



XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum

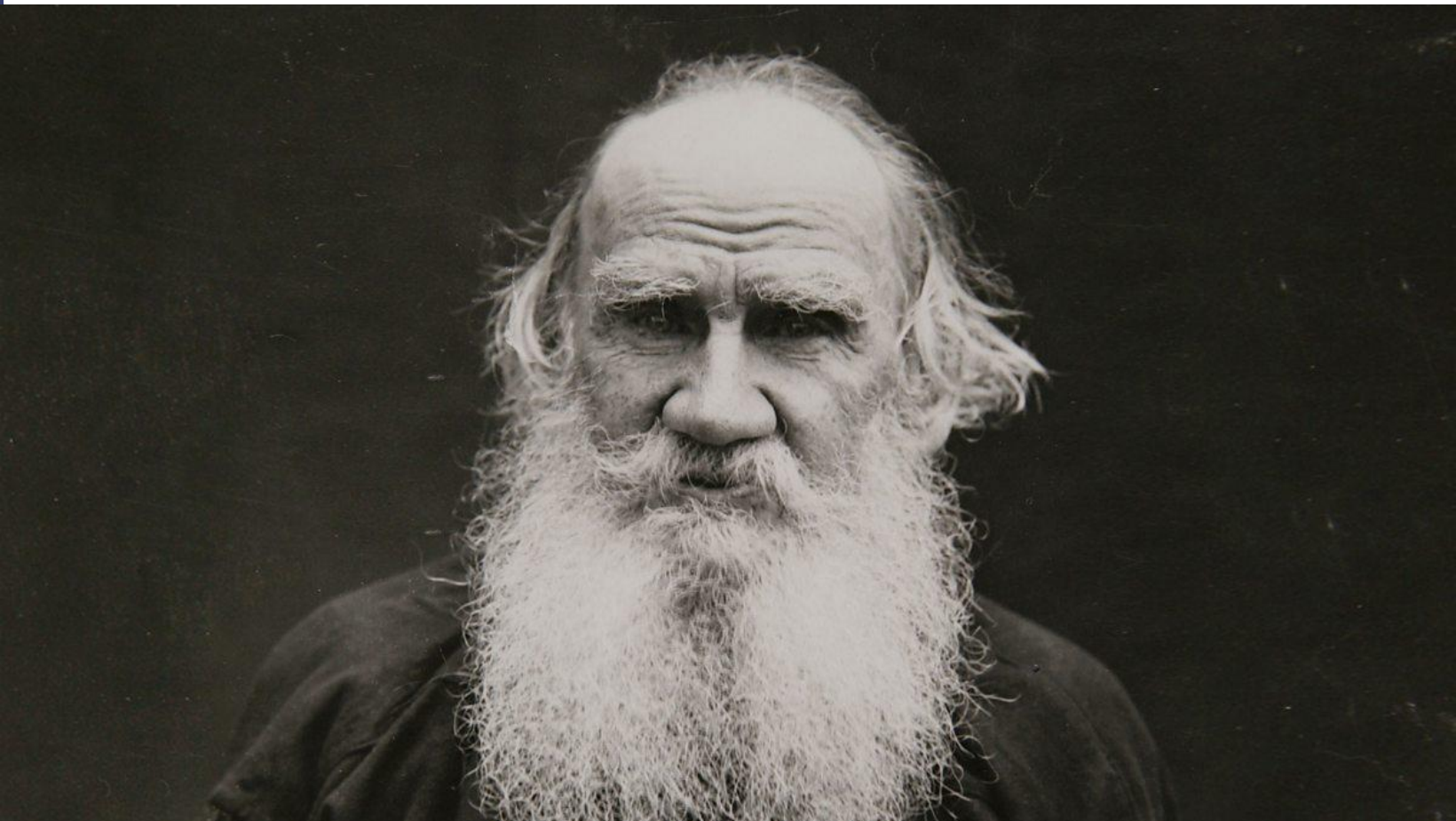
От качества образования к качеству жизни

