусть.
11. Художественное чтение текста.

СЛУШАЮ

Методические заметки в номинации "Задания при прослушивании текста"
 Прослушайте текст и:

1. ответьте на вопросы, которые вам будут предложены по окончании прослушивания
2. догадайтесь, о каком герое шла речь в этом отрывке;
3. составьте логическую цепочку событий, упоминаемых в тексте;
4. подберите "музыкальную тему" текста;

Задания на детализацию прослушанного, на развитие повышенного внимания к деталям:

1. слушая текст, делайте любые графические заметки, которые имеют отношение к услышанному (технология скейч ноутинг);
2. прослушав текст, найдите в "шкатулке" предметы, упомянутые в тексте (шкатулка готовится заранее, в неё помещаются самые разные предметы, среди которых - и упоминаемые в тексте).

ЧИТАЮ

1. Подборка и чтение текстов на предложенную тему.
2. Подбор или сопоставление текстов на одну тему разных стилей: к текстам научным подобрать тексты художественного стиля и наоборот (например, описание Кавказских гор в стихах Лермонтова или в романе «Герой нашего времени» и в учебнике географии; подобрать научный текст о тучах и прочесть стихи о них и пр.))
3. Чтение по ролям.
4. Повествовательный текст прочитать в форме:
 - диалога, полилога;
 - авторский текст от 3-го лица прочитать от лица одного из героев;
 - преобразовать текст в речь гида, экскурсовода;
 - представить текст как рекламу того, о чем идет речь в прочитанном фрагменте.
5. Выборочное чтение (например, найти в тексте ответы на предложенные вопросы).
6. Составить вопросы к тексту.
7. Чтение с остановками.
8. Чтение с прогнозированием .

Технологическая карта образовательного события

Рекомендуемая технологическая карта образовательного события

Предметная область

Класс

Название события

Жанр события (праздник, фестиваль, игра, викторина, квест, театральная постановка, др.)

Краткая аннотация (общий замысел, актуальность, место в образовательном процессе)

Целевые ориентиры:

| Метапредметные результаты | Личностные результаты | Предметные результаты (3-5) (вписывает учитель-предметник) |
|--|--|---|
| <p>ЧТЕНИЕ находить в тексте информацию (в соответствии с заданием); ориентироваться в содержании текста, понимать смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; формулировать главную идею текста; интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный); уметь активно пользоваться словарями и другими поисковыми системами.</p> <p>ГОВОРЕНИЕ Могут рассказать... расспросить (задать вопросы) характеризовать понятия текста, оценивать их; составлять монологические высказывания по ключевым словам; высказывать предположения по поводу содержания текста; «озвучивать» рисунки, составлять собственные высказывания); составлять диалоги по ключевым словам, поддерживать диалог, инициировать диалог, работать в паре или в группе).</p> <p>СЛУШАНИЕ слушать и строить предположения о том, что будет дальше слушать рассказ другого и пересказывать его; поддерживать диалог;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития языка; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его языку; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>находить в устном тексте информацию (в соответствии с заданием); формулировать главную идею услышанного текста; интерпретировать текст</p> <p>ПИСЬМО Могут написать письменно изложить прочитанное составлять вопросы для интервью, брать интервью); редактировать и иллюстрировать тексты); характеризовать героев текста, оценивать их поступки и мысли; составлять тексты по ключевым словам, высказывать письменные предположения по поводу содержания текста, составлять тексты по рисункам, составлять собственные письменные высказывания); писать рассказ, составлять рассказ по картинкам).</p> | | |
|--|--|--|

Карта заданий.

| Этап | Название задания | Обязательное или на выбор (отметить словом) | Уровень сложности | Ведущий вид речевой деятельности | Максимальное число звёзд | Стратегии | Рекомендуемое оборудование |
|---------------------|------------------|---|-------------------|----------------------------------|--------------------------|-----------|----------------------------|
| Подготовительный | | | | | | | |
| Основной этап | | | | | | | |
| Заключительный этап | | | | | | | |

Виды заданий на развитие речевой культуры (подчеркнуть те, которые используются в образовательном событии).

| | |
|---|--|
| <p>ЧИТАЮ сопоставлять и интерпретировать информацию; выделять главную и избыточную информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме находить в тексте информацию (в соответствии с заданием); ориентироваться в содержании текста, понимать смысл текста, структурировать текст;</p> | <p>ПИШУ Интервью (сочинять вопросы для интервью, брать интервью); Творчество (издавать, редактировать журнал, газету, иллюстрировать тексты и издавать их в виде книжки); Создание текста (характеризовать героев текста, оценивать их поступки и мысли, составлять тексты по ключевым словам, высказывать предположения по поводу содержания текста, составлять</p> |
|---|--|

| | |
|---|---|
| <p>устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; формулировать главную идею текста; интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный и т.п.); уметь активно пользоваться словарями и другими поисковыми системами.</p> <p>СЛУШАЮ Рассказ (читать рассказ вслух, слушать рассказ другого, рассказывать самому, составлять рассказ по картинкам); Игра (игры в слова, на запоминание, игра в головоломки); Беседа (характеризовать героев текста, оценивать их поступки и мысли, составлять монологические высказывания по ключевым словам, высказывать предположения по поводу содержания текста, «озвучивать» рисунки, составлять собственные высказывания); Диалог (составлять диалоги по ключевым словам, поддерживать диалог, инициировать диалог, работать в паре или в группе); Драматизация (инсценировать части текста).</p> | <p>тексты по рисункам, составлять собственные письменные высказывания); Рассказ (писать рассказ, составлять рассказ по картинкам);</p> <p>ГОВОРИЮ Пародии (придумывать словесные пародии); Интервью (сочинять вопросы для интервью, брать интервью); Игра (игры в слова, на запоминание, игра в головоломки); Беседа (характеристика героев текста, оценка их поступков и мыслей, составлять монологические высказывания по ключевым словам, высказывать предположения по поводу содержания текста, «озвучивать» рисунки, составлять собственные высказывания); Диалог (составлять диалоги по ключевым словам, поддерживать диалог, инициировать диалог, работать в паре или в группе); Драматизация (инсценировать части текста).</p> |
|---|---|

Таблица приёмов составления заданий с разными уровнями сложности для выполнения.

| СЛУШАНИЕ | | ЧТЕНИЕ | |
|--|--|-----------------------------------|-----------------------------|
| ЗАДАНИЯ | УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ | ЗАДАНИЯ | УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ |
| Задание 1 Посмотри видеофрагмент, узнай путешественника | 1. Узнай героя, запиши его имя | Задание 1 Посмотри на синквейн | 1. Узнай героя |
| | 2. Узнай героя и напиши все, что о нем знаешь (можно воспользоваться подсказкой – кластером из раб. Тетр.) | | 2. Объясни строки синквейна |
| | 3. Узнай героя и напиши все, что о нем знаешь (без подсказки) | | 3. Создай свой синквейн |
| Задание 2 | | Задание 2 | |
| | | | |
| | | | |

| ГОВОРЕНИЕ | | ПИСЬМО | |
|---|---|--|--|
| ЗАДАНИЯ | УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ | ЗАДАНИЯ | УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ |
| Задание 1 Собери саквояж путешественника | 1. Перечисли, что необходимо положить в саквояж | Задание 1 Напиши рассказ о Миклухо-Маклае | 1. От рассказчика. |
| | 2. Обоснуй необходимость этих вещей в саквояже | | 2. От имени самого героя. |
| | 3. Как надо подготовиться к путешествию, кроме того, что собрать саквояж? | | 3. От имени его друга или члена экипажа. |
| Задание 2 | | Задание 2 | |
| | | | |
| | | | |

4. *Правила игры-путешествия по стране Речландии для ученика.*

Шаг 1-й. Рассмотри содержимое **саквояжа**. Найди:

- «Блокнот путешественника»,
- «Стартовую карту испытаний»,
- папки для путевых заметок,
- «Компас успеха».

Шаг 2-й. Открой **блокнот**, полистай его, прочитай вступление.

Шаг 3-й. Найди в блокноте «**Карту Речландии**» и сам дай названия географическим объектам: горам, рекам, островам.

Шаг 4-й. Найди в блокноте «**Таможенную декларацию**» (знаешь ли ты, что это такое?) Заполни ее и смело в путь!

Шаг 5-й. Найди в саквояже «**Стартовую карту испытаний**».

Прочитай инструкцию и выполни задания. За удачно выполненные задания ты получаешь награду – звезды разных цветов. Красные звезды - твоя успешность в **чтении**, синие - в **говорении**, желтые - в **слушании**, зеленые - в **письме**. Именно эти звезды будут показывать, успешно ли твое путешествие.

Шаг 6-й. Познакомься со **Справочником**, который размещен в блокноте. Изучи его! Выполни задания. Задания выполняй последовательно, не спеши.

Шаг 7-й. Ты усвоил стратегии смыслового чтения? Продолжи путешествие!

Шаг 8-й. Раскрой блокнот на развороте. На **Карте путешествия** найди **Достопримечательности** страны Речландии. Держим путь туда!

Шаг 9-й. Открой блокнот на разделе **Достопримечательности**. Выбери ту достопримечательность, которую тебе хочется посетить, или ту, которую предлагает учитель. Прочитай анонс образовательного события.

Шаг 10-й. Перейди по QR-коду (в блокноте) на **подготовительный** этап и выполняй задания: среди них есть обязательные и задания на выбор.

Есть задания **on-line**. Полученные за них звезды ты закрашиваешь в **Звездной копилке** достопримечательности.

Есть задания в **бумажном формате**. Их ты выполняешь на листах **Путевых заметок**. Там же и закрашиваешь звезды.

Считай звезды – выбирай нужное задание!

Например: мало звезд за говорение? Продолжай выбирать задания с синими звездами!

Твоя задача – набрать как можно больше звезд всех четырех цветов!

Шаг 11-й. **Основной** этап образовательного события ты можешь пройти сам в **заочном** режиме. Сделай переход по QR-коду (в блокноте).

Очную игру организывает твой учитель.

Звезды за очную игру ты отмечаешь в блокноте на «**Звездной полосе**».

Шаг 12-ый. Оформи свои впечатления, выполнив из блокнота задания на выбор.

Шаг 13-й. После прохождения каждой достопримечательности открой Карту путешествия, закрась нужный флажок, оформи смайлик. А главное – перенеси все заработанные звезды на **Звездную полосу** в блокноте.

Шаг 14. В завершении путешествия выполни задания **Финальной диагностики**. Для этого пройди по QR-коду (в Блокноте).

Шаг 15. Подсчитай все полученные звезды – они отмечены тобой на Звездной полосе в Карте путешествия. Получи свои бонусы, приглашения, звания (в блокноте).

5. Описание УМК «Саквояж путешественника»

Состав УМК

УМК «Саквояж путешественника» включает в себя:

- модульную нелинейную программу внеурочной деятельности для 5-6 классов «Твоя речевая культура»;
- методические рекомендации для учителя «Навигатор по стране Речландия» (бумажный и электронный формат);
- комплект для ученика «Саквояж путешественника» для продвижения по достопримечательностям страны Речландии. В комплекте представлены:
 - **правила игры-путешествия**;
 - **«Стартовая карта испытаний»**, содержащая разные варианты заданий для входной диагностики уровня развития речевой культуры;
 - **рабочая тетрадь ученика «Блокнот путешественника»**, включающая:
 - занимательные диагностические методики, оценки уровня развития речевой культуры,
 - учебные материалы для учащихся, направленные на освоение различных стратегий смыслового чтения,
 - анонсы образовательных событий (достопримечательности страны Речландии),
 - QR-коды для выхода на электронный ресурс с заданиями, рефлексивные задания,
 - **«Карта путешествия»** для отметки пройденных достопримечательностей и фиксации достижений,
 - **папки «Путевые заметки» по каждому образовательному событию**, соответствующему достопримечательностям Речландии с заготовками для выполнения заданий, предполагающих бумажный формат;
 - **виртуальный ресурс, содержащий электронный вариант «Блокнота путешественника»**, а так же:
 - развернутое описание всех заданий: выполняемых в электронном формате (ссылки на задания) и в бумажном формате с последующим сохранением в папке «Путевые заметки»,
 - **«Карты испытаний»** (для стартовой и финальной диагностики),
 - **Компас успеха - игровой рефлексивный инструмент самооценки**, где ученик выставляет стрелку компаса на число полученных баллов и получает увлекательную характеристику своих успехов.

Описание порядка работы педагогов с учащимися с УМК «Саквояж путешественника»

Фаза 1. Мотивационная.

Создание учителем ситуации, которая активизирует интерес, потребность ученика в развитии речевой культуры через занимательную форму. Объяснение ученику значимости речевой культуры для успешного решения жизненных и учебных задач.

Фаза 2. Совместное целеполагание и планирование.

На этой фазе проводится стартовая диагностика и совместное обсуждение учителем и учениками ожидаемых результатов и способов их достижения. Стартовая диагностика состоит из:

- эмоциональной диагностики (на Карте Речландии в «Блокноте путешественника»);
- самодиагностики (Заполнение Таможенной декларации в «Блокноте путешественника»);
- стартовая диагностика от учителя (Стартовая Карта испытаний) с оригинальной самопроверкой учеником своих ответов.

Диагностические задания ученик может выполнять самостоятельно или при сопровождении учителя. Стартовая карта испытаний представлена в бумажном и электронном виде.

Фаза 3. Деятельностная.

Ученику предлагается совершить путешествие по стране Речландии, в ходе которого он принимает участие в образовательных событиях из разных предметных областей. Задача ученика: набрать наибольшее число звезд 4-х цветов, соответствующих 4-м видам речевой деятельности. Задания дифференцированы на обязательные и по выбору. Для каждого задания установлена цена: определенное количество звезд соответствующего цвета. Результаты фиксируются учеником в «Карте путешествия» и учитываются при подведении итогов игры. Путешествие проходит в соответствии с Правилами игры, изложенными в отдельном документе «Саквояжа путешественника».

