

СОГЛАСОВАНО

Заместитель председателя
Комитета по образованию
Санкт-Петербурга

П.С.Розов

от « 09 » 01

2024



УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Второй Санкт-Петербургской Гимназии
от 29.12.2023 № 345-ах

Директор

Л.М. Мардер



ПРИНЯТО

Общим собранием
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Второй Санкт-Петербургской Гимназии
Протокол от 26.12.2023 № 11

УЧТЕНО

мотивированное мнение Совета
родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Второй Санкт-Петербургской Гимназии
Протокол от 07.12.2023 № 4

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Второй Санкт-Петербургской Гимназии

«Качество образования как основа самореализации личности»

2021-2025 годы

(новая редакция)

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1	Паспорт Программы развития	4
2	Введение	4
3	Концепция развития Гимназии в контексте реализации стратегии развития образования	4
	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	5
	Миссия развития Второй Санкт-Петербургской Гимназии	5
	Цели и задачи развития Второй Санкт-Петербургской Гимназии	6
	Целевые показатели развития Второй Санкт-Петербургской Гимназии, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	7
4.	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	10
	Анализ результатов реализации прежней программы развития Второй Санкт-Петербургской Гимназии	10
	SWOT – анализ потенциала развития Второй Санкт-Петербургской Гимназии	14
	Важнейшие «точки роста» в развитии Второй Санкт-Петербургской Гимназии	18
5.	Целевые программы Второй Санкт-Петербургской Гимназии по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	19
6.	Проекты Второй Санкт-Петербургской Гимназии по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления	28
7.	Механизм мониторинга реализации Программы развития Второй Санкт-Петербургской Гимназии	30
8.	Финансирование реализации Программы развития Второй Санкт-Петербургской Гимназии	30

ПАСПОРТ

программы развития ГБОУ Второй Санкт-Петербургской Гимназии на 2021 - 2025 годы

<p>Наименование и статус программы развития</p>	<p>Программа развития ГБОУ Второй Санкт-Петербургской Гимназии «Качество образования как основа самореализации личности» с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</p> <p>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10):</p> <p style="padding-left: 40px;">Подпрограмма: "Развитие дошкольного и общего образования" Федеральные проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Современная школа" - "Успех каждого ребенка" - "Цифровая образовательная среда" - "Кадры для цифровой экономики" - "Социальная активность" - "Социальные лифты для каждого" <p style="padding-left: 40px;">Подпрограмма: "Совершенствование управления системой образования" Федеральный проект:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Кадры для цифровой экономики" <p>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)</p> <p>- Федеральные государственные образовательные стандарты начального, общего и среднего образования</p> <p>- Федеральные основные общеобразовательные программы начального, общего и среднего образования</p> <p>- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4)</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Достижение высокого качества гимназического образования на основе эффективного партнерского взаимодействия участников образовательного процесса, как фундамент успешной самореализации в жизни.</p>
<p>Задачи программы</p>	<p>Создание условий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. для развития личностного потенциала гимназиста на основе построения индивидуальной образовательной траектории продвижения; 2. для формирования развивающегося профессионального сообщества педагогов Гимназии на основе лучших традиций и актуальных тенденций петербургского образования; 3. для сохранения и развития корпоративной культуры с учетом новых вызовов современного образования.

