

Согласовано

Председатель Попечительского Совета
Гимназии

 /И.Н.Клюев
«20» 03. 2017 г

Согласовано

Заместитель председателя Комитета по
образованию Санкт-Петербурга
И.А.Асланян


«21» 03. 2017 г



ЗАЯВКА

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Вторая Санкт-Петербургская Гимназия

на ведение деятельности образовательной организации в режиме
экспериментальной площадки по теме:

*«Сетевая педагогическая поддержка опережающего введения ФГОС среднего
общего образования»*

**Наименование ОУ: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вторая Санкт-Петербургская Гимназия**

Руководитель ОУ:	Мардер Людмила Маратовна
Юридический адрес:	190000, Санкт-Петербург, ул. Казанская, д.27
Контактный телефон:	(812)315-67-89
Факс:	(812)315-67-89
E-mail:	sec-gymn@yandex.ru
Сайт:	http://www.2spbg.ru
Лицензия:	серия 78 регистрационный № 001627 от 14.02.2012 г., бессрочная
Аккредитация:	Серия 78A01 регистрационный №000051 . Действительна по 07.03.2026года
Договор с организацией – партнером:	Соглашение об инновационной деятельности с СПб АППО

Опыт работы
участника конкурсного отбора на выполнение опытно-экспериментальной работы по
теме

«Сетевая педагогическая поддержка опережающего введения ФГОС среднего общего образования»

Государственного бюджетного образовательного учреждения

Вторая Санкт-Петербургская Гимназия

наименование организации

Сведения о выполненных работах по аналогичной тематике

Дата	Наименование заказчика (ФИО контактного лица, его телефон, электронная почта)	Наименование и краткое описание работ	Реализованные результаты
2014-2015 уч.год	Комитет по образованию. Отдел развития образования, Волков В.Н., 576-18-46 Volkov@kobr.gov.spb.ru	В рамках работы ресурсного центра общего образования «Система оценки и управления качеством образования в образовательном учреждении» проведены занятия по модулю «Мониторинг качества образования» (Приложения)	Разработаны материалы, направленные на внедрение педагогических новаций слушателями в своем ОУ: <ul style="list-style-type: none"> • основные положения из материалов по ФГОС ООО, касающиеся мониторинга качества образования; • примеры заполнений таблиц и форм в процессе проектирования мониторинга предметными кафедрами и структурными подразделениями Гимназии; • примеры заполнения карт оценки сформированности мета предметных умений; • internet-ссылки с примерами форм, методов, инструментария для организации мониторинга качества;

			<ul style="list-style-type: none"> • методические рекомендации для конструирования заданий направленных на формирование универсальных учебных действий; • банк диагностических заданий кафедр Гимназии, использующих предметное содержание для формирования и оценивания уровня сформированности универсальных учебных действий.
2015-2016 учебный год	Комитет по образованию. Отдел ОО, Грубская А.В.. 576-18-36	В рамках работы экспериментальной площадки «Создание вариативной модели внедрения ФГОС основного общего образования»разработка на технология организации проектной деятельности с предоставляемым выбором инструментов реализации этапов проекта. Данная технология предоставляет ученикам вариативный выбор при конструировании своего маршрута реализации учебного проекта.	Технология «Стратегия «развилки» в учебном проекте» представлена педагогическому сообществу на городском семинаре (февраль, 2016 года) «Современные возможности образовательной программы общего образования для индивидуализации и персонализации обучения» во Второй СПб Гимназии(Приложении), на всероссийской конференции Ассоциации Гимназий (ноябрь, 2016 года)
2015-2016 учебный год	Комитет по образованию. Отдел ОО, Грубская А.В.. 576-18-36	В рамках работы экспериментальной площадки «Создание вариативной модели внедрения ФГОС основного общего образования» проведен анализ необходимых условий для формирования	Методическая разработка «Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута ученика» представлена на городском семинаре (февраль, 2016 года) «Современные

