



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

XI Петербургский международный  
образовательный форум  
25-27 марта 2020 года



XI St. Petersburg International  
Educational Forum  
25-27 March, 2020





XI Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XI St. Petersburg  
International  
Educational Forum



## Педагогическая команда – команда мечты

Ольга Крокинская

доктор социологических наук,  
профессор РГПУ им. А.И.Герцена





XI Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XI St. Petersburg  
International  
Educational Forum

## Педагогические команды - это не случайно

Они востребованы современностью:

- усложнением общества,
- социальными стрессами
- общим нарастанием неопределенности бытия.

Педагогические команды и их продвижение в сферу школьной жизни – свидетельство потребности в новых инструментах регулирования школьной жизни.

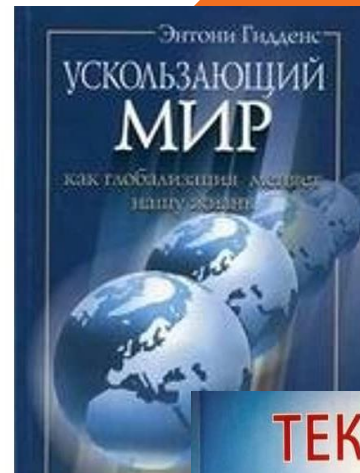


XI Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XI St. Petersburg  
International  
Educational Forum

## Факторы усложнения социальной реальности и запроса на развитие:

- Все более явное проявление свойств информационного общества
- Огромные скорости изменений технологий, культуры, политики, образа жизни людей
- Смена поколений
- Высокая динамика рынков и исчезновение твердых ориентиров в постановке целей образования
- В целом – межформационный переход (индустриальное – постиндустриальное – информационное общество)





XI Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XI St. Petersburg  
International  
Educational Forum

И в этих условиях – глобальный  
пандемический кризис 202-2021  
года, изменивший социальную  
реальность почти до  
неузнаваемости



### Парадокс этого кризиса:

- Он даёт чрезвычайные полномочия властям по ограничению активности граждан
- Одновременно наделяя полномочиями самих граждан, т.к. теперь от них лично зависит его выживание – такая организация жизни, быта и работы, которая позволит ему выжить.

**И во многом это тоже ситуация развития – изменения представлений, целей, ценностей, правил, критериев и т.д.**

С задачами развития в реальности такого характера **жесткое управление, построенное на детерминации, подчинении и принуждении сложных деятельности к каким-то традиционным формам не справляется.**



XI Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XI St. Petersburg  
International  
Educational Forum

## Управление вынуждено сделать мудрый шаг:

Оно перераспределяет административную регуляцию от самых верхов – к «земле», где локализуется кризисная ситуация:

- от центра к регионам,
- от управляющих офисов – к индивидуальным исполнителям, работающим удаленно.

При этом удаленный способ работы демонстрирует высокую способность к самоорганизации.

Кажется, нечто подобное происходит и с продвижением метода педагогических команд в практику работы школ.

Это встречает отклик с «земли», с «почвы» – потому что мы скучаем по коллективу, по настоящей общей работе и знаем, что она может приносить ценные результаты.

Но в изменившейся реальности надо точнее определиться с терминами.



XI Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XI St. Petersburg  
International  
Educational Forum

## Уточняем содержание родственных, но не тождественных терминов

---

**КОЛЛЕКТИВ** – группа людей, связанных общей работой и другими видами общей деятельности, в том числе, досуга.

**КОЛЛЕКТИВИЗМ** – социальная доктрина, идеология, а также убеждения людей, делающие упор на важность и ценность коллектива; на приоритет общего перед частным, коллектива перед индивидом.

Коллективизм традиционно противопоставляется ИНДИВИДУАЛИЗМУ.

