



XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum

Чем могут помочь региональные исследования качества образования управленческим командам школ?

Александр Пронин

Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий

pronin@spbcokoit.ru



«А борьба за качество? Кому
объяснишь, что нельзя сначала
производить продукт, а потом
начать бороться за его
качество?»

Михаил Жванецкий,
«Непереводимая игра»



Почему исследования качества образования на уровне региона нередко оказываются достаточно далеки от реальных практик управленческих команд школ?



Как и везде, актуальна проблема восприятия

Жизненный цикл школы глазами школы

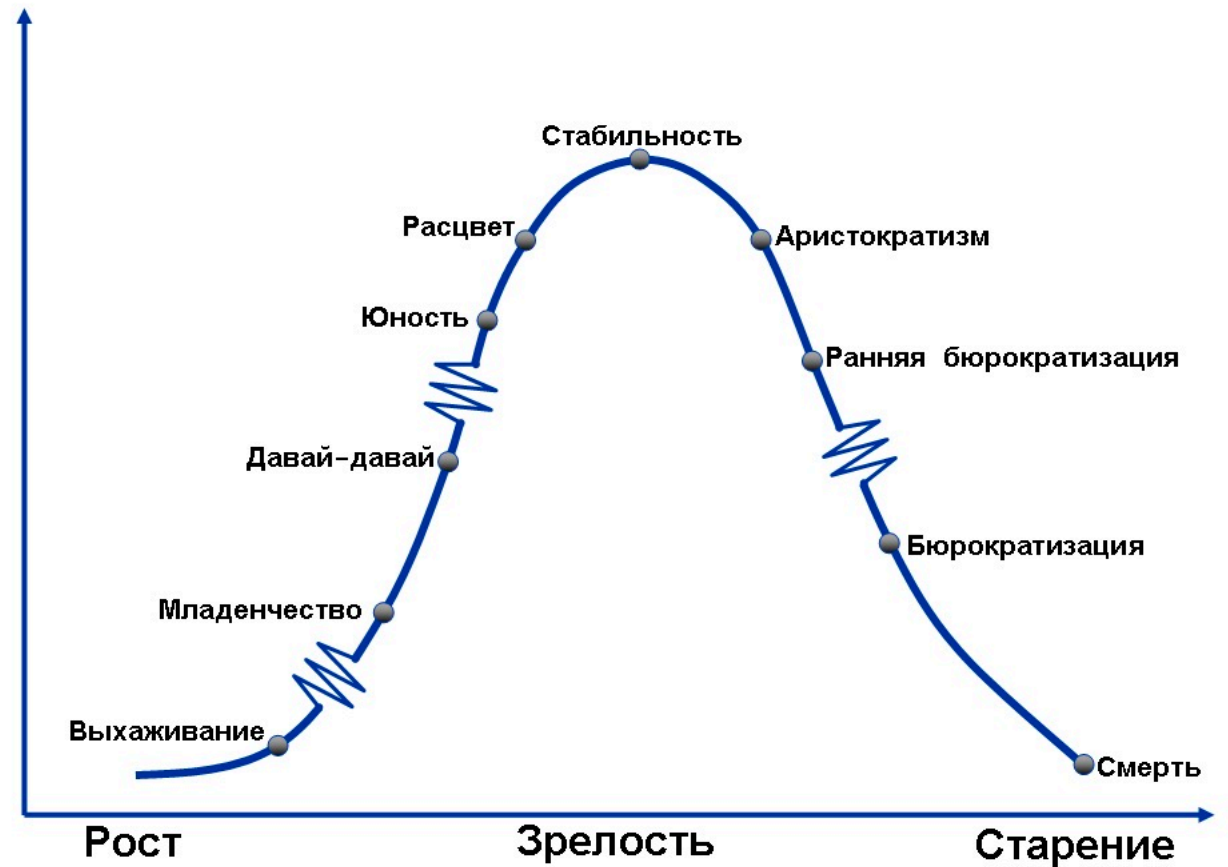
Сентябрь 2020							Октябрь 2020							Ноябрь 2020						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
	1	2	3	4	5	6				1	2	3	4							1
7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8
14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15
21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22
28	29	30					26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29
														30						

Декабрь 2020							Январь 2021							Февраль 2021						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
	1	2	3	4	5	6				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	
7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14
14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21
21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28
28	29	30	31				25	26	27	28	29	30	31							

Март 2021							Апрель 2021							Май 2021						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
										1	2	3	4						1	2
8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9
15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16
22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23
29	30	31					26	27	28	29	30			24	25	26	27	28	29	30
														31	1	2	3	4	5	6

выходные дни	каникулы
доп. каникулы вторых классов	праздничные дни

Жизненный цикл школы глазами теории организации



**Несколько полезных возможностей для
управленческих и педагогических
команд школ, которые обидно упускать**



Посмотрите на свою школу со стороны и сравните ее результаты с другими похожими школами Санкт-Петербурга

- В этом вам поможет анализ компонентов ежегодного рейтинга школ, относящихся к эффективности управления.





