



XI Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XI St. Petersburg  
International  
Educational Forum

# Чем могут помочь региональные исследования качества образования управленческим командам школ?

Александр Пронин

Санкт-Петербургский центр оценки качества образования  
и информационных технологий

[pronin@spbcokoit.ru](mailto:pronin@spbcokoit.ru)



«А борьба за качество? Кому  
объяснишь, что нельзя сначала  
производить продукт, а потом  
начать бороться за его  
качество?»

Михаил Жванецкий,  
«Непереводимая игра»



Почему исследования качества образования на уровне региона нередко оказываются достаточно далеки от реальных практик управленческих команд школ?



# Как и везде, актуальна проблема восприятия

## Жизненный цикл школы глазами школы



## Жизненный цикл школы глазами теории организации



**Несколько полезных возможностей для  
управленческих и педагогических  
команд школ, которые обидно упускать**



# Посмотрите на свою школу со стороны и сравните ее результаты с другими похожими школами Санкт-Петербурга

- В этом вам поможет анализ компонентов ежегодного рейтинга школ, относящихся к эффективности управления.





СПБЦОКОИИТ

[Комитет по образованию](#)[СПБЦОКОИИТ](#)[СПб АППО](#)[Портал ГИА 9•11](#)*Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий*

## Санкт-Петербургская региональная система оценки качества образования

[Оценочные процедуры](#)[Координационный совет](#)[Документы](#)[Отчеты](#)[Библиотека](#)[Контакты](#)[НОВОСТИ](#)

### Библиотека оценки качества

[Научно-методические материалы](#)[Опыт работы и рекомендации](#)[КИМ](#)[Отчеты](#)[Материалы конференций](#)

*Методика формирования рейтингов государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы среднего общего образования 2020 год*

© СПБЦОКОИИТ, 2020

[Читать](#) →<https://monitoring.spbcokoit.ru/library/100/10150/book>

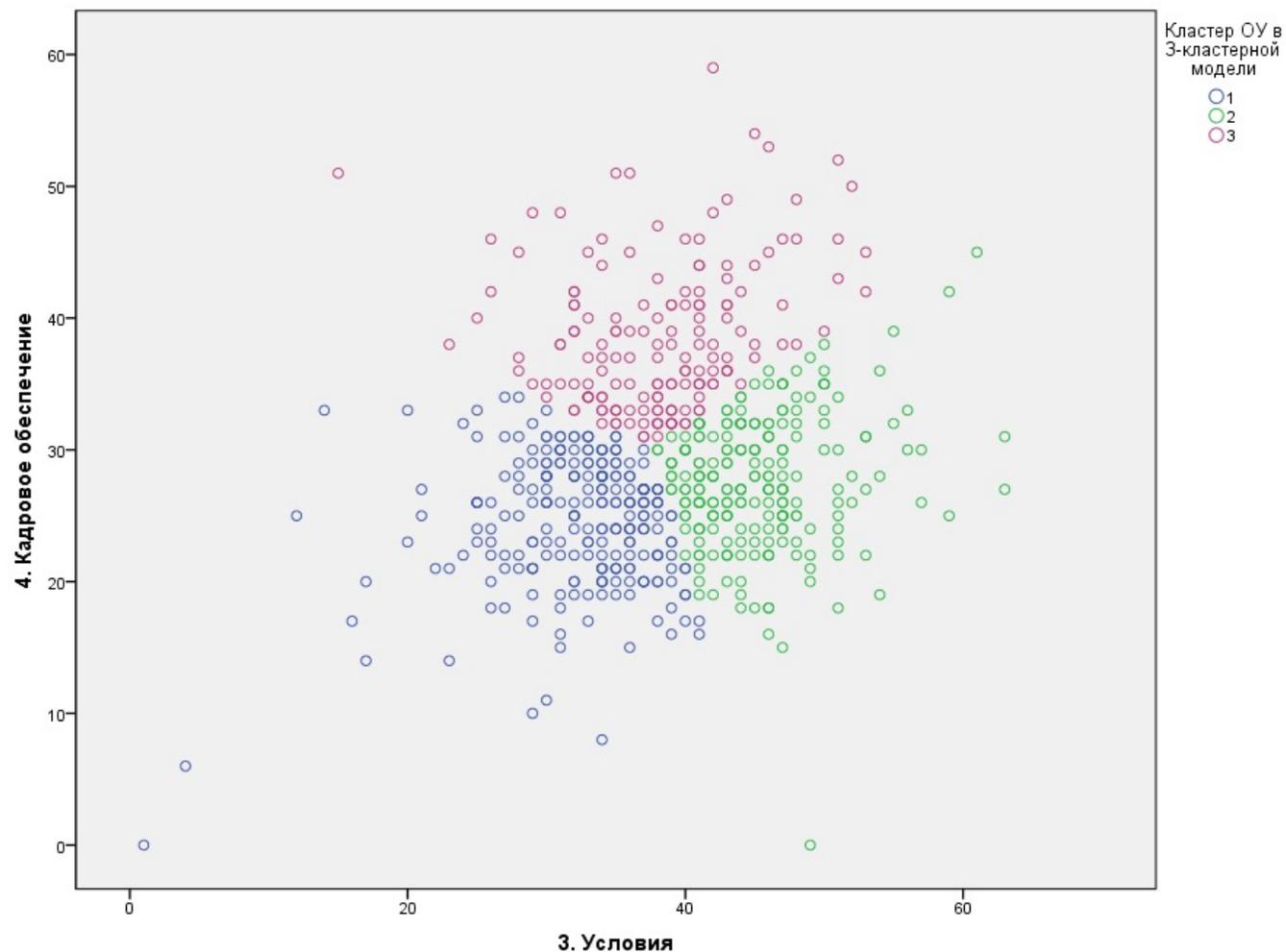
# Компоненты рейтинга эффективности управления