Шаг 1. Обучение стратегиям смыслового чтения (Раздел 1 модульной программы «О чем речь?»): ключевые слова, кластер, тезисный, вопросный, номинативный план, синквейн, двойной дневник.

Шаг 2. Прохождение достопримечательностей (образовательных событий) страны Речландии, самооценка и саморефлексия с помощью Карты путешествия и Компаса Успеха (Разделы 2-6 модульной программы «О чем речь?»)

Выбор заданий учеником при прохождении образовательного события на основании уже полученных звезд и собственного интереса определяет его образовательный маршрут по стране Речландия.

Каждый предмет обозначен на карте Речландии как особая достопримечательность. При ее посещении ученику предлагается участие в образовательном событии по предмету, которое содержит подготовительный этап, основной и рефлексивный.

Часть заданий выполняется в режиме on-line. Переход на эти задания можно выполнить по QR-коду, указанному на соответствующей странице в Блокноте путешественника. Часть заданий выполняется в бумажном формате. Эти задания ученик оценивает сам по предложенным критериям, сравнивает с оценкой учителя или родителей и вкладывает в папку «**Путевые заметки**». Среди заданий есть обязательные и задания на выбор. В ходе путешествия ученик старается набрать наибольшее число звезд 4-х цветов, соответствующих 4-м видам речевой деятельности: *слушание, говорение, письмо, чтение*. Цена каждого задания определяется количеством звезд соответствующего цвета.

Основной этап может проводиться в одной из двух технологий: работа в группе постоянного состава или в технологии «уголки» (группы сменного состава), дающей ученику возможность выбора задания, связанного с конкретным «уголком».

Возможно выполнение заданий основного этапа в заочном режиме в случае отсутствия условий для проведения очного этапа или при желании дополнительно подготовиться к очной игре.

Задания подготовительного этапа и задания основного этапа в заочном режиме ученик может выполнять самостоятельно или при сопровождении учителя.

На Карте путешествия в Блокноте путешественника ученик отмечает достопримечательность (образовательное событие), которую он прошел (закрашивает флажок), оформляет смайлик, отражающий его эмоциональное состояние и закрашивает на звездном поле полученные звезды разных цветов.

На Компасе Успеха ученик выбирает вид речевой деятельности, наиболее успешный по числу полученных звезд при прохождении данного образовательного события. Далее устанавливает стрелку Компаса на число полученных звезд в соответствующем секторе вида речевой деятельности. В окне Компаса ученик получает поощрительную характеристику, которая служит для повышения мотивации и интереса ученика.

Фаза 4. Рефлексивная включает в себя финальную диагностику с оригинальной самопроверкой учеником своих ответов и подведение итогов с присвоением званий и особых бонусов. Ученик работает с «Блокнотом путешественника».

На Виртуальном электронном ресурсе – сайт Речландия - в разделе Учителю вы можете познакомиться с описанием каждого образовательного события:

- анонс для учителя;
- сценарий образовательного события с описанием всех заданий;
- технологическая карта образовательного события;
- задания рефлексивного этапа.

На сайт «Речландия» можно перейти:

- по QR-кодам, указанным в Блокноте путешественника;
- по адресу <https://sites.google.com/view/2gymn-productr>;
- с сайта Второй Санкт-Петербургской Гимназии: [2spbgru.ru/Инновационная деятельность/Инновационный продукт](http://2spbgru.ru/Инновационная_деятельность/Инновационный_продукт).



ВТОРАЯ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ
ГИМНАЗИЯ

ПРОЕКТ
“ТВОЯ РЕЧЕВАЯ
КУЛЬТУРА”

СЦЕНАРИИ образовательных событий

Достопримечательность Речландии «Литературный лабиринт»

Материалы представлены в электронном виде на сайте Речландия
(<https://sites.google.com/view/2gymn-producr>) и
[2spbgru.ru/Инновационная деятельность/Инновационный продукт](https://2spbgru.ru/Инновационная_деятельность/Инновационный_продукт))

Сценарий образовательного события «Прогулки с Пушкиным»

Число «заработанных звезд» за каждое задание представлено
на сайте «Речландия»

Организация события: учитель предлагает познакомиться с блокнотом путешественника, анонсирует игру и предлагает выполнить задания подготовительного этапа.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП предполагает:

- поиск информации по биографии А.С. Пушкина (детство и лицейские годы <https://biography.wikireading.ru/31275>),
- составление викторины «Лицейские годы Пушкина»;
- знакомство с известными живописными и графическими портретами поэта (<http://aria-art.ru/0/P/Pushkin%20A/1.html>, <http://2queens.ru/Articles/Dom-Hudozhnikov-Klassika/Pushkiniana-v-zhivopisi.aspx?ID=4095>);
- медленное чтение сказок А.С. Пушкина,
- подготовку чтения наизусть указанного фрагмента «Сказки о царе Салтане»,
- сбор материалов для рекламного плаката.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Обязательные задания. Уровень выбирается по желанию.

Задание 1. "Детство и лицейские годы А.С. Пушкина"

Уровень 1 ["Я знаю биографию Пушкина-лицейца. Страница дневника лицейца"](#)

ПИСЬМО 1 ЗЕЛЕНАЯ ЗВЕЗДА

Задание.

На основании прочитанного в книге М. Басиной «В садах Лицея. На берегах Невы» придумай страницу дневника лицейца с описанием одного дня жизни в Лицее.

Работу выполни на листе «Я знаю биографию Пушкина-лицейца. Страница дневника лицейца» в папке «Путевые заметки. Литературный лабиринт».

Оцени себя сам.
Сравни свою оценку с оценкой учителя или родителей.

Критерии оценки

Текст логичный и понятный, нет грамматических ошибок

1 зеленая звезда

Уровень 2 ["Пушкин в лицее"](#)

ЧТЕНИЕ+ПИСЬМО

максимум 1 красная звезда + 2 зеленых звезды

Задание.

Перейди по [ссылке](#) и познакомься с отдельными главами книги М. Басиной «В садах Лицея. На берегах Невы». Найди в книге информацию о распорядке дня лицеистов, учебных предметах, которые им предстояло изучать, традициях лицейской жизни. Составь викторину из 10 вопросов о лицейской жизни Пушкина и проведи ее для одноклассников на занятии или для родителей.

Работу выполни на листе «Я знаю биографию Пушкина-лицеиста. Викторина» в папке «Путевые заметки. Литературный лабиринт».

Оцени себя сам.

Сравни свою оценку с оценкой учителя или родителей.

Критерии оценки

| | |
|-----------------------------|--------------------|
| Вопросы и ответы составлены | 1 красная звезда |
| Текст логичный и понятный | + 1 зеленая звезда |
| Нет грамматических ошибок | + 1 зеленая звезда |

Задание 2. "По страницам пушкинских сказок"

ГОВОРЕНИЕ

2 звезды синего цвета при отсутствии ошибок

1 звезда синего цвета при наличии только 1 ошибки

Уровень 1 ["Разгадай кроссворд"](#).

Задание выполняется на платформе «LearningApps» в режиме on-line.

Прочитай выразительно фрагмент из сказки А. С. Пушкина (желательно наизусть) и реши [кроссворд](#).

В синем небе звезды блещут,
В синем море волны хлещут;
Туча по небу идет,
Бочка по морю плывет.
Словно горькая вдовица,
Плачет, бьется в ней царица;
И растет ребенок там
Не по дням, а по часам.
День прошел, царица вопит...
А дитя волну торопит:
«Ты, волна моя, волна!
Ты гульлива и вольна;
Плещешь ты, куда захочешь,
Ты морские камни точишь,
Топишь берег ты земли,
Подымаешь корабли —

Не губи ты нашу душу:
Выплесни ты нас на сушу!»
И послушалась волна:
Тут же на берег она
Бочку вынесла легонько
И отхлынула тихонько.
Мать с младенцем спасена;
Землю чувствует она.
Но из бочки кто их вынет?
Бог неужто их покинет?
Сын на ножки поднялся,
В дно головкой уперся,
Понатужился немножко:
«Как бы здесь на двор окошко
Нам проделать?» — молвил он,
Вышиб дно и вышел вон.

Уровень 2 ["Цитаты"](#)

ПИСЬМО

максимум 3 зеленых звезды

Составь тест по сказкам А. С. Пушкина, подобрав цитаты из пушкинских сказок для вопросов:

1. Кому из героев принадлежат эти слова? (подбери три цитаты)
2. Из какой пушкинской сказки этот предмет? (подбери три цитаты)
3. Узнай, чье это жилище. (подбери три цитаты)

Работу выполни на листе «Я знаю сказки А. С. Пушкина. Цитаты» в папке «Путевые заметки. Литературный лабиринт».

Оцени себя сам.

Сравни свою оценку с оценкой учителя или родителей.

Критерии оценки

| | |
|---------------------------|--------------------|
| Все цитаты подобраны | +2 зеленых звезды |
| 1-2 цитаты отсутствуют | 1 зеленая звезда |
| Нет грамматических ошибок | + 1 зеленая звезда |

Задание 3. "Законы сказки"

Уровень 1 "[Дедушка, который не умел рассказывать сказки](#)"

ЧТЕНИЕ+ПИСЬМО

максимум 2 красных звезды +2 зеленых звезды

Прочти сказку Д. Родари «Про дедушку, который не умел рассказывать сказки». Выполни задания по сказке, используя стратегии смыслового чтения.

Жила-была однажды маленькая девочка, и звали ее Желтая Шапочка...

– Не Желтая, а Красная!

– Ах да! Красная Шапочка... Мама позвала ее однажды и говорит: «Послушай, Зеленая Шапочка...»

– Да нет же, Красная!

– Да, да, Красная. «Пойди к тетушке Диомире и отнеси ей картофельную шелуху...»

– Нет! Мама сказала: «Сходи к бабушке и отнеси ей пшеничную лепешку!»

– Ну пусть будет так. Девочка пошла в лес и встретила жирафа.

– Опять ты все перепутал! Она встретила волка, а не жирафа!

– И волк спросил у нее: «Сколько будет шестью восемь?»

– Ничего подобного! Волк спросил у нее: «Куда ты идешь?»

– Ты права. А Черная Шапочка ответила...

– Это была Красная, Красная, Красная Шапочка!

– Ну, ладно, ладно. Красная. Она ответила: «Я иду на базар покупать томатный соус».

– Ничего подобного! «Я иду к бабушке, но я заблудилась».

– Правильно. А лошадь ей и говорит...

– Какая лошадь? Это был волк!

– Ну, конечно же, волк! Он ей и говорит: «Сядь на семьдесят пятый трамвай, доезжай до соборной площади, сверни направо, там увидишь ступеньки вниз, а рядом на земле найдешь монетку в одно сольдо. На ступеньки ты не обращай внимания, а монетку подбери и купи себе мороженого!»

– Дедушка, ты совсем не умеешь рассказывать сказки! А мороженое ты мне все равно купишь!

– Ладно. Вот тебе сольдо. И дедушка снова стал читать газету.

Задание. Почему дедушка не умеет рассказывать сказки?

| Цитаты («неправильные» реплики дедушки) | Комментарий (объясни, какие ошибки допускает дедушка) |
|---|---|
| | |
| | |
| | |

Работу выполни на листе «Я знаю законы сказки. Уровень 1» в папке «Путевые заметки. Литературный лабиринт».

Оцени себя сам.

Сравни свою оценку с оценкой учителя или родителей.

Критерии оценки

| | |
|---|---------------------------|
| Все «неправильные» реплики выписаны | 2 красных звезды |
| Одна «неправильная реплика» пропущена | 1 красная звезда |
| Текст в комментариях логичный и понятный | + 1 зеленая звезда |
| Нет грамматических ошибок | + 1 зеленая звезда |

Уровень 2. «[Законы сказки, нарушенные дедушкой](#)»

ЧТЕНИЕ+ПИСЬМО

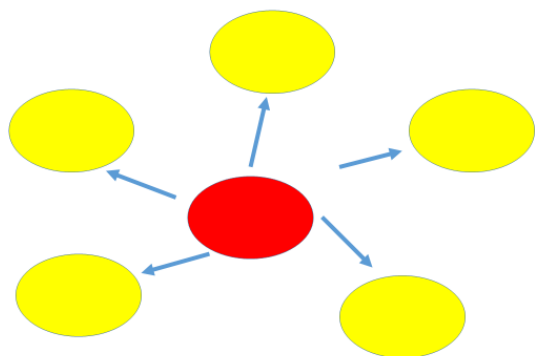
максимум 3 красных звезды +2 зеленых звезды

Прочти сказку Д. Родари «Про дедушку, который не умел рассказывать сказки». Выполни задания по сказке, используя стратегии смыслового чтения.

Жила-была однажды маленькая девочка, и звали ее Желтая Шапочка...

- Не Желтая, а Красная!
- Ах да! Красная Шапочка... Мама позвала ее однажды и говорит: «Послушай, Зеленая Шапочка...»
- Да нет же, Красная!
- Да, да, Красная. «Пойди к тетушке Диомире и отнеси ей картофельную шелуху...»
- Нет! Мама сказала: «Сходи к бабушке и отнеси ей пшеничную лепешку!»
- Ну пусть будет так. Девочка пошла в лес и встретила жирафа.
- Опять ты все перепутал! Она встретила волка, а не жирафа!
- И волк спросил у нее: «Сколько будет шестью восемь?»
- Ничего подобного! Волк спросил у нее: «Куда ты идешь?»
- Ты права. А Черная Шапочка ответила...
- Это была Красная, Красная, Красная Шапочка!
- Ну, ладно, ладно. Красная. Она ответила: «Я иду на базар покупать томатный соус».
- Ничего подобного! «Я иду к бабушке, но я заблудилась».
- Правильно. А лошадь ей и говорит...
- Какая лошадь? Это был волк!
- Ну, конечно же, волк! Он ей и говорит: «Садись на семьдесят пятый трамвай, доезжай до соборной площади, сверни направо, там увидишь ступеньки вниз, а рядом на земле найдешь монетку в одно сольдо. На ступеньки ты не обращай внимания, а монетку подбери и купи себе мороженого!»
- Дедушка, ты совсем не умеешь рассказывать сказки! А мороженое ты мне все равно купишь!
- Ладно. Вот тебе сольдо. И дедушка снова стал читать газету.

