

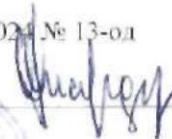
ПРИНЯТО

Общим собранием работников
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Второй Санкт-Петербургской
Гимназии
Протокол от 27.03.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Второй Санкт-Петербургской
Гимназии
от 28.03.2024 № 13-од

Директор



Л.М. Марлер



**Положение
о деятельности педагога-психолога
в государственном бюджетном общеобразовательном
учреждении Второй Санкт-Петербургской Гимназии**

**Санкт-Петербург
2024**

Положение
о деятельности педагога-психолога
в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении
Второй Санкт-Петербургской Гимназии

I. Общие положения

1. Настоящее Положение о деятельности педагога-психолога в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Второй Санкт-Петербургской Гимназии (далее - Положение) разработано в целях организации работы педагогов-психологов во Второй Санкт-Петербургской Гимназии (далее - Гимназия).

2. Деятельность педагога-психолога осуществляется в соответствии с:

Семейным кодексом Российской Федерации;
Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром просвещения Российской Федерации 20.05.2022;
Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
Законом Санкт-Петербурга от 28.02.2018 № 124-26 «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге»;
Распоряжением Комитета по образованию от 01.07.2022 № 1342-р «Об утверждении Положения о деятельности педагога-психолога в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга».

3. Для целей настоящего Положения используются следующие понятия:

педагог-психолог - психолог - специалист, занимающийся изучением проявлений, способов и форм организации психических явлений личности в различных областях человеческой деятельности для решения научно-исследовательских и прикладных задач, а также с целью оказания психологической поддержки и сопровождения;

психолого-педагогическая помощь - непосредственная работа педагога-психолога, определяемая положениями статьи 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также профессиональным стандартом и другими нормативными документами, направленная на преодоление затруднений

психологического характера и предупреждение психологического неблагополучия в развитии личности обучающегося;

психолого-педагогическое сопровождение - система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся, психологической поддержки обучающихся, включая психологическое сопровождение образовательного процесса.

ППК - психолого-педагогический консилиум Гимназии;

ФГОС НОО - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

4. Целевые группы участников образовательных отношений, которым оказывается психологическая помощь:

4.1. Несовершеннолетние:

4.1.1. Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления.

4.1.2. Дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

4.1.3. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:

4.1.3.1. дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также обучающиеся, находящиеся под опекой;

обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;

дети-инвалиды;

дети с отклоняющимся поведением (агрессивным, аддиктивным, асоциальным, виктимным, суицидальным и т.п.) и противоправным поведением;

несовершеннолетние обучающиеся, признанные в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющиеся потерпевшими или свидетелями преступления, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психолого-педагогической помощи;

несовершеннолетние, прибывающие из зон боевых действий;

4.1.3.2. одаренные дети.

4.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних, указанных в п. 4.1. Положения.

4.3. Педагогические работники:

4.3.1 администрация образовательных учреждений, педагоги, работающие с несовершеннолетними, а также членами их семей, относящимися к вышеперечисленным группам;

4.3.2. специалисты служб сопровождения Гимназии, оказывающие помощь несовершеннолетним и их семьям.

II. Цель и задачи деятельности педагога-психолога

5. Целью деятельности педагога-психолога является оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, содействие позитивной социализации с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, личностных особенностей.

6. Задачами профессиональной деятельности педагога-психолога являются:

6.1. психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;

6.2. оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

6.3. организационно-методическое сопровождение педагогов и их профессионального взаимодействия.

III. Направления деятельности педагога-психолога

7. К основным направлениям деятельности педагога-психолога относятся:

7.1. психолого-педагогическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения;

7.2. определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

7.3. психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся Гимназии;

7.3. психолого-педагогическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим

7.4. работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

7.5. психолого-педагогическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, логопедов, социальных педагогов и других специалистов;

7.6. консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;

7.7. психологическое просвещение - формирование у обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

IV. Содержание психолого-педагогической деятельности

8. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в Гимназии включает:

8.1. психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных, образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, и дополнительной образовательной программы;

8.2. участие в проектировании и создании развивающей, психологически безопасной образовательной среды, а также проведении ее психологической экспертизы;

8.3. создание обучающимся условий для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания;

8.4. реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в обучении детей;

8.5. сотрудничество с педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

8.6. содействие позитивной социализации обучающихся;

8.7. содействие реализации программ воспитания обучающихся;

8.8. психологическая диагностика обучающихся, проведение психолого-педагогических и социально-психологических мониторингов;

8.9. содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;