		индивидуального образовательного маршрута ученика.	возможности образовательной программы общего образования для индивидуализации и персонализации обучения» во Второй СПб Гимназии (Приложения).
2016-2017 учебный год	Комитет по образованию. Отдел ОО, Грубская А.В.. 576-18-36	В рамках работы федеральной стажировочной площадки (2016-2020 годы) по направлению <i>«Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным стандартом посредством разработки концепции преподавания русского языка и литературы в РФ»</i> Разработан учебный очно-дистанционный курс «Современное филологическое образование в школе»	6 модулей учебного курса «Современное филологическое образование в школе» представлялись <ul style="list-style-type: none"> • на 8 международной научно-практической конференции «Педагогика текста: тексты новой природы в образовательном пространстве современной школы» • в формате всероссийских видеоконференций в рамках программы «Гимназический Союз России».
январь-февраль 2017 год	Комитет по образованию. Отдел развития образования, Волков В.Н., 576-18-46 Volkov@kobr.gov.spb.ru	Разработана инновационная образовательная программа «Твоя речевая культура – залог успешного старта в самоопределении», направленная на создание инновационного продукта «Стратегия развилки», обеспечивающего проектирование образовательных маршрутов обучающихся в условиях введения Концепции преподавания	Вторая Санкт-Петербургская Гимназия вошла в состав десяти победителей конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные программы (Приложения).

		я русского языка и литературы в РФ.	
--	--	-------------------------------------	--

Динамика результатов образовательной деятельности, соответствующим теме ОЭРза последние 3-4 года

I. Результативность сформированности метапредметных умений
В таблице представлен процент успешности выполнения заданий, подтверждающих сформированность метапредметных умений

5 класс 2013-2014 уч год			6 класс 2014-2015 уч год			7 класс 2015-2016 уч год			8 класс 2016-2017 уч год		
Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
72 %	56%	52%	74%	60%	56%	79%	62%	58%	81%	67%	60%

Анализ сформированности метапредметных умений проводился на основе

- 1) диагностических работ:
 - внутригимназических;
 - административных;
 - региональных.
- 2) Решения проектных метапредметных задач в группах.
- 3) Проектной деятельности (групповой и индивидуальной).

II. Включенность гимназистов во внеурочную деятельность, как одного из средств формирования образовательного маршрута обучающихся

2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
120 чел.	235 чел.	310 чел.	415 чел.

III. Динамика участия гимназистов в проектной и исследовательской деятельности

Показатель	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Количество участников Гимназической конференции «Малая Академия» 2-8 классы	48	52	90 (добавились проекты)	120
Количество участников фестиваля социально-учебных проектов «Я выбираю будущее»	-	-	-	25(8 класс)

IV. Охват учеников 5-11 классов олимпиадным движением (на гимназическом уровне)

2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
950 чел	992 чел.	1008 чел.	1075 чел

V. Динамика успешного участия гимназистов во Всероссийской олимпиаде школьников

Показатель	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Количество предметных олимпиад	22	22	24	24
Количество победителей и призеров Муниципального этапа	146	166	175	181
Количество победителей и призеров Регионального этапа	6	8	14	19

ПРОЕКТ

опытно-экспериментальной работы по теме:

«Сетевая педагогическая поддержка опережающего введения ФГОС среднего общего образования»

Основная идея проекта ОЭР, включая обоснование значимости для развития системы образования Санкт-Петербурга

Создание условий для подготовки школ Санкт-Петербурга к введению ФГОС среднего общего образования.

Введение Федеральных стандартов нового поколения должно обеспечить: необходимое качество образования, соответствующее потребностям инновационного развития России; преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Успешность решения задач модернизации системы общего образования во многом зависит от эффективной реализации требований ФГОС, которые по ФЗ «Об образовании» становятся главным мерилом его качества, эффективность подготовки образовательных организаций города к введению ФГОС СОО – важная составляющая качества петербургского образования.

