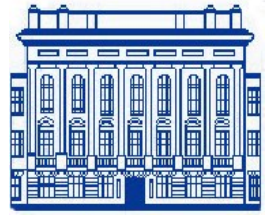


Кафедра начальной школы



## СПРАВОЧНИК ГИМНАЗИСТА



*Выпущено к 210-летнему юбилею  
Гимназии*

Санкт-Петербург

2015

ББК—74.202.8

Д-44

Печатается по решению методического Совета  
ГОУ Второй Санкт-Петербургской Гимназии

*Составитель— учитель начальной школы Иванова Л. Н.*

*Методист Гимназии—Лосев А. С.*

© ГОУ Вторая СПб Гимназия, 2015

ISBN № 978-5-905461-01-9

## **Дорогой гимназист!**

Ты держишь в руках справочник, который подскажет тебе, как грамотно оформлять классные и домашние работы по русскому языку и математике. В этом справочнике ты найдёшь памятки выполнения работы над ошибками. Справочник подскажет тебе, как грамотно оформить решение задачи, уравнения, числового выражения, геометрического задания. В этой книге ты найдёшь образцы выполнения всех видов грамматических разборов, которые тебе предстоит изучить в начальной школе. В справочнике размещён список словарных слов, написание которых тебе предстоит выучить за годы обучения в начальной школе. Этот сборник содержит памятки по подготовке к изложению и сочинению, к письму по памяти и пересказу текста. Справочник подскажет тебе, как правильно оформлять страницы школьного дневника.

Этот сборник содержит образцы оформления работ, принятые не только в начальной школе, но и в старших классах нашей Гимназии. Научившись грамотно оформлять письменные работы ещё в начальных классах, ты уже не испытаешь с этим трудностей после перехода в пятый класс.

**Желаем тебе удачи!**

**Методическая служба Гимназии**

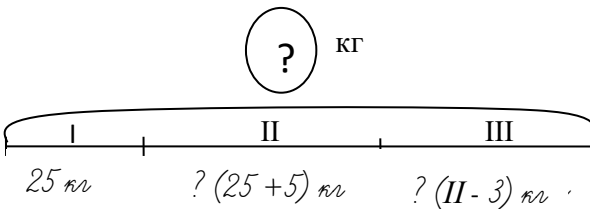
# Памятка №1

## Как выполнить работу над ошибками по математике?

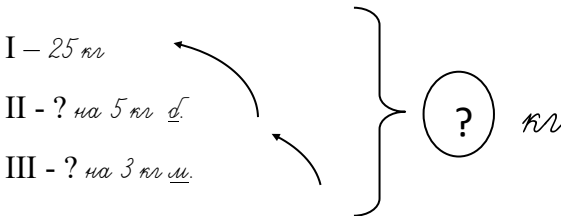
### 1. Ошибки в ходе решения задачи:

- прочитай задачу и представь себе, о чём говорится в задаче;
- запиши задачу кратко, можно выполнить рисунок или чертеж;
- поясни, что показывает каждое число, повтори вопрос задачи;
- подумай, можно ли сразу ответить на вопрос задачи. Если нет, то почему?
- что нужно узнать сначала, что потом?
- составь план решения;
- реши по действиям с пояснениями;
- проверь решение;
- запиши ответ задачи.

Образец схемы:



Образец краткой записи:



## 2. Ошибки в ходе решения уравнения:

- запиши уравнение;
- назови компоненты, укажи целое и его части;
- вспомни правило нахождения неизвестного компонента;
- реши уравнение верно;
- выполни проверку;
- придумай и реши похожее уравнение.

Образец:

$$\begin{array}{r} \underline{x + 23 = 47} \\ x = 47 - 23 \\ \underline{x = 24} \\ \text{Ответ: } 24 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{x - 36 = 8} \\ x = 36 + 8 \\ \underline{x = 44} \\ \text{Ответ: } 44 \end{array}$$

## 3. Сложение и вычитание в пределах 10 и 20:

- запиши пример верно;
- повтори таблицу сложения и вычитания в пределах 10 или 20;
- реши пример по образцу:

$$3 + 5 = 8 \quad 10 - 4 = 6$$

$$5 + 3 = 8 \quad 10 - 6 = 4$$

$$8 - 5 = 3 \quad 4 + 6 = 10$$

$$8 - 3 = 5 \quad 6 + 4 = 10$$

$$8 + 7 = 8 + (2 + 5) = (8 + 2) + 5 = 10 + 5 = 15$$

$$16 - 9 = 16 - (6 + 3) = (16 - 6) - 3 = 10 - 3 = 7$$

## 4. Сложение и вычитание чисел в пределах 100:

- повтори таблицы сложения в пределах 10 и 20;
- реши пример правильно;
- проверь сложение вычитанием или вычитание сложением.

Образец:  $34 + 48 = 82$

Проверка:  $82 - 34 = 48$  или  $82 - 48 = 34$

## 5. Сложение и вычитание многозначных чисел:

- повтори таблицу разрядов и классов;
- запиши пример правильно (разряд под разрядом);
- реши пример правильно;
- проверь сложение вычитанием или вычитание сложением.

$$\begin{array}{r} \phantom{0}1 \\ 638 \\ + 249 \\ \hline 887 \end{array} \quad \text{Проверка:} \quad \begin{array}{r} \phantom{0}10 \\ - 887 \\ \phantom{0}249 \\ \hline 638 \end{array}$$

### **6. Таблица умножения и деления:**

- повтори таблицу умножения;
- запиши пример и реши его верно;
- запиши примеры с обратными действиями.

$$18 : 3 = 6$$

$$18 : 6 = 3$$

$$6 \cdot 3 = 18$$

$$3 \cdot 6 = 18$$

### **7. Внетабличное умножение и деление:**

- запиши пример;
- разложи одно из чисел на сумму удобных или разрядных слагаемых;
- реши пример с объяснением;
- проверь умножение делением или деление умножением.

Образец:  $84 : 6 = (60 + 24) : 6 = 60 : 6 + 24 : 6 = 10 + 4 = 14$

Проверка:  $14 \cdot 6 = (10 + 4) \cdot 6 = 10 \cdot 6 + 4 \cdot 6 = 60 + 24 = 84$

Образец:  $16 \cdot 5 = (10 + 6) \cdot 5 = 10 \cdot 5 + 6 \cdot 5 = 50 + 30 = 80$

Проверка:  $80 : 5 = (50 + 30) : 5 = 50 : 5 + 30 : 5 = 10 + 6 = 16$

### **8. Деление вида $96 : 16$ .**

- вспомни правило подбора частного.
- запиши пример и реши его верно.
- проверь умножением.

Образец:  $96 : 16 = 6$

Проверка:  $16 \cdot 6 = (10 + 6) \cdot 6 = 10 \cdot 6 + 6 \cdot 6 = 60 + 36 = 96$

### **9. Умножение и деление многозначных чисел:**

- запиши пример верно;
- вспомни правило умножения или деления в столбик;
- реши пример;
- проверь умножение делением или деление умножением.