СПБЦОКОиИТ

[Комитет по образованию](#)[СПБЦОКОиИТ](#)[СПб АППО](#)[Портал ГИА 9•11](#)*Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий*

Санкт-Петербургская региональная система оценки качества образования

[Оценочные процедуры](#)[Координационный совет](#)[Документы](#)[Отчеты](#)[Библиотека](#)[Контакты](#)[НОВОСТИ](#)

Библиотека оценки качества

[Научно-методические материалы](#)[Опыт работы и рекомендации](#)[КИМ](#)[Отчеты](#)[Материалы конференций](#)

Методика формирования рейтингов государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы среднего общего образования 2020 год

© СПБЦОКОиИТ, 2020

[Читать](#) →<https://monitoring.spbcokoit.ru/library/100/10150/book>

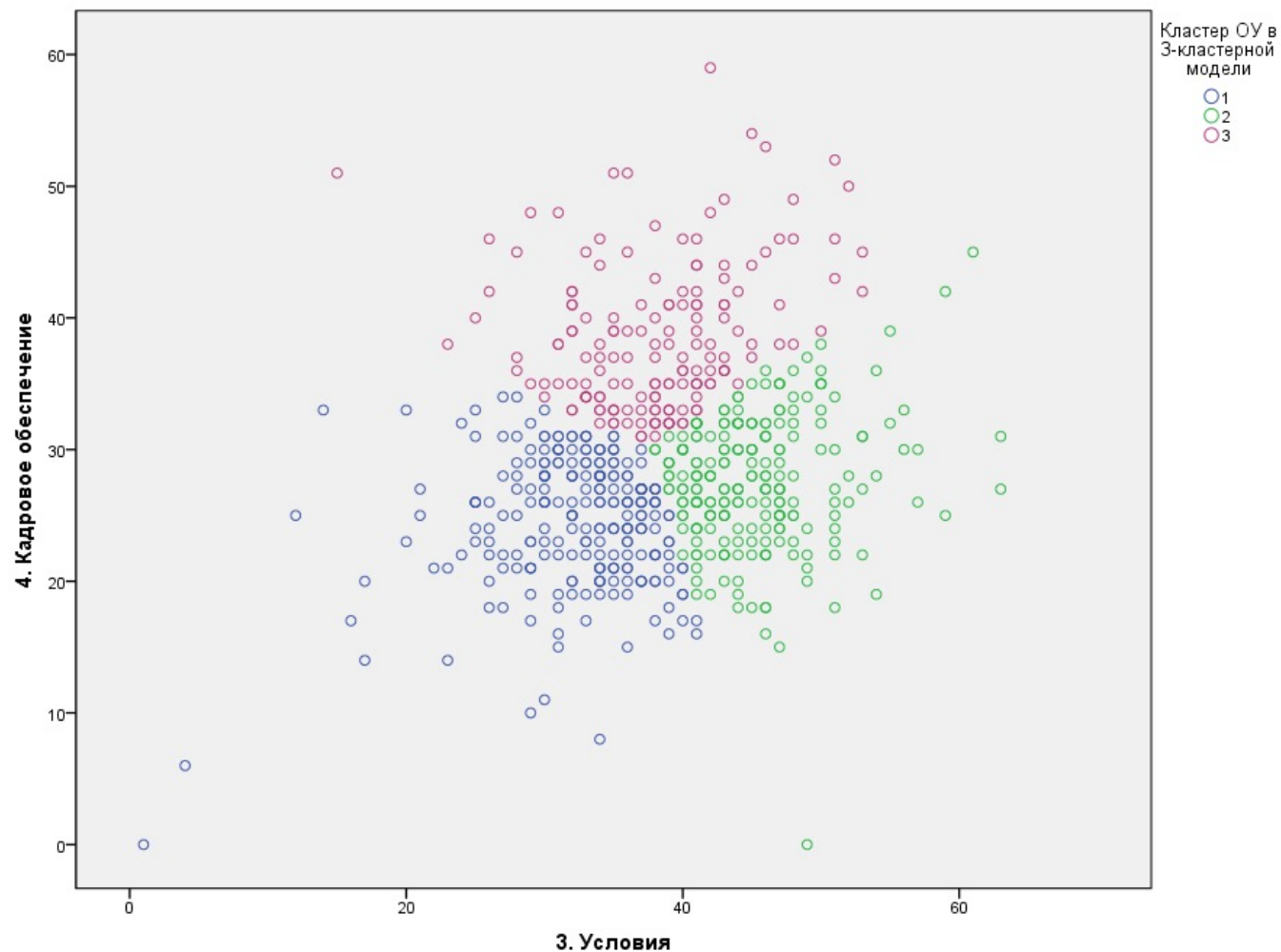
Компоненты рейтинга эффективности управления