Проект является продолжением эксперимента инициированного Комитетом по образованию Санкт-Петербурга в 2013 году по опережающему внедрению ФГОС СОО в образовательных организациях города. В 2013 и 2014 году в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию N1236-р от 25.03.2014 "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") по обеспечению введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Санкт-Петербурге". И Письмо Комитета по образованию от 12.05.2014 N03-20-1861/14-0-0 "Об организации участия образовательных организаций в апробации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" был выбран ряд школ, которые начали реализацию ФГОС СОО до его планового внедрения. Было принято решение о том, что одна школа в районе будет претендовать на статус городской экспериментальной площадки в рамках сетевого эксперимента «Создание вариативной модели внедрения ФГОС основного общего образования», научное руководство которым осуществлялось Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования. Программа, заявленная в проекте на 2013-2016 год, выполнена, а школы – его участники с сентября 2017 года начинают введение ФГОС СОО в 9 классах. Подготовка школ к реализации стандарта в старшей школе требует соблюдения условий преемственности на разных ступенях образования, а, значит, продолжения эксперимента.

Цели проекта ОЭР

Создание сети продуктивно действующих стажировочных экспериментальных площадок по опережающему внедрению ФГОС СОО.

Задачи проекта ОЭР

1. Подготовить для образовательных организаций Санкт-Петербурга, вступающих в среднее общее образование штатном режиме (с 2019-20 учебного года) необходимые транслируемые продукты:

- Локальные документы
- Материалы, сопровождающие учебный процесс
 - Учебные планы
 - Рабочие программы и т.д.
- 2. Апробировать и представить материалы для оценки планируемых результатов
- 3. Апробировать и представить материалы для оценки образовательных маршрутов обучающихся.
- 4. Создать авторские уникальные продукты, программы, технологии для старшей школы и др.
- 5. Продолжить работу по популяризации диссеминации опыта Санкт-Петербурга по опережающему внедрению ФГОС ОО через «Портал сетевой поддержки ФГОС «Петербургский вектор внедрения ФГОС» (далее - Портал).
- 6. Активно участвовать в системе методических мероприятий (конференций, семинаров, публикаций) по подготовке учреждений города к внедрению ФГОС СОО

Программа реализации проекта ОЭР

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу ¹	Сроки выполнения
1. Подготовительный	Планирование деятельности, экспертиза развернутых проектов	Изучение новых подходов к организации работы Гимназии на ступени СОО (опыт регионов). Подготовка и описание проектов продуктов, которые будут реализовываться Гимназией как участником	Организация деятельности творческих групп учителей по основным направлениям ОЭР, действующая система внутрифирменного обучения на основе обучения тьюторов на базе СПб	Создание единого нормативного, методического содержания для реализации перехода к ФГОС СОО	Соответствие критериям эффективности проекта Участие в создании ожидаемых для системы образования города продуктов	Программы городских семинаров. Материалы сайта Гимназии, публикации, материалы Портала. Пакет необходимых нормативных, методических и инструктивных материалов: • методические рекомендации по формированию	Сентябрь 2017г. – сентябрь 2018 г.

		<p>сетевого эксперимента Подготовка пакета материалов, обеспечивающих их переход к ФГОС СОО и преемственность результатов полученных на ступени ОО</p>	<p>АППО, система городских семинаров по обмену опытом, наполнение «Портала сетевой поддержки ФГОС»</p>			<p>ИОМ обучающегося на уровне среднего общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению образовательных маршрутов, обучающихся на уровне среднего общего образования. 	
2. Основной	Создание продуктов обеспечивающих эффективную реализацию ФГОС на ступени ФГОС СОО	<p>Подготовка и апробация материалов по сопровождению ФГОС СОО. Проходит в 3 подэтапа, на первом – Гимназия проводит внутреннюю экспертизу, на втором - представляет созданные продукты на экспертизу (ЭНМС при СПб АППО),</p>	<p>Трансляция и экспертиза представленных школами материалов</p>	<p>Подготовка сетевых продуктов (в соответствии с заявленными конечными продуктами проекта)</p>	<p>Соответствие критериям эффективности проекта Востребованность ожидаемых для системы образования города продуктов</p>	<p>Пакет продуктов в соответствии с заявленными конечными продуктами проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методические материалы по формированию метапредметных образовательных результатов в том числе через организацию проектной деятельности; • локальная нормативная база итогового 	<p>Сентябрь 2018г. – июнь 2019 г. (первый этап) Сентябрь – 2019 – июнь 2020 (второй этап)</p>

		на третьем– публикация.				<p>метапредметного проектного экзамена;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описание вариативных форм и критериальной базы для метапредметного проектного экзамена; • описание модели разработки и реализации ИОМ, оценки качества сформированного маршрута; • программа психолого- педагогического сопровождения образовательных маршрутов, обучающихся; • методические рекомендации по взаимодействию коллег (учителей словесников и учителей предметных циклов) с использованием «тандем-метода» с 	
--	--	----------------------------	--	--	--	--	--

						<p>целью использования стратегий смыслового чтения и методов работы с понятиями для общего развития речевой культуры учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методический комплекс «Стратегия развилок» для проектирования и реализации образовательных маршрутов, направленных на развитие речевой культуры, посредством организации внеклассной работы с учетом внедрения Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ. 	
3. Аналитический	Диссеминация продуктов проекта в образовательное пространство города	Диссеминация материалов по сопровождению ФГОС СОО	Подготовка транслируемых продуктов проекта	Востребованность материалов, подготовленных в рамках проекта	Соответствие критериям эффективности проекта	Размещение продуктов на сайте Гимназии, на Портале сетевой поддержки внедрения ФГОС,	Июнь 2020-август 2020 г.

						публикации (Приложение 3, общая заявка)	
--	--	--	--	--	--	---	--

Конечные продукты ОЭР

I. Преемственность метапредметных и предметных результатов на уровнях основного общего и среднего общего образования: варианты программ формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся:

- методические материалы по формированию метапредметных образовательных результатов в том числе через организацию проектной деятельности;
- материалы для проведения проектного экзамена:
 - локальная нормативная база итогового метапредметного проектного экзамена;
 - описание вариативных форм и критериальной базы для метапредметного проектного экзамена;

II. Модель индивидуального образовательного маршрута обучающегося

на уровне среднего общего образования: примеры индивидуальных учебных планов и методические рекомендации по проектированию индивидуального образовательного маршрута:

- модель разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося, оценки качества сформированного маршрута.
- программа психолого-педагогического сопровождения образовательных маршрутов обучающихся на уровне СОО.

III. Уникальные продукты

- методический комплекс «Стратегия развилок» для проектирования и реализации образовательных маршрутов, направленных на развитие речевой культуры обучающихся, посредством организации внеклассной работы с учетом внедрения Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ;
- методические рекомендации по взаимодействию коллег (учителей словесников и учителей предметных циклов) с использованием «тандем-метода» с целью использования стратегий смыслового чтения и методов работы с понятиями для общего развития речевой культуры обучающихся.

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику

Результаты могут быть использованы в любой образовательной организации, где реализуются основные образовательные программы на старшей ступени обучения, так как конечные «продукты» будут способствовать обеспечению ресурсной, организационно-управленческой, научно-методической, и психолого-педагогической готовности образовательных организаций к введению ФГОС СОО.

Внедрение результатов проекта ОЭР в образовательную практику планируется через разные форматы мероприятий, направленных на представление опыта и обучение: семинары, конференции, видеоконференции, публикации в информационно-методических сборниках разного уровня, публикация на сайте Гимназии и на Портале сетевого сообщества по опережающему введению ФГОС СОО.

Ресурсное обеспечение:

- кадровый состав, готовый к ведению ОЭР

- высокий профессиональный уровень кадрового состава ОУ подтверждается:
 - неоднократным вхождением ОУ в список лучших образовательных учреждений РФ Топ-500 и Топ-200;
 - получением коллективом ОУ Благодарности Президента Российской Федерации за заслуги в области образования и достигнутые трудовые успехи -2011 г;
- компетентность кадрового состава в реализации основных направлений Программы развития ОУ:
 - создание условий для поддержки процессов индивидуализации образования;
 - создание среды для продуктивного взаимодействия всех участников образовательного пространства;
 - создание условий для качественного и доступного образования;
- компетентность кадрового состава в реализации приоритетных проектов Программы развития: «Стратегия развилок: управляем проектной деятельностью»; «Приглашение к чтению», «Образовательный Интернет» и другие;
- успешный опыт многолетней реализации в ОУ целевой программы «Одаренные дети»;
- разработки учителей словесников, направленные на реализацию Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ в школьном образовании;
- разработанная творческой группой учителей ОУ технология «Стратегия развилок» для ведения проектной деятельности;
- востребованность издательской продукции ОУ, представляющей передовые педагогические практики учителей ОУ;
- согласованная деятельность структурных подразделений ОУ: методической службы, центра информатизации образования, психолого-социальной службы, воспитательного отдела, отделения дополнительного образования;
- выстроенная система внутрифирменного повышения квалификации учителей;
- отлаженная система стимулирования учителей ОУ.

Имеющаяся в организации материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР

В Гимназии сформирована информационно-образовательная среда, которая соответствует задачам планируемой ОЭР.

Компьютерное и цифровое оборудование, используемое в средней школе:

176 компьютеров (в том числе 3 стационарных класса и 2 мобильных класса);

27 интерактивных досок

39 мультимедийных проекторов;

цифровое оборудование в кабинетах физики и химии;

оборудование для 2-х залов видеоконференцсвязи.

С целью расширения возможностей интерактивного взаимодействия обучающихся, в том числе при организации их проектной деятельности следует усилить существующий комплекс компьютерного и цифрового оборудования (данные в таблице ниже).

Финансовое обеспечение реализации проекта ОЭР

- Ставки руководителя 2-го уровня, методиста, аналитика (всего не более трех ставок), финансируемые в пределах средств субсидии, предоставленной государственной образовательной организации на финансовое обеспечение выполнения государственного задания.
- Стимулирующие выплаты участникам ОЭР из Фонда надбавок и доплат Гимназии

Запрос на приобретение оборудования, соответствующего задачам планируемой ОЭР, за счет средств бюджета Санкт-Петербурга

№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Цена за 1 ед.	Стоимость	Предполагаемое использование при реализации проекта ОЭР
1	Интерактивная панель Flipbox 66''	2 шт	315 тыс.	630 тыс.	Реализация этапов групповой проектной деятельности с целью эффективного командного взаимодействия
2	Флип-чарт Smart Kapp 42	4шт	67,5тыс	270 тыс	Мобильное использование в зонах организации проектной деятельности обучающихся; Реализация возможности интерактива в точных науках.

Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом её реализации

Эффективность проекта определяется:

Критерий 1: Широта освещения информации.

Индикатор 1.1. Доля разработок, заявленных в качестве конечных «продуктов» эксперимента, полная информация о которых размещена портале сетевой педагогической поддержки или сайте школы их разработавшей.

Критерий 2: Удовлетворенность участников ОЭР ее реализацией.

Индикатор 2.1. Доля педагогов, принимающих участие в ОЭР, удовлетворенных участием.

Критерий 3: Доступность информации для передачи и обмена опытом.

Индикатор 3.1. Доля разработок, заявленных в качестве конечных «продуктов» эксперимента, полная информация о которых размещена портале сетевой педагогической поддержки или сайте школы их разработавшей.

Критерий 4: Наличие сети продуктивно действующих экспериментальных площадок по опережающему внедрению ФГОС СОО.

Индикатор 4.1. доля экспериментальных площадок, образующих сеть продуктивно действующих экспериментальных площадок по опережающему внедрению ФГОС СОО.

Индикатор 4.2. Соответствие сети, научным требованиям, предъявляемым к разработкам подобного вида.

Критерий 5: Наличие необходимого набора нормативно-правовых, психолого-педагогических, научно-методических, информационно-технологических разработок, заявленных в качестве конечных продуктов ОЭР.