Образец: 
$$\begin{array}{r} \overline{81}9 \quad | \quad \underline{9} \\ \underline{81} \quad | \quad \underline{91} \\ \underline{\quad 9} \quad | \quad \underline{\quad} \\ \underline{\quad 9} \quad | \quad \underline{\quad} \\ \underline{\quad 0} \quad | \quad \underline{\quad} \end{array}$$

Проверка: 
$$\begin{array}{r} \times 91 \\ \underline{\quad} \\ 819 \end{array}$$

**10. Ошибки на порядок действий в выражениях со скобками и без скобок:**

- запиши выражение верно;
- вспомни порядок выполнения действий в выражениях со скобками или без скобок;
- укажи порядок действий в данном примере;
- вспомни правило, как правильно выполнить действия в примерах со скобками и без скобок;
- выполни действия по порядку;
- запиши ответ.

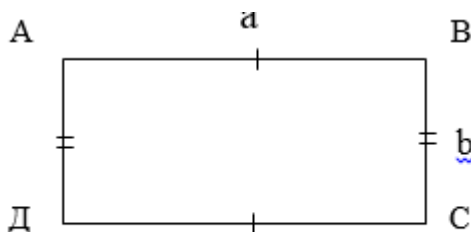
Образец: 
$$\underbrace{(2)}_{(39 + 96 : 6)} + \underbrace{(6)}_{19 \cdot 3} - \underbrace{(7)}_{(39 + 16) : 11} =$$

$= 55 + 57 - 5 = 107$

**11. Геометрический материал.**

- начерти фигуру;
- напиши формулу нахождения периметра или площади;
- произведи вычисления.

Образец:



$AB = CD = 5 \text{ см}$

$AD = BC = 3 \text{ см}$

P - ?

$P = (a+b) \cdot 2$

$P = (5+3) \cdot 2 = 16 \text{ (см)}$

или

S-?

$S = a \cdot b$

$S = 5 \cdot 3 = 15 \text{ (см}^2\text{)}$





**Для дополнительных записей:**

A large rectangular grid consisting of 20 columns and 30 rows of small squares. The grid is empty and occupies most of the page area below the header.

## Памятка №2

### Как выполнить работу над ошибками по русскому языку

#### 1. *Словарное слово*

Запиши слово правильно, подчеркни (выдели) букву, которую нужно заменить. Поставь ударение.

Образец: *коньки́*

#### 2. *Гласные после шипящих – жи, ши, ча, ща, чу, шу.*

Запиши слово без ошибок, подчеркни сочетание. Подбери и запиши еще два слова с этим сочетанием.

Образец: *малыши, чижи, шиповник*

#### 3. *Сочетания чк-чн*

Запиши слово без ошибок, подчеркни сочетание. Подбери и запиши еще два слова с этим сочетанием.

Образец: *дочка, ручка, девочка*

#### 4. *Имена собственные (имена, фамилии, отчества, географические названия, клички животных)*

Выпиши правильно имя собственное, подчеркни заглавную букву. Придумай и запиши два слова на это правило.

Образец: *Буренка, Барсик, Мурка*

#### 5. *Удвоенные согласные.*

Запиши правильно слово, подчеркни двойные согласные. Подбери и запишите два слова на это правило.

Образец: *тонна, касса, аллея*

6. **Безударные гласные, проверяемые ударением в корне слова.**

Запиши слово правильно, подчеркни и запиши проверочное слово. Выдели корень. Обозначь ударение в этих словах. Запиши два слова на это правило.

Образец: *морскóй* – *мóре*, *горá*, *но́ра*

7. **Звонкие и глухие согласные (парные) в корне слова.**

Запиши слово правильно, подбери проверочное. Подчеркни парную согласную и букву-«помощницу» в проверочном слове. Запиши два слова на это правило.

Образец: *мороз* – *морозы*, *арбуз*, *подрузка*

8. **Непроизносимые согласные в корне слова.**

Запиши слово правильно, подчеркни непроизносимую согласную. Если написание можно поверить, подбери проверочное слово. Выдели корень. Запиши еще два слова на это правило.

Образец: *капустный* – *капуста*, *солнце*,  
*поздний*

9. **Перенос слов.**

Запиши слово, разделив его для переноса всеми возможными способами.

Образец: *ба-ра-бан-щик*, *объ-езд*, *зай-ка*,  
*шос=се*

10. *Разделительный мягкий знак.*

Выпиши слово, подчеркни **Ь**. Напиши два слова с разделительным **Ь**.

Образец: *вьюга, муравьи, лью*

11. *Мягкий знак – показатель мягкости.*

Выпиши слово, подчеркни **Ь**. Напиши два слова с **Ь** - показателем мягкости.

Образец: *палььма, дольька, пьть*

12. *Пропуски и замена букв, искажение слова.*

Выпиши слово правильно, раздели на слоги, подчеркни гласные.

Образец: *трам – вай*

13. *Неправильное оформление границ предложения.*

Напиши предложение правильно. Обозначь карандашом его начало и конец.

Образец: *| На ствале дерева сидит пестрая птица ○*

14. *Разделительный твердый знак (ъ).*

Напиши слово правильно, выдели приставку и **Ъ**. Подчеркни согласную в приставке и гласную в корне, которые разделяет **Ъ**. Запиши еще два слова на это правило.

Образец: *подуезд, объявление, съежился*

15. **Ь – после шипящих во втором лице ед.ч. глаголов.**

Напиши слово правильно. Определи род имени существительного. Объясни графически.

Образец: <sup>ж.р.</sup> ночь, <sup>м.р.</sup> плач

16. **Ь – после шипящих во втором лице ед.ч. глаголов.**

Выпиши глагол. Выдели окончание. Укажи часть речи, лицо и число. Запиши еще два слова на это правило.

Образец: <sup>м., 2л., ед.ч.</sup> кор<sup>я</sup>мишь, <sup>м., 2л., ед.ч.</sup> чита<sup>е</sup>ешь, <sup>м., 2л., ед.ч.</sup> круж<sup>и</sup>шь

17. **Разделительное написание предлогов с другими словами**

Выпиши слово с предлогом. Докажи раздельное написание (между предлогом и словом вставь другое слово или вопрос).

Образец: у друга, у (моего) друга, у (кого?) друга

18. **Не с глаголами пишется раздельно.**

Выпиши глагол с частицей НЕ. Запиши еще два глагола на это правило.

Образец: не увидел, не решает, не зашёл

19. **Гласные и согласные в приставках.**

Напиши слово правильно. Выдели приставку и корень слова. Запиши еще два слова с этой приставкой.

Образец: побежал, подарок, покрутил

## 20. **Правописание суффиксов.**

Запиши правильно слово, выдели суффикс, корень. Напиши два слова с таким же суффиксом.

Образец: маленький, беленький, тепленький

## 21. **Безударные надежные окончания имен существительных.**

Выпиши существительное со словом, с которым оно связано по смыслу ( в предложении или словосочетании). Поставь и запиши вопрос. Определи склонение и падеж. Выдели окончание.

Образец: нуждается (в чем?) <sup>1 скл., п. п.</sup> в поддержке

## 22. **Безударные окончания имен прилагательных.**

Запиши прилагательное с им. существительным, к которому оно относится. Определи род, число и падеж имени прилагательного. Выдели окончание.

Образец: за морем (каким?) <sup>сп. р., ед. ч. т. п.</sup> синим

## 23. **Безударные личные окончания глаголов.**

Запиши глагол правильно. Поставь глагол в неопределенную форму, определи спряжение. Выдели окончание.