Задание. У сказок тоже есть законы. Используя свои наблюдения, составь кластер «Законы сказки, нарушенные дедушкой» по сказке Д. Родари. Используй готовый шаблон или придумай свой.



Работу выполни на листе «Я знаю законы сказки. Уровень 2» в папке «Путевые заметки. Литературный лабиринт».

Оцени себя сам.
Сравни свою оценку с оценкой учителя или родителей.

| Критерии оценки | |
|--|--------------------|
| Все «нарушенные» законы зафиксированы | 2 красных звезды |
| Один «нарушенный» закон пропущен | 1 красная звезда |
| «Нарушенные» законы сформулированы правильно | + 1 зеленая звезда |
| В кластер добавлены авторские элементы | + 1 зеленая звезда |
| Нет грамматических ошибок | + 1 зеленая звезда |

Задания на выбор.

Задание №1 ["Портреты Пушкина"](#)

ЧТЕНИЕ+ ПИСЬМО
1 красная звезда+ 2 зеленых звезды

Используя материалы [виртуального альбома](#) живописных и графических изображений А. С. Пушкина, составь список 5 самых известных, на твой взгляд, портретов Пушкина.

Работу выполни на листе «Портреты Пушкина» в папке «Путевые заметки. Литературный лабиринт».

Оцени себя сам.
Сравни свою оценку с оценкой учителя или родителей.

| Критерии оценки | |
|--|--------------------|
| В списке перечислены 5 портретов Пушкина | 1 красная звезда |
| Названия портретов записаны правильно | + 1 зеленая звезда |
| Нет грамматических ошибок | + 1 зеленая звезда |

Задание №2 ["Пушкин в изобразительном искусстве"](#)

ЧТЕНИЕ+ПИСЬМО+ГОВОРЕНИЕ
максимум 1 красная звезда+1 зеленая звезда+ 1 синяя звезда

Используя материалы [виртуального альбома](#) живописных и графических изображений А. С. Пушкина, сделай презентацию и с ее помощью проведи виртуальную экскурсию для одноклассников или членов своей семьи «Пушкин в изобразительном искусстве».

Работу выполни на листе «Пушкин в изобразительном искусстве» в папке «Путевые заметки. Литературный лабиринт».

Пусть тебя оценят одноклассники или родители

ОСНОВНОЙ ЭТАП

Основной этап может выполняться в заочном и очном варианте. Заочное выполнение может быть предложено ученикам в случае отсутствия очной игры или рассматриваться, как дополнительная подготовка к очной игре.

В игре «Прогулки с Пушкиным» не предполагается заочного формата. Задания заочного формата могут быть предложены ученикам на усмотрение учителя из очных заданий в случае, если очная игра не проводится.

Описание организации события

Литературная игра «Прогулки с Пушкиным» - это кругосветка (игра по станциям) в одном большом пространстве. Для участников предлагаются задания на 7 станциях:

1. Портретная галерея
2. Пойми меня
3. Студия звукозаписи
4. Верю – не верю
5. Аукцион рифм
6. Конструктор сюжетов
7. Рекламная мастерская

Основной этап в очном режиме возможно проводить, используя одну из двух технологий.

Технология групповой работы (группы постоянного состава):

Участники делятся на 7 групп. Группы с 1-ой по 6-ую проходят последовательно все станции в соответствии с маршрутным листом. Для выполнения заданий необходимо **распределить** роли в команде с учетом индивидуальных особенностей и интересов учащихся (возможные роли: художники, актеры, чтецы, рекламные агенты, биографы и т.д.). Задания предполагают разнообразные виды деятельности, поэтому в группе инициатива будет переходить к разным участникам с учетом их склонностей к тому или иному виду деятельности.

7-ая группа работает в течение всей игры на станции **«Рекламная мастерская»**. Ее участники должны представить рекламный плакат «Читайте сказки Пушкина!»

Технология «Уголки». (группы переменного состава)

Станции представляют собой тематические «уголки», каждый «уголок» нацелен на выполнение одного задания.

Каждый участник игры должен посетить 4 «уголка» из 6-ти возможных (без «Рекламной мастерской»). «Уголки» для посещения выбираются в соответствии со склонностями участников к разным видам деятельности. Смена «уголков» происходит одновременно. В каждом «уголке» ограниченное число мест (стульев).

В «уголке» «Рекламная мастерская» участники работают в 2 раза дольше, чем в других «уголках». Для этих участников, посетивших «Рекламную мастерскую», обязательно посещение всего трех «уголков» из всех возможных.

ОЧНЫЙ РЕЖИМ

1. Станция **«Портретная галерея»**

ЧТЕНИЕ 2 красные звезды

Необходимо установить соответствие между портретом и художником, создавшим его.

Задание выполняется на платформе «LearningApps».

<https://learningapps.org/display?v=p9pa8xjwa18>

<https://learningapps.org/display?v=pj9qy8w2t18>

2. Станция **«Пойми меня по-пушкински»**.

ГОВОРЕНИЕ

5 синих звезд.

Учащиеся должны дать толкование лексического значения слова из сказок Пушкина (предметы, герои, явления природы) с опорой на пушкинский текст. Слова для толкования размещены в презентации на планшете.

Материалы к заданию «Пойми меня по-пушкински» на [сайте](#)

3. Станция «Студия звукозаписи»

СЛУШАНИЕ 3 желтых звезды.

Предполагается создание звуковой дорожки к фрагменту из мультфильма «Сказка о царе Салтане». Работа выполняется с использованием планшета.

Материалы к заданию «Студия звукозаписи» на [сайте](#).

4. Станция «Верю – не верю»

ЧТЕНИЕ 3 красных звезды.

Участники игры должны подтвердить или опровергнуть истинность высказываний по биографии А.С. Пушкина. Текст заданий размещен на компьютере.

Материалы к заданию «Верю – не верю» на [сайте](#).

5. Станция «Аукцион рифм»

ЧТЕНИЕ-ГОВОРЕНИЕ 5 красных звезд + 5 синих звезд.

Учащиеся должны закончить пушкинские строки из сказок, подобрав рифму. Пушкинский текст размещен на слайдах презентации с анимацией.

Материалы к заданию «Аукцион рифм» на [сайте](#).

6. Станция «Конструктор сюжетов»

ЧТЕНИЕ 4 красные звезды.

Задания выполняются на платформе «LearningApps» с использованием планшетов. Игрокам необходимо восстановить сюжет пушкинской сказки, выстроив иллюстрации в правильной последовательности.

<https://learningapps.org/display?v=p4dejt1a518>

<https://learningapps.org/display?v=pabichj7a18>

7. Станция «Рекламная мастерская»

ЧТЕНИЕ-ГОВОРЕНИЕ 1 зеленая + 1 синяя звезды

В завершении участники игры оставляют стикеры определенного цвета рядом с названием станции («уголка»), который понравился больше всего.

РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП

Эмоциональная рефлексия.

На Карте путешествия в Блокноте путешественника:

1. закрась флажок на достопримечательности «Литературный лабиринт»;
2. дорисуй смайлик, выразив свое отношение к прохождению «Литературного лабиринта»;
3. закрась на Звездной полосе полученные звезды.

Содержательная рефлексия.

Выполни задание на выбор и представь результат в папке «Путевые заметки. Литературный лабиринт».

Задания на выбор:

1. составь «Облако слов», посвященное литературной игре, постарайся отразить в нем самое важное из случившегося;
2. возьми интервью у одноклассников о прошедшей игре, запиши вопросы и ответы;
3. придумай рекламу литературной игре «Прогулки с Пушкиным»;
4. оставь отклик «Заметки участника игры» на образовательное событие, который позволил бы выявить достоинства и недостатки игры.

Достопримечательность Речландии

«Площадь иностранных языков»

Материалы представлены в электронном виде на сайте «Речландия»

(<https://sites.google.com/view/2gymn-productr>) и

[2spbgru.ru/Инновационная деятельность/Инновационный продукт](https://2spbgru.ru/Инновационная_деятельность/Инновационный_продукт))

Сценарий игры по домашнему чтению

«Путешествие в страну Оз»

(По материалам книги Баум Л.Ф. Чудеса страны Оз [=The Magic of Oz] / Л. Фрэнк Баум; адаптация текста коммент., слов. Г.К. Магидсон-Степановой; упражнения И.П. Твердохлебовой. – М.: АЙРИС-пресс, 2017. – 240 с.)
Число «заработанных звезд» за каждое задание представлено на сайте Речландия.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Учащиеся читают книгу самостоятельно и выполняют задания подготовительного этапа.

По итогам выполнения заданий подготовительного этапа обучающиеся создают:

- кластер The Main Characters;
- тезисный и вопросный планы;
- синквейн.

Необходимо организовать разучивание песен из к/ф The Wizard of Oz:

- “We’re off to see the Wizard”
- “Ding-dong the Witch is dead”

При разучивании песен на занятиях можно задействовать планшеты с роликом из фильма. Учащиеся могут прослушивать песни в наушниках и выполнять задания подготовительного этапа.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

Обязательные задания.

I. Задания на аудирование.

1 уровень. [«Главное порядок»](#)

СЛУШАНИЕ+ГОВОРЕНИЕ

1 желтая звезда+1 синяя звезда

Выполняется в режиме on-line на платформе learningapps

Watch the video and put the sentences of the song in the correct order. Write your answer in numbers.

1. Because, because, because, because, because
2. If ever a wiz there was
3. We're off to see the Wizard
4. We hear he is a whiz of a wiz
5. Because of the wonderful things he does
6. The wonderful Wizard of Oz
7. The Wizard of Oz is one because
8. If ever, oh ever a wiz there was

Ответ: 36428715

Уровень 2. «Что пропало»

СЛУШАНИЕ

максимум 2 желтых звезды

Выполняется в режиме on-line в среде learningapps

Пояснение: Полужирным выделены те буквы, которые нужно вставить.

Watch the video and complete the song with the missing words. The first letter is given.

We're off to see the **W**izard
The **w**onderful **W**izard of Oz
We **h**ear he is a whiz of a wiz
If **e**ver a wiz there was
If **e**ver, oh **e**ver a wiz there was
The **W**izard of Oz is one **b**ecause
Because, because, because, because, because
Because of the **w**onderful things he **d**oes

Ссылка на видео: <https://www.youtube.com/watch?v=Mm3ypbAbLJ8>

Фильм “The Wizard of Oz” (1939, directed by Victor Fleming)

II. Задание на чтение

Уровень 1. «Установи истину»

ЧТЕНИЕ

максимально 1 красная звезда

Выполняется в режиме on-line в среде learningapps

Пояснение: В скобках после предложений даны ответы. Детям предлагается два варианта ответов: True или False. Они выбирают подходящий.

Read the statements and decide if they are True or False.

1. Dorothy was a farmer's niece. (True)
2. Dorothy's house killed the Witch of the West. (False)
3. The Scarecrow could think but he couldn't speak. (False)
4. The Lion lived in a thick forest. (True)
5. Dorothy was the first who saw the Wizard of Oz. (True)
6. The Wicked Witch of the West ordered to kill Dorothy and her friends. (False)
7. Dorothy knew nothing about the magic of her silver shoes. (True)
8. The Wizard of Oz was a humbug. (True)
9. The Emerald City was not made of emeralds. (True)
10. The Wizard of Oz wanted to stay in the Emerald City forever. (False)

Уровень 2. «Проверь свою внимательность»

ЧТЕНИЕ

максимально 2 красных звезды

Выполняется в режиме on-line в среде learningapps

Пояснение: В скобках после предложений даны ответы. Детям предлагается три варианта ответов: True / False / Not stated. Они выбирают подходящий.

Read the statements and decide if they are True, False or Not stated.

1. Toto was a big black dog with short hair. (False)
2. The Good Witch consulted a magic book to find Kansas. (Not stated)
3. Dorothy wanted to help the Scarecrow. (True)

4. The Woodman lived in the field. (Not stated)
5. The wall around the Emerald City was yellow. (False)
6. The Wizard of Oz asked the Scarecrow to kill the Wicked Witch of the West in her palace. (Not stated)
7. The Wicked Witch of the West took one of her silver shoes when she was taking a bath. (False)
8. The monkeys of the Wicked Witch of the West helped Dorothy find her friends. (True)
9. The Wizard of Oz used to work in a circus for five years. (Not stated)
10. The Wizard of Oz made new brains for the Scarecrow out of pins.

Задания на выбор

Задание 1. «[Проба пера](#)»

ЧТЕНИЕ+ПИСЬМО
максимум 1 красная звезда + 1 зеленая звезда



Look at the pictures. Choose the character. Make up a cinquain (синквейн) about this character.

Работу выполни на листе «Проба пера» в папке «Путевые заметки. Площадь иностранных языков».

Оцени себя сам.
Сравни свою оценку с оценкой учителя или родителей.
Критерии оценки

| | |
|--------------------------------|--------------------|
| Синквейн составлен по правилам | 1 красная звезда |
| Нет грамматических ошибок | + 1 зеленая звезда |

Задание 2. «[Разложи по полочкам](#)»

СЛУШАНИЕ+ПИСЬМО
максимум 1 желтая звезда + 1 зеленая звезда

Watch the [video](#) and make up a thesis plan. (Аниме “The Wizard of Oz” (1982, directed by Fumihiko Takayama))

Работу выполни на листе «Разложи по полочкам» в папке «Путевые заметки. Площадь иностранных языков».

Оцени себя сам.
Сравни свою оценку с оценкой учителя или родителей.
Критерии оценки

| | |
|---------------------------|------------------|
| План логичен и понятен | 1 желтая звезда |
| Нет грамматических ошибок | 1 зеленая звезда |

Задание 3. «Все о героях книги»

ЧТЕНИЕ+ПИСЬМО
максимум 1 красная звезда + 1 зеленая звезда

Make up a cluster (кластер) “The main characters”.

Работу выполни на листе «Все о героях книги» в папке «Путевые заметки. Площадь иностранных языков».

| | |
|--|-------------------------|
| Оцени себя сам. | |
| Сравни свою оценку с оценкой учителя или родителей. | |
| Критерии оценки | |
| Все герои занесены в кластер | 1 красная звезда |
| Нет грамматических ошибок | 1 зеленая звезда |

Задание 4. Важно правильно задать вопрос.

ГОВОРЕНИЕ
максимум 2 синих звезды

Make up a question plan to the chapter you like most of all.
Работу выполни на листе «Важно правильно задать вопрос» в папке «Путевые заметки. Площадь иностранных языков».

| | |
|--|-----------------------|
| Оцени себя сам. | |
| Сравни свою оценку с оценкой учителя или родителей. | |
| Критерии оценки | |
| Нет грамматических ошибок | 2 синих звезды |
| Допущена одна грамматическая ошибка | 1 синяя звезда |

ОСНОВНОЙ ЭТАП

Основной этап может выполняться в заочном и очном варианте. Заочное выполнение может быть предложено ученикам в случае отсутствия очной игры или рассматриваться, как дополнительная подготовка к очной игре.

ЗАОЧНЫЙ РЕЖИМ.

Задание 1. Скажи Кто? *Выполняется в режиме on-line в среде learningapps.*

ЧТЕНИЕ – 2 красных звезды

Задание 2. Добавь слова. *Выполняется в режиме on-line в среде learningapps.*

ПИСЬМО – 1 зеленая звезда

Задание 3. «Хронология». *Выполняется в режиме on-line в среде learningapps.*

ЧТЕНИЕ – 1 красная звезда

ОЧНЫЙ РЕЖИМ.

Организационный момент

Основной этап в очном режиме возможно проводить, используя одну из двух технологий.

1. Технология групповой работы (группы постоянного состава):

Класс делится на группы. Все группы одновременно выполняют последовательно одинаковые задания.

Необходимо определить склонности и умения обучающихся и распределить их в группы с равным соотношением умений и навыков:

- выразительное чтение;
- театральное мастерство;
- художественные умения;
- логическое мышление;
- воображение.

Задания предполагают разнообразные виды деятельности, поэтому в группе инициатива будет переходить к разным участникам с учетом их склонностей к тому или иному виду деятельности.

2. Технология «Уголки». (группы переменного состава)

Для игры оформлены тематические «уголки», каждый «уголок» нацелен на выполнение одного задания.

Каждый участник игры должен посетить 4 «уголка» из 6-ти возможных. «Уголки» для посещения выбираются в соответствии со склонностями участников к разным видам деятельности.

Смена «уголков» происходит одновременно. В каждом «уголке» ограниченное число мест (стульев).

Ход мероприятия.

Обучающиеся входят в кабинет и рассаживаются по группам. При работе в технологии «Уголки» участники выбирают сразу для посещения «уголок» по желанию.

Мероприятие начинается с совместного исполнения ранее изученной песни из кинофильма “The Wizard of Oz” – “We’re off to see the Wizard”.

Ведущий предлагает обучающимся совершить путешествие в страну Оз и представить себя героями книги. Он разъясняет группам их задания, которые им необходимо выполнить, чтобы спасти страну от злых волшебниц.

Ребятам предлагается самостоятельно распределить обязанности по выполнению заданий. На выполнение заданий дается 15 минут. У каждой группы или в каждом «уголке» имеется куратор (в лице учителя), который помогает в организации деятельности.

Подготовить раздаточный материал.

Задание 1. «Читаем диалоги»

ЧТЕНИЕ

максимум 1 красная звезда

a) Read the dialogue between DOROTHY AND THE GOOD WITCH

Прочитайте по ролям отрывок из книги. Это диалог между Дороти и доброй феей.

Начало: стр 17 “What is your name?”

Конец: стр 18 “I hope it will help you.”

b) Read the dialogue between DOROTHY AND THE SCARECROW (PART 1)

Прочитайте по ролям отрывок из книги. Это диалог между Дороти и Страшилой

Начало: стр 23 “Good day”

Конец: стр 23 “I am very sorry for you.”

c) Read the dialogue between DOROTHY AND THE SCARECROW (PART 2)

Прочитайте по ролям отрывок из книги. Это диалог между Дороти и Страшилой

Начало: стр 24 “I want to go with you to the Emerald city”

Конец: стр 25 “No, I am afraid only of a lighted match.”

d) Read the dialogue between DOROTHY, THE TIN WOODMAN AND THE AUTHOR

Прочитайте по ролям отрывок из книги. Это диалог между Дороти и Железным Дровосеком + слова автора

Начало: стр 28 “They started for the Emerald City”

Конец: стр 29 “said the little girl.”

e) Read the dialogue between DOROTHY, THE LION AND THE AUTHOR

Прочитайте по ролям отрывок из книги. Это диалог между Дороти и Львом + слова автора

Начало: стр 29 “Soon Dorothy and her two comrades...”

Конец: стр 31 “along the road of yellow brick.”

Задания d) и e) для трех участников.

Задание 2. Диалог
Уровень 1. Разыгрываем Диалоги.

ГОВОРЕНИЕ
максимум 1 синяя звезда

- a) Playact the dialogue between the Wizard and the Scarecrow. Разыграй диалог между Волшебником и Страшилой.
(see Chapter Eight on pages 47-48)
- b) Playact the dialogue between the Wizard and the Tin Woodman. Разыграй диалог между Волшебником и Железным Дровосеком.
(see Chapter Eight on page 49)
- c) Playact the dialogue between the Wizard and the Cowardly Lion. Разыграй диалог между Волшебником и Львом
(see Chapter Nine on page 54)

Уровень 2: Составляем диалог сами

ГОВОРЕНИЕ
максимум 2 синих звезды

Составь свой диалог по предложенной ситуации.

Задание 3. Письмо от Дороти

ГОВОРЕНИЕ
максимум 1 синяя звезда

Письмо.

Представь, что ты Дороти. Напиши письмо ее другу Сюзи и расскажи ей о её новом друге. Нового друга выбери по желанию.

a) The letter

Imagine that you are Dorothy. Write a letter to her friend Susie and tell her about your new friend. Write about **the Scarecrow**:

- Where you met him
- What he looked like
- What character he had
- What he wanted to get/ to become
- What he got in the end

b) The letter

Imagine that you are Dorothy. Write a letter to her friend Susie and tell her about your new friend. Write about **the Tin Woodman**:

- Where you met him
- What he looked like
- What character he had
- What he wanted to get/ to become
- What he got in the end

c) The letter

Imagine that you are Dorothy. Write a letter to her friend Susie and tell her about your new friend. Write about **the Lion**:

- Where you met him
- What he looked like
- What character he had
- What he wanted to get/ to become
- What he got in the end

Задание 4. Читаем и иллюстрируем

Уровень 1. Восстанови последовательность и создай комикс.

ЧТЕНИЕ+ПИСЬМО
максимум 1 красная звезда+1 зеленая звезда

Прочитай указанную главу. Расположи предложения в правильном порядке. Напиши предложения в таблицу в правильном порядке и нарисуй иллюстрацию к каждому предложению.

Read chapter one. Put the sentences in the correct order.

Write the sentences in the table and draw an illustration to each sentence.

- a) Dorothy got up, found her bed and lay down on it.
- b) Dorothy ran into the house with Toto in her arms.
- c) Little Dorothy lived on the great Kansas prairie with her Uncle Henry and Aunt Em.
- d) One afternoon Uncle Henry looked at the sky; it was grey.
- e) Suddenly a storm came from the East.
- f) The cyclone lifted the little house into the air.

Read chapter ten. Put the sentences in the correct order.

Write the sentences in the table and draw an illustration to each sentence.

- a) Dorothy picked up the bucket of water and threw the water at the witch.
- b) Dorothy ran against a bucket of water and one of the silver shoes came off.
- c) Every night, when the Witch was asleep, Dorothy went to the yard and gave the Lion some food.
- d) The Wicked Witch of the West was frightened when she saw the silver shoes at Dorothy's feet.
- e) The Witch fell to the floor and became a brown dirty mass.
- f) The Witch ordered Dorothy to clean the kitchen.

Read chapter fourteen. Put the sentences in the correct order.

Write the sentences in the table and draw an illustration to each sentence.

- a) Next morning the Scarecrow got up very early.
- b) Oz laughed very much when he thought of the Scarecrow, the Tin Woodman and the Cowardly Lion.
- c) The Cowardly Lion went to the Throne Room and knocked at the door.
- d) The old man took the Scarecrow's head off and put a lot of pins into the straw.
- e) The Wizard cut a small hole in the left side of the Woodman's breast and put a small red silk heart into it.
- f) The Wizard took out a green cup with red wine and gave it to the Lion.

Уровень 2: Творческий комикс.

ЧТЕНИЕ+ПИСЬМО
максимум 2 красных звезды+2 зеленых звезды

Составь собственный комикс по одной из глав книги по предложенному образцу.

При работе в группах постоянного состава проводится оценка результатов:

По истечении времени, каждая группа представляет результаты своей работы. Другие команды смотрят презентации (выступления) и оценивают их.

Оцените выступление других команд по 5-бальной системе

| Задание | Команда № 1 | Команда № 2 | Команда ... |
|-----------------|-------------|-------------|-------------|
| Чтение по ролям | | | |
| Диалог | | | |
| Письмо Дороти | | | |

Оцените выступление других команд по 5-бальной системе

| Задание | Команда №2 | Команда № 3 | Команда ... |
|-----------------|------------|-------------|-------------|
| Чтение по ролям | | | |
| Диалог | | | |
| Письмо Дороти | | | |

Оцените выступление других команд по 5-бальной системе

| Задание | Команда № 1 | Команда № 3 | Команда ... |
|-----------------|-------------|-------------|-------------|
| Чтение по ролям | | | |
| Диалог | | | |
| Письмо Дороти | | | |

По окончании выступлений проводится подсчёт баллов и объявляются победители в каждом из заданий.

Мероприятие заканчивается исполнением песни из кинофильма “The Wizard of Oz” – “Ding-dong the Witch is dead”.

Рефлексия

Эмоциональная рефлексия

На Карте путешествия в Блокноте путешественника

4. Закрась флажок на достопримечательности «Площадь иностранных языков»
5. Дорисуй смайлик, выразив свое отношение к образовательному событию «Путешествие в страну ОЗ».
6. Закрась на Звездной полосе полученные звезды

Содержательная рефлексия

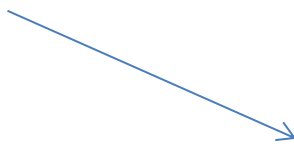
С целью организации рефлексии, учащимся предлагается выполнить следующие задания:

1) Подведение итогов

Finish the sentences

Now I  know how to

write a letter



can

playact a dialogue

tell what the story is about

make up plans to the text

make up a cinquain

make up a cluster

2) Творческое задание

There are few pictures in the book The Wizard of Oz. Let's make it more interesting for readers. Choose the chapter you like most of all and illustrate it.

Достопримечательность Речландии «Галерея великих путешественников»

Материалы представлены в электронном виде на сайте «Речландия»
(<https://sites.google.com/view/2gymn-producr>) и
[2spbг.ru/Инновационная деятельность/Инновационный продукт](http://2spbг.ru/Инновационная_деятельность/Инновационный_продукт))

Сценарий образовательного события «По следам великих путешественников»

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Обязательные задания. Уровень выбирается по желанию.

Задание 1. «Путешественник»

СЛУШАНИЕ+ПИСЬМО

максимум 2 желтых звезды + 1 зеленая звезда

На сайте в разделе География/Подготовительный этап посмотри отрывок из художественного фильма. Ответь на вопросы.

1. О каких странах идёт речь в данном сюжете и в какой стране происходит действие?
2. Какой прибор они рассматривают?
3. Продолжи предложение: «Будущее за ……………»
4. Кто из путешественников изображён в этом отрывке?

Подсказка.

Если ты не можешь отгадать страну, где происходит действие, прослушай музыкальную подсказку.

Ответы запиши на листе «Путешественник» в папке «Путевые заметки. Галерея великих путешественников».

Оцени себя сам.

Сравни свою оценку с оценкой учителя или родителей.

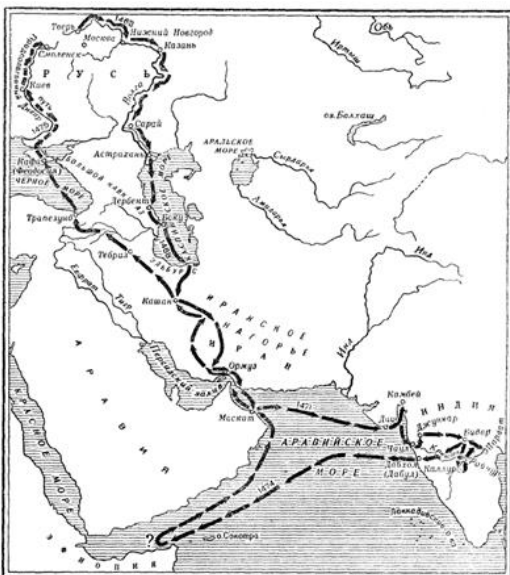
Критерии оценки

| | |
|---------------------------|------------------|
| Все ответы верны | 2 желтых звезды |
| В ответах есть 1 ошибка | 1 желтая звезда |
| Нет грамматических ошибок | 1 зеленая звезда |

Задание 2. «Путь Афанасия Никитина».

ЧТЕНИЕ+ ПИСЬМО

максимум 2 красных звезды + 1 зеленая звезда



Маршрут путешествий Афанасия Никитина, XV в.

Рассмотри карту путешествия Афанасия Никитина. Предварительно, ответь на вопросы:

Какие три моря пересёк путешественник?

Ответ:

Как сейчас называется страна, на территории которой находилась Персия?

Ответ:

Раздели весь путь А. Никитина на несколько этапов, озаглавь их.

2.1 - ……………

2.2 - ……………

2.3 - ……………

2.4 - ……………

Работу выполни на листе «Путь Афанасия Никитина» в папке «Путевые заметки. Галерея великих путешественников».

| | |
|--|-------------------------|
| Оцени себя сам. | |
| Сравни свою оценку с оценкой учителя или родителей. | |
| Критерии оценки | |
| Этапы пути выделены и озаглавлены правильно | 2 красных звезды |
| Есть неточности | 1 красная звезда |
| Нет грамматических ошибок | 1 зеленая звезда |

Задание 3. Тебе предложены слова: купец, 15 век, Русь, Тверь, челны, меха, мёд, Волга, Ширванское царство, ограбление, Персия, конь, Индия, 3 года, бедность, богатство, жара, дожди, ткани, драгоценные камни, путь домой, Смоленск, «Хождение за три моря», памятник.

Уровень 1. «Составь рассказ».

| |
|--------------------------------|
| ГОВОРЕНИЕ |
| максимум 2 синих звезды |

По предложенным словам составь рассказ про Афанасия Никитина. Расскажи учителю или родителям.

Работу выполни на листе «Составь рассказ» в папке «Путевые заметки. Галерея великих путешественников».

Уровень 2. «Задай вопросы».

| |
|--------------------------------|
| ГОВОРЕНИЕ |
| максимум 2 синих звезды |

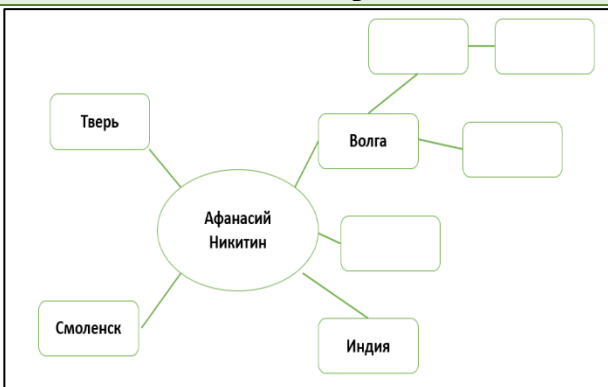
Используя предложенные слова, задай вопросы Афанасию Никитину.

Работу выполни на листе «Задай вопросы» в папке «Путевые заметки. Галерея великих путешественников».

| | |
|--|------------------------|
| Оцени себя сам. | |
| Сравни свою оценку с оценкой учителя или родителей. | |
| Критерии оценки | |
| Вопросы составлены | 1 синяя звезда |
| Все твои вопросы содержат сразу несколько опорных слов | +1 синяя звезда |

Задание 4. «Кластер»

| |
|---|
| ЧТЕНИЕ+ПИСЬМО+ГОВОРЕНИЕ |
| максимум |
| 1 красная звезда + 1 зеленая звезда + 1 синяя звезда |



Закончи кластер об Афанасии Никитине.
Работу выполни на листе «Кластер» в папке «Путевые заметки. Галерея великих путешественников».

| | |
|--|-------------------------|
| Оцени себя сам. | |
| Сравни свою оценку с оценкой учителя или родителей. | |
| Критерии оценки | |
| | 1 красная звезда |
| | 1 синяя звезда |
| | 1 зеленая звезда |

| | |
|---|-------------------------|
| Кластер законен | 1 красная звезда |
| Можешь объяснить логику составления кластера | 1 синяя звезда |
| Нет грамматических ошибок | 1 зеленая звезда |

Задания на выбор

Уровень 1. Задание «Главная мысль».

СЛУШАНИЕ+ПИСЬМО

максимум 1 желтая звезда + 1 зеленая звезда

Просмотрев фильм на сайте в разделе География/Подготовительный этап, запиши главную мысль фрагмента.

Ответы запиши на листе «Главная мысль» в папке Путевые заметки. Галерея великих путешественников.

Оцени себя сам.

Сравни свою оценку с оценкой учителя или родителей.

Критерии оценки

| | |
|---------------------------------|------------------|
| Главная мысль понятна и логична | 1 желтая звезда |
| Нет грамматических ошибок | 1 зеленая звезда |

Уровень 2. Задание «Цитата».

СЛУШАНИЕ+ПИСЬМО

максимум 2 красных звезды +1 зеленая звезда

Просмотрев фильм на сайте в разделе География/Подготовительный этап, подбери цитату к фрагменту, используя ресурсы интернета. За помощью можешь обратиться к родителям.

Ответы запиши на листе «Цитата» в папке Путевые заметки. Галерея великих путешественников».

Оцени себя сам.

Сравни свою оценку с оценкой учителя или родителей.

Критерии оценки

| | |
|--|------------------|
| Цитата подобрана и соответствует фрагменту | 2 красных звезды |
| Цитата не достаточно отражает содержание фрагмента | 1 красная звезда |
| Нет грамматических ошибок | 1 зеленая звезда |

Уровень 1. Задание «Ключевые слова»

СЛУШАНИЕ+ПИСЬМО

максимум 1 желтая звезды + 1 зеленая звезда

На сайте в разделе География/Подготовительный этап посмотри отрывок из художественного фильма. Запиши ключевые слова, которые характеризуют данный фрагмент. Составь список из 5-7 слов.

Ответы запиши на листе «Ключевые слова» в папке Путевые заметки. Галерея великих путешественников».

Оцени себя сам.

Сравни свою оценку с оценкой учителя или родителей.

Критерии оценки

| | |
|---------------------------|------------------|
| Список из слов составлен | 1 желтая звезда |
| Нет грамматических ошибок | 1 зеленая звезда |

Уровень 2 (выполняется после задания «Ключевые слова»). Задание «Толкование»

СЛУШАНИЕ+ГОВОРЕНИЕ+ ПИСЬМО

Максимум

1желтая звезды +2синих звезды +1 зеленая звезда

На сайте в разделе География/Подготовительный этап посмотри отрывок из художественного фильма. Дай толкование ключевым словам (4-5 слов), характеризующим суть фрагмента.

Ответ запиши на листе «Толкование» в папке «Путевые заметки. Галерея великих путешественников».

Оцени себя сам.
Сравни свою оценку с оценкой учителя или родителей.

Критерии оценки

| | |
|--------------------------------|------------------|
| Список из слов составлен | 1 желтая звезда |
| Дано понятное толкование | 2 синих звезды |
| Толкование содержит неточности | 1 синяя звезда |
| Нет грамматических ошибок | 1 зеленая звезда |

ОСНОВНОЙ ЭТАП

Основной этап может выполняться в заочном и очном режиме. Заочное выполнение может быть предложено ученикам в случае отсутствия очной игры или рассматриваться, как дополнительная подготовка к очной игре.

ЗАОЧНЫЙ РЕЖИМ

Задание «Восстанови хронологию» онлайн
(<https://learningapps.org/watch?v=pxwq5z09319>)

ЧТЕНИЕ

максимум 1 красная звезда

Уровень 1. Задание «Создай иллюстрацию».

СЛУШАНИЕ+ПИСЬМО

максимум 1 желтая звезда + 1 зеленая звезда

Найди в Интернете картинки, иллюстрирующие данный видеофрагмент и сделай презентацию

Оценивает учитель или родители

| | |
|---|------------------|
| Иллюстрации отражают суть видеофрагмента | 1 желтая звезда |
| Подобранные иллюстрации соответствуют выдержанному дизайну и одному стилю | 1 зеленая звезда |

Уровень 2 (выполняется после задания «Создай иллюстрацию. Уровень 1»). Задание «Создай иллюстрацию».

СЛУШАНИЕ+ПИСЬМО

максимум 1 желтая звезда + 2 зеленых звезды

Сделай подписи на слайдах презентации к картинкам.

Оценивает учитель или родители

| | |
|--------------------------------------|-------------------|
| Надписи отражают суть видеофрагмента | 1 желтая звезда |
| Надписи на слайдах понятны и логичны | +1 зеленая звезда |
| Нет грамматических ошибок | +1 зеленая звезда |

Задание «Синквейн».

ЧТЕНИЕ+ПИСЬМО

максимум 1 красная звезда + 1 зеленая звезда

Прочитай текст про Афанасия Никитина, обрати внимание на картинку и составь синквейн.



Работу выполни на листе «Синквейн» в папке «Путевые заметки. Галерея великих путешественников».

Оцени себя сам.
Сравни свою оценку с оценкой учителя или родителей.
Критерии оценки
Синквейн составлен по правилам
1 красная звезда
Нет грамматических ошибок
+ 1 зеленая звезда

ОЧНЫЙ ЭТАП

Очный этап возможно проводить, используя одну из двух технологий.

Технология групповой работы (группы постоянного состава). Класс делится на 5 групп. Все группы одновременно выполняют последовательно одинаковые задания. Задания предполагают разнообразные виды деятельности, поэтому в группе инициатива будет переходить к разным участникам с учетом их склонностей к тому или иному виду деятельности.

Технология «Уголки» (группы переменного состава). Для игры оформлены тематические «уголки», каждый «уголок» нацелен на выполнение одного задания.

Каждый участник игры должен посетить 3 «уголка» из 5-ти возможных:

1. Отгадай путешественника
2. Построй маршрут
3. Расскажи о мореплавателе. Уровень 1.
4. Расскажи о мореплавателе. Уровень 2.
5. Расскажи о мореплавателе. Уровень 3.

«Уголки» для посещения выбираются в соответствии со склонностями участников к разным видам деятельности. Смена «уголков» происходит одновременно. В каждом «уголке» ограниченное число мест (стульев).

Учитель готовит:

1. Распечатки иллюстраций
2. Распечатки готовых синквейнов и кластеров
3. Листы для оформления результатов (формат А3)

Работа в группах.

Задание 1. Отгадай путешественника

1. По предложенному синквейну узнай путешественника.

ЧТЕНИЕ
1 красная звезда

2. Дополни информацию о путешественнике.

ГОВОРЕНИЕ
1 синяя звезда

Задание 2. Собери саквояж

1. Из предложенных картинок, портретов, путей следования выбери те, которые подходят для данного мореплавателя. Собери его саквояж.

ЧТЕНИЕ
1 красная звезда

2. Объясни свой выбор.

ГОВОРЕНИЕ
1 синяя звезда

Задание 3. Расскажи о мореплавателе

Уровень 1. Используя информацию из кластера, создайте рассказ о путешественнике.

ГОВОРЕНИЕ
2 синих звезды

Уровень 2. Составьте рассказ от имени самого мореплавателя.

ГОВОРЕНИЕ
3 синих звезды

Уровень 3. Выбери форму рассказа о мореплавателе (эссе, письмо, записки, воспоминания, дневник и т.д.) и расскажи о нем от имени члена экипажа.

ГОВОРЕНИЕ или ПИСЬМО
3 звезды (зеленых или синих)

в зависимости от того, в какой форме рассказ - устный или письменный

Задание 4. Заключительное задание: Сопоставьте ключевые слова с именем путешественника.

Волга, (1466г.)

Кон-Тики, (1947г.)

Китай, (1271г.)

Виктория, (1519г.)

Австралия, (1768г.)

Новый Свет, (1492г.)

Представление материалов. Выполняют все.

Форма представления выбирается по желанию.

1. Прочитать всем.

ГОВОРЕНИЕ
1 синяя звезда

2. Разыграть (инсценировать получившееся).

ГОВОРЕНИЕ
2 синих звезды

3. Выбери форму рассказа о мореплавателе (эссе, письмо, записки, воспоминания, дневник и т.д.).

ГОВОРЕНИЕ
3 синих звезды

Задание 5. Дополнительное задание на дом (по желанию).

Составить текст о любом путешественнике, о котором не шла речь в игре. Форму рассказа можно выбрать по желанию: смэшбук, синквейн, кластер, рисунок, стихотворение, кроссворд, презентация и др.

ПИСЬМО
2 зеленых звезды

Достопримечательность Речландии «Исторический музей»

Материалы представлены в электронном виде на сайте «Речландия»
(<https://sites.google.com/view/2gymn-producr>) и
[2spbgru.ru/Инновационная деятельность/Инновационный продукт](https://2spbgru.ru/Инновационная_деятельность/Инновационный_продукт))

Сценарий образовательного события «Санкт-Петербург – наследник мировых цивилизаций»

Число «заработанных звезд» за каждое задание представлено
на сайте Речландия

Организация события: учитель предлагает познакомиться с блокнотом путешественника, анонсирует игру и предлагает выполнить задания подготовительного этапа.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Обязательные задания.

Задание 1. «Сфинксы Петербурга».

ЧТЕНИЕ+ПИСЬМО

1 красная звезда+1 зеленая звезда

Ответь на вопросы из делового блокнота. Ответы на вопросы можно найти на сайте «СПбГид.рф/Мифологические существа/Сфинксы»

Работу выполни на листе «Сфинксы Петербурга» в папке «Путевые заметки. Исторический музей».

Оцени себя сам

Сравни свою оценку с оценкой учителя или родителей.

Критерии оценки

| | |
|------------------------------|------------------|
| Ответил на все вопросы | 1 красная звезда |
| Логичное и связное изложение | 1 зеленая звезда |

Задание 2. «Сфинксы Петербурга. Кластер».

ПИСЬМО

максимум 2 зеленых звезды

Самостоятельно найди, какие мифы и легенды связаны с сфинксами, украшающими наш город. Оформи найденную информацию в виде кластера

Работу выполни на листе «Сфинксы Петербурга. Кластер» в папке «Путевые заметки. Исторический музей»

Работу оценивает учитель.

| | |
|----------------------|----------|
| Нет ошибок | 2 звезды |
| Есть 1 ошибка | 1 звезда |
| Есть больше 1 ошибки | 0 звезд |

Задание 3. «Угадай сфинкса».

<https://learningapps.org/watch?v=pdk9s1noa19>

ЧТЕНИЕ

максимум 1 красная звезда

Задания на выбор. Уровень выбирается по желанию.

Задание 1. Уровень 1. «Наследник цивилизации»

ПИСЬМО максимум 2 зеленых звезды

Санкт-Петербург называют культурной столицей России. Согласны ли Вы с этим утверждением? Приведите не менее 4 фактов, которые служат аргументом в пользу Вашей точки зрения.