- 8.10. содействие в создании условий для осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;
- 8.11. содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению и другим вредным привычкам;
- 8.12. организация профилактической и просветительской работы в области кибербезопасности, направленной на защиту детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- 8.13. профилактика насилия в образовательной среде, включая буллинг, моббинг, троллинг, и создание условий совместно с педагогами Гимназии и специалистами службы сопровождения по противодействию ему;
- 8.14. психолого-педагогическая профилактика и коррекция отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, аутоагрессивного, суицидального) и делинквентного (противоправного) поведения обучающихся;
- 8.15. психолого-педагогическая профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- 8.16. психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- 8.17. психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся под опекой;
- 8.18. психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 8.19. консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- 8.20. психологическое просвещение участников образовательных отношений.
9. Психолого-педагогическая помощь участникам образовательных отношений включает:
- 9.1. предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- 9.2. предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющим проблемы в развитии и социальной адаптации, поведении и общении, в т.ч. обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- 9.3. оказание психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, трудных жизненных ситуациях;
- 9.4. оказание обучающимся экстренной психологической помощи;

- 9.5. оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, прибывающим из зон боевых действий;
- 9.6. предоставление психолого-педагогической помощи несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления (по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних);
- 9.7. психологическая диагностика особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья;
- 9.8. психолого-педагогическая коррекция поведения, общения и развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ,
- 9.9. развитию и социальной адаптации, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 9.10. психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- 9.11. психологическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития;
- 9.12. консультирование администрации Гимназии, педагогических работников, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
10. Организационно-методическое сопровождение профессионального взаимодействия включает:
- 10.1. оказание методической помощи педагогам и другим специалистам, работающим с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями);
- 10.2. сотрудничество со специалистами службы сопровождения и с педагогами по вопросам обеспечения достижения вышеуказанной цели;
- 10.3. организация профилактической работы, направленной на предупреждение эмоционального и профессионального выгорания педагогических работников;
- 10.4. организация методической работы по совершенствованию психолого-педагогической компетентности педагогических работников;
- 10.5. разработка психологических рекомендаций педагогам и специалистам по взаимодействию с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

10.6. участие во внутри- и межведомственном взаимодействии специалистов, организаций, оказывающих психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся;

10.7. оказание психологической поддержки педагогам по вопросам воспитания и развития несовершеннолетних, взаимодействия с родителями;

10.8. участие в работе ППК Гимназии;

10.9. консультирование администрации, педагогических работников по профессиональным вопросам;

10.10. информирование участников образовательных отношений о результатах своей профессиональной деятельности.

V. Организация работы педагога-психолога в Гимназии

11. Педагог-психолог относится к категории специалистов.

12. Деятельность педагога-психолога осуществляется на основании профессионального стандарта педагога-психолога и в соответствии с трудовым договором.

13. Назначение на должность педагога-психолога и освобождение от нее производится приказом директора.

14. Педагог-психолог непосредственно подчиняется директору Гимназии.

15. Содержание деятельности педагога-психолога определяется должностной инструкцией педагога-психолога Гимназии.

16. Организация деятельности педагога-психолога в Гимназии обеспечивается созданием необходимых материально-технических условий.

VI. Права педагога-психолога

17. Педагог-психолог имеет право:

17.1. самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с участниками образовательных отношений, выбирать формы и методы этой работы,

17.2. решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления, с учетом специфики Гимназии и контингента обучающихся;

17.3. обращаться с запросами в соответствующие учреждения, инстанции для получения необходимой информации по вопросам состояния здоровья детей, а также по вопросам их социального положения и прочих;

17.4. привлекать других специалистов Гимназии к решению задач по оказанию комплексной психолого-педагогической помощи;

17.5. периодически повышать свою квалификацию.

VII. Ответственность педагога-психолога

18. В установленном законодательством Российской Федерации порядке педагог-психолог Гимназии несет ответственность за;

18.1 жизнь и здоровье детей во время занятий;

18.2. соблюдение прав и свобод личности обучающегося;

18.3. неисполнение Устава и Правил внутреннего трудового распорядка Гимназии, распоряжений администрации Гимназии и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей;

18.4. нарушение конфиденциальности полученных при обследовании материалов;

18.5. несоблюдение трудовой дисциплины, охраны труда и противопожарной безопасности;

18.6. сохранность рабочего места, материальных ценностей;

18.7. ведение документации и ее сохранность.

VIII. Документация педагога-психолога

19. Педагог-психолог ведет профессиональную документацию, отражающую содержание деятельности в отношении всех субъектов образовательных отношений.

19. Обязательной документацией является:

19.1. журнал регистрации обращений/видов деятельности (Приложение 1);

19.2. протоколы диагностических обследований и заключений по их результатам (Приложение 2);

19.3. Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (Приложение 3);

19.4. Перспективный план работы педагога-психолога (Приложение 4);

19.5. Карта индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающегося целевой группы (заполняется на обучающихся состоящих на внутришкольном контроле (далее - ВШК). (Приложение 5);

19.6. Отчет работы педагога-психолога по итогам четверти (Форма отчета разрабатывается заместителем директора в соответствии с должностной инструкцией педагога-психолога);

19.7 Электронный банк данных (ведется в программе «Психология: 1С»).