Образец: мальчик рисует <sup>1 спр.</sup> (рисовать)







## Памятка №3

### Условные обозначения орфографических, пунктуационных и речевых ошибок.

| - орфографическая ошибка

V - пунктуационная ошибка

Z - красная строка (нет отступа)

V- пропуск важного слова или предложения

1,2,3...-нарушение порядка слов в предложении.

Например: Тетрадь лежала на парте с изложением.

П - повтор одного и того же слова (неумение подбирать синонимы)

Ф - фактическая ошибка

Г - неправильно определены границы предложения

Н - речевой недочет (неудачный выбор слова)

W - логопедическая ошибка

## Памятка №4

### Фонетический разбор слов (звучо - буквенный)

1. Запиши слово, раздели на слоги, сделай транскрипцию, поставь ударение.
2. Выпиши буквы столбиком.
3. Выпиши звуки столбиком.
4. Проанализируй каждый звук.
5. Сделай подсчёт.

#### Подсказка!

- Гласный: (ударный, безударный).

- Согласный: твердый/мягкий, звонкий/глухой.

#### **Например:**

Юла, ю-ла' [й'ула']

ю → [й'] – согл., мягк. непарны., звон. непарн.  
↓ [у] – гласн., безударн.

л – [л] – согл., тверд. парн., звон. непарн.

а – [а] – гл, ударн.

---

3 б., 4 зв.

## Памятка № 5

### Морфемный разбор слов (по составу)

1. Запиши слово, определи часть речи.
2. Выдели окончание (- □ -)
3. Обозначь основу (- \_\_\_\_\_ -)
4. Устно подбери 2-3 родственных слова.

Выдели корень. (- \_\_\_\_\_ -)

5. Укажи приставку. (- \_\_\_\_\_ -)

6. Укажи суффикс (- \_\_\_\_\_ -)

Образец: подружка (дружить, друг)

## Памятка № 6

### Морфологический разбор слов (как часть речи)

#### Схема разбора имени существительного

#### I Часть речи

- Начальная форма (им. падеж, ед.ч.)

#### II Постоянные признаки:

- собственное или нарицательное
- одушевленное или неодушевленное
- род
- склонение

#### Непостоянные признаки:

- падеж
- число

#### III Синтаксическая роль ( член предложения)

- \* Обозначь окончание существительного.

- Образец: I на столе□ им. сущ., нач.ф. – стол  
II Пост. пр.: нариц., неодуш., м. р., 2 скл.  
Непост. пр.: в форме п.п., ед.ч.  
III (где?) на столе\_(обстоятельство)

Схема разбора имени прилагательного

- I Часть речи  
-Начальная форма ( им.п., ед ч., м.р.)  
II Непостоянные признаки: число, род (только в ед.ч), падеж.  
III Синтаксическая роль (член предложения)  
\* Обозначь окончание прилагательного

- Образец : I летним□(днем) – им. прил., нач.ф. - летний  
II Непост.пр.: в форме м.р., ед.ч., тв.п.  
III днем (каким ?) летним (определение)

Схема разбора глагола

- I Часть речи.  
- Неопределенная форма (отвечает на вопросы: что делать? что сделать?)  
II Постоянные признаки:  
- вид (совершенный, несовершенный)  
- спряжение  
Непостоянные признаки:  
- время  
- лицо (у глаголов настоящего и будущего времени)

- род (у глаголов прошедшего времени)

- число

III Синтаксическая роль (член предложения)

\* Окончание глагола.

Образец : I рисует –гл., н.ф. – рисовать

II Пост. признаки: несов.в., I спр.

Непост. признаки: в форме н.в., 3 л., ед. ч.

III (что делает?) рисует (сказуемое)

### Схема разбора личного местоимения

I Часть речи

- Начальная форма (им. падеж, ед.ч.)

II Постоянные признаки:

- лицо

Непостоянные признаки:

-число

- род (только в 3-м лице, в ед.ч.)

- падеж

III Синтаксическая роль (член предложения)

Образец: I у тебя – мест., нач.ф. – ты

II Пост. пр.: 2 л.

Непост. пр.: в форме ед.ч., р.п.

III (у кого?) у тебя (дополнение)

## Памятка № 7

### Синтаксический разбор простого предложения (по членам предложения)

1. Укажи главные члены предложения.
2. Выпиши словосочетания и подчеркни второстепенные члены предложения.
3. Укажи, какой частью речи является каждый член предложения.
4. Дай характеристику простого предложения по следующему плану:
  - а) По цели высказывания:
    - повествовательное
    - вопросительное
    - побудительное
  - б) По интонации:
    - восклицательное
    - невосклицательное
  - в) Простое или сложное.
  - г) По наличию второстепенных членов:
    - распространенное
    - нераспространенное
  - д) Однородные члены предложения (если есть).
- 5.\* Сделай схему предложения.

Образец №1:

<sup>пр.</sup> <sup>сущ.</sup> <sup>гл.</sup> <sup>прил.</sup> <sup>сущ.</sup>  
На ветке сидела пушистая белочка.

<sup>x</sup>  
белочка (какая?) пушистая

<sup>x</sup>  
сидела (где?) на ветке

(Повест., невоскл., простое, распр.) [\_\_\_\_\_].

Образец №2:

<sup>прил.</sup> <sup>сущ.</sup> <sup>гл.</sup> <sup>гл.</sup> <sup>сущ.</sup>  
Лёгкий ветерок гонит, торопит облака.

<sup>x</sup>  
ветерок (какой?) лёгкий

<sup>x</sup>  
торопит (что?) облака

(Повест., невоскл., простое, распр., сл. однородными  
сказуемыми)

[ \_\_\_\_\_ (⊖), (⊖) ].

### Памятка №8

Сокращай слова так:

Имя существительное – *им. сущ.*

Имя прилагательное – *им. прил.*

Глагол – *гл.*

Предлог – *пр.*

Союз – *с.*

Местоимение – *мест.*

Наречие – *нареч.*

Числительное – *числ.*

Одушевленное – *одуш.*

Неодушевлённое – *неодуш.*

Собственное – *собст.*

Нарицательное – *нариц.*

Склонение – *скл.* (1 скл., 2 скл., 3 скл.)

Спряжение – *спр.* (I спр., II спр.)

Лицо – *л.* (1 л., 2 л., 3 л.)

Число – *ч.* (единственное – *ед.ч.*, множественное – *мн.ч.*)

Род – *р.* (женский род – *ж.р.*, мужской род – *м.р.*, средний род – *ср.р.*)

Время – *в.* (настоящее – *н.в.*, прошедшее – *пр.в.*, будущее – *б.в.*)

Совершенный вид – *сов. в.*

Несовершенный вид – *несов. в.*



Падежи: именительный падеж – *им.п.*

родительный падеж – *р.п.*

дательный падеж – *д.п.*

винительный падеж – *в.п.*

творительный падеж – *тв.п.*

предложный падеж – *п.п.*

## Памятка № 9

*Как подготовиться к изложению*

1. Прочитай текст. Определи его тему и основную мысль.
2. Найди в тексте опорные слова.
3. Составь план. Для этого раздели текст на части. Озаглавь каждую из них.
4. Найди слова, которые нужно проверять. Подумай, как объяснить их написание.
5. Ещё раз внимательно прочитай текст. Обрати внимание на употребление слов в словосочетаниях.
6. После того как напишешь изложение, не забудь проверить свою работу.