Работу выполни на листе «Наследник цивилизаций. Уровень 1» в папке «Путевые заметки. Исторический музей».

| | |
|--|---------------------------|
| Оцени себя сам. | |
| Сравни свою оценку с оценкой учителя или родителей. | |
| Критерии оценки | |
| Приведенные факты логичны и понятны | + 1 зеленая звезда |
| Нет грамматических ошибок | + 1 зеленая звезда |

Задание 2. Уровень 2. «Наследник цивилизаций».

ПИСЬМО максимум 3 зеленых звезды

Санкт-Петербург называют наследником мировых цивилизаций. Приведите не менее 4 фактов, свидетельствующих о влиянии Востока и Запада (античности) на культурный облик Петербурга.

Работу выполни на листе «Наследник цивилизаций. Уровень 2» в папке «Путевые заметки. Исторический музей».

| | |
|--|---------------------------|
| Оцени себя сам. | |
| Сравни свою оценку с оценкой учителя или родителей. | |
| Критерии оценки | |
| Приведенные факты удовлетворяют | + 1 зеленая звезда |
| Сформулированы грамотно | + 1 зеленая звезда |
| Нет грамматических ошибок | + 1 зеленая звезда |

Задание 3. Уровень 1. «Экскурсия»

ГОВОРЕНИЕ максимум 2 синих звезды

Составь текст экскурсии, добавив нужные сведения. При необходимости, используй слова для справок.

Наследием Древнего Востока в СПб являются сфинксы. В далеком 1832 году эти мифические существа приплыли к нам на судне “Добрая надежда” и обосновались на Набережной. Они очень древние. Имлет. На голове сфинксов атрибуты царской власти. Это и Эти сфинксы памятники.

(Слова для справок: Адмиралтейская наб., Университетская наб., 300, 3, 5 тыс. лет, клафт, держава, двойная корона, скипетр, скарабей, подлинные, стилизованные).

А эти четыре чугунные сфинкса установлены на постаментах рядом смостом, который перекинут через реку Фонтанку. Эти скульптуры больше похожи на , а не древнеегипетские. Это памятники.

(Слова для справок: Банковский, Египетский, древнегреческие, подлинные, стилизованные).

Самый маленький сфинкс живет у пересечения Невского проспекта и Садовой улицы, на здании..... Он сидит

(Слова для справок: Академии художеств, Российской Публичной библиотеки, шлеме богини Афины, на фронтоне, на шпилье).

А на набережной Робеспьера у сфинксов по два разных профиля. Смотришь с одной стороны, и видишь традиционный женский. А с другой – вместо лица видишь..... Этот памятник посвящен Его скульптор

(Слова для справок: череп, лев, М. Шемякин, военные события, П. Соколов, политические репрессии).

Работу выполни на листе «Экскурсия» в папке «Путевые заметки. Исторический музей».

| | |
|--|------------------|
| Оцени себя сам | |
| Сравни свою оценку с оценкой учителя или родителей. | |
| Критерии оценки | |
| Экскурсия составлена | 1 синяя звезда |
| Факты сформулированы правильно | + 1 синяя звезда |

Задание 4. Уровень 2. «Разговори сфинксов».

| |
|---|
| ГОВОРЕНИЕ максимум 3 синих звезды |
|---|

Поэт назвал сфинксов, “немыми”. Но это не так. Попробуй «разговорить» сфинксов. Предположи, о чем могут нам поведать петербургские сфинксы. Задай им вопросы (не менее 3-х). Дай предположительные ответы.

Свидетели бесчисленных поколений
Немые полулюди, полульвы,
Они лежат у ледяных ступеней
Перед пустыней скованной Невы...

В. Рождественский

Работу выполни на листе «Разговори сфинксов» в папке «Путевые заметки. Исторический музей»

| | |
|--|------------------|
| Оцени себя сам. | |
| Сравни свою оценку с оценкой учителя или родителей. | |
| Критерии оценки | |
| Вопросы сформулированы логично и понятно | + 1 синяя звезда |
| Ответы логичные | + 1 синяя звезда |
| Нет грамматических ошибок | + 1 синяя звезда |

ОСНОВНОЙ ЭТАП

Основной этап может выполняться в заочном и очном варианте. Заочное выполнение может быть предложено ученикам в случае отсутствия очной игры или рассматриваться, как дополнительная подготовка к очной игре.

ЗАОЧНЫЙ РЕЖИМ

Уровень 1. Задание 1. «Грустные львы»

ЧТЕНИЕ + ПИСЬМО

максимум 1 красная звезда + 2 зеленых звезды

Прочитай стихотворение. Как ты думаешь, где находятся эти львы? Какие слова подсказали ответ? Объясни, чем львы недовольны. Подбери слова, которые бы успокоили львов.

Стоять в жару и под дождем,
Глядеть во мглу былых столетий,
Когда играющие дети
Садятся на тебя верхом,
Быть лишь забавою зевак
Иль старомодным украшением,
Казаться вечным повторением
Домашних кошек и собак!
А мы... нас никому не жаль,
Пред аркою Адмиралтейства
Мы только львиное семейство,
Архитектурная деталь.

Работу выполни на листе «Грустные львы» в папке «Путевые заметки. Исторический музей».

Оцени себя сам.

Сравни свою оценку с оценкой учителя или родителей.

Критерии оценки

| | |
|--|--------------------|
| Дано объяснение, чем львы недовольны | + 1 красная звезда |
| Подобраны слова, чтобы успокоить львов | + 1 зеленая звезда |
| Нет грамматических ошибок | + 1 зеленая звезда |

Уровень 2. Задание 2 «Город-музей»

ЧТЕНИЕ + ПИСЬМО

максимум 2 красных звезды + 2 зеленых звезды

Составь наглядную памятку для туристов, как следует себя вести в городе-музее.

Работу выполни на листе «Город-музей» в папке «Путевые заметки. Исторический музей».

Оцени себя сам.

Сравни свою оценку с оценкой учителя или родителей.

Критерии оценки

| | |
|--------------------------------------|--------------------|
| Памятка составлена | + 1 красная звезда |
| Памятка составлена логично и понятно | + 1 красная звезда |
| Фразы построены правильно | + 1 зеленая звезда |
| Нет грамматических ошибок | + 1 зеленая звезда |

Задание 3. «Великий Петр I»

ЧТЕНИЕ

максимум 1 красная звезда

Выполняется в режиме on-line в среде learningapps: <https://learningapps.org/watch?v=p6sejw4ea19>

ОЧНЫЙ РЕЖИМ

Учитель заранее готовит предметы, которые символизируют культуру Петербурга восточной и западной цивилизации (театральные билеты, книга басен, фигурки (картинки) сфинксов, комнатные растения и пр.). Можно использовать материалы [Приложения 1](#).

Входя в класс, ученики видят предмет и выбирают его, объясняют свой выбор и определяют, к Востоку или Западу относится этот предмет. Предметов равное количество и с востока, и с запада, таким образом формируются 2 группы. Возможен вариант выбора предмета из саквояжа, тогда выбор случайный.

Работа в группах. (2 группы по принципу выбранного маршрута – Восток или Запад).

Задание 1. Выбери путь: Восток или Запад.

1. ЧТЕНИЕ – 1 красная звезда

Отбери в свой «саквояж путешественника» слова, которые относятся к выбранному направлению: *литературные жанры, триумфальные арки, классицизм в архитектуре, висячие сады, сфинксы, майолика, львы, обелиски.*

Слова, которые относятся к Востоку, подчеркнуты.

2. ГОВОРЕНИЕ 1 синяя звезда

Объясни свой выбор.

3. ГОВОРЕНИЕ 2 синих звезды

Докажи, что выбор верный на примерах достопримечательностей Санкт-Петербурга. (Например, сады Малого Эрмитажа, сфинкс на Университетской набережной, мечеть – майолика, львы у Русского музея, обелиск на площади Восстания и др.)

Задание 2. Переведи с иностранного.

1. ЧТЕНИЕ 1 красная звезда - «Найди пару»

| | |
|---------|------------------|
| Биржа | Ящик |
| Эрмитаж | Владыка морей |
| Адмирал | Кошелёк |
| Пакгауз | Приют отшельника |

2. ГОВОРЕНИЕ 1 синяя звезда – «Дай толкование».

Ответы:

- биржа-кошелёк (место, где заключались торговые сделки)
- Эрмитаж-приют отшельника (музей)
- Адмирал-владыка морей (воинское звание, адмиралтейство – место, где строят корабли и управляют морским флотом)
- Пакгауз-ящик (склад)

3. ПИСЬМО 2 зеленые звезды «Составь предложения»

Составь предложения с этими словами, связанными с Санкт–Петербургом. Запиши их в Блокноте путешественника.

Пример: На стрелке Васильевского острова находился порт, где в пакгаузах хранились товары, а на бирже заключались торговые сделки.

Задание 3. Из дальних странствий возвратись...

1. ЧТЕНИЕ - 1 красная звезда

Из предложенных картинок, путей следования выбери те, которые подходят для восточного или западного маршрута ([Приложение 1](#)).

2. ЧТЕНИЕ 1 - красная звезда
Соедини фото и текст для него.
3. ГОВОРЕНИЕ - 2 синие звезды
Объясни свой выбор.

Задание 4. Расскажи о сфинксах...

1. ГОВОРЕНИЕ - 1 синяя звезда.
Задай вопросы сфинксу.
2. ГОВОРЕНИЕ - 2 синие звезды.
По ключевым словам из кластера составь рассказ-загадку о сфинксе.
3. ПИСЬМО - 2 зеленые звезды.
Подготовь интервью со сфинксом (вопросы и возможные ответы).
4. ПИСЬМО - 1 зеленая звезда.
Стань автором синквейна о сфинксе.

Задание 5. Санкт-Петербург – культурная столица: докажите или опровергните.

Представь те места в Санкт-Петербурге, которые связаны с наследием Востока.

1. ГОВОРЕНИЕ - 1 синяя звезда.
Назови достопримечательности.
2. ГОВОРЕНИЕ - 2 синих звезды.
Объясни, как они связаны с востоком.

Составь рассказ. Представьте те места в Санкт-Петербурге, которые связаны с Западом.

1. ГОВОРЕНИЕ - 1 синяя звезда.
Назови достопримечательности.
2. ГОВОРЕНИЕ - 2 синих звезды.
Объясни, как они связаны с западом.
3. ГОВОРЕНИЕ + ПИСЬМО 2 синих звезды (если устно) или за 2 зеленых звезды, если рассказ письменный.
Составь рассказ о достопримечательностях.

[Файл с ответами.](#)

Заключительный этап. Домашнее задание

Составь виртуальную экскурсию-навигатор «Прогулки по городу» по следующим темам.

«Древний Восток в Петербурге».

ПИСЬМО - 1 зеленая звезда.

Перечисли достопримечательности и подбери иллюстрации.

ПИСЬМО - 2 зеленые звезды.

Расскажи об одной из достопримечательностей.

ПИСЬМО - 2 зеленые звезды.

Составь план экскурсии по теме.

«Древняя Греция в Петербурге».

ПИСЬМО - 1 зеленая звезда.

Перечисли достопримечательности и подбери иллюстрации.

ПИСЬМО - 2 зеленые звезды.

Расскажи об одной из достопримечательностей.

ПИСЬМО - 2 зеленые звезды.

Составь план экскурсии по теме.

Достопримечательность Речландии «Математическая башня»

Материалы представлены в электронном виде на сайте «Речландия»
(<https://sites.google.com/view/2gymn-productr>) и
[2spbg.ru/Инновационная деятельность/Инновационный продукт](http://2spbg.ru/Инновационная_деятельность/Инновационный_продукт))

Сценарий образовательного события «Математические термины»

Число «заработанных звезд» за каждое задание представлено
на сайте Речландия

Организационный момент. Для проведения игры необходимо заранее разделить учащихся на 5 групп и дать каждой группе задание:

- вытащить случайным образом число из предложенных: 33, 100, 12, 7, 5.
- придумать название, которое должно содержать данное им число (например, «33 богатыря» или «7 победителей»).

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Обязательные задания. Уровень выбирается по желанию.

Задание 1. Создай кластер

Уровень 1. «Кластер и число».

ПИСЬМО

1 зеленая звезда

Каждый из членов команды должен дома, самостоятельно или с помощью родителей, используя любые способы поиска информации, составить по образцу кластер с заданным им числом.



Работу выполни на листе «Кластер и число» в папке «Путевые заметки. Математическая башня»

Уровень 2 «Создавай свой кластер».

ПИСЬМО
2 зеленых звезды

Дополни кластер своей информацией, которую считаешь нужной.

Работу выполни на листе «Создавай свой кластер» в папке «Путевые заметки. Математическая баиня».

Оцени себя сам
Сравни свою оценку с оценкой учителя или родителей.

Критерии оценки

| | |
|---|--------------------------|
| Добавлены логичные и понятные элементы в кластер | +1 зеленая звезда |
| Нет грамматических ошибок | +1 зеленая звезда |

Задание 2. «Задачи Остера»

ЧТЕНИЕ + ПИСЬМО
максимум 1 красная звезда + 1 зеленая звезда

Прочитай книги Григория Остера «Вредные советы» и «Задачник». Подумай, чем они похожи. В «Задачнике» найди самую интересную задачу и реши ее.

Работу выполни на листе «Задачи Остера» в папке «Путевые заметки. Математическая баиня».

Оцени себя сам
Сравни свою оценку с оценкой учителя или родителей.

Критерии оценки

| | |
|---|--------------------------|
| Дано безошибочное решение задачи | +1 красная звезда |
| Нет ошибок в записи решения задачи | +1 зеленая звезда |

ОСНОВНОЙ ЭТАП

Основной этап может выполняться в заочном и очном варианте. Заочное выполнение может быть предложено ученикам в случае отсутствия очной игры или рассматриваться, как дополнительная подготовка к очной игре.

Игра «Математические термины» проводится в ходе проекта «Твоя речевая культура» и включает восемь заданий, каждое из которых связано с тем или иным видом речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).