По результатам массового образования в кластере образовательных учреждений по условиям образовательной деятельности:

- Школы разделяются на три кластера в контексте условий ведения образовательной деятельности.

По высоким образовательным результатам и достижениям в группе образовательных учреждений одного вида:

- Учитываются высокие образовательные результаты и достижения в группе учреждений одного вида.

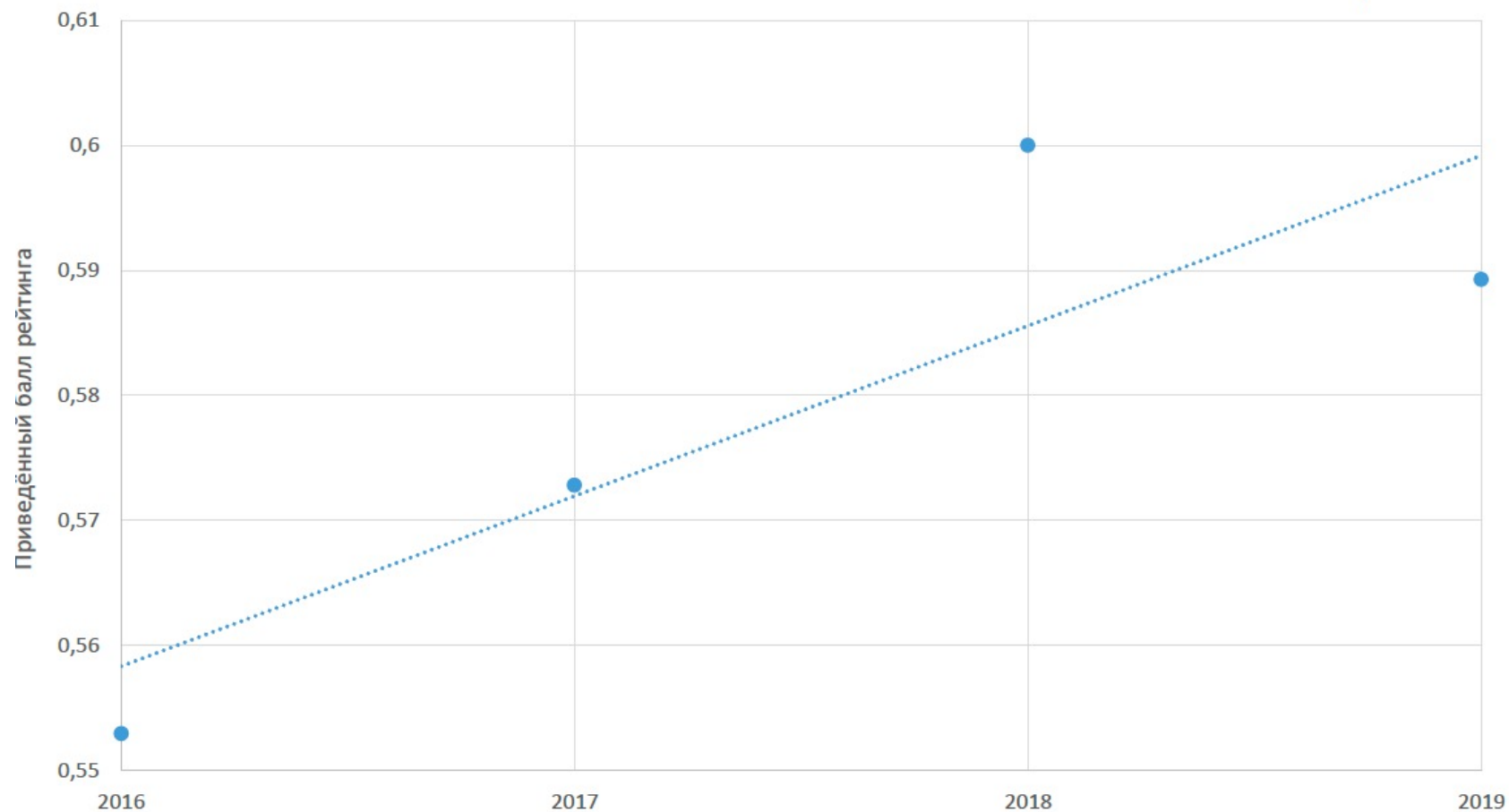


Компоненты рейтинга эффективности управления

Динамика результатов массового
образования за 3 года.

Рейтинг 1 за 2016-2019 годы

$R^2 = 0,7341$



Отслеживайте динамику достижений / дефицитов учеников и педагогов ШКОЛЫ

- В этом вам поможет сравнение результатов всероссийских проверочных работ и региональных диагностических работ.




Методика анализа всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге


<https://monitoring.spbcokoit.ru/library/100/10145>

Итоговый отчет «Анализ результатов Всероссийских проверочных работ 2019 года»

<https://monitoring.spbcokoit.ru/library/104/10146/>



Комитет по образованию СПБЦОКОИИТ СПб АППО Портал ГИА 9•11

 Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий
Санкт-Петербургская региональная система оценки качества образования

[🏠](#) [Оценочные процедуры](#) [Координационный совет](#) [Документы](#) [Отчеты](#) [Библиотека](#) [Контакты](#)

Библиотека оценки качества

[Научно-методические материалы](#) [Опыт работы и рекомендации](#) [КИМ](#) **[Отчеты](#)** [Материалы конференций](#)



Итоговый отчет «Анализ результатов Всероссийских проверочных работ 2019 года»

В.Е. Фрадкин, И.А. Богданова, М.Е. Крюкова, А.С. Пронин

© СПБЦОКОИИТ, 2020



[Читать](#) →

Анализ всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге



Критерии и показатели для анализа результатов всероссийских проверочных работ

Объективность результатов

Пересечение доверительных интервалов по городу и школе среднего первичного балла

Среднее модуля разности отметок в журнале и за ВПР по ученикам в школе

Процент детей в классе / параллели, не писавших ВПР по русскому языку и математике