<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся); • Обеспечение позитивной динамики развития Гимназии в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Санкт-Петербурге и Российской Федерации до 2025 года; • Формирование позитивного имиджа Гимназии в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования. • Обеспечение положительной динамики количественного и качественного участия гимназистов в олимпиадах высокого уровня; • Достижение уровня результатов итоговой и промежуточной аттестации учеников Гимназии стабильно выше среднего балла по Санкт-Петербургу и России; • Проявление уважительного отношения к нормам жизни, принятым в Гимназии, отношение к Гимназии, как к своему дому; • Заключение договоров с организациями дополнительного и (или) высшего образования, задействованных в реализации школьного компонента (в очной и (или) дистанционной формах) – положительная динамика; • Привлечение организаций - социальных партнёров, участвующих в организации внеурочной и внеучебной деятельности, неформального образования (количество); • Наличие в Гимназии неформальных объединений по интересам, инициированных учениками, родителями, учителями; • Положительная динамика системного мониторинга удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования; • Наличие форм обратной связи для родителей; • Привлечение родителей к участию в мероприятиях, проектах Гимназии (процент); • Обеспечение Гимназии современными условиями для организации учебно-воспитательного процесса (процент).
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет Методический Совет Гимназии совместно с Родительским Комитетом и Попечительским Советом путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения различных результатов (в том числе внешней, экспертной и самооценки). Представление результатов аналитических мероприятий осуществляется в следующих форматах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Информирование на сайте Гимназии 2spbg.ru ○ Ежегодное представление публичного отчета об итогах выполнения Программы на сайте Гимназии
<p>ФИО, должность, телефон руководителя программы</p>	<p>Мардер Людмила Маратовна, директор Второй Санкт-Петербургской Гимназии, Народный учитель РФ, тел. 3156789</p>
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>Объем финансирования проектов программы на 5 лет; в том числе: ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного госзадания; субсидии на иные цели; привлеченные средства благотворителей.</p>

1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Второй Санкт-Петербургской Гимназии до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в Гимназии для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития Второй Санкт-Петербургской Гимназии призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2021 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Гимназии;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Гимназии для достижения целей Программы.

В основу реализации настоящей Программы положен современный программно-проектный метод. Он сочетает два компонента:

- цели, сформированные управленческой командой, и выраженные в основных целевых программах – направлениях развития Гимназии,
- творческие инициативы педагогического коллектива, оформленные в виде педагогических проектов.

Реализация основных программ в целом должна дать повышение эффективности работы Гимназии, ожидаемый результат реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ВТОРОЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЙ ГИМНАЗИИ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Концепция развития Второй Санкт-Петербургской Гимназии выстроена на основе ключевых приоритетов государственной политики в сфере общего образования до 2025 года.

2.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Вектор развития Гимназии определяется стратегическими целями развития образования до 2025 года, сформулированными в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, являющейся компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

2.2. Миссия развития Второй Санкт-Петербургской Гимназии

Качественный уровень образования напрямую связан с возможностями личности в самореализации как в период школьного обучения, проектируя свой индивидуальный образовательный маршрут, так и в дальнейшей жизни. Только образованный и компетентный человек способен делать правильный выбор на пути своего развития в соответствии со своими личными запросами.

Выпускник Гимназии должен быть способен создавать качество своей жизни, управлять им, проектировать будущее своей жизни в условиях непрерывного изменения окружающего мира.

Что должно дать образование выпускнику, чтобы он стал успешным? Обозначим основные ориентиры:

- приоритет мышления над знанием;
- приоритет творческого, а не исполнительско-репродуктивного начала в человеке;
- ориентация на формирование и развитие образовательных потребностей ребенка, которые должны развиваться и усложняться;
- создание пространства детского эмоционального переживания в процессе образования;
- выстраивание процесса диалога, как движение от непонимания к пониманию;
- действенная продуктивность, выраженная в проектной и исследовательской деятельности во взаимодействии с профессиональными лабораториями, погружение в реальное технически оснащенное производство, взаимодействие с профессиональными литераторами и журналистами.

Реальное приобретение опыта человека осуществляется только в ситуации ошибок, проб, неудач, анализа и понимания своих действий. Школа должна создавать возможности для разного опыта.

Мы должны создать среду, где будут существовать широкие возможности для выбора ученика и педагога, для их самореализации, самоопределения. Важным опытом является умение эффективно взаимодействовать с другими и договариваться.