Сергей Борисович Сочилин
*директор гимназии №92
Выборгского района Санкт-Петербурга*



XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum



От качества образования к качеству жизни



XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum





XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum

Управление качеством образования

Задачи





XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum



Управление качеством образования

Лидерство администрации





XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum

Управление качеством образования

Организация взаимодействия





XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum

Управление качеством образования

Сочетание централизации и децентрализации





XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum

Управление качеством образования

Внутрифирменное обучение





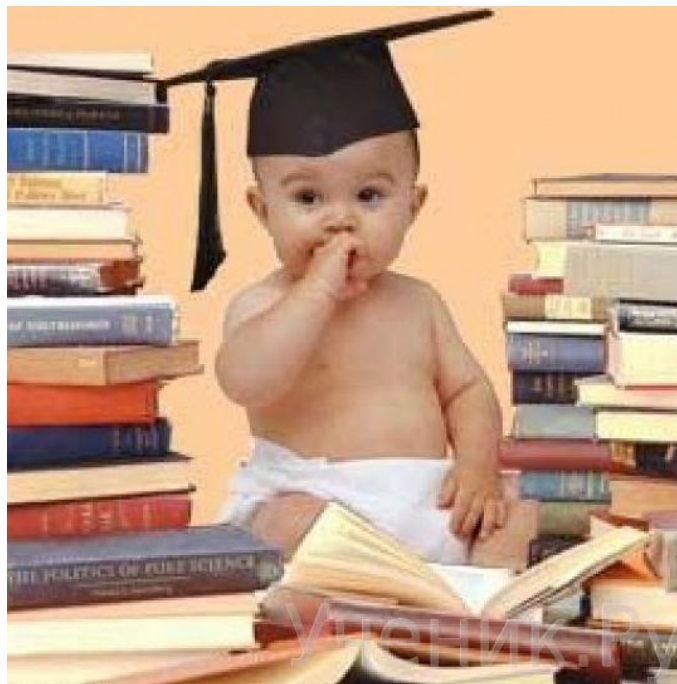
XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum



Управление качеством образования

Создание информационной среды





XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum

Управление качеством образования

Совершенствование документооборота



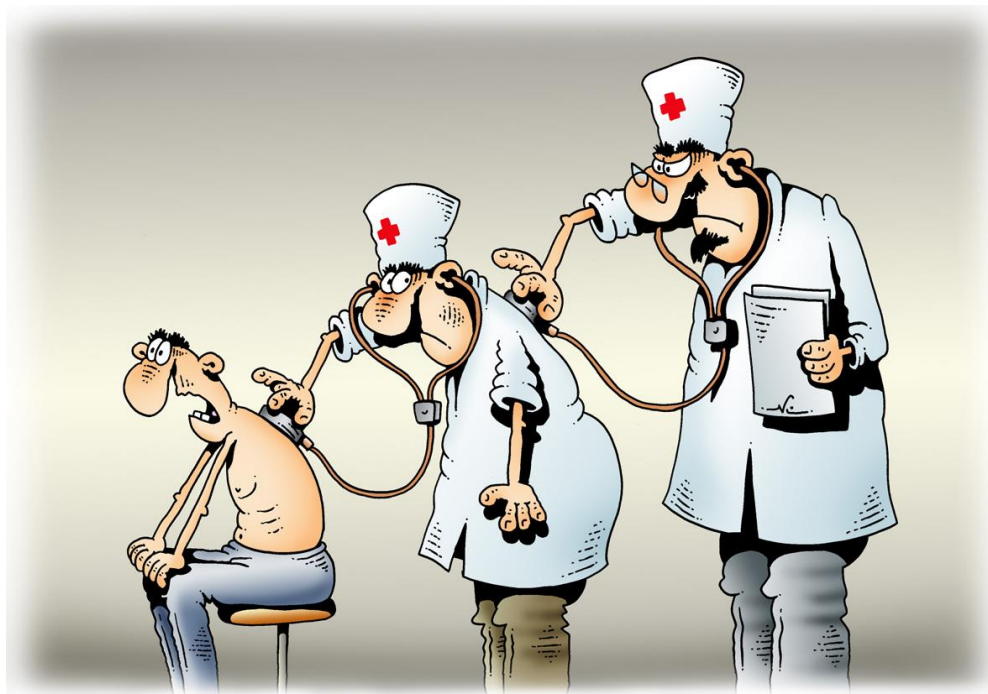


XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum

Управление качеством образования

Организация комплексного мониторинга





XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum

Управление качеством образования

Использование партнерства как ресурса





XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum

Управление качеством образования

Формирование банков данных



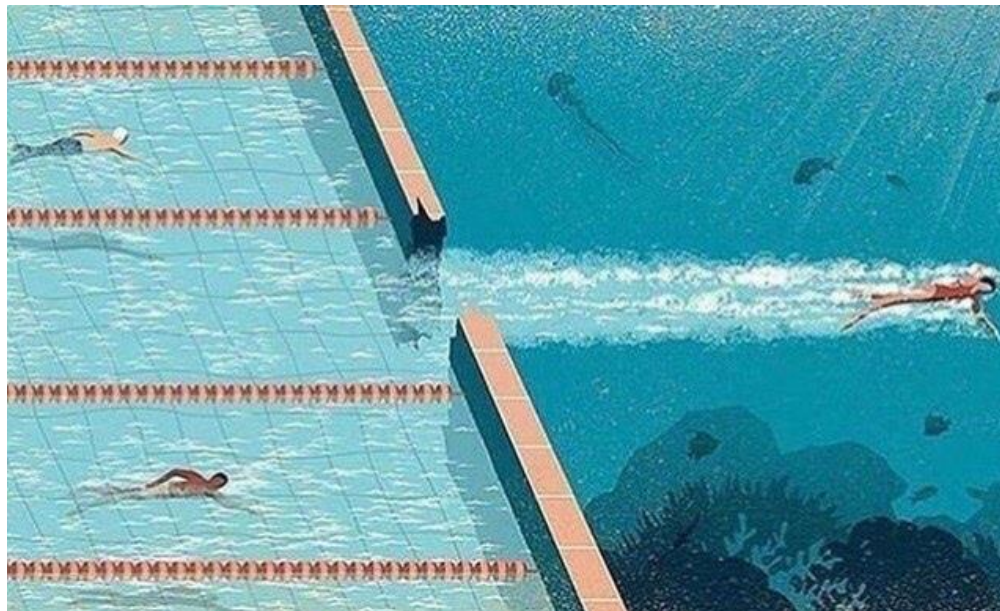


XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum

Управление качеством образования

Внедрение новых процедур, критериев, показателей





XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum



Управление качеством образования

Отработка экспертизы

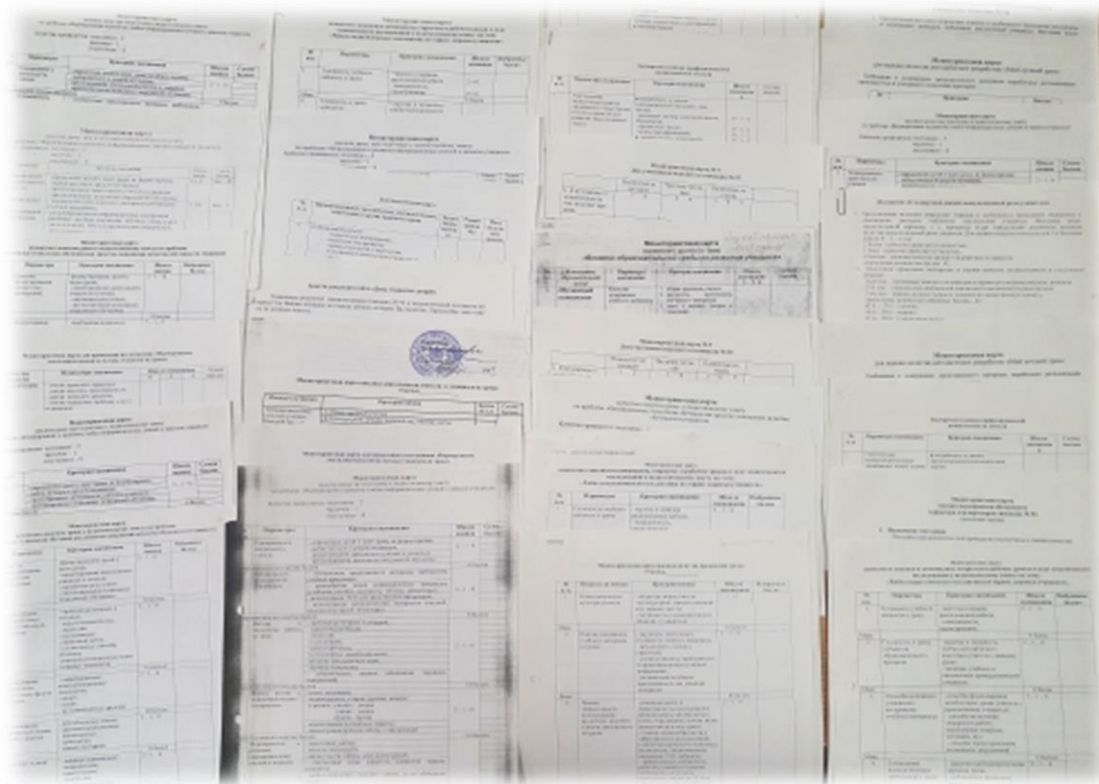


Мониторинговые карты



XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum





XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum

- оценки ИКТ-компетенций учителя
- оценки использования ИКТ учителем
- оценка деятельности классного руководителя при проведении классного часа
- качество содержания учебного курса по результатам проектирования
- анализа урока при подготовке к педсовету по проблеме «Формирования и развития учебно-информационных умений и навыков учащихся
- анализа урока при подготовке к педсовету по проблеме «Формирования и развития информационных умений и навыков учащихся»
- аспектного анализа урока к педсовету по проблеме «Инновационные технологии обучения как средство повышения качества обученности учащихся
- для проведения исследования «Формирование исследовательской культуры учащихся на уроке»
- анализа деятельности учителя и учащихся на уроке