Корреляция отметок в журнале и по ВПР

Уровень результатов

Средний процент выполнения работы по школе и региону

Средний процент выполнения по каждому заданию в школе и в региону

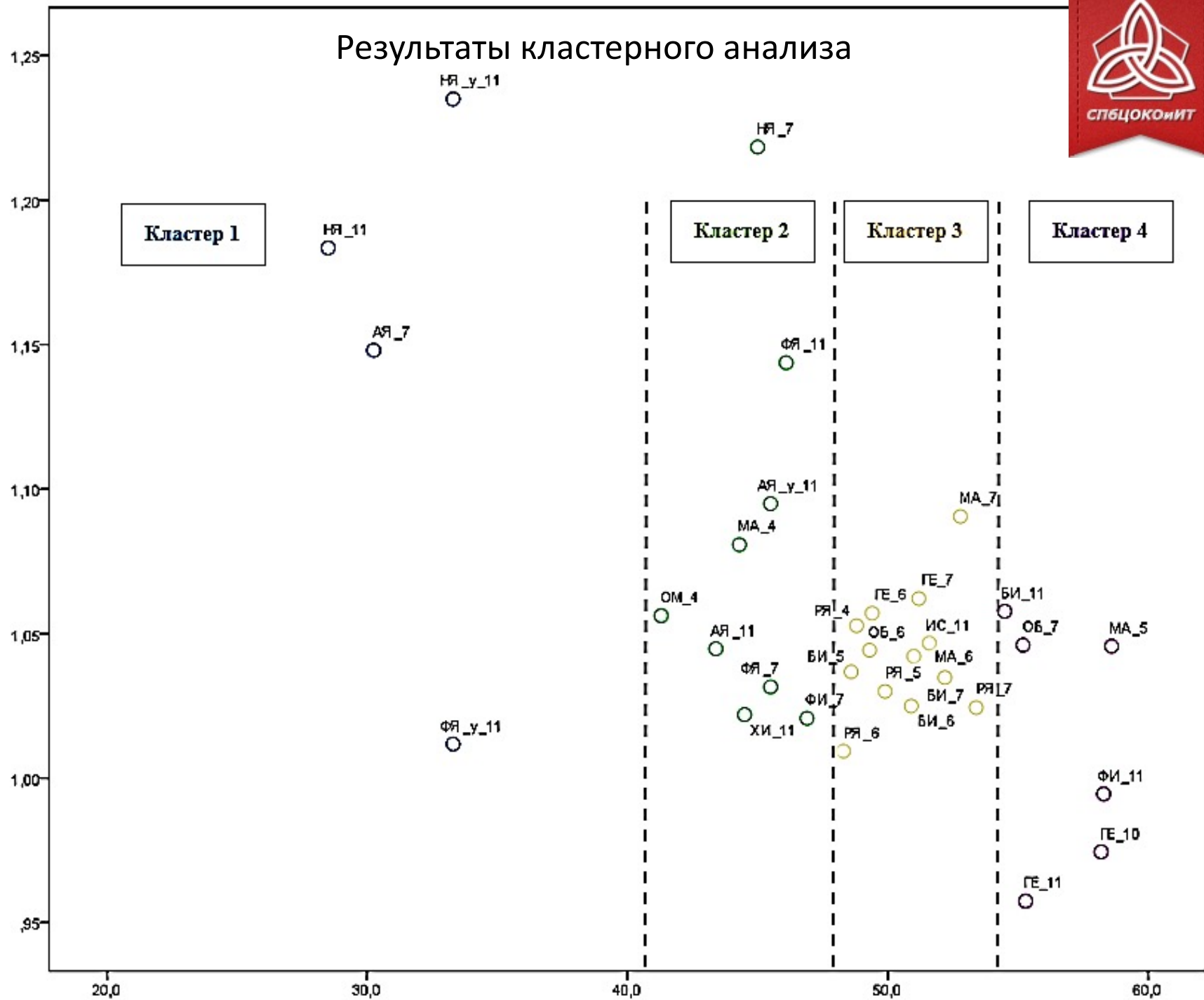
Процент заданий, в которых школа показала средний результат ниже городского на 5% и более

Процент учеников в школе, попавших в нижний квартиль результатов по региону

Выбор предметов для региональных диагностических работ

По шкале ординат располагаются значения переменной “Отношение среднего уровня выполнения предмета по России к среднему уровню выполнения предмета по региону”.

По шкале абсцисс располагаются значения переменной “Процент школ, в которых показатель “Процент заданий, в которых школа показала средний результат ниже городского на 5% и более” ≥ 30 ”.



Развитие внутренней системы оценки качества школы

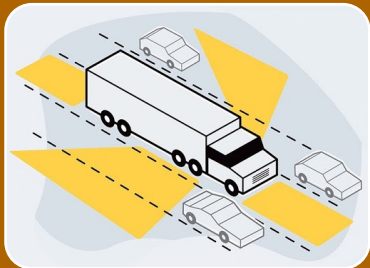


Почему выявление дефицитов и адресная поддержка – это не проверка?



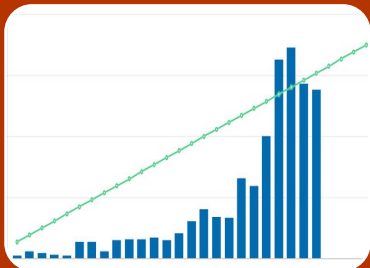
Возможность оперативного управления на основе данных

- Важный шаг от доказательной педагогики к анализу данных в образовательном менеджменте



Возможности сравнительных исследований

- Анализ результатов ВПР и РДР помогает выявить системные, неочевидные и порой незаметные для самой школы проблемы.



Внутренняя система оценки качества

- Анализ результатов ВПР и РДР – возможность как для оперативного управления, так и для долгосрочного планирования развития школы.

На самом деле, у педагогических и управленческих команд школ есть намного больше возможностей.

- Но важно понимать, что любой инструмент мониторинга или конкретные данные должны быть «укоренены» в внутренней системе оценки качества.



Спасибо за ваше внимание!

И спасибо моим коллегам за совместные проекты по оценке качества образования!

<https://monitoring.spbcokoit.ru/>