Сегодня Миссия Гимназии – на основе лучших традиций российского гимназического образования, обновляя его передовыми педагогическими практиками, способствовать становлению Гражданина России, высокообразованной творческой личности, сознающей образование как универсальную ценность, готовой к конструктивному взаимодействию с современным миром, умеющей на основе самооценки и прогнозирования делать свой собственный выбор, способной нести ответственность за свои действия и решения здесь и сейчас.

2.3. Цели и задачи развития Второй Санкт-Петербургской Гимназии

Цель Программы развития: Достижение высокого качества гимназического образования на основе эффективного партнерского взаимодействия участников образовательного процесса, как фундамент успешной самореализации в жизни.

Задачи:

Создание условий

1. для развития личностного потенциала гимназиста на основе построения индивидуальной образовательной траектории продвижения;
2. для формирования развивающегося профессионального сообщества педагогов Гимназии на основе лучших традиций и актуальных тенденций петербургского образования;
3. для сохранения и развития корпоративной культуры с учетом новых вызовов современного образования.

Для решения поставленных задач необходима **активизация следующих ресурсов**

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Гимназии выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;
- системы сопровождения детей, испытывающих затруднения.

2.4. Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

Ниже приведены целевые показатели реализации программы развития Второй Санкт-Петербургской Гимназии в соответствии с приоритетным проектом «Образование», как количественные параметры контроля за исполнением целей.

№ п/п	Наименование показателя	Тип	Срок реализации	Планируемый результат
Целевая программа «Учитель XXI века» (проект «Современная школа» в национальном проекте «Образование»)				
1.	Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями Санкт-Петербурга по реализации образовательных программ с использованием сетевой формы	основной	2021-2025 года	Количество договоров: 2021 – 4; 2022 - 7 2023 -10; 2024 - 14 2025 - 18
2.	Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований	основной	2021-2025 года	Количество программ: 2022 - 3 2023 - 5 2024 - 8 2025 - 11
	Доля обучающихся по основным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме	основной	2021-2025 года	Доведение доли обучающихся охваченных основными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 48 человек
	Доля обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме	основной	2021-2025 года	Доведение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 100 человек
Целевая программа «Учитель XXI века» (проект «Цифровая образовательная среда» в национальном проекте «Образование»)				
	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	основной	2021-2025 года	Готовность материально-технической базы школы: 2021 - 25% 2025 - 60% в зависимости от бюджетного финансирования
	Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	основной	2021-2025 года	К 2025 году – 25% по мере готовности платформы ЦОР «Сферум»
	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	основной	2021-2025 года	2022 -30% 2025 - 70%
Целевая программа «Учитель XXI века» (проект «Учитель будущего» в национальном проекте «Образование»)				
	Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов;	основной	2021-2025 года	По 7 человек каждый год в соответствии с бюджетным финансированием

	Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики <i>профессиональных дефицитов педагогических работников</i>	основной	2021-2025 года	по мере готовности платформы ЦОР «Сферум»
	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	основной	2021-2025 года	Доля педагогических работников: 2025 - 8%
	Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации;	основной	2021-2025 года	Доля педагогических работников: 2021 - 5% 2022 - 10% 2023 - 25% 2025 - 35%
Целевая программа «Успех каждого ребенка» (проект «Современная школа» в национальном проекте «Образование»)				
	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	основной	2021-2025 года	Численность детей: 2021 - 43%; 2022 - 45%; 2023 - 50%; 2024 - 60%; 2025 – 75%
Целевая программа «Успех каждого ребенка» (проект «Успех каждого ребенка» в национальном проекте «Образование»)				
	Доля детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей	основной	2021-2025 года	2021 - 65%/ 13%; 2022 - 70%/ 15%; 2023 - 75%/ 17% 2024 - 80%/ 25%
	доля детей занимавшихся по программам Академии талантов и Академии цифровых технологий	основной	2021-2025 года	В среднем до 30% по мере востребованности курсов, предлагаемых АТ и АЦТ.
	Доля детей- участников открытых on-line уроков с учетом опыта открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего"	основной	2021-2025 года	До 50%
	Доля обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана.	основной	2021-2025 года	2021 - 13%; 2022 - 28%; 2023 - 35% 2024 - 40%; 2025 – 55%
Целевая программа «Успех каждого ребенка» (проект «Цифровая образовательная среда» в национальном проекте «Образование»)				
	Доля обучающихся школы использующих возможности <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i>	основной	2021-2025 года	Доля учащихся школы (по мере готовности платформы Сферум): 2021 - 10% 2022 - 45% 2023 - 55% 2024 - 70%; 2025 – 80%
Целевая программа «Успех каждого ребенка» (проект «Социальная активность» в национальном проекте «Образование»)				
	Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	основной	2021-2025 года	Количество общественных объединений в школе: 2021 - 3 2022 - 5 2023 - 7 2024 - 10 2025 - 12
	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	основной	2021-2025 года	Доля учащихся школы: 2021 - 15%