- смотра-конкурса учебных кабинетов
- содержание образовательной среды урока
- оценки качества методических разработок «Мой лучший урок»
- аспектного анализа и самоанализа открытых и рабочих уроков в ходе тематического исследования к педсовету на тему «Работа педагогического коллектива по охране здоровья учащихся»
- анализа качества проведения урока
- профессиональной компетентности учителя
- оценки мероприятия обучающего характера для партнеров гимназии № 92 (внешняя оценка)
- аспектного урока по теме «Влияние образовательной среды на развитие учащихся»
- анализа работы методического объединения



XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum

- положения
- рекомендации
- инструкции
- методические пособия



XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum

Мониторинговые карты

Положение об экспертной оценке монологической речи учащегося.

- Предлагаемая методика определяет порядок и особенности проведения экспертизы и оценивания докладов, публичных выступлений учащихся. Методика носит качественный характер, т. е. приоритет отдан определению различных аспектов качества монологической речи учащихся. Для оценки качества используется 3-х балльная шкала: 0 – 1 – 2, где:
2 балла – качество проявляется полностью,
1 балл – качество проявляется частично,
0 баллов – наличие качества данного индикатора не выявлено
наибольшее количество баллов – 42
- Технология проведения экспертизы и оценки качества осуществляется в следующем режиме:
1-ый шаг – оценивание каждого индикатора и параметра в количественном значении
2-ой шаг – определение обобщенной оценки всех показателей (сумма баллов)
3-ий шаг – перевод количественного показателя в качественную оценку.
Наибольшее количество набранных баллов – 42.
42 б. – 37 б. - отлично
36 б. - 28 б. - хорошо
27 б. - 20 б. - удовлетворительно
менее 20 б. - критический уровень.