- Здесь очень сильны стереотипы. Попробуем их проблематизировать (см. далее)



XI Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XI St. Petersburg  
International  
Educational Forum

Здесь не одна смысловая пара (бинарные смысловые оппозиции), а две т.е. образуется более сложное и более богатое на оттенки пространство отношений:



**Коллективное – индивидуальное**, где сопоставлены **социальные характеристики**:

- общее, типичное, групповое
- своеобразное, особенное, уникальное, неповторимое

**Альтруизм – эгоизм**, где сопоставлены **этические характеристики**

- забота о благе других
- забота о собственном благе





XI Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XI St. Petersburg  
International  
Educational Forum

# Продолжаем работу с понятиями

Понятие команды дает возможность говорить о коллективе и общей деятельности, не привнося в наши дни идеологического содержания коллективизма.

**КОМАНДА** – группа, связанная общей целью и специально организованной сложной, полифункциональной, часто высококвалифицированной, деятельностью.

- Совместные усилия группы позволяют достигать выполнения поставленной задачи наиболее эффективным и действенным способом.
- Командный способ работы акцентирует организацию дела и деятельность, а не соотношение личности и коллектива.
- Команда формирует и интегрирует различающиеся роли, функции и навыки людей.



XI Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XI St. Petersburg  
International  
Educational Forum

# Коллективистские и командные установки

Санкт-Петербург, учащиеся 9-11 классов

% от числа опрошенных (1080 чел., 1999 г.)

## Коллективизм («теплота коллективной плоти» - Н.Бердяев)

Никто не выделяется	19
Все имеют одинаковые интересы и представления о жизни	17
Каждый отвечает за всех, и все за каждого	33

## В команде индивидуальностей (коллективное принятие решений, кооперация)

Можно думать по-разному, но находить взаимопонимание	64
Уважают особенности и индивидуальность каждого	58
Есть общая цель и общее дело	27
В случае проблем виновник готов нести ответственность сам	21



XI Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XI St. Petersburg  
International  
Educational Forum

## DREAM TEAM – идеальная команда, КОМАНДА МЕЧТЫ

Создается для решения самых насущных, самых трудных, самых творческих задач

Идеальная команда – это прежде всего правильно распределенные и интегрированные роли сотрудников.

- Генератор идей, мыслитель
- Организатор и производитель работы
- Заводила (мотиватор, «движок» )
- Разведчик (Исследователь).
- Критик
- Руководитель, координатор
- А исполнители – все

ТИМБИЛДИНГ:

СОЗДАНИЕ КОМАНД

Разнообразие людей, навыков, взглядов и опыта внутри команды

- Но: общие ценности
- Продуктивное общение
- Вовлеченность
- Постоянное обучение



XI Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XI St. Petersburg  
International  
Educational Forum

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМАНДА МЕЧТЫ

**К НЕЙ СХОДИТСЯ ВСЕ, ЧТО ОБОЗНАЧЕНО ВЫШЕ:**

- ✓ сложность
- ✓ неопределенность
- ✓ новизна,
- ✓ принципиальная важность задач,
- ✓ многочисленные и разнообразные таланты людей.

---

А иначе – зачем? Всё простое и повседневное решается другими средствами. А все сложное решается теми, кто живет и действует внутри этих проблем, решается сообща.

\*\*\*

Для организации работы и неизбежного получения результата, в котором поначалу в ситуации почти неизбежного хаоса обсуждений, можно только сомневаться, выработаны многочисленные методы.



XI Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XI St. Petersburg  
International  
Educational Forum

# Основные методы коллективного принятия решений

**МОЗГОВОЙ ШТУРМ.** Задача метода: в условиях неопределенной ситуации разработать максимальное количество возможных решений

**МЕТОД ДЕЛЬФИ.** Несколько циклов генерирования идей с доработкой и оценкой экспертами

**КРАУДСОРСИНГ** (от англ. crowd — толпа и sourcing — использование ресурсов) — привлечение к решению проблем широкого круга лиц для использования их творческих способностей, знаний и опыта. Может работать в распределенном, асинхронном формате, с применением информационных технологий.