## Памятка № 10

*Как подготовить домашнее задание по русскому языку*

1. Начинай всегда с работы над ошибками по памятке. Повтори правила, которые ты забыл.
2. Выучи или повтори заданное правило. Придумай свои примеры на это правило.
3. Прочитай задания к упражнению.
4. Прочитай всё упражнение и выполни сначала устные задания к нему.
5. Выполни письменные задания.
6. Проверь всю работу – сначала по смыслу, а потом по написанию.

Чтобы проверить работу по смыслу, надо прочитать каждое предложение вслух и проверить, подходят ли слова друг к другу, нет ли пропуска слов.

Чтобы проверить предложение по написанию, надо читать каждое слово по слогам и проверять, нет ли ошибок на изученные орфограммы.

## Памятка № 11

*Как подготовиться к письму по памяти*

1. Прочитай текст. Выясни смысл непонятных слов. Определи, о чем говорится в тексте.
2. Найди в тексте слова, которые нужно проверять. Подумай, как объяснить их правописание.
3. Выучи текст наизусть. Обрати внимание на точное употребление слов в словосочетаниях.
4. Еще раз внимательно прочитай текст, четко проговаривая каждое слово.

## Памятка №12

*Как написать сочинение дома*

1. Обдумай и выбери тему сочинения.
2. Определи жанр сочинения:
  - сочинение-описание
  - сочинение-портрет
  - сочинение – повествование с элементами рассуждения
  - сочинение-сказка
  - сочинение в деловом стиле (автобиография)
  - сочинение в стихах
3. Составь план сочинения, обрати внимание на начало и концовку
4. Напиши сочинение на черновик.
5. Отредактируй сочинение по смыслу:
  - ликвидируй повторы слов и выражений
  - переходы от одной мысли к другой должны быть плавными и оправданными.
  - проверь, соответствуют ли все слова и речевые обороты стилю сочинения.
6. Проверь, нет ли орфографических и пунктуационных ошибок. Обратись за помощью к взрослым.
7. Перепиши сочинение на чистовик.
8. Ещё раз проверь написанное.

## Памятка №13

*Как безошибочно списать текст*

1. Прочитай предложение (или более мелкий смысловый отрезок), подлежащий списыванию;
2. Повтори предложение, не глядя в текст;
3. Выдели орфограммы в списываемом тексте (подчеркни);
4. Прочитай предложение, так, как оно написано (“как будешь себе диктовать во время записи”);

5. Повтори, не глядя в текст, предложение так, как будешь себе диктовать во время письма;

6. Запиши, диктуя себе так, как проговаривал предложение последние два раза;

7. Проверь написанное:

- Прочитывая слово за словом, отмечай дужками слоги;
- Подчеркни орфограммы в написанном тексте.

Сравни каждую орфограмму с исходным текстом.

## Памятка № 14

### *Требования к ведению дневников учащихся*

1. Дневник – это **школьный документ**.
2. В дневнике заполняются полностью первые страницы (Ф.И.О. учителей, данные об учащемся, расписание занятий, звонков, контактные телефоны и т.д)
3. У дневника должны быть прозрачная обложка.
4. Все записи в дневнике выполняются только синей или фиолетовой пастой разборчивым, аккуратным почерком. **Недопустимо** писать в дневнике ручками с разноцветной пастой, фломастерами, цветными карандашами, маркерами
5. В дневнике **не разрешается** делать рисунки, пропускать страницы, прописывая на них слово «каникулы» или «праздник», вырывать страницы.
6. **Ученикам не разрешается** самостоятельно ставить оценки в дневник, исправлять или обводить оценки, поставленные учителем.
7. В конце каждой недели, на последней странице, где выставлены рукой учителя четвертные оценки, и после каждой записи, сделанной учителем, должна стоять роспись родителей ученика.
8. Расписание уроков заполняется на неделю вперед.
9. Названия предметов записываются с большой буквы и только с утвержденными сокращениями:

Русск.яз	Технолог.
Матем.	Хореогр.
Окр.мир.	Англ.яз
Ист. СПб	Информ.
Литер.чт.	Физ-ра
Музыка	ИЗО
МиД	

10. Название каждого месяца пишется с маленькой буквы, около каждого дня проставляется число.

## Памятка №15

### *Требования к ведению тетрадей*

1. Тетрадь учащегося должна быть в прозрачной полиэтиленовой обложке
2. В тетради можно писать только ручкой с синей или фиолетовой пастой с тонким стержнем аккуратным разборчивым почерком.
3. Как правильно подписать тетрадь?

**Образец:**

*Тетрадь № 1*

*для работ*

*по русскому языку  
ученика 1-А класса*

*Второй СПб Гимназии*

*Иванова Сергея*

**Образец:**

*Тетрадь №2*  
*для работ*  
*по математике*  
*ученика 1-А класса*  
*Второй СШГ Гимназии*  
*Иванова Сергея*

4. В тетради обязательно должны быть проведены поля. Писать, выходя за поля, нельзя. На обложке тетради не должно быть рисунков агрессивного содержания
5. **Недопустимо** рисовать в тетради, на обложке, вырывать листы, обводить оценки, поставленные учителем, приклеивать всевозможные наклейки.
6. **Пропуски строк и клеточек в тетрадях:**

**В тетрадях по русскому языку** пропускается только 2 строки между классной и домашней работой. Внутри работы строки **не пропускаются**. Каждое новое задание выполняется просто с «красной» строки.

**В тетрадях по математике** между классной и домашней работой пропускается 4 клеточки. Между столбиками примеров должно быть тоже 4 клетки.

При записи больших выражений с многозначными числами и несколькими действиями запись выполняется следующим образом: сначала записывается полностью выражение, затем под ним выполняются решения каждого действия столбиком. Между столбиками каждого действия 4 клетки. В конце решения окончательный ответ записывается в заданное первоначально выражение.

7. Каждое новое задание отделяется от предыдущего **двумя** клеточками.
8. От слов «Классная или домашняя работа» вниз пропускается 2 клетки
9. Дата записывается так:

**По русскому языку:**

*25 января. (1-2 классы)*

*Двадцать пятое января. (3-4 классы)*

**По математике: 25 января. (1-4 классы)**

### **10. Как исправлять ошибки внутри работы?**

Неверно записанную букву (цифру) зачеркивают аккуратно косой линией **простым карандашом**, сверху ручкой записывают правильную букву (цифру).

Если неправильно записана часть или все слово, то неверная запись зачеркивается аккуратно по линейке горизонтальной линией **простым карандашом**, сверху пишется ручкой правильное слово.

Пользоваться маскирующим белым штрихом НЕ РАЗРЕШАЕТСЯ.

Скобки для исправления НЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ.

**11. Все подчеркивания** и проведение прямых линий выполняются **с помощью линейки простым карандашом**.

12. При выполнении домашней работы сначала **ОБЯЗАТЕЛЬНО** выполняется работа над ошибками, допущенными в предыдущих домашней и классной работах (см. памятку «Как выполнить работу над ошибками»). Далее записывается число и название следующей работы по образцу:

Образец: *Упражнение 124. (по русскому языку)*

*Задача 5, стр. 26. (по математике)*

**13. При решении задачи** сначала чертится схема (или делается краткая запись), затем выполняется решение. У каждого действия пишутся пояснения, что найдено в данном действии.

После решения задачи ОБЯЗАТЕЛЬНО записывается полный ответ, без сокращений.