Методика оценивания монологической речи учащегося.

№ п. п.	Параметры	Индикаторы	Шкала оценки	Набранные баллы
1.	Зрительное восприятие	- стиль одежды; - осанка; - жесты и мимика; - зрительный контакт с аудиторией.	2 – 1 – 0	
-Макс.			8 баллов	

Мониторинговая карта анализа урока к педагогическому совету «Проблемы преемственности между ступенями школьного образования»

№ п/п	Параметры оценки	Критерии оценки	Оценочная шкала (для каждого критерия)	Набранные баллы
1.	Качество проектирования урока (план проведения)	Формирование целей и задач урока	2 – 1 – 0	
Проектирование деятельности учащихся и учителя		2 – 1 – 0		
Ожидаемые результаты		2 – 1 – 0		
Прогнозирование возможных затруднений обучаемых		2 – 1 – 0		
Максимальное количество баллов			8 баллов	
2.	Готовность к уроку субъектов образовательного процесса	Наличие и готовность учебно-методического комплекса учителя к данному уроку	2 – 1 – 0	
Наличие учебных и письменных принадлежностей у учащихся		2 – 1 – 0		
Максимальное количество баллов			4 балла	
3.	Способы мотивации учащихся к восприятию учебного материала	Способы формулировки целей и задач урока (учитель с привлечением учащихся)	2 – 1 – 0	
Способы включения учащихся в работу (использования проблемных вопросов, ситуаций, др.)		2 – 1 – 0		
Способы предупреждения возможных затруднений		2 – 1 – 0		
Максимальное количество баллов			6 баллов	
4.	Соблюдение психологических требований к уроку	Психологическая комфортность	2 – 1 – 0	
Смена видов деятельности учащихся на уроке		2 – 1 – 0		



XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum

Мониторинговые карты

Положение об экспертной оценке монологической речи учащегося.

- Предлагаемая методика определяет порядок и особенности проведения экспертизы и оценивания докладов, публичных выступлений учащихся. Методика носит качественный характер, т. е. приоритет отдан определению различных аспектов качества монологической речи учащихся. Для оценки качества используется 3-х балльная шкала: 0 – 1 – 2, где:
2 балла – качество проявляется полностью,
1 балл – качество проявляется частично,
0 баллов – наличие качества данного индикатора не выявлено
наибольшее количество баллов – 42
- Технология проведения экспертизы и оценки качества осуществляется в следующем режиме:
1-ый шаг – оценивание каждого индикатора и параметра в количественном значении
2-ой шаг – определение обобщенной оценки всех показателей (сумма баллов)
3-ий шаг – перевод количественного показателя в качественную оценку.
Наибольшее количество набранных баллов – 42.
42 б. – 37 б. - отлично
36 б. – 28 б. - хорошо
27 б. – 20 б. - удовлетворительно
менее 20 б. - критический уровень.

Методика оценивания монологической речи учащегося.

№ п. п.	Параметры	Индикаторы	Шкала оценки	Набранные баллы
1.	Зрительное восприятие	- стиль одежды; - осанка; - жесты и мимика; - зрительный контакт с аудиторией.	2 – 1 – 0	
Макс.				8 баллов
2.	Звуковое восприятие	- темп речи; - тон (мягкость и сила голоса); - дикционная четкость; - эмоциональная выразительность пауз, отдельных слов, передача своего эмоционального отношения к информации.	2 – 1 – 0	
Макс.				8 баллов
3.	Речевое действие	- богатый словарный запас; - использование средств выразительности языка (сравнения, метафоры, эпитеты, риторические вопросы и т. д.); - культура использования цитат; - соблюдение орфоэпических норм (правил литературного	2 – 1 – 0	