XI Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XI St. Petersburg  
International  
Educational Forum

Как видим, во всех этих случаях высоко ценится

- разнообразие,
- инициатива,
- свобода высказываний
- и способность к равноправному, паритетному диалогу

Таким образом, если мы будем иметь в виду команду

- но без командиров
- командования
- и командно-административного управления,

то вот пример, который может служить моделью для работы командным способом --  
**участие школьников в решении проблем школьной жизни.**

## ЭТО ПРИНЦИПИАЛЬНО

**Если команда педагогическая – то она решает педагогические задачи,  
а педагогические задачи можно решать только с теми, кто их создаёт:  
с детьми, школьниками, учениками.**

**Вместе с ними,  
а не по поводу того, что они творят или что с ними происходит.**



XI Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XI St. Petersburg  
International  
Educational Forum

# Команда мечты: опыт проведения и исследования командной работы

---

**Школа как модель гражданского общества**  
**Кейс-анализ**  
**Обычная городская школа**  
**1999-2002 гг.**



XI Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XI St. Petersburg  
International  
Educational Forum

Команда мечты:  
опыт проведения и исследования командной  
работы

# ШКОЛА КАК МОДЕЛЬ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

КЕЙС-АНАЛИЗ  
ОБЫЧНАЯ ГОРОДСКАЯ ШКОЛА  
1999-2002 гг.





XI Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XI St. Petersburg  
International  
Educational Forum

## Содержание раздела:

1. Основные понятия
2. Самоуправление – сущность гражданского общества
3. Антропные смыслы гражданского общества
4. Школа как модель социальной системы общества и государства
5. Самоуправление: система проектов и практик самостоятельной активности учащихся
6. Эффекты участия в самоуправлении
7. Педагогическая рефлексия школьных практик самоуправления

# Рабочие понятия темы



XI Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XI St. Petersburg  
International  
Educational Forum

**ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО** – сфера автономной от государства, самостоятельной деятельности и самопроявления социальных субъектов – свободных граждан, их добровольных ассоциаций и организаций

- она позволяет реализовать их интересы и цели
- создает все общественное богатство
- является подлинным источником развития общества

**ГОСУДАРСТВО** – институт общества («непрерывно действующее политическое учреждение»), управляющая структура которого реализует монополию легального и легитимного принуждения ради поддержания его порядков (*М.Вебер*). Осуществляя принуждение, государство само подчиняется тому легальному и легитимному порядку, от лица которого выступает. В этом случае оно выступает как правовое государство.

**ГРАЖДАНСТВО** в правовом смысле – легальный статус, которым индивиды наделены в качестве полноценных членов данного политического сообщества (государства), предполагающий наличие у них определенного набора прав, признанных в этом государстве.

**ГРАЖДАНИН** в социально-политическом и социально-этическом смысле – социальный статус и социальная роль индивида, которые воплощаются в практиках воссоздания государства путем избирательных процедур и принятия на себя ответственности за его функционирование, и которые позволяют ему реализовать права, идеалы и ценности сообщества в условиях работы актуальных социальных институтов, в т.ч. институтов гражданского общества.

# Социальные эффекты гражданского общества



XI Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XI St. Petersburg  
International  
Educational Forum

**Гражданское общество как массовая социальная практика - это**

- автономный от государства способ производства общественных благ (благотворительность, волонтерство)
- паритетный (равноправный) диалог социальных субъектов
- свободный способ мышления об обществе, изменяющий общественную жизнь и само общество

**Социальные функции гражданского общества:**

- выражать различные индивидуальные и общественные интересы;
- вырабатывать и выражать общественное мнение по ключевым вопросам социальной и государственной жизни;
- опосредовать отношения человека и государства, обеспечивая ему социальную защиту;
- ограничивать государственную экспансию в различные сферы деятельности общества

**Социальные процессы гражданского общества:**

- саморазвитие социальных субъектов,
- социальная самоорганизация и интеграция групп, коллективов и других общностей,
- саморегуляция общественной жизни.