				2022 - 20% 2023 - 45% 2024 - 50% 2025 - 70%
Целевая программа «Корпоративная культура» (проект «Поддержка семей, имеющих детей» в национальном проекте «Образование»)				
	Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемы школой. Количество служб, привлеченных школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	основной	2021-2025 года	Количество услуг: 12 Численность специалистов: 8 Количество служб: 3
	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям		2021-2025 года	Количество родителей: 2021 - 80%/ 65% 2022 - 85%/ 70% 2023 - 90%/ 83% 2024 - 100%/ 84% 2025 - 100%/ 85%

4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития Гимназии

Настоящая Программа является логическим продолжением предыдущей программы развития Гимназии "ПАРТНЕРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЛЯ РАСКРЫТИЯ ПОТЕНЦИАЛА ДРУГ ДРУГА" (2016 – 2020 годы).

Программа развития реализовывалась через пять приоритетных программ:

«РАЗВИВАЮЩИЕСЯ ТРАДИЦИИ»

Индикаторы успешности	Выводы	Поддержка проектами
1. Вариативность событий, удовлетворяющих разным склонностям и интересам учеников, в процессе подготовки традиционных проектов.	По результатам социологического опроса 73% респондентов отмечают высокую вариативность событий, удовлетворяющих интересам разных групп обучающихся	Проект «День рождения Гимназии» Проект «Благотворительный бал»
2. Опрос учеников, учителей, родителей по качеству реализации каждого проекта: а. уровень эмоционального отклика; б. уровень вовлеченности в мероприятия (социальная роль).	Высокий уровень эмоционального отклика на предложенные образовательные события. Наша «зона развития» на текущий момент - усиление роли детей как организаторов, а так же расширение спектра иных социальных ролей при подготовке и проведении образовательных событий в рамках обновленных традиционных мероприятий	Проект «Я-пятиклассник» (адаптация «Я-гимназист ») Проект «Литературный альманах»

«УЧИМСЯ С УДОВОЛЬСТВИЕМ». **Поддержка проектами:** «Стратегия развилок»: управление проектной деятельностью», «Выбираю свое будущее», «Приглашение к чтению», «Оцениваю себя сам».

Индикаторы успешности	Выводы
1. Функционирование информационно-библиотечного центра. Качественный и количественный анализ на основе опросов.	1. Обновлена материально-техническая база, что позволило организовать работу с различными источниками информации на современном техническом уровне. 2. Созданы условия для работы не только с печатными изданиями, но и с ЦОР (электронные учебники, карты, банк ссылок на образовательный контент). 3. Выстроена работа по реализации проектной деятельности учащихся в рамках внеурочной деятельности («В мире книг», «В мире открытий», «Твоя информационная культура», «Открывая мир книги. Взаимодействие с детскими библиотеками города») 4. Выстроена система культурно-просветительской деятельности, которая основывается на таких мероприятиях как «Встречи с писателями», «Читательские конференции», «Тематические выставки». Отлажена система взаимодействия с социальными партнерами, и в первую очередь с городскими библиотечными центрами. 5. Выстроена система формирования и поддержка традиций семейного чтения. Перспективы Пополнение фонда гимназической библиотеки печатными и электронными изданиями. Расширение и модернизация виртуальных зон ИБЦ