документов на уровне ОО, обеспечивающих реализацию модели введения ФГОС СОО.

Индикатор 5.1. Пакет заявленных материалов, обеспечивающих и сопровождающих введение ФГОС СОО в ОО, прошедших экспертизу.

Индикатор 5.2. Соответствие заявленных материалов, разработанных в условиях эксперимента, требованиям ФГОС СОО, действующим санитарно-гигиеническим нормам.

Мониторинговые исследования будут проведены в формате экспертных оценок и самооценки участников ОЭР.

SWOT-анализ возможностей проведения ОЭР

Оценка актуального состояния потенциала Гимназии для проведения ОЭР	
Сильная сторона	Слабая сторона
<ul style="list-style-type: none">• владение лучшими традициями гимназического образования;• готовность и ведение инновационной деятельности;• опыт работы в разных инновационных статусах;• опыт опытно-экспериментальной работы по аналогичной тематике, что обеспечит преемственность в образовании начальная школа - основная школа - средняя школа;• наличие в Гимназии передовых педагогических практик;• выстроенная система проектно-исследовательской деятельности обучающихся;• готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу;• отлаженная система стимулирования учителей;• разнообразные формы сотрудничества с родителями;	<ul style="list-style-type: none">• инертность отдельных учителей в принятии новых приемов, методов, технологий;• недостаточная согласованность в работе некоторых структурных подразделений и предметных кафедр.

<ul style="list-style-type: none"> • система поддержки талантливой молодежи. 	
---	--

Оценка перспектив развития Гимназии для проведения ОЭР	
Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • наличие партнеров: социальный, культурные, образовательные, творческие учреждения • ведущая деятельность в Ассоциации Гимназии; • доступ и сотрудничество с российскими регионами через программу «Гимназический Союз России»; • профессиональное сотрудничество с образовательными организациями Санкт-Петербурга: СПбГУ, СПбАППО, РГПУ им. А.И.Герцена, СПб ЦОКОиИТи др.; • высокий имидж Гимназии в Санкт-Петербурге, России; • востребованность открытых мероприятий Гимназии; • активность и желание родителей взаимодействовать с Гимназией; • готовность других ОУ поддерживать инициативы Гимназии в совместных проектах. 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточность финансирования для развития образовательной среды Гимназии, в том числе ее материально-технической базы; • социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнерами; • социальные изменения, приводящие к определенным сложностям выстраивания взаимоотношений с современным подростком.

Руководитель организации



подпись
М.П.

Мардер Людмила Маратовна
ФИО

Приложения: копии документов, подтверждающих выполнение работ по аналогичной тематике

**Выписка из протокола № 6 заседания Совета по образовательной политике при
Комитете по образованию от 25.09.15**

Слушали: об утверждении отчетов о результатах деятельности в 2014/2015 учебном году ресурсных центров общего образования, созданных на базе:

- Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Второй Санкт-Петербургской Гимназии;

- Государственного бюджетного образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальной школы – детского сада № 687 компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр реабилитации ребенка»;

- Государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии: специальной (коррекционной) общеобразовательной школы (VIII вида) № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга;

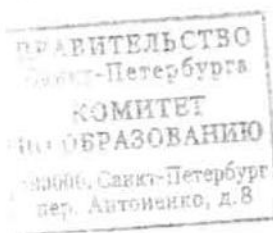
- Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания».

Постановили: считать успешно выполненной в 2014/2015 учебном году программу работы ресурсного центра общего образования Второй Санкт-Петербургской Гимназии, ОУ № 687, С(К)ОУ № 25, ДОУ № 41.