XI Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XI St. Petersburg  
International  
Educational Forum

## Общие смыслы для школьной жизни и гражданского общества:



## Как это было устроено в 1999-2002 гг.



XI Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XI St. Petersburg  
International  
Educational Forum

Представительное  
школьное собрание  
избранных делегатов,  
включая учителей,  
учреждает  
самоуправление.

Самоуправление –  
сфера  
самостоятельных  
решений школьниками  
проблем школьной  
жизни

Определение проблем и  
формирование групп по  
проектированию  
решений проходит в  
форме организационно-  
деятельностной игры

Созданные таким  
образом разновозрастные  
коллективы работают над  
осуществлением  
проектов. Срок жизни  
группы – цикл  
существования проекта

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ЗАДАЧА** – создание сферы и  
условий принятия  
школьниками  
самостоятельных,  
ответственных решений,  
способствующих развитию  
соответствующих качеств  
личности в практиках  
решения конкретных задач с  
планированием целей,  
достижением и осмыслением  
результатов и т.д.

То, что эти ответственные  
решения касаются, в  
основном, сферы досуга, не  
снижает значения самого  
подхода. Ведь сфера досуга  
- далеко не только область  
развлечений, это область  
способная нести важнейшую  
социализирующую нагрузку в  
развитии личности детей и  
подростков.

# Все это может быть проектом для самостоятельной деятельности и решения проблем



XI Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XI St. Petersburg  
International  
Educational Forum



## Проблемы и идеи для самоуправления, сформулированные в ходе работы Представительного школьного собрания

### Культмассовый сектор

1. Дежурство: несправедливость, насилие, оскорбления, невозможность выполнять работу
2. Плохая организация свободного времени учащихся
3. Невозможность самовыражения талантов, самореализации для всех
4. Хочется праздников
5. Недостаток информации о делах школы
6. Требуется помещение для репетиций КВН и др.
7. Мало ребят и учителей, заинтересованных во внеурочной общественной работе

**Высказано 27 предложений по решению этих проблем**

### Организационный сектор

1. **Организация питания в столовой** (невозможно успеть поесть, неудобно мыть руки)
2. **Поведение в столовой**
3. **Дежурство по школе** (произвол и «возмутительный беспредел» дежурных, невыполнение ими самими элементарных правил, сидят и едят, а не работают)
4. **Дежурство в столовой** (дежурные применяют силу к тем, кто, по их мнению, плохо моет руки, столпотворение)
5. **Гардероб** (пропажи вещей, неаккуратное отношение к одежде других, «сменку» требуют, а переобуваться неудобно)
6. **Курение в школе**
7. **Соблюдение чистоты в школе**
8. **Состояние туалетов** («не хожу во время учебы в туалет вообще» ! )

**Высказано 20 предложений по решению этих проблем**



XI Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XI St. Petersburg  
International  
Educational Forum