	Внедрение инновационных форм работы в деятельность педагога-библиотекаря. Обеспечение комфортности библиотечной среды.
6. Мониторинг самоопределения учащихся 9 и 11 классов.	9 класс 1. Опрос по выявлению готовности школьников к выбору профессии 2. Тест по выявлению мотивов выбора профессии 3. Выбор образовательного маршрута в соответствии с определенным профилем обучения 11 класс: Мониторинг трудоустройства выпускников Гимназии. Анализ соответствия профиля обучения в Гимназии и выбранного учебного заведения для дальнейшего профессионального образования.
7. Издание сборника «Единые критерии оценивания предметных результатов».	По результатам работы каждой предметной кафедры на сайте Гимназии опубликованы «Единые требования оценки учебных заданий и работ в предметных областях» .
8. Количество родителей, выпускников и партнеров, включенных в проекты данной программы.	Родители, выпускники, партнеры включены в проекты «Выбираю свое будущее», «Приглашение к чтению»
9. Разработанный пакет педагогических инструментов для выбора учениками индивидуальной образовательной траектории развития.	Разработаны инструменты для индивидуальной проектной деятельности; для развития речевой культуры на основе индивидуальной диагностики и выбора.

«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ». Поддержка проектами: «Олимпиадное движение», «Сообщества», «Поддержка талантливых детей»

Индикаторы успешности	Выводы			
	Год	Кол-во победителей-призеров районного этапа олимпиад	Кол-во победителей-призеров регионального этапа Всероссийской олимпиад	Кол-во участников Заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников
1. Анализ динамики количественного и качественного участия гимназистов в олимпиадах высокого уровня.	2016-1017	290	20	6
	2017-2018	310	22	3
	2018-2019	316	31	5
	2019-2020	350	39	-2 призера, 4 потенциальных участника

2. Количество сообществ, инициированных учениками.	Сообщества, в которых активное участие принимают гимназисты: РДШ, Совет гимназистов, Совет музея, добровольческое движение. Сообщества, инициируемые гимназистами: временные сообщества Совет дела.					
3. Количество учеников, включенных в сообщества (% от общего количество на каждой ступени).	370					
4. Количество событий в поддержку талантливых детей (на базе Гимназии).	Год	Интеллектуальная одаренность	Академическая одаренность	Спортивная одаренность	Творческая одаренность	Социальная одаренность
	2016-2017	12	7	18	12	14
	2017-2018	10	6	17	10	9
	2018-2019	13	6	18	11	10
	2019-2020	9	7	12	6	7
5. Наличие действующего банка данных успешных детей.	На сервере Гимназии представлена таблица достижений уч-ся по параллелям по каждому году, по каждой направленности (Модель учета внеучебных достижений учащихся «Гимназия-мир больших и равных возможностей», описана в сб. «Опыт успеха. Комплексная программа «Одаренные дети»)					
6. Количество учеников охваченных признанием по разным номинациям (% от общего количество на каждой ступени).	Начальная школа-34% Средняя школа-67% Старшая школа-72%					

ПРОГРАММА «СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ: ОБУЧАЕМСЯ ВМЕСТЕ». Поддержка проектами: «Профессиональный стандарт педагога», «Новый сотрудник Гимназии: поддерживающая адаптация», «Методическая культура педагога», «Индивидуальный образовательный маршрут через внеурочную деятельность. Разрабатываем модель»