Секретарь Совета



О.А. Креславская



Программа семинара:

12.00-12.30

Регистрация участников семинара

Большой Актовый зал

12.30-13.20

ПЛЕНАРНАЯ ЧАСТЬ

Большой Актовый зал

Открытие семинара

Людмила Маратовна Мардер, директор Второй Санкт-Петербургской Гимназии, Народный учитель РФ

Выступления

«Соотношение коллективного, индивидуального и персонализированного в обучении в условиях реализации ООП ФГОС ОО»

Ольга Николаевна Крылова, научный руководитель Гимназии, проректор СПб АППО, д.п.н., профессор кафедры УиЭО

«Дифференцированное и индивидуализированное обучение: уровни реализации в образовательном процессе Гимназии»

Татьяна Анатольевна Юркова, заместитель директора по научно-методической работе Второй Санкт-Петербургской Гимназии, к.п.н.

«Психолого-педагогическая характеристика как инструмент дифференцированного подхода в обучении»

Ольга Гавриловна Голунова, психолог Второй Санкт-Петербургской Гимназии

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

13.30-14.15 (работают параллельно два потока)

1 поток

Большой Актовый зал

Модельное занятие

«Семиотические технологии: практикум многообразия в пространстве урока»

Модератор: Татьяна Гелиевна Галактионова, научный руководитель Гимназии, профессор СПбГУ, д.п.н.

Творческая группа учителей Второй Санкт-Петербургской Гимназии:

Герасименков Роман Викторович, Маханькова Светлана Геннадьевна,

Абрамова Ирина Николаевна, Бахир Елена Юрьевна, Вдолина Светлана

Анатольевна, Зайко Татьяна Юрьевна, Караваева Ирина Владимировна,

Корнеев Илья Михайлович, Лосев Александр Сергеевич, Маркова Наталья

Витальевна, Пашкин Александр Николаевич, Смирнова Елена Геннадьевна

С
С
Б

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования специалистов Санкт-Петербургская академия дополнительного педагогического образования
Государственное бюджетное образовательное учреждение Второй Санкт-Петербургской Гимназии
Ресурсный центр Второй Санкт-Петербургской Гимназии «Система оценки и управления качеством образования в ОУ»

СЕРТИФИКАТ

участника городского семинара

«Современные возможности образовательной программы
общего образования
для индивидуализации и персонализации обучения»

(фамилия, имя, отчество)

О.Н. Крылова

Л.М. Мардер

Проректор СПб АППО,
профессор кафедры УиЭО

Директор Гимназии

25 февраля 2016 года
Санкт-Петербург

2 поток

Малый Актовый зал

Творческая лаборатория

«Развилки» в учебном проекте как инструмент для вариативного выбора ученика: конструируем маршрутную карту учебного проекта»

Модераторы: Ольга Николаевна Крылова, Татьяна Анатольевна Юркова, Юлия Аркадьевна Баранова, руководитель ЦИО Второй Санкт-Петербургской Гимназии.

Творческая группа учителей Второй Санкт-Петербургской Гимназии: Баженова Наталья Марковна, Вальчук Марина Константиновна, Иванова Светлана Викторовна, Королева Елена Леопольдовна, Львова Наталья Юрьевна, Лернер Мария Павловна, Никифорова Светлана Викторовна, Некрасевич Виктория Игоревна, Семенова Наталья Николаевна, Стерликова Элеонора Артуровна.

14.20-14.40 Кофе-пауза

Столовая (1 этаж)

14.50-15.35 (работают параллельно два потока)

1 поток

Малый Актовый зал

Творческая лаборатория

«Развилки» в учебном проекте как инструмент для вариативного выбора ученика: конструируем маршрутную карту учебного проекта»

2 поток

Большой Актовый зал

Модельное занятие

«Семиотические технологии: практикум многообразия в пространстве урока»

15.40-15.55

Большой Актовый зал

Подведение итогов. Свободный микрофон

16.00

Кабинет № 8 (1 этаж)

Совещание рабочих групп ОУ, осуществляющих экспериментальную деятельность по теме «Создание вариативной модели введения ФГОС ОО»: Вторая СПб Гимназия, ГБОУ № 700, гимназия № 107, ГБОУ № 89, ГБОУ № 377, ГБОУ № 456, гимназия № 177, гимназия № 271, ГБОУ № 450, гимназия № 524, гимназия № 498, Академическая гимназия № 56, лицей № 419, ГБОУ № 43, гимназия № 406, ГБОУ № 316, гимназия № 171.