ЗАОЧНЫЙ РЕЖИМ

Задание №1. Кластер

ПИСЬМО - 1 зеленая звезда

Выбери любой натуральное число. Создай кластер.

Задание №2. Ребус.

ПИСЬМО - 2 зеленых звезды

Составь ребус для числа из задания №1. Предложи разгадать данный ребус семье или друзьям.

Задание №3. «Магия чисел».

ЧТЕНИЕ – 2 красных звезды

Впиши недостающее числительное ([Викторина](#) «Магия чисел»).

Ответы: 7, 7, 7, 3, 12, 7, 3, 9, 2, один, два, семь, один, один, одного, сто.

ОЧНЫЙ РЕЖИМ

На каждое задание учащимся дается определенное количество времени для того, чтобы выполнить его (например, 7 минут на каждое). Каждое задание включает в себя различные уровни сложности. Таким образом, учащиеся могут выбрать те задания, которые их заинтересовали больше всего. Оценивание выполненных работ проводят сами учащиеся. Всем группам выдается лист оценивания (приложение 1). После каждого задания группы представляют свою работу, затем им дается время, чтобы оценить работу всех групп, кроме своей. После проведения всех заданий подсчитываются результаты и выбирается победитель.

1. Представьте команду (Название, возможен девиз)

2. ЧТЕНИЕ+ГОВОРЕНИЕ - 1 красная звезда+2 синих звезды

Проверка домашнего задания. С помощью интерактивного стола объедините все кластеры в один общий (приложение 2) и представьте его другим группам (это можно сделать на альбомном листе).

3. СЛУШАНИЕ - 1 желтая звезда

«Термины». Прослушайте определения и скажите, о каком термине идёт речь;

4. СЛУШАНИЕ +ГОВОРЕНИЕ 1 желтая звезда +2 синих звезды

Прослушайте термин и дайте определение (материалы задания в приложении 3).

5. ГОВОРЕНИЕ - 2 синих звезды

«Народное творчество». Вспомните различные сказки, поговорки, стихи и т.д., где присутствует число вашей команды, и объясните значение числа в названии или тексте произведения. (Приложение 4) Ссылка на примеры, которые привели дети на отдельном листе

6. ПИСЬМО - 2 зеленых звезды

«Изобрази число». Представьте данное число в виде либо рисунка, либо ребуса, либо кроссворда. (На выполнение задания дается 7 мин).

7. ГОВОРЕНИЕ

«Цифровые стихи». Прослушайте цифровые стихи (приложение 5).

Задание 1. Прочитай с выражением. - 1 синяя звезда

Задание 2. Составьте свой цифровой стих и представьте его другим группам, прочитав с выражением. (7 мин.) - 2 синих звезды

8. ЧТЕНИЕ +ПИСЬМО 1 красная звезда +1 зеленая звезда

Реши задачу. Каждой группе на планшете выдается математическая задача.

(Вариант – распечатка на листе бумаги)

Задание 1. Внимательно прочитать задачу, выделить, что дано, а что нужно найти.

Решить её.

Задание 2. ПИСЬМО 2 зеленых звезды

Придумать аналогичную задачу для других групп (приложение 6).

9. ЧТЕНИЕ+ ПИСЬМО - 1 красная звезда +1 зеленая звезда

Работа с текстом. Учащимся на планшетах выдается текст про число, которое им досталось при распределении.

Задание 1. Выделить важную информацию, составить план текста.

10. ГОВОРЕНИЕ - 2 синих звезды

Задание 2. Всей группой пересказать его (приложение 7).

11. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП. Подведение итогов.

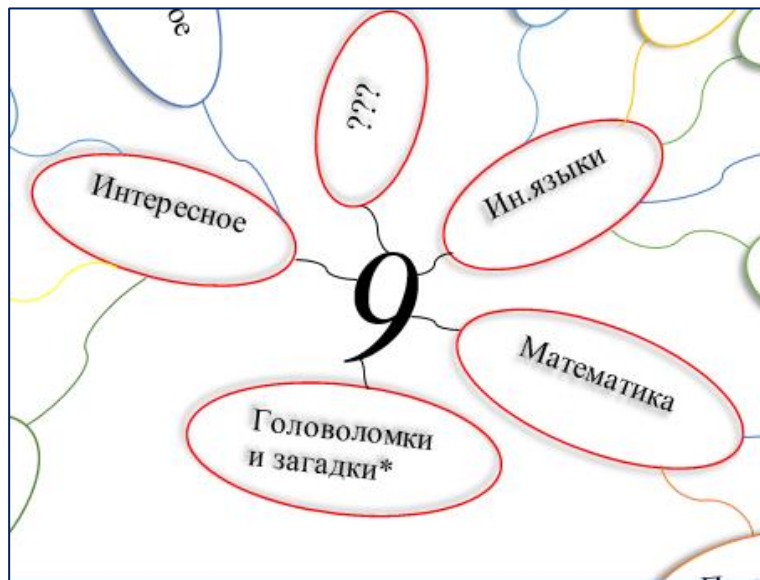
Рефлексия.

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ

| | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|--|
| Домашнее задание | | | | | |
| Народное творчество | | | | | |
| Изображение числа | | | | | |
| Цифровые стихи | | | | | |
| Итог | | | | | |

Оценкой каждого задания является цифра от 1 до 5

Приложение 2.



Кластер

Приложение 3

ТЕРМИНЫ

Задание 1. Дай определения терминам:

1. Неправильная дробь.
(Если числитель больше или равен знаменателю, то дробь называется неправильной).
2. Натуральные числа
(Числа, которые используются при счёте, называют натуральными).
3. Числитель
(Числитель – это число, записанное над дробной чертой).

Задание 2. По определению узнай термин

4. Число, записанное над дробной чертой, называют
(знаменателем).
5. Часть прямой линии, между двумя точками, включая эти точки (концы).
(Отрезок)
6. линия на плоскости, каждая точка которой расположена на одинаковом расстоянии от центра окружности
(Окружность)

НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Сказки: Волк и семеро козлят

Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях

Пословицы: Семь раз отмерь один раз отрежь

Семеро одного не ждут

Цифровые стихи

| <u>№1</u> | <u>№2</u> |
|-------------|--------------|
| 2 15 42 | 511 16 |
| 42 15 | 5 20 337 |
| 37 08 5 | 712 19 |
| 20 20 20! | 2 000 047 |
| | |
| <u>№ 3</u> | <u>№4</u> |
| 3 15 20 40, | 14 126 14 |
| 2 13 240. | 132 17 43... |
| 39000 8 – | 16 42 511 |
| | 704 83 |
| | 170! 16 39 |
| | 514 700 142 |
| | 612 349 |
| | 17 114 02 |

Задачи

(из задачника Григория Остера)

1. Младенец Кузя орет как резанный 5 часов в сутки и спит как убитый 16 часов в сутки. Остальное время младенец Кузя радуется жизни всеми доступными ему способами. Сколько часов в сутки младенец Кузя радуется жизни?
2. От одного дедушки ушли к соседям 12 тараканов. После этого соседи, пересчитывая в своей квартире тараканов, насчитали 4587 штук. Сколько своих тараканов было у соседей до прихода дедушкиных?
3. Злая колдунья превратилась в Белоснежку и испекла для 7 гномов 40 пирожков с гвоздями. Три гнома отказались от угощения, а остальные разделили пирожки поровну и кинули их в колдунью. Половина пирожков, брошенных каждым гномом, попала в колдунью, а другая половина пролетела мимо нее. Сколько пирожков с гвоздями попало в колдунью?
4. С одного дерева сняли 100 груш, а со второго - 5 мальчиков, каждый из которых, сидя на дереве, съел по 27 груш. После этого со второго дерева сняли еще 94 груши. Сколько груш было на обоих деревьях?
5. Однажды 33 бабушки ловили трех поросят. Одного поросенка схватили 3 бабушки, второго схватило в два раза больше бабушек. Сколько бабушек вцепилось в третьего поросенка?



ВТОРАЯ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ
ГИМНАЗИЯ

ПРОЕКТ
“ТВОЯ РЕЧЕВАЯ
КУЛЬТУРА”

КАРТЫ **заданий достопримечательностей**

КАРТА ЗАДАНИЙ ПО ЛИТЕРАТУРНОЙ ИГРЕ «ПРОГУЛКИ С ПУШКИНЫМ»

| Этап | Название задания | Обязательное или на выбор | Уровень сложности | Ведущий вид речевой деятельности | Максимальное число звёзд | Формат задания | Рекомендуемое оборудование |
|------------------|---|--------------------------------|----------------------|----------------------------------|--|-------------------------------|---------------------------------------|
| Подготовительный | «Страница дневника лицеиста» | обязательное | 1 уровень базовый | Письмо | 1 зеленая | Бумажный, «Путевые заметки» | Ручка, лист-шаблон из путевых заметок |
| | "Пушкин в лицее" | обязательное | 2 уровень повышенный | Чтение+ Письмо | 2 красная+ 2 зеленых | Бумажный, «Путевые заметки» | Ручка, лист-шаблон из путевых заметок |
| | «По страницам пушкинских сказок» «Разгадай кроссворд» | обязательное, уровень на выбор | 1 уровень | Говорение | 2 синих | LearningApps в режиме on-line | Компьютер, планшет или телефон |
| | «По страницам пушкинских сказок» "Цитаты" | | 2 уровень | Письмо | 3 зеленых | Бумажный, «Путевые заметки» | Ручка, лист-шаблон из путевых заметок |
| | "Законы сказки" Дедушка, который не умел рассказывать сказки | обязательное, уровень на выбор | 1 уровень | Чтение+ письмо | 2 красных звезды +2 зеленых звезды | Бумажный, «Путевые заметки» | Ручка, лист-шаблон из путевых заметок |
| | "Законы сказки" «Законы сказки, нарушенные дедушкой» | | 2 уровень | Чтение+ письмо | 3 красных звезды +2 зеленых звезды | Бумажный, «Путевые заметки» | Ручка, лист-шаблон из путевых заметок |
| | "Портреты Пушкина" | на выбор | - | Чтение+ письмо | 1 красная звезда+ 2 зеленых звезды | Бумажный, «Путевые заметки» | Ручка, лист-шаблон из путевых заметок |
| | «Пушкин в изобразительном искусстве» | на выбор | - | Чтение+ письмо+ говорение | 1 красная звезда +1 зеленая звезда+ 1 синяя звезда | Бумажный, «Путевые заметки» | Ручка, лист-шаблон из путевых заметок |
| Основной этап | «Портретная галерея» | обязательное | 1 уровень | Чтение | 2 красных звезды | LearningApps в режиме on-line | Компьютер, планшет или телефон |

| | | | | | | | |
|---------------------|---------------------------|--------------|-----------|--------------------|---------------------------------|-------------------------------|---|
| | «Пойми меня по-пушкински» | обязательное | 2 уровень | Говорение | 5 синих звезд | Бумажный, «Путевые заметки» | Слова для толкования размещены в презентации (смотри на сайте Материалы для игры) |
| | «Студия звукозаписи» | обязательное | 1 уровень | Говорение | 3 желтых звезды | LearningApps в режиме on-line | Компьютер, планшет или телефон |
| | «Верю – не верю» | обязательное | 1 уровень | Чтение | 3 красных звезды | Бумажный, «Путевые заметки» | смотри на сайте Материалы для игры |
| | «Аукцион рифм» | обязательное | 1 уровень | Чтение+говорение | 5 красных звезд + 5 синих звезд | Бумажный, «Путевые заметки» | смотри на сайте Материалы для игры. |
| | «Конструктор сюжетов» | обязательное | 1 уровень | Чтение | 4 красных звезды | LearningApps в режиме on-line | LearningApps в режиме on-line. |
| | «Рекламная мастерская» | обязательное | 2 уровень | Письмо и говорение | 1 зеленая + 1 синяя звезды | Бумажный, «Путевые заметки» | работает в течение всей игры |
| Заключительный этап | Рефлексия | | | | | Бумажный, «Путевые заметки» | |

КАРТА ЗАДАНИЙ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ «ПЛОЩАДЬ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»

| Этап | Название задания | Обязательное или на выбор | Уровень сложности | Ведущий вид речевой деятельности | Максимальное число звезд | Формат задания | Рекомендуемое оборудование |
|--------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|----------------------|----------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|
| Подготовительный | «Главное порядок» | обязательное, уровень на выбор | 1 уровень базовый | Слушание+ говорение | 1 желтая+ 1 синяя | LearningApps в режиме on-line | Компьютер, планшет или телефон |
| | "Что пропало" | | 2 уровень повышенный | Слушание | 2 желтых | LearningApps в режиме on-line | Компьютер, планшет или телефон |
| | «Установи истину» | обязательное, уровень на выбор | 1 уровень | Чтение | 1 красная звезда | LearningApps в режиме on-line | Компьютер, планшет или телефон |
| | «Проверь свою внимательность» | | 2 уровень | Чтение | 2 красных звезды | LearningApps в режиме on-line | Компьютер, планшет или телефон |
| | "Проба пера" | на выбор | - | Чтение+ письмо | 1 красная звезда +1 зеленая звезда | Бумажный, «Путевые заметки» | Ручка, лист-шаблон из путевых заметок |
| | «Разложи по полочкам» | на выбор | - | слушание+ письмо | 1 желтая звезда +1 зеленая звезда | Бумажный, «Путевые заметки» | Ручка, лист-шаблон из путевых заметок |
| | "Все о героях книги" | на выбор | - | Чтение+ письмо | 1 красная звезда+ 1 зеленая звезда | Бумажный, «Путевые заметки» | Ручка, лист-шаблон из путевых заметок |
| | «Важно правильно задать вопрос» | на выбор | - | Говорение | 2 синих звезды | Бумажный, «Путевые заметки» | Ручка, лист-шаблон из путевых заметок |
| Основной этап Заочный режим | «Скажи Кто?» | обязательное | - | Чтение | 2 красных звезды | LearningApps в режиме on-line | Компьютер, планшет или телефон |
| | «Добавь слова» | обязательное | - | Письмо | 1 зеленая звезда | LearningApps в режиме on-line | Компьютер, планшет или телефон |

| | | | | | | | |
|------------------------------|---|--------------------------------------|-----------|-------------------|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| | «Хронология» | обязательное | - | Чтение | 1 красная звезда | LearningApps в режиме on-line | Компьютер, планшет или телефон |
| Основной этап Очный режим | «Читаем диалоги» | обязательное | | Чтение | 1 красная звезда | | смотри на сценарий |
| | «Разыгрываем Диалоги» | обязательное уровень по выбору | 1 уровень | Говорение | 1 синяя звезда | | смотри на сценарий |
| | «Составляем диалог сами» | | 2 уровень | Говорение | 2 синих звезды | | смотри на сценарий |
| | «Письмо от Дороти» | обязательное | - | Говорение | 1 синяя звезда | | смотри на сценарий |
| | «Читаем и иллюстрируем Восстанови последовательность и создай комикс» | обязательное уровень по выбору | 1 уровень | Чтение+ письмо | 1 красная звезда+ 1 зеленая звезда | | смотри на сценарий |
| | «Читаем и иллюстрируем Творческий комикс» | | 2 уровень | Чтение+ письмо | 2 красных звезды+ 2 зеленых звезды | | смотри на сценарий |
| Заключительный этап | Рефлексия | | | | | Бумажный, «Путевые заметки» | |