Индикаторы успешности	Выводы
1. Уровень адаптации новых сотрудников (отношение числа учителей, испытывающих разные затруднения на начало учебного года к количеству учителей данной категории на конец учебного года).	2,5
2. Издание гимназических сборников (не менее одного сборника за учебный год) по приоритетным методическим темам.	Регулярное издание сборников по проблематикам: построение индивидуального образовательного маршрута ученика, организация проектной деятельности учащихся, и др.
3. Число публикаций учителей во внешних издательствах, представляющих инструменты индивидуализации в обучении.	9

4. Количество учителей, посетивших мероприятия внутригимназического обучения (% от общего числа учителей).	70-75%
5. Количество учителей, представивших свой опыт в формате внутригимназического обучения (% от общего числа учителей).	20-30%
6. Наличие механизма проектирования индивидуальной образовательной траектории во внеурочной деятельности	Не разработан

ПРОГРАММА «УПРАВЛЯЕМ ГИМНАЗИЕЙ ВМЕСТЕ». Поддержка проектами: «Гимназическое самоуправление», «Я – активный родитель», «Мониторинг развития метапредметных умений», «Мониторинг удовлетворенности», «Эффективное совещание»

Индикаторы успешности	Выводы
1. Количество реализованных предложений по управлению Гимназией от гимназистов.	9
2. Количество реализованных предложений по управлению Гимназией от родителей.	5
3. Действующий мониторинг «Динамика сформированности метапредметных умений».	Реализуется ежемесячно
4. Действующий мониторинг «Удовлетворенность качеством образования».	Реализуется ежегодно

ПРОГРАММА «КОМФОРТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА». Поддержка проектами: «Психологическое сопровождение», «Школа и семья: территория партнерства», «Расширяем границы».

Индикаторы успешности	Выводы
1. Наличие форм обратной связи для родителей.	Вопрос директору, Психологический клуб, электронная почта.
2. Количество родителей, задействованных в совместных проектах, программах.	До 38% родителей
3. Работа учителей-предметников в соответствии с психолого-педагогической характеристикой класса (перечень используемых приемов на основе рекомендации психолога).	Характеристики составляются не каждый год. Работаем недостаточно хорошо.
4. Удовлетворенность родителей и учителей согласованным взаимодействием (на основе опроса).	По результатам социологического опроса зафиксирована недостаточная удовлетворенность согласованным взаимодействием. Работа в этом направлении продолжается: поиск форм взаимодействия, в т.ч. дистанционных.

ВЫВОДЫ:

Особо значимыми итогами реализации программы развития Второй Санкт-Петербургской Гимназии за 2015 - 2020 годы являются:

1. Работа в статусах региональных инновационных площадок и создание инновационных продуктов в соответствии с проектами ОЭР по следующим тематикам:

- a. «Создание вариативной модели внедрения ФГОС основного общего образования» (2014-2016 г.г.)
 - b. «Сетевая педагогическая поддержка опережающего введения ФГОС среднего общего образования» (2017-2020г.г.)
 - c. «Формирование организационной готовности к изменениям в процессе управления образовательной организацией» (с 1.09.2020)
2. Создание модели реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся через разработку и реализацию проектных задач.
 3. В рамках реализации проекта «Приглашение к чтению» в Гимназии
 - a. разработана инновационная образовательная программа «Твоя речевая культура – залог успешного старта в самоопределении»; Гимназия - победитель Приоритетного Национального проекта «Образование» (2017 год)
 - b. создан инновационный продукт УМК «Саквояж путешественника» для развития речевой культуры учащихся 5-7 классов. Гимназия – победитель городского конкурса инновационных продуктов 2019 года.
 - c. разработан формат образовательного события «Фестиваль короткого рассказа» и алгоритм его проведения.
 4. Создание системы профориентационной работы, включающей в себя: Встречи с Университетами Санкт-Петербурга, проведение «Золотых уроков», взаимодействие с учреждениями города в разных форматах, on-line встречи с выпускниками Гимназии.