Приложение 1
к Положению о деятельности
педагога-психолога в государственном бюджетном
общеобразовательном учреждении
Второй Санкт-Петербургской Гимназии

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вторая Санкт-Петербургская Гимназия**

Журнал
обращений / видов деятельности
педагога – психолога

20__-20__ учебный год

Консультации обучающихся _____ 20_ / 20_ учебный год

Дата	ФИО	Класс	Целевая группа	Тема

Консультации учителей _____ 20_ / 20_ учебный год

Дата	ФИО	Класс	Тема

Консультации родителей _____ 20_ / 20_ учебный год

Дата	ФИ обучающегося	Кто консультируется	Целевая группа	Причина обращения

Индивидуальные занятия _____ 20_ / 20_ учебный год

Дата	ФИ обучающегося	Класс	Целевая категория	Тема занятия

Индивидуальные коррекционные занятия _____ 20_ / 20_ учебный год

Дата	ФИ обучающегося	Класс	Тема занятия

Индивидуальные профилактические занятия _____ 20_ / 20_ учебный год

Дата	ФИ обучающегося	Класс	Целевая категория	Тема занятия

Групповые занятия _____ 20_ / 20_ учебный год

Дата	Класс	Количество обучающихся	Тема

Групповые профилактические занятия _____ 20__ /20__ учебный год

Дата	Класс	Количество обучающихся	Тема

Индивидуальная диагностика _____ 20__ /20__ учебный год

Дата	ФИ обучающегося	Класс	Целевая группа	Тема

Групповая диагностика _____ 20__ /20__ учебный год

Дата	Класс	Количество обучающихся	Тема

Лист групповых коррекционных занятий, _____ класс 20__ /20__ учебный год

Мишень коррекции _____

	ФИО						
1.							
2.							

Темы занятий:

Родительские собрания _____ четверть 20__ /20__ учебный год

Класс	Дата	Тема	Примечание

Информационно-методическое направление в 20__ /20__ учебном году

Дата	Тема	Форма участия

Протокол

диагностических обследований и заключений по их результатам

1. Цель проведения диагностики
2. Задачи проведения диагностики
3. Целевая группа
4. Класс/адресат
5. Дата проведения
6. Диагностический комплекс
7. Обобщенная интерпретация данных
8. Заключение/выводы
9. Рекомендации

Приложение 3
к Положению о деятельности
педагога-психолога в государственном бюджетном
образовательном учреждении
Второй Санкт-Петербургской Гимназии

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
государственного бюджетного
образовательного учреждения
Второй Санкт-Петербургской
Гимназии
Протокол от
__ . __ . _____ 20__ № __

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
государственного бюджетного
образовательного учреждения
Второй Санкт-Петербургской Гимназии
от __ . __ . _____ 20__ № __ - __
Директор _____ Л.М. Мардер

Программа

психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

В _____ классах

**государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Второй Санкт-Петербургской Гимназии**

Педагог – психолог

20__-20__ учебный год

I. Целевой раздел программы

1. Нормативные документы
2. Пояснительная записка
3. Цель и задачи программы
4. Формы работы психологического сопровождения
5. Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС
6. Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС

II. Содержательный раздел программы

1. Психологическое сопровождение программы УУД
2. Психологическое сопровождение духовно-нравственного направления учебно – воспитательного процесса
3. Психологическое сопровождение формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
4. Список литературы

Приложение 4
к Положению о деятельности
педагога-психолога в государственном бюджетном
общеобразовательном учреждении
Второй Санкт-Петербургской Гимназии

УТВЕРЖДЕН

Приказом директора
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Второй Санкт-Петербургской Гимназии
от __.__.20__ № ____-__

Директор _____ Л.М. Мардер

Перспективный план работы педагога-психолога

20__-20__ учебный год

№	Мероприятие	Целевая группа	Сроки проведения
1. Диагностика			
2. Профилактика			
3. Коррекционно-развивающая деятельность			
4. Консультирование			
5. Просвещение			
6. Информационно-методическая деятельность			
7. Экспертная деятельность			

**Карта индивидуального психолого-педагогического сопровождения
обучающегося целевой группы**

ФИО обучающегося _____

Класс _____

Возраст _____

Причины постановки обучающегося на ВШК

Наличие учебных затруднений _____

Особенности поведения _____

Особенности учебной мотивации _____

Интересы и увлечения _____

Кружки, секции _____

Цифровой портрет обучающегося _____

Особенности познавательной деятельности _____

Семейная ситуация _____

Отношение родителей к ситуации, сложившейся в обучении _____

Стратегия сопровождения _____

Мероприятия по профилактике и преодолению трудностей

№	Мероприятие	Дата проведения	Предполагаемый результат

Результативность проведенной работы:

1. Промежуточный результат _____

2. Итоговый результат на конец учебного года _____