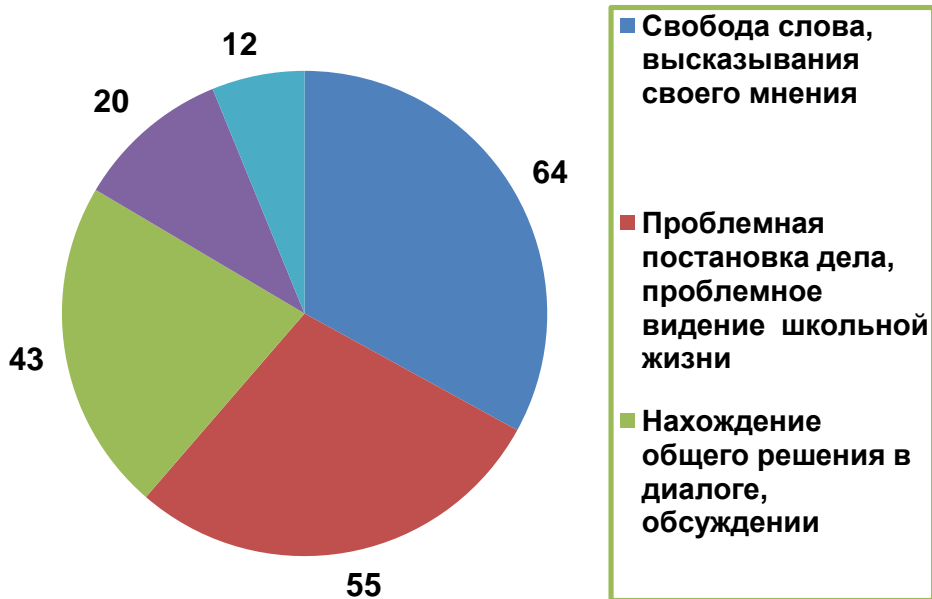


XI Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XI St. Petersburg  
International  
Educational Forum

## Контент-анализ ответов участников Представительного собрания школы на открытый вопрос «Что Вы считаете главным результатом работы Собрания?»

Ценности коллективной работы  
% от числа ответивших на открытый вопрос  
(7-11 классы, 47 чел., число ответов - 81)



«...важные проблемы, общие проблемы, общешкольные, главенствующие, серьезные, наболевшие, вечные; “составление” проблем, “узнала, какие проблемы бывают”»

«...обсуждали, разбирали, спорили, пришли к единому мнению; “рассуждение” проблем; “хорошие рассуждения на тему проблем”»

«...ученики были наравне с учителями; проблемы учеников выслушивали учителя, не говоря, что это их не касается; учителя высказывали свою мысль тоже»



# Социализирующие эффекты участия в самоуправлении

Вопрос: «Интересно ли Вам учиться?»



XI Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XI St. Petersburg  
International  
Educational Forum



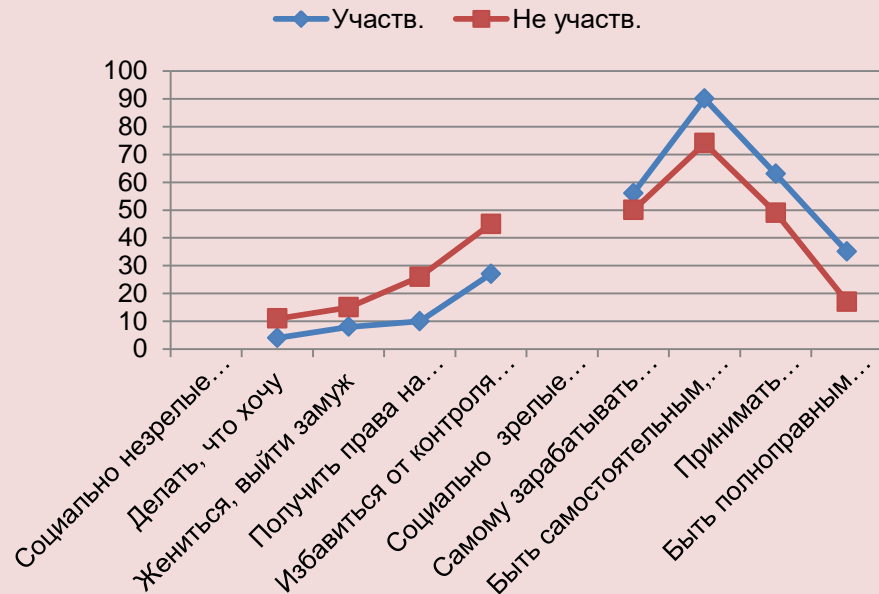
# Социализирующие эффекты самоуправления



XI Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XI St. Petersburg  
International  
Educational Forum

**Ориентация на взросление**  
*Вопрос: Что значит "быть взрослым"*  
% от числа опрошенных в каждой группе



## Социально незрелые мотивы

- Делать, что хочу
- Жениться, выйти замуж
- Получить права на вождение машины
- Избавиться от контроля родителей, быть независимым

## Социально зрелые мотивы

- Самому зарабатывать деньги
- Быть самостоятельным, осуществлять свои планы и цели
- Принимать ответственность, отвечать за свои поступки
- Быть полноправным членом общества, влиять на него