Велюпии: Ирина Валентиновна Млчтавишская, проректор СПб АППО.



Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования специалистов Санкт-Петербургская академия дополнительного педагогического образования

Вторая Санкт-Петербургская Гимназия

Ресурсный центр Второй Санкт-Петербургской Гимназии «Система оценки и управления качеством образования в ОУ»

ГОРОДСКОЙ СЕМИНАР

«Современные возможности образовательной программы общего образования для индивидуализации и персонализации обучения»

1 поток

25 февраля 2016 год

КОМПЬЮТЕРНО

Приложение № 1 к распоряжению
Комитета по образованию
№ 523-Р от 23.02.2017

**Список образовательных учреждений-победителей конкурса между
государственными образовательными учреждениями, внедряющими
инновационные образовательные программы**

1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 619 Калининского района Санкт-Петербурга
2. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 323 Невского района Санкт-Петербурга
3. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 639 с углубленным изучением иностранного языка Итеского района Санкт-Петербурга
4. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 598 с углубленным изучением математики, физики и биологии Приморского района Санкт-Петербурга
5. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 316 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга
6. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 169 с углубленным изучением английского языка Центрального района Санкт-Петербурга
7. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Вторая Санкт-Петербургская гимназия
8. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургский субординаторский физико-математический лицей № 20»
9. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Академическая гимназия № 36» Санкт-Петербурга
10. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Президентский физико-математический лицей № 27»



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
РАСПОРЯЖЕНИЕ**

23.02.2017

№ 523-Р

**Об утверждении итогов конкурса
между государственными
образовательными учреждениями,
внедряющими инновационные
образовательные программы**

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 16.12.2016 № 3674-р «О проведении в 2017 году конкурса между государственными образовательными учреждениями, внедряющими инновационные образовательные программы» и на основании решения Городской конкурсной комиссии (протокол от 20.02.2017 № 2):

1. Утвердить список образовательных учреждений - победителей конкурса между государственными образовательными учреждениями, внедряющими инновационные образовательные программы, согласно приложению № 1

2. Образовательным учреждениям, указанным в приложении № 1 к настоящему распоряжению:

2.1. Представить на согласование в Комитет по образованию перечень приобретаемого оборудования, а также направленной подготовки квалификации и переподготовки педагогических работников, соответствующую внедренной инновационной образовательной программе, по форме согласно приложению № 2 к настоящему распоряжению в срок до 01.06.2017.

2.2. Представить в отдел развития образования Комитета по образованию отчеты о расходовании средств бюджета Санкт-Петербурга на выполнение инновационных образовательных программ за 9 месяцев 2017 года, за 11 месяцев 2017 года и за 2017 год в срок до 05.10.2017, 05.12.2017 и 15.01.2018 соответственно по форме согласно приложению № 3 к настоящему распоряжению.

3. Исполнительно-финансовому отделу Комитета по образованию представить в Комитет финансов Санкт-Петербурга предложения по перераспределению средств, предусмотренных по статье 0260020500 «Расходы на внедрение инновационных образовательных программ в государственных образовательных учреждениях» Закона Санкт-Петербурга от 07.12.2016 № 899-113 «О бюджете Санкт-Петербурга на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов».

4. Образовательным учреждениям, указанным в приложении № 1 к настоящему распоряжению и находящимся в ведении Комитета по образованию, обеспечить заключение контрактов на приобретение А. в соответствии с количеством и поставление эквивалентно и переподготовку педагогических работников в срок до 01.09.2017.

5. Контроль за выполнением распоряжения возложить на заместителя председателя Комитета по образованию Аскадие И.А. в соответствии с полномочиями председателя Комитета по образованию Косыгина А.В. по предмету данного распоряжения.

Председатель Комитета

Ж.В. Неробская



Руководитель организации

подпись

М.П.



Мардер Людмила Маратовна
ФИО