По результатам массового образования в кластере образовательных учреждений по условиям образовательной деятельности:

- Школы разделяются на три кластера в контексте условий ведения образовательной деятельности.

По высоким образовательным результатам и достижениям в группе образовательных учреждений одного вида:

- Учитываются высокие образовательные результаты и достижения в группе учреждений одного вида.

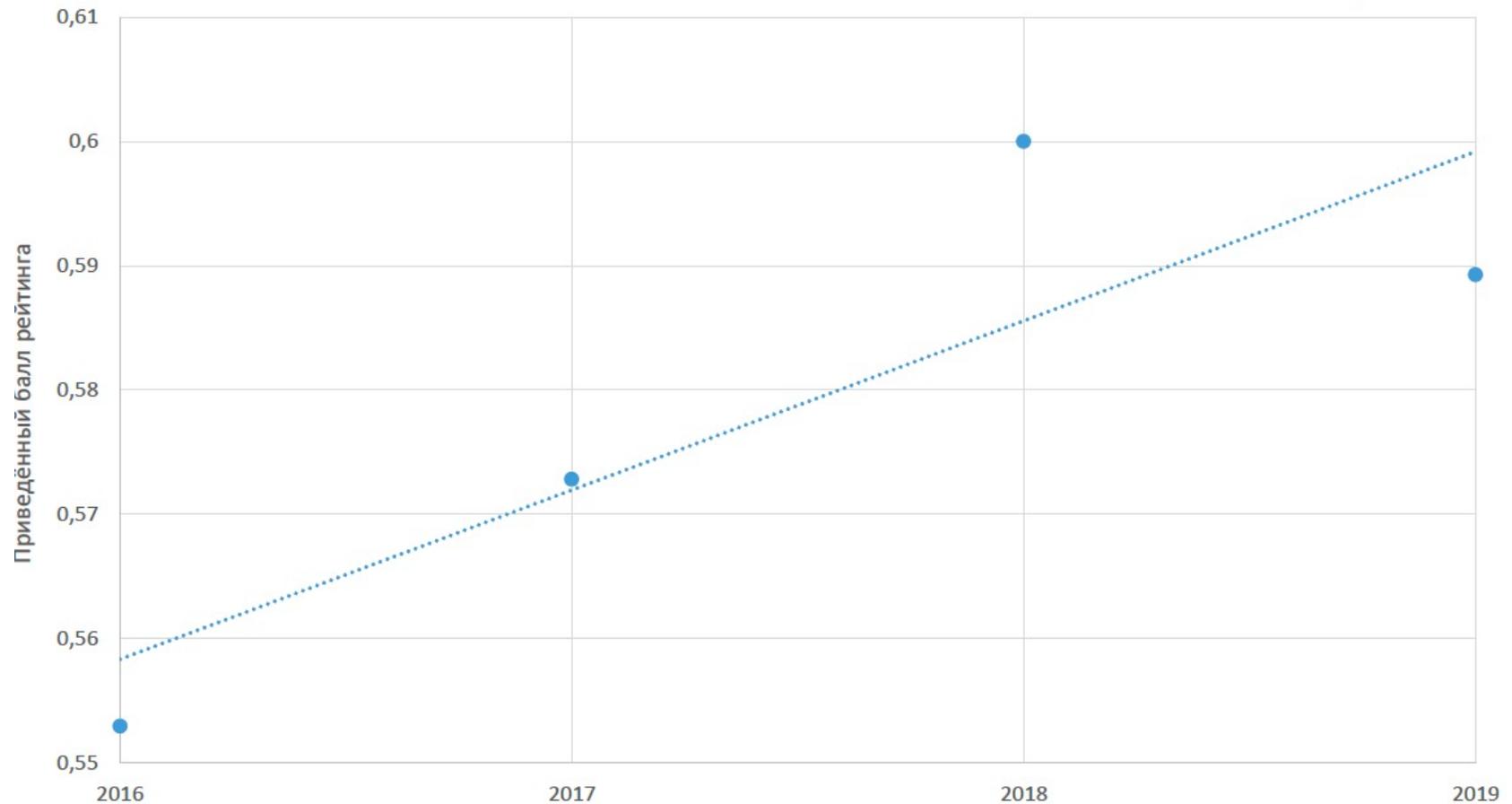


# Компоненты рейтинга эффективности управления

Динамика результатов массового  
образования за 3 года.

Рейтинг 1 за 2016-2019 годы

$R^2 = 0,7341$



# Отслеживайте динамику достижений / дефицитов учеников и педагогов ШКОЛЫ

- В этом вам поможет сравнение результатов всероссийских проверочных работ и региональных диагностических работ.



## Методика анализа всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге

<https://monitoring.spbcokoit.ru/library/100/10145>

## Итоговый отчет «Анализ результатов Всероссийских проверочных работ 2019 года»

<https://monitoring.spbcokoit.ru/library/104/10146/>



Комитет по образованию    СПБЦОКОИИТ    СПб АППО    Портал ГИА 9•11

 Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий  
*Санкт-Петербургская региональная система оценки качества образования*

 [Оценочные процедуры](#) [Координационный совет](#) [Документы](#) [Отчеты](#) [Библиотека](#) [Контакты](#)

### Библиотека оценки качества

[Научно-методические материалы](#) [Опыт работы и рекомендации](#) [КИМ](#) [Отчеты](#) [Материалы конференций](#)



*Итоговый отчет «Анализ результатов Всероссийских проверочных работ 2019 года»*

В.Е. Фрадкин, И.А. Богданова, М.Е. Крюкова, А.С. Пронин

© СПБЦОКОИИТ, 2020



[Читать](#) →

# Анализ всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге



# Критерии и показатели для анализа результатов всероссийских проверочных работ



## Объективность результатов

Пересечение доверительных интервалов по городу и школе среднего первичного балла

Среднее модуля разности отметок в журнале и за ВПР по ученикам в школе

Процент детей в классе / параллели, не писавших ВПР по русскому языку и математике