4.2. SWOT – анализ потенциала развития Второй Санкт-Петербургской Гимназии по реализации стратегии развития образования

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года можно сделать выводы о потенциале развития Гимназии по реализации стратегии развития образования. Данные представлены в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие Гимназии	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Наличие полной нормативной базы по реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС.</i>	<i>Недостаточно разработанная нормативная база для реализации образовательных программ в сетевом формате.</i>	<i>Наличие сетевых партнеров и опыта оформления нормативной документации.</i>	<i>Недостаточно высокий уровень подачи материала со стороны сетевых партнеров, трудно прогнозируемая ситуация по удовлетворенности сотрудничеством.</i>
Качество образования	<i>Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся,</i>	<i>Низкие показатели по массовому образованию учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.</i>	<i>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по</i>	<i>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом</i>

	удовлетворенность достигает 73%.		обеспечению высоких результатов в форме ИУП	профессионального мастерства педагога.
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью на конкретные вузы Санкт-Петербурга	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	Недостаточное наличие возможности для обучающихся посещать любые курсы внеурочной деятельности в соответствии с интересами из-за перегруженности школы, что снижает уровень мотивации учащихся.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость 60% обучающихся.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.

Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Наличие необходимой материально-технической базы для реализации предметной области «Технология» по направлению 3d - моделирование, дополненная реальность.</i>	<i>Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования.</i>	<i>Участие в районной целевой программе по обеспечению ОУ необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест для учащихся по химико-фармацевтическому профилю обучения.</i>	<i>Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.</i>
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	<i>86% педагогов обучены на курсах по реализации ФГОС.</i>	<i>Недостаточная сформированность у педагогов «цифровых компетенций»</i>	<i>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</i>	<i>Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами</i>
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	<i>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ и научное ученическое сообщество). Активная деятельность Психологического клуба для родителей в режиме on-line. Решение проблем учащихся, испытывающих затруднения через деятельность психологи-педагогического Консилиума</i>	<i>Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.</i>	<i>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</i>	<i>Увеличение доли обучающихся с СДВГ до 5%, с проявлениями социальной дезадаптации до 7% при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.</i>

Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	<i>Заинтересованность родителей в высоком качестве образования детей.</i>	<i>Наличие необоснованных претензий со стороны родителей в силу социальных перемен, происходящих в обществе. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</i>	<i>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</i>	<i>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с Гимназией.</i>
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	<i>Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в ОУ эффективной и насыщенной.</i>	<i>Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.</i>	<i>Развитие сетевых форм в профильном обучении с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.</i>	<i>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в Гимназии.</i>
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	<i>Гимназия – одно из ведущих учреждений в городе по ведению инновационной деятельности. Организатор площадок в рамках ПМОФ.</i>	<i>Сложности в принятии инноваций всеми педагогами Гимназии.</i>	<i>Обновление работы педагогических команд поможет более эффективно внедрению инновационных разработок в практику.</i>	<i>Перегруженность педагогов не дает с интересом осваивать и внедрять новое..</i>
Система управления образовательной организацией	<i>Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы Гимназии.</i>	<i>Недостаточно высокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых</i>	<i>Повышение эффективности управления Гимназией в условиях реализации ОЭР по управленческой тематике.</i>	<i>Определение целесообразной органики между традиционными и современными методами управления ОУ.</i>

		требований в организационной культуре ОУ.		
--	--	---	--	--

4.3. Важнейшие «точки роста» в развитии Второй Санкт-Петербургской Гимназии

Ближайшими зонами развития для Гимназии являются следующие направления:

1. Дальнейшее развитие системы оценивания достижений учащихся: личностных, метапредметных, предметных.
2. Усиление ролей организаторов для обучающихся при проведении различных гимназических событий.
3. Совершенствование и использование в практике педагогических инструментов для выбора учениками индивидуальной образовательной траектории развития.
4. Развитие форм работы, направленных на самооценку и самодиагностику учащихся.
5. Совершенствование форм согласованного взаимодействия родителей и педагогов Гимназии.