# Социо-антропологические смыслы и принципы гражданского общества в контексте социализации

Высокий субъектный статус  
личная независимость, суверенитет  
самостоятельность мышления  
способность к рефлексии (самоопределение, самооценка, самоорганизация, самоконтроль, самоизменение)  
способность к целеполаганию, проектированию, самостоятельной деятельности

Законопослушность

Гражданственность, социальная активность, ответственность

Социальная компетентность

Способность к паритетному диалогу:  
коммуникативная компетентность  
толерантность,  
ценность «другого» как партнера по диалогу

Развитая система ценностей:  
ценности свободы, самореализации  
индивидуальности  
и общности



XI Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XI St. Petersburg  
International  
Educational Forum





XI Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XI St. Petersburg  
International  
Educational Forum

## Об участии детей в решении вопросов, затрагивающих их интересы // Журнал «Социологические исследования» № 1, 2020 – <http://socis.isras.ru/files/File/2020/1/Filipova.pdf>

Международная научная конференция «Участие детей в решении вопросов, затрагивающих их интересы: современное состояние, проблемы и перспективы» состоялась 9–11 октября 2019 г. во Владивостокском государственном университете экономики и сервиса (ВГУЭС)

Эксперты рассуждали о смыслах детского участия, рассказали о собственном опыте включения детей в исследования, решение вопросов, затрагивающих их интересы, проблемах и перспективах развития детского участия в России и за рубежом

### Богданова Е. В. Школа как пространство участия детей в принятии решений // XXI Уральские социологические чтения.

Социальное пространство и время региона: проблемы устойчивого развития : материалы Международная научно-практическая конференция (Екатеринбург, 15–16 марта 2018 года). — Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2018. — С. 408-411.

В статье представлен аналитический обзор сущности и возможностей участия детей в принятии решений в образовательной организации. Представлен сравнительный анализ разных моделей школы как пространства участия детей в принятии решений, представлены результаты исследования участия детей в решении вопросов жизнедеятельности школы.



ВЛАДИВОСТОКСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ  
И СЕРВИСА

Лаборатория комплексных  
исследований детства  
ВГУЭС

Исследовательский комитет  
«Социология детства»  
Российского общества социологов



При поддержке аппарата  
Уполномоченного по правам ребенка  
Администрации Приморского края  
и Координационного совета  
Уполномоченных по правам ребенка  
в Дальневосточном федеральном округе

Международная научная конференция

«Участие детей в решении вопросов,  
затрагивающих их интересы: современное  
состояние, проблемы и перспективы»

9-11 октября 2019 года



XI Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XI St. Petersburg  
International  
Educational Forum

## Литература к теме

Капустин, Б. Г. Гражданство и гражданское общество / М.: Изд. дом ВШЭ, 2011.

Колбановский В.В. Основные функции гражданского общества // Проблемы формирования гражданского общества - М., 1997.

Крокинская О.К. Гражданское общество и массовое сознание. – СПб: Изд-во СПбГУ, 2000.

Крокинская О.К. Школа. Гражданское общество. Патриотизм: трудности сближения // 20 лет постсоветской России / Екатеринбург, 2011 – Т.1.

Кузьмин М.Н. Переход от традиционного общества к гражданскому: изменение человека. М., ИНПО, 1997

Мирошниченко А. Облако против пирамиды // <http://www.inliberty.ru/blog/2545-Oblako-protiv-piramidy>

Социология социальной сферы и гражданского участия // Компания Циркон.

<http://www.zircon.ru/publications/sotsiologiya-sotsialnoy-sfery-i-grazhdanskogo-obshchestva/>

Черных А.И. Гражданское общество в истории России // Гражданское общество: Теория. История. Современность. М.: ИС РАН. 1999.

Шмиттер Ф. Размышления о гражданском обществе и консолидации демократии // «Полис». 1996. № 5.



XI Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XI St. Petersburg  
International  
Educational Forum

*Благодарю за внимание*