КАРТА ЗАДАНИЙ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ «ГАЛЕРЕЯ ВЕЛИКИХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ»

| Этап | Название задания | Обязательное или на выбор | Уровень сложности | Ведущий вид речевой деятельности | Максимальное число звёзд | Формат задания | Рекомендуемое оборудование |
|------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------|----------------------------------|--|-----------------------------|---------------------------------------|
| Подготовительный | «Путешественник» | обязательное | - | слушание+ письмо | 2 желтых звезды +1 зеленая звезда | Бумажный, «Путевые заметки» | Ручка, лист-шаблон из путевых заметок |
| | «Путь Афанасия Никитина» | обязательное | - | чтение+ письмо | 2 красных звезды + 1 зеленая звезда | Бумажный, «Путевые заметки» | Ручка, лист-шаблон из путевых заметок |
| | «Составь рассказ» | на выбор | 1 уровень | говорение | 1 синяя звезда | Бумажный, «Путевые заметки» | Ручка, лист-шаблон из путевых заметок |
| | «Задай вопросы» | | 2 уровень | говорение | 2 синих звезды | Бумажный, «Путевые заметки» | Ручка, лист-шаблон из путевых заметок |
| | «Кластер» | обязательное | - | чтение+ письмо+ говорение | 1 красная звезда +1 зеленая звезда+ 1 синяя звезда | Бумажный, «Путевые заметки» | Ручка, лист-шаблон из путевых заметок |
| | «Главная мысль» | на выбор | 1 уровень | слушание+ письмо | 1 желтая звезда +1 зеленая звезда | Бумажный, «Путевые заметки» | Ручка, лист-шаблон из путевых заметок |
| | «Цитата» | | 2 уровень | слушание+ письмо | 2 желтых звезды +1 зеленая звезда | Бумажный, «Путевые заметки» | Ручка, лист-шаблон из путевых заметок |
| | «Ключевые слова» | обязательное | 1 уровень | слушание+ письмо | 1 желтая звезда +1 зеленая звезда | Бумажный, «Путевые заметки» | Ручка, лист-шаблон из путевых заметок |
| | «Толкование» | на выбор | 2 уровень | слушание+ говорение +письмо | 1 желтая звезда+ 2 синих звезды +1 зеленая звезда | Бумажный, «Путевые заметки» | Ручка, лист-шаблон из путевых заметок |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|---|--------------|-----------|----------------------|------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|
| Основной этап Заочный режим | «Восстанови хронологию» | обязательное | - | чтение | 1 красная звезда | LearningApps в режиме on-line | Компьютер, планшет или телефон |
| | «Создай иллюстрацию» | обязательное | 1 уровень | слушание+ письмо | 1 желтая звезда +1 зеленая звезда | Бумажный, «Путевые заметки» | Ручка, лист-шаблон из путевых заметок |
| | «Создай иллюстрацию» | на выбор | 2 уровень | слушание+ письмо | 1 желтая звезда +2 зеленых звезды | Бумажный, «Путевые заметки» | Ручка, лист-шаблон из путевых заметок |
| | «Синквейн» | обязательное | 1 | чтение+ письмо | 1 красная звезда +1 зеленая звезда | Бумажный, «Путевые заметки» | Ручка, лист-шаблон из путевых заметок |
| Основной этап Очный режим | «Отгадай путешественника» | обязательное | - | чтение | 1 красная звезда | | смотри на сценарий |
| | «Собери саквояж» | обязательное | | чтение | 1 красная звезда | | смотри на сценарий |
| | «Расскажи о мореплавателе от имени себя» | на выбор | 1 уровень | говорение | 2 синих звезды | | смотри на сценарий |
| | «Расскажи о мореплавателе от его имени» | | 2 уровень | говорение | 3 синих звезды | | |
| | «Расскажи о мореплавателе от имени члена его экипажа» | | 3 уровень | говорение или письмо | 3 синих или 3 зеленых звезды | | |
| Заключительное задание | | | | | | смотри на сценарий | |
| Заключительный этап | Рефлексия | | | | | Бумажный, «Путевые заметки» | |

КАРТА ЗАДАНИЙ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ «ИСТОРИЧЕСКИЙ МУЗЕЙ»

| Этап | Название задания | Обязательное или на выбор | Уровень сложности | Ведущий вид речевой деятельности | Максимальное число звёзд | Формат задания | Рекомендуемое оборудование |
|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------|-------------------|----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|
| Подготовительный | «Сфинксы Петербурга» | обязательное | - | Чтение+ письмо | 1 красная звезда +1 зеленая звезда | Бумажный, «Путевые заметки» | Ручка, лист-шаблон из путевых заметок |
| | «Сфинксы Петербурга. Кластер». | обязательное | - | Письмо | 2 зеленых звезды | Бумажный, «Путевые заметки» | Ручка, лист-шаблон из путевых заметок |
| | «Угадай сфинкса». | обязательное | - | Чтение | 1 красная звезда | LearningApps в режиме on-line | Компьютер, планшет или телефон |
| | «Наследник цивилизации» | на выбор | 1 уровень | Письмо | 2 зеленых звезды | Бумажный, «Путевые заметки» | Ручка, лист-шаблон из путевых заметок |
| | «Наследник цивилизации» | на выбор | 2 уровень | Письмо | 3 зеленых звезды | Бумажный, «Путевые заметки» | Ручка, лист-шаблон из путевых заметок |
| | «Экскурсия» | на выбор | 1 уровень | Говорение | 2 синих звезды | Бумажный, «Путевые заметки» | Ручка, лист-шаблон из путевых заметок |
| | «Разговори сфинксов» | на выбор | 2 уровень | Говорение | 3 синих звезды | Бумажный, «Путевые заметки» | Ручка, лист-шаблон из путевых заметок |
| Основной этап Заочный режим | «Грустные львы» | на выбор | 1 уровень | Чтение+ письмо | 1 красная звезда +2 зеленых звезды | Бумажный, «Путевые заметки» | Ручка, лист-шаблон из путевых заметок |
| | «Город-музей» | на выбор | 2 уровень | Чтение+ письмо | 2 красных звезды +2 зеленых звезды | Бумажный, «Путевые заметки» | Ручка, лист-шаблон из путевых заметок |

| | | | | | | | |
|--|---|--------------|-----------|------------------|------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| | «Великий Петр 1» | обязательное | - | Чтение | 1 красная звезда | LearningApps в режиме on-line | Компьютер, планшет или телефон |
| Основной этап Очный режим | «Выбери путь: Восток или Запад» | на выбор | 1 уровень | Чтение | 1 красная звезда | | смотри на сценарий |
| | | | 2 уровень | Говорение | 1 синяя звезда | | |
| | | | 3 уровень | Говорение | 2 синих звезды | | |
| | Переведи с иностранного «Найди пару» | на выбор | 1 уровень | Чтение | 1 красная звезда | | смотри на сценарий |
| | | | 2 уровень | Говорение | 1 синяя звезда | | |
| | | | 3 уровень | Письмо | 2 зеленых звезды | | |
| | Переведи с иностранного «Дай толкование» | на выбор | 1 уровень | Чтение | 1 красная звезда | | смотри на сценарий |
| | | | 2 уровень | Говорение | 1 синяя звезда | | |
| | | | 3 уровень | Письмо | 2 зеленых звезды | | |
| | Переведи с иностранного «Составь предложения» | на выбор | 1 уровень | Чтение | 1 красная звезда | | смотри на сценарий |
| 2 уровень | | | Говорение | 1 синяя звезда | | | |
| 3 уровень | | | Письмо | 2 зеленых звезды | | | |
| Из дальних странствий возвратись... «Подбери картинки» | на выбор | 1 уровень | Чтение | 1 красная звезда | | смотри на сценарий | |
| | | 1 уровень | Чтение | 1 красная звезда | | | |
| | | 2 уровень | Говорение | 2 синих звезды | | | |
| Из дальних странствий возвратись... «Соедини фото и текст» | на выбор | 1 уровень | Говорение | 1 синяя звезда | | смотри на сценарий | |
| | | 2 уровень | Говорение | 2 синих звезды | | | |
| | | 3 уровень | Письмо | 1 зеленая звезда | | | |
| Расскажи о сфинксах... «Вопросы» | на выбор | 1 уровень | Говорение | 1 синяя звезда | | смотри на сценарий | |
| | | 2 уровень | Говорение | 2 синих звезды | | | |
| | | 3 уровень | Письмо | 1 зеленая звезда | | | |
| Расскажи о сфинксах... «Ключевые слова» | на выбор | 1 уровень | Говорение | 1 синяя звезда | | смотри на сценарий | |
| | | 2 уровень | Говорение | 2 синих звезды | | | |
| | | 3 уровень | Письмо | 1 зеленая звезда | | | |
| Расскажи о сфинксах... «Синквейн» | на выбор | 1 уровень | Говорение | 1 синяя звезда | | смотри на сценарий | |
| | | 2 уровень | Говорение | 2 синих звезды | | | |
| | | 3 уровень | Письмо | 1 зеленая звезда | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|----------|-----------|-----------|------------------|-----------------------------|--|
| | Расскажи о сфинксах... «Интервью» | | 2 уровень | Письмо | 2 зеленых звезды | | |
| | Санкт-Петербург – культурная столица: докажите или опровергните «Восток» | на выбор | 1 уровень | Говорение | 1 синяя звезда | | |
| | | | 2 уровень | Говорение | 2 синих звезды | | |
| | Санкт-Петербург – культурная столица: докажите или опровергните «Запад» | на выбор | 1 уровень | Говорение | 1 синяя звезда | | |
| | | | 2 уровень | Говорение | 2 синих звезды | | |
| Заключительный этап | Рефлексия | | | | | Бумажный, «Путевые заметки» | |

КАРТА ЗАДАНИЙ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ БАШНЯ»

| Этап | Название задания | Обязательное или на выбор | Уровень сложности | Ведущий вид речевой деятельности | Максимальное число звёзд | Формат задания | Рекомендуемое оборудование |
|--------------------------------|--|---------------------------|-------------------|----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|
| Подготовительный | Создай кластер. «Кластер и число» | обязательное | 1 уровень | письмо | 1 зеленая звезда | Бумажный, «Путевые заметки» | Ручка, лист-шаблон из путевых заметок |
| | Создай кластер. «Создавай свой кластер» | обязательное | 2 уровень | письмо | 2 зеленых звезды | Бумажный, «Путевые заметки» | Ручка, лист-шаблон из путевых заметок |
| | «Задачи Остера» | обязательное | - | чтение+ письмо | 1 красная звезда +1 зеленая звезда | Бумажный, «Путевые заметки» | Ручка, лист-шаблон из путевых заметок |
| Основной этап Заочный режим | Кластер | обязательное | 1 уровень | письмо | 1 зеленая звезда | Бумажный, «Путевые заметки» | Ручка, лист-шаблон из путевых заметок |
| | Ребус. | На выбор | 2 уровень | письмо | 2 зеленых звезды | Бумажный, «Путевые заметки» | Ручка, лист-шаблон из путевых заметок |
| | «Магия чисел» | На выбор | - | чтение | 2 красных звезды | LearningApps в режиме on-line | Компьютер, планшет или телефон |
| Основной этап Очный режим | Проверяем задание «Кластер и число» | обязательное | - | чтение+ говорение | 1 красная звезда+ 2 синие звезды | | смотри на сценарий |
| | «Термины» | обязательное | - | слушание | 1 желтая звезда | | смотри на сценарий |
| | «Термины наоборот» | обязательное | - | слушание+ говорение | 1 желтая звезда +2 синих звезды | | смотри на сценарий |

| | | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|--------------|-----------|----------------|------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| | «Народное творчество» | обязательное | - | говoreние | 2 синих звезды | | смотри на сценарий |
| | «Изобрази число». | обязательное | - | письмо | 2 зеленых звезды | | смотри на сценарий |
| | «Цифровые стихи» | На выбор | 1 уровень | говoreние | 1 синяя | | смотри на сценарий |
| | | | 2 уровень | говoreние | 2 синих звезды | | смотри на сценарий |
| | Реши задачу | обязательное | 1 уровень | чтение+ письмо | 1 красная звезда +1 зеленая звезда | | смотри на сценарий |
| | | На выбор | 2 уровень | письмо | 2 зеленых звезды | | смотри на сценарий |
| | План текста | обязательное | 1 уровень | чтение+ письмо | 1 красная звезда +1 зеленая звезда | | смотри на сценарий |
| | | обязательное | 2 уровень | говoreние | 2 синих звезды | | смотри на сценарий |
| Заключительный этап | Рефлексия | | | | | Бумажный, «Путевые заметки» | |



ВТОРАЯ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ
ГИМНАЗИЯ

ПРОЕКТ
“ТВОЯ РЕЧЕВАЯ
КУЛЬТУРА”