Корреляция отметок в журнале и по ВПР

## Уровень результатов

Средний процент выполнения работы по школе и региону

Средний процент выполнения по каждому заданию в школе и в регионе

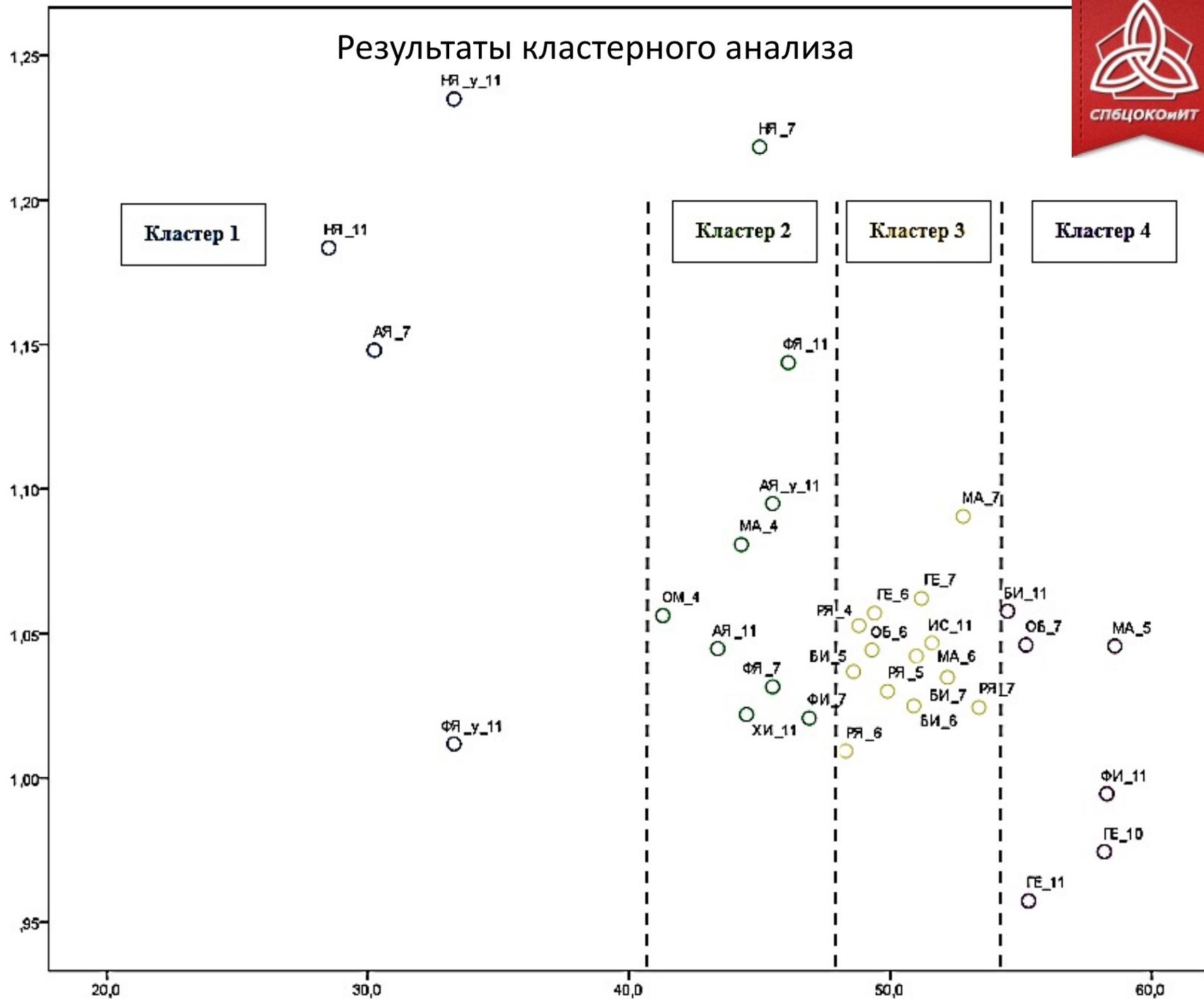
Процент заданий, в которых школа показала средний результат ниже городского на 5% и более

Процент учеников в школе, попавших в нижний квартиль результатов по региону

# Выбор предметов для региональных диагностических работ

По шкале ординат располагаются значения переменной “Отношение среднего уровня выполнения предмета по России к среднему уровню выполнения предмета по региону”.

По шкале абсцисс располагаются значения переменной “Процент школ, в которых показатель “Процент заданий, в которых школа показала средний результат ниже городского на 5% и более”  $\geq 30$ ”.



# Развитие внутренней системы оценки качества школы

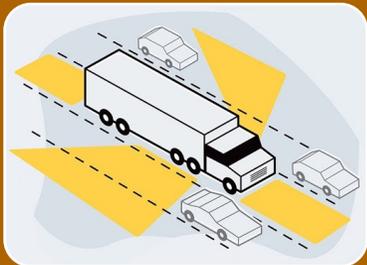


# Почему выявление дефицитов и адресная поддержка – это не проверка?



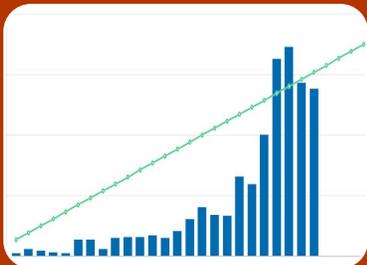
## Возможность оперативного управления на основе данных

- Важный шаг от доказательной педагогики к анализу данных в образовательном менеджменте



## Возможности сравнительных исследований

- Анализ результатов ВПР и РДР помогает выявить системные, неочевидные и порой незаметные для самой школы проблемы.



## Внутренняя система оценки качества

- Анализ результатов ВПР и РДР – возможность как для оперативного управления, так и для долгосрочного планирования развития школы.

На самом деле, у педагогических и управленческих команд школ есть намного больше возможностей.

- Но важно понимать, что любой инструмент мониторинга или конкретные данные должны быть «укоренены» в внутренней системе оценки качества.



**Спасибо за ваше внимание!**

И спасибо моим коллегам за совместные проекты по оценке качества образования!

<https://monitoring.spbcokoit.ru/>