Образец:

*Ответ: в первой пачке на 20 тетрадей больше, чем во второй.*

Если ответ в задаче не написан, задача считается нерешенной.

14. Сокращения допускаются только общепринятые: кг, г, ц, т; см, мм, м, дм, км, л.

## ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ РАБОТЫ в тетради по русскому языку

1-2 класс

*12 апреля.*

*Классная работа.*

*ало оро ало оро ало оро ало  
молоко, мороз, воробей*

*У ежа́ ежа́та, а у ужа́ ужа́та. Смеш-  
ные шу́тки у Саши и Мишутки.*

*12 апреля.*

*Домашняя работа.*

*Ёж - ежи, ёриш - ериши, стрижу - стрижи,  
чертёж - чертежи, камыш - камыши.*



ЗАПОМНИ! Между классной и домашней работой должно быть две строчки.

## ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ РАБОТЫ

в тетради по русскому языку

3-4 класс

Третье октября.

Домашняя работа.

Упражнение 69.

Верный товарищ<sup>м.р.</sup>, резиновый мяч<sup>м.р.</sup>, тяжёлый багаж<sup>м.р.</sup>,  
горячая печь<sup>ж.р.</sup>, спелая рожь<sup>ж.р.</sup>, солнечный луч<sup>м.р.</sup>, известный  
скрипач<sup>м.р.</sup>, скорая помощь<sup>ж.р.</sup>, тёмная ночь<sup>ж.р.</sup>, детский врач<sup>м.р.</sup>,  
летучая мышь<sup>ж.р.</sup>.

Пятое октября.

Классная работа.

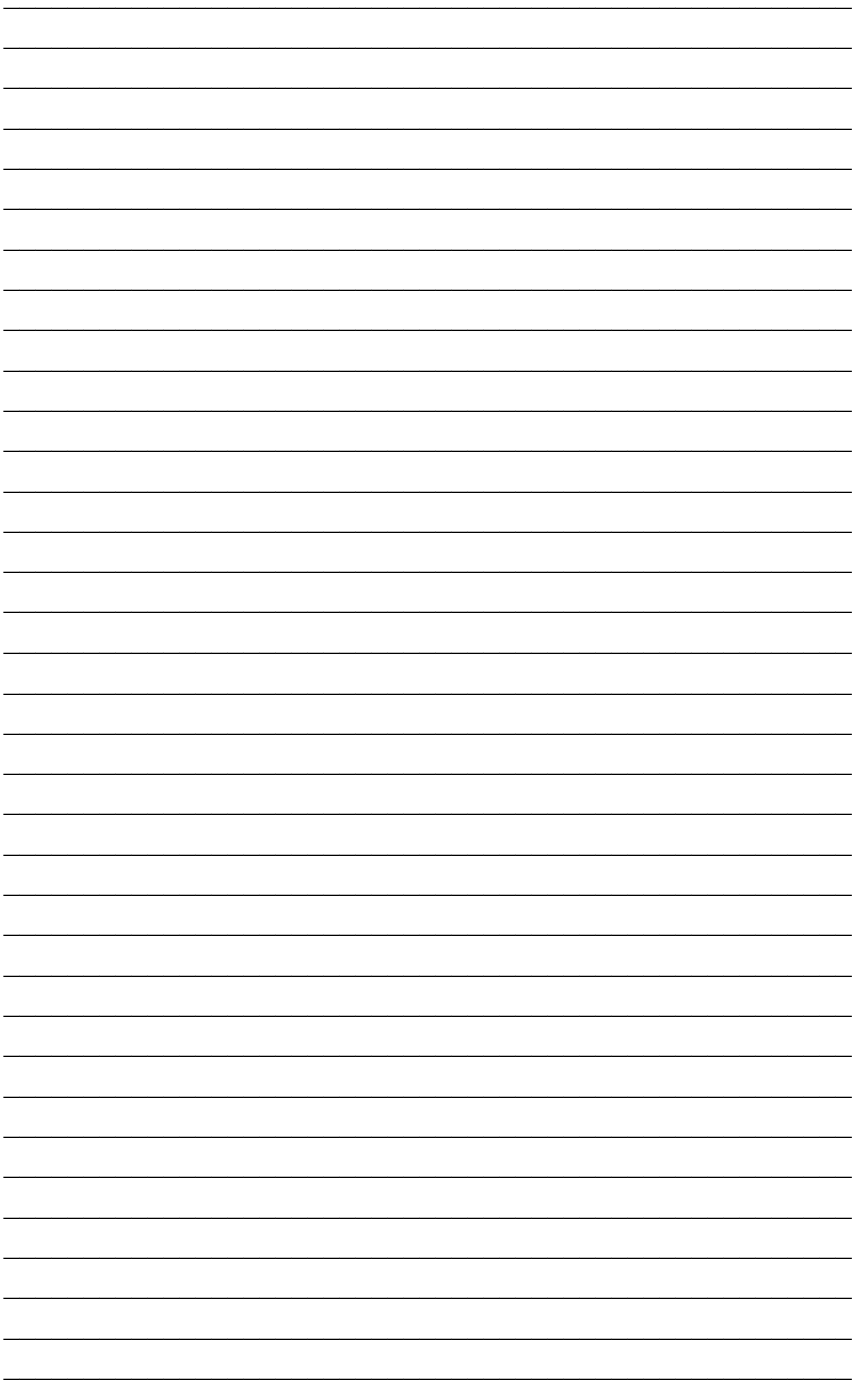
Словарь: горизонт, газета, корабль, адрес, космонавт,  
завтрак, костёр, железо.

Упражнение 170.

1 сл. 3 сл. 1 сл. 3 сл. 3 сл. 1 сл. 3 сл.  
ветка□, ветвь□, сетка□, сеть□, нить□, нитка□, кисть□,  
1 сл. 3 сл. 1 сл. 1 сл. 3 сл. 3 сл.  
кисточка□, лошадь□, лошадка□, мышка□, мышь□, ладонь□,  
1 сл. 3 сл. 1 сл. 1 сл. 3 сл. 1 сл. 3 сл.  
ладонка□, печь□, печка□, ёлка□, ель□, площадку□, площадь□.  
мест. м. прил. сущ. пр. сущ.  
Он погнал футбольный мяч по дорожке.

ЗАПОМНИ! Между классной и домашней работой должно быть две строчки.





# ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ РАБОТЫ

в тетради по математике

1 класс

$$3 + 4 = 7$$

$$6 - 3 = 3$$

$$9 - 6 = 3$$

$$5 + 0 = 5$$

$$5 - 4 = 1$$

$$8 - 5 = 3$$

$$7 - 5 = 2$$

$$10 - 6 = 4$$

$$6 > 3$$

$$3 + 2 < 6$$

$$3 + 3 = 2 + 4$$

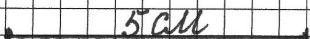
$$4 < 8$$

$$7 - 1 > 7$$

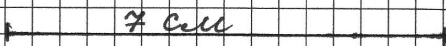
$$8 - 2 > 8 - 3$$



$$5 + 2 = 7$$



$$5 \text{ см} + 2 \text{ см} = 7 \text{ см}$$



6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6

2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2

Задача 1.

$$8 - 4 = 4 \text{ (р.)}$$

Ответ: 4 ручки.

$$\underline{3 + x = 6}$$

$$\underline{x - 2 = 5}$$

$$x = 6 - 3$$

$$x = 5 + 2$$

$$\underline{x = 3}$$

$$\underline{x = 7}$$

Ответ: 3.    Ответ: 7.