		произношения); - чистота и точность лексики (отсутствие жаргонных слов и слов паразитов).		
Макс.			10 баллов	
4.	Содержание выступления	- вступление, формулировка основной мысли; - логичность изложения материала; - проблемность изложения; - аргументация; - свободное владение материалом; - самостоятельность суждений; - общая эрудиция; - наличие выводов по теме.	2 – 1 – 0	
Макс.			16 баллов	
Итого			42 балла	

Монологическая речь учащихся звучит на уроках – конференциях, зачетах, на внеклассных мероприятиях, творческих конкурсах (Сократовские Чтения). Методику может использовать сам учитель, но предпочтительнее создавать экспертных группы или жюри, в состав которых включает учителей, учащихся, родителей, гостей.



XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum



Мониторинговая карта анализа урока
к педагогическому совету
«Проблемы преемственности между ступенями
школьного образования»

№ п/п	Параметры оценки	Критерии оценки	Оценочная шкала (для каждого критерия)	Набранные баллы
1.	Качество проектирования урока (план проведения)	Формирование целей и задач урока	2 – 1 – 0	
		Проектирование деятельности учащихся и учителя	2 – 1 – 0	
		Ожидаемые результаты	2 – 1 – 0	
		Прогнозирование возможных затруднений обучаемых	2 – 1 – 0	
Максимальное количество баллов			8 баллов	
2.	Готовность к уроку субъектов образовательного процесса	Наличие и готовность учебно-методического комплекса учителя к данному уроку	2 – 1 – 0	
		Наличие учебных и письменных принадлежностей у учащихся	2 – 1 – 0	
Максимальное количество баллов			4 балла	
3.	Способы мотивации учащихся к восприятию учебного материала	Способы формулировки целей и задач урока (учитель с привлечением учащихся)	2 – 1 – 0	
		Способы включения учащихся в работу (использования проблемных вопросов, ситуаций, др.)	2 – 1 – 0	
		Способы предупреждения возможных затруднений	2 – 1 – 0	
Максимальное количество баллов			6 баллов	
4.	Соблюдение психологических требований к уроку	Психологическая комфортность	2 – 1 – 0	
		Смена видов деятельности учащихся на уроке	2 – 1 – 0	
		Рациональность отбора технологий, методов, средств обучения	2 – 1 – 0	
		Психологическая пауза	2 – 1 – 0	
Максимальное количество баллов			8 баллов	
5.	Подготовка к выполнению домашнего задания	Проведение инструктажа	2 – 1 – 0	
		Вариативность заданий (уровня сложности)	2 – 1 – 0	
		Оптимальность объема	2 – 1 – 0	
Максимальное количество баллов			6 баллов	
6.	Формирование специальных и общеучебных умений и навыков	Специальные (предметные)	2 – 1 – 0	
		Учебно-логические	2 – 1 – 0	
		Учебно-управленческие	2 – 1 – 0	
		Учебно-информационные	2 – 1 – 0	
		Учебно-коммуникативные	2 – 1 – 0	
Максимальное количество баллов			10 баллов	
Итого			42 балла	

Формула расчета оценивания:

$$\mathcal{O}_p = \frac{K_1 + K_2 + K_3 + K_4 + K_5 + K_6}{42} \cdot 100\%$$



XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum

Уровень образованности

- Образовательное пространство
- Уровень значимости проблем





XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum

Образовательное пространство

- Партнерство
- Культурное пространство Санкт-Петербурга
- Информационно-библиотечная среда гимназии
- Пространство дополнительного образования
- Мастерские и лаборатории гимназии





XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum

Уровень значимости проблем

- Создание учебных пособий
- Проект «Новой школе новые учебники»
- Проект «Культурное пространство эпохи»
- Публичный экзамен
- Проектная деятельность
- Конкурсное движение

От качества образования к качеству жизни



XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum





XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum