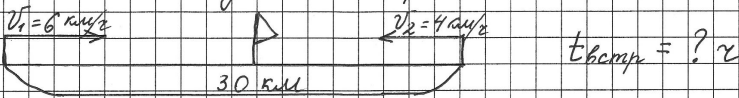
# ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ РАБОТЫ

в тетради по математике

2-4 классы

13 января.  
Классная работа.

Задача 1, стр. 7.



1)  $6 + 4 = 10 \text{ (км/ч)}$  - скорость сближения пешеходов.

2)  $30 : 10 = 3 \text{ (ч)}$

Ответ: пешеходы встретятся через 3 часа

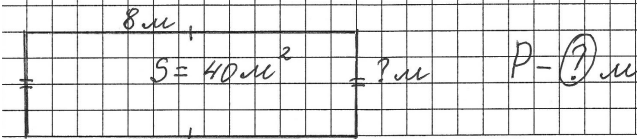
№3, стр. 7.

$$3 \overline{) 131624} \cdot 4 + 2760 = 12529256$$

$$1) \begin{array}{r} 3 \overline{) 131624} \\ \underline{9} \phantom{00} \\ 41 \phantom{00} \\ \underline{36} \phantom{00} \\ 52 \phantom{00} \\ \underline{48} \phantom{00} \\ 496 \\ \underline{480} \\ 16 \\ \underline{12} \\ 496 \\ \underline{480} \\ 16 \end{array} \quad 2) \begin{array}{r} 12529256 \\ \underline{2760} \\ 12529256 \end{array}$$

14 января.  
Домашняя работа.

Задача 6, стр. 9.



$$1) 40 : 8 = 5 (\text{м}) - \text{ширина}$$

$$2) (8 + 5) \cdot 2 = 26 (\text{м})$$

Ответ: периметр прямоугольника 26 метров.

№ 7, стр. 9

$$\begin{array}{l} 500 \text{ см} \quad 34 \text{ см} \\ 5 \text{ м} - 3 \text{ дм } 4 \text{ см} = 466 \text{ см} = 4 \text{ м } 6 \text{ дм } 6 \text{ см} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \overset{9}{\cdot} \overset{10}{0} \\ - 500 \\ \quad 34 \\ \hline 466 \text{ (см)} \end{array}$$

$$\begin{aligned} 3 \text{ ч } 5 \text{ мин} - 25 \text{ мин} &= 2 \text{ ч } 65 \text{ мин} - 25 \text{ мин} = \\ &= 2 \text{ ч } 40 \text{ мин} \end{aligned}$$

№ 8, стр. 10

$$\sqrt{50 - x \cdot 3} = 23$$

$$x \cdot 3 = 50 - 23$$

$$x \cdot 3 = 27$$

$$x = 27 : 3$$

$$x = 9$$

Ответ: 9.

## Рекомендации заботливым родителям.

### Памятка №16. ( для родителей)

#### *Как воспитать книгооча?*

- Первые книги у ребенка должны быть красочно оформлены, тогда они еще до чтения заинтересуют. В то же время они не должны состоять только из иллюстраций, тогда их смысл будет понятным уже после беглого просмотра, и желание читать пропадет.
- Лучше, если в книге есть разбивка на небольшие главы или она состоит из небольших законченных рассказов. Повествование, состоящее из множества страниц, психологически как бы «давит» на ребенка, он понимает, что прочесть сразу он не сможет, а для него необходимо увидеть результат приложенных усилий.
- Взрослые должны помнить, как много зависит от их отношения к чтению ребенка. Обязательно поговорите о прочитанном (и не переусердствуйте с вопросами на понимание и критическими замечаниями по поводу самого чтения). Похвалите, даже если не все было «гладко».
- Следует воспитывать культуру чтения. Если начал, дочитай до конца. Книгу нужно читать последовательно, не перескакивая со страницы на страницу, и не заглядывая в конец. Постарайтесь донести до ребенка, что важно понять о прочитанном все, а если что-то осталось неясным, спросить. Обратите внимание ребенка на выразительность письма, на яркий образный язык.
- Взрослым не стоит прекращать читать ребенку вслух. Вечерние часы за книгой, когда родители, сами увлекаясь содержанием, читают ребенку - это замечательный способ духовного с ним единения, общения и естественного развития.

- Дети должны видеть родителей читающими. Их естественная подражательная способность «сработает» в такой ситуации на результат.
- В доме обязательно должна быть детская библиотечка, которая периодически пополняется. Она должна быть ориентирована на интересы ребенка, но не только. Ребенок, возможно, еще не осознает нужность энциклопедий, словарей, справочников. Но они должны найти место на домашних полках: со временем ребенок их оценит.
- Отыщите на антресолях свои любимые детские книжки. Расскажите о них ребенку. Почитайте их вместе. Поведайте о том, какую роль они сыграли в вашей жизни.
- Внимательно следите за программой по внеклассному чтению. Возможно, обязательность отторгает ребенка от чтения таких книг. Попробуйте прочесть (или хотя бы просмотреть) их и заинтересовать их содержанием.
- Заведите «семейный читательский дневник», куда каждый из членов семьи коротко (возможно даже в одно предложение) запишет свое впечатление о прочитанном.

Чаще хвалите ребёнка за чтение.

## **Памятка № 17 ( для родителей)**

*Как помочь ребенку в подготовке домашнего задания?*

1. Проверьте, правильно ли организовано рабочее место ребенка.
  - Рабочее место должно быть достаточно освещено.
  - Источник света должен находиться спереди и слева, чтобы на тетрадь не падала тень от головы или от руки.
  - Во время приготовления уроков на столе не должно быть лишних предметов.
2. Приучите ребенка вовремя садиться за уроки.
  - Приступать к выполнению домашнего задания лучше всего через 1-1,5 часа после возвращения из школы, чтобы ребенок успел отдохнуть от занятий, но еще не устал и не перевозбудился от домашних игр и развлечений.



- Если ребенок посещает кружок или спит после занятий в школе, за уроки можно садиться позже, но в любом случае нельзя откладывать их приготовление на вечер.

3. Не разрешайте ребенку слишком долго сидеть за рабочим столом. Своевременно устраивайте небольшие перерывы.

- Родители часто требуют, чтобы ребенок не вставал из-за стола, пока не приготовит все уроки. Это неверно! Для 7-летнего ребенка время непрерывной работы не должно превышать 15-20 мин. К концу начальной школы оно может достигать до 30-40 мин.

- На перерыв достаточно 5 мин., если он будет заполнен интенсивными физическими нагрузками (приседания, прыжки, наклоны и т.д.).

4. Ни в коем случае не давайте ребенку дополнительных заданий кроме тех, которые ему задали в школе.

- Не забывайте, что у первоклассника ежедневно бывает определенное количество уроков, поэтому его работоспособность в течение дня снижается.

5. Не заставляйте переделывать плохо выполненную классную работу.

- Можно предложить проверить ее, исправить ошибки, но переписывать не надо. Повторное выполнение уже сделанного задания (пусть с ошибками) воспринимается как бессмысленное, скучное дело. Оно отбивает охоту заниматься, лишает веры в свои силы.

6. Первое время следите за тем, все ли уроки сделаны.

- Может случиться так, что ребенок плохо усвоил учебный материал. Тогда придется дополнительно позаниматься с ним, объяснить то, что осталось непонятным.

7. Присутствуйте при подготовке ребенком домашних заданий, подбадривайте его, объясняйте, если он что-то не понял или забыл, но не подменяйте его деятельность своей.

- На первых порах при выполнении домашнего задания дети могут делать много ошибок, помарок от неумения распределять внимание, чрезмерного напряжения, быстрого утомления.

8. Требуйте, чтобы домашнее задание было выполнено чисто, аккуратно, красиво. Но все эти требования должны оставаться в пределах возможностей ребенка.

Обратите, пожалуйста, внимание на развитие значимых для школьника умений и при необходимости окажите своему сыну или дочери помощь в их приобретении и развитии. К таким умениям относятся:

- умение собрать свой портфель (ранец);
- поздороваться с учителями и детьми;
- задать вопрос учителю или однокласснику;
- ответить на вопрос;
- слушать объяснения и задания учителя;
- выполнять задание;
- попросить учителя помочь, если что-то непонятно, что-то не получается;
- умение долгое время заниматься одним и тем же делом;
- обращаться с книгой, тетрадью и другими школьными принадлежностями;
- разделять работу на части;
- адекватно реагировать на замечания;
- объяснить то, с чем не согласен;
- учитывать мнение других;
- гордиться своей работой и не скрывать этого;
- устанавливать и поддерживать дружеские контакты со сверстниками;
- брать на себя часть ответственности за ведение домашнего хозяйства;
- самостоятельно пользоваться общественным транспортом, деньгами, средствами для проведения свободного времени;
- умение осуществлять выбор, обеспечивающий собственную безопасность.

Успех в решении такой сложной задачи, как успешная учеба ребенка в школе, зависит от эффективного сотрудничества школы и семьи. Опыт показывает, что никакая самая хорошая школа не может полностью заменить ребенку семью, семейное воспитание. Единство требований семьи и школы - очень важный принцип воспитания. Школа дает ребенку научные знания и воспитывает у него сознательное отношение к действительности. Семья обеспечивает практический жизненный опыт, воспитывает умение сопереживать другому человеку, чувствовать его состояние. Ребенок, лишенный родительской нежности, вырастает замкнутым, неконтактным.

Помните! Ребенок - самая большая ценность в вашей жизни. Стремитесь понять и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживайтесь наиболее прогрессивных методов воспитания и постоянной линии поведения:

- в любой момент оставьте все свои дела и займитесь ребенком;
- советуйтесь с ним, невзирая на возраст;
- признайтесь сыну (дочери) в ошибке, совершенной по отношению к нему (к ней);
- извинитесь перед ребенком в случае вашей неправоты;
- почаще ставьте себя на его место;
- всегда воздерживайтесь от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка;
- пытайтесь устоять против детских просьб и слез, если уверены, что это каприз, мимолетная прихоть;
- не стесняйтесь рассказывать поучительные случаи из своего детства, представляющие вас в невыгодном свете;
- сохраняйте самообладание, даже если поступок ребенка вас вывел из себя.

## Памятка №18

Родители!

- *Если ребенок живет в критике, он учится осуждать.*
- *Если ребенок живет во враждебности, он учится бороться.*
- *Если ребенок растет в страхе, он учится предчувствовать недоброе.*
- *Если ребенок растет в жалости, он учится жалеть себя.*
- *Если ребенок растет среди насмешек, он учится быть замкнутым.*
- *Если ребенок растет в ревности, он учится завидовать*
- *Если ребенок растет с чувством стыда, он учится быть виноватым.*

*Если ребенок растет в атмосфере поддержки, он учится быть надежным.*

*· Если ребенок растет в обстановке терпимости, он учится быть терпеливым.*

*· Если ребенок растет в похвале, он учится быть признательным.*

*· Если ребенок растет в атмосфере одобрения, он учится нравиться себе.*

*· Если ребенок растет в сочувствии, он учится быть великодушным.*

*· Если ребенок растет в честности и справедливости, он учится различать добро и зло.*

*· Если ребенок живет в вере, он учится верить в себя и окружающих.*

*· Если ребенок окружен дружелюбием, он знает, что мир — это прекрасное место.*

## Словарные слова (1 класс)

Весело, воробей, ворона, девочка, де-  
журный, деревня, заяц, карандаш, класс,  
корова, лисица, мальчик, машина, мед-  
ведь молоко пальто пенал петух рабо-  
та ребята собака сорока тетрадь уче-  
ник ученица учитель учительница, хо-  
рошо, язык.

---

---

---

---

---

## Словарные слова (2 класс)

Алфавит, апрель, берёза, быстро,  
вдруг, весело, ветер, воробей, ворона, город,  
девочка, дежурный, декабрь, деревня, доро-  
га, до свидания, жёлтый, завод, заяц,  
здравствуй(те), земляника, извините,  
иней, капуста, карандаш, картина, класс,

ко<sup>н</sup>ьки, ко<sup>р</sup>ова, ли<sup>с</sup>ица, ло<sup>п</sup>ата, ля<sup>л</sup>ушка,  
ма<sup>г</sup>ази<sup>н</sup>, ма<sup>л</sup>ина, ма<sup>ш</sup>ина, ме<sup>б</sup>ель, ме<sup>д</sup>-  
ведь, ме<sup>с</sup>яц, ме<sup>т</sup>ель, ме<sup>т</sup>ро, мо<sup>л</sup>око, мо<sup>л</sup>-  
ток, мо<sup>р</sup>ковь, мо<sup>р</sup>оз, Мо<sup>с</sup>ква, на<sup>р</sup>од, но-  
я<sup>б</sup>рь, о<sup>б</sup>ед, о<sup>б</sup>езья<sup>н</sup>а, о<sup>б</sup>ла<sup>к</sup>о, о<sup>д</sup>ежда, о<sup>к</sup>-  
тя<sup>б</sup>рь, о<sup>с</sup>ина, о<sup>т</sup>ец, па<sup>л</sup>ьто, пе<sup>н</sup>ал, пла-  
ток, по<sup>с</sup>уда, про<sup>щ</sup>ай, ра<sup>б</sup>ота, ра<sup>б</sup>очий,  
ре<sup>б</sup>ята, ри<sup>с</sup>унок, ро<sup>д</sup>ина, Ро<sup>с</sup>сия, ру<sup>с</sup>ский,  
са<sup>п</sup>оги, са<sup>х</sup>ар, се<sup>н</sup>тя<sup>б</sup>рь, ско<sup>р</sup>о, сне<sup>ж</sup>ирь, со-  
ба<sup>к</sup>а, со<sup>р</sup>ока, спа<sup>с</sup>ибо, ста<sup>к</sup>ан, суб<sup>б</sup>ота,  
та<sup>р</sup>елка, тет<sup>р</sup>адь, то<sup>в</sup>арищ, то<sup>п</sup>ор, ули-  
ца, уро<sup>ж</sup>ай, уч<sup>е</sup>ник, уч<sup>е</sup>ница, уч<sup>и</sup>тель,  
уч<sup>и</sup>тельница, фа<sup>л</sup>шм<sup>и</sup>я, фе<sup>в</sup>раль, хо<sup>р</sup>ошо,  
шёл, щав<sup>е</sup>ль, яб<sup>л</sup>око, яб<sup>л</sup>оня, яг<sup>о</sup>да, яз<sup>ы</sup>к,  
я<sup>н</sup>варь. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Словарные слова ( 3 класс )

Аккуратно, алфавит, альбом, апрель, берег, берёза, быстро, вдруг, весело, ветер, вместе, вокруг, воробей, ворона, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, город, горох, девочка, дежурный, декабрь, деревня, дорога, до свидания, желать, жёлтый, животное, завод, завтрак, заря, заяц, здравствуй, земляника, извините, интересный, капуста, карандаш, картина, картофель, квартира, килограмм, класс, коллектив, коллекция, комната, компьютер, коньки, корова, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, лопата, лягушка, магазин, мама, машина, мебель, медведь, месяц, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, овёс,

овощи, огород, огурец, одежда, однажды, одуванчик, около, октябрь, орех, осина, пальто, пенал, песок, петрушка, пирог, платок, погода, помидор, понедельник, пороша, посуда, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, работа, ракета, растение, ребята, рисунок, родина, ромашка, Россия, русский, рябина, самолёт, сапоги, сахар, север, сентябрь, сирень, скоро, снежить, собака, солдат, солома, сорока, спасибо, среда, стакан, столица, суббота, тетрадь, товарищ, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, урожай, ученик, ученица, учитель, фамилия, февраль, хорошо, четверг, четыре, чёрный, чувство, шёл, шоссе, щавель, яблоко, яблона, ягода, язык, январь.



---

---

---

---

---

### Словарные слова ( 4 класс )

Автомобиль, агроном, адрес, аккуратно-  
но, аллея, альбом, аппетит, багаж, берег,  
берёза, беседка, библиотека, библиотечкарь,  
билет, богатство, ботинки, вагон, вдруг,  
везде, велосипед, ветер, вместе, вокзал, во-  
круг, воробей, ворона, восемь, воскресенье,  
восток, впереди, вторник, вчера, газета,  
гвоздика, герой, гореть, горизонт, горох,  
двадцать, двенадцать, девочка, дежурный,  
декабрь, деревня, директор, дорога, до сви-  
дания, ещё, желать, железо, жёлтый, жи-  
вотное, завод, завтра, завтрак, заря,

здесь, здравствуй(те), земляника, изви-  
ните, издалека, иней, инженер, интересный,  
календарь, каникулы, капуста, карандаш,  
картина, картофель, кастрюля, кварти-  
ра, килограмм, километр, класс, коллек-  
тив, коллекция, командир, комбайн, ком-  
байнер, комната, компьютер, коньки, ко-  
рабль, корова, космонавт, костёр, костюм,  
Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь,  
лестница, лисица, лопата, луше, лягуш-  
ка, магазин, малина, машина, мебель,  
медведь, медленно, месяц, металл, метро,  
молоко, молоток, морковь, мороз, Москва,  
назад, налево, направо, народ, ноябрь, обед,  
обезьяна, облако, оборона, овёс, овощи, овца,  
огород, огурец, одежда, одиннадцать, од-  
нажды, одуваник, около, октябрь,  
орех, осина, отец, пальто, пассажир,

пейзаж, пенал, песок, пирог, платок, победа, погода, пожалуйста, полигон, понедельник, портрет,, посуда, потом, поэт, правительство, праздник, председатель, прекрасный, приветливо, путешественник, путешествие, пшеница, пятница, работа, рабочий, радио, ракета, расстояние, растение, ребята, рисунок, родина, ромашка, Россия, русский, рябина, салют, самолёт, сапоги, сахар, сверкать, сверху, свитер, свобода, север, сегодня, сейчас, семена, сентябрь, сеялка, сирень, скоро, слева, снежить, снизу, собака, солдат, солома, сойка, спасибо, справа, стакан, столица, суббота, тарелка, телевизор, телепередача, телефон, теперь, тепловоз, тетрадь, товарный, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, урожай, ученик, ученица, учитель,

фамилия, февраль, хлебоборо́д, хозяин, хозяйство, хорошо, человек, четверг, четыре, чёрный, чувство, шестна́дцать, шёл, шоссе, шофёр, щавель, экскурсия, электричество, электро́воз, электростанция, яблоко, ябло-ня, ягода, язык, январь.

## Содержание

<b>Памятка № 1 Работа над ошибками по математике</b>	<b>4</b>
1. Ошибка в ходе решения задачи	4
2. Ошибка в ходе решения уравнения	5
3. Сложение и вычитание в пределах 10 и 20	5
4. Сложение и вычитание чисел в пределах 100	5
5. Сложение и вычитание многозначных чисел	5
6. Таблица умножения и деления	6
7. Внетабличное умножение и деление	6
8. Деление вида $96 : 16$	6
9. Умножение и деление многозначных чисел	6
10. Ошибки на порядок действий в выражениях со	7
11. Геометрический материал	7
<b>Памятка № 2 Работа над ошибками по русскому языку</b>	<b>10</b>
1. Словарное слово	10
2. Гласные после шипящих –жи, ши, ча, ща, чу, щу	10
3. Сочетания чк-чн	10
4. Имена собственные (имена, фамилии, отчества,	10
5. Удвоенные согласные	10
6. Безударные гласные, проверяемые ударением в	11
7. Звонкие и глухие согласные (парные) в корне сло-	11
8. Непроизносимые согласные в корне слова	11

## Содержание

9. Перенос слов	11
10. Разделительный мягкий знак	12
11. Мягкий знак—показатель мягкости	12
12. Пропуски и замена букв, искажение слова	12
13. Неправильное оформление границ предложения	12
14. Разделительный твёрдый знак	12
15. Ь-после шипящих во втором лице ед. ч. глаголов	13
16. Ь-после шипящих во втором лице ед. ч. глаголов	13
17. Раздельное написание предлогов с другими словами	13
18. Не с глаголами пишется раздельно	13
19. Гласные и согласные в приставках	13
20. Правописание суффиксов	14
21. Безударные падежные окончания имен существительных	14
22. Безударные окончания имён прилагательных	14
23. Безударные личные окончания глаголов	14
<b>Памятка №3 Условные обозначения орфографических, пунктуационных и речевых ошибок</b>	<b>17</b>
<b>Памятка №4 Фонетический разбор слова (звуко-буквенный)</b>	<b>18</b>
<b>Памятка №5 Морфемный разбор слов (по составу)</b>	<b>19</b>
<b>Памятка №6 Морфологический разбор слов (как часть речи)</b>	<b>19</b>
<b>Памятка №7 Синтаксический разбор простого предложения (по членам предложения)</b>	<b>22</b>

## Содержание

Памятка №8 Сокращения терминов русского языка	23
Памятка №9 Как подготовиться к изложению	25
Памятка №10 Как подготовить домашнее задание	26
Памятка №11 Как подготовиться к письму по памя-	26
Памятка №12 Как написать сочинение дома	27
Памятка №13 Как безошибочно списать текст	27
Памятка №14 Требования к ведению дневников	28
Памятка №15 Требование к ведению тетрадей	29
Памятка №16 (для родителей) Как воспитать книго-	39
Памятка №17 (для родителей) Как помочь ребёнку	40
Памятка №18 (для родителей)	43
Словарные слова (1 класс)	45
Словарные слова (2 класс)	45
Словарные слова (3 класс)	47
Словарные слова (4 класс)	49

ISBN 978-5-905461-01-9



Вторая Санкт-Петербургская Гимназия