По итогам реализации Программы развития Гимназии на период 2015-2020 гг. можно сделать вывод о готовности к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

5. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ

Цель Программы развития: Достижение высокого качества гимназического образования на основе эффективного партнерского взаимодействия участников образовательного процесса, как фундамент успешной самореализации в жизни.

Задачи:

Создание условий

5. для развития личностного потенциала гимназиста на основе построения индивидуальной образовательной траектории продвижения;
6. для формирования развивающегося профессионального сообщества педагогов Гимназии на основе лучших традиций и актуальных тенденций петербургского образования;
7. для сохранения и развития корпоративной культуры с учетом новых вызовов современного образования.

ПОД УСЛОВИЯМИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ ПОДРАЗУМЕВАЕТСЯ ТРИ СОСТАВЛЯЮЩИХ:

1. ГИМНАЗИЯ И СОЦИУМ. НАВИГАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.

Расширяем границы и взаимодействуем с внешними партнерами.

2. МЫ. МОТИВИРУЮЩЕЕ СООБЩЕСТВО.

Организуем эффективное внутригимназическое взаимодействие.

3. Я. ВЫБОР И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ.

Оцениваем себя, выстраивая вектор развития

Для реализации задач предусмотрены **ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ**

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА 1. УЧИТЕЛЬ XXI ВЕКА.

Целевая программа направлена на создание условий для формирования развивающегося профессионального сообщества педагогов Гимназии на основе лучших традиций и актуальных тенденций петербургского образования.

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА 2. «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Целевая программа направлена на создание условий для развития личностного потенциала гимназиста на основе построения индивидуальной образовательной траектории продвижения.

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА 3. КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА

Целевая программа направлена на сохранение и развитие корпоративной культуры с учетом новых вызовов современного образования

Реализация всех целевых программ планируется с учетом трех составляющих условий, представленных выше.

ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ	ПРОЕКТЫ ЦЕЛЕВЫХ ПРОГРАММ (НА ТРЕХ УРОВНЯХ)		
	ГИМНАЗИЯ И СОЦИУМ. НАВИГАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	МЫ. МОТИВИРУЮЩЕЕ СООБЩЕСТВО	Я. ВЫБОР И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ
<p>«УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА» направлена на развитие личностного потенциала гимназиста на основе профессионального мастерства мотивированного учителя-наставника, <i>формирующего у ученика способность к осознанному выбору индивидуальной стратегии обучения</i></p>	<p>Проект КООРДИНАТЫ ПОИСКА Проект направлен на расширение образовательного пространства Гимназии и персонализацию процесса обучения.</p>	<p>Проект СОЮЗ ГИМНАЗИСТОВ Проект направлен на развитие у гимназистов навыков партнерского взаимодействия, самостоятельной образовательной деятельности, командной работы на основе возможностей образовательной среды Гимназии.</p>	<p>Проект МОЕ РЕШЕНИЕ. Проект направлен на формирование способности ученика к самооценке, самоанализу, самоопределению.</p>
<p>«УЧИТЕЛЬ XXI ВЕКА» направлена на создание условий для формирования развивающегося профессионального сообщества педагогов Гимназии на основе лучших традиций и актуальных тенденций петербургского образования.</p>	<p>Проект КОМПАС ДЛЯ УЧИТЕЛЯ Проект направлен на взаимодействие педагогического коллектива Гимназии с внешним сообществом. Ориентирован на командную работу педагогов.</p>	<p>Проект КОМАНДА ПРОФЕССИОНАЛОВ Проект направлен на совершенствование командной работы учителей в процессе внедрения педагогических практик, повышающих результативность образовательного процесса.</p>	<p>Проект МОИ ОРИЕНТИРЫ Проект направлен на формирование ориентиров учителя с целью развития его профессиональной компетентности и реализации в своих учениках.</p>
<p>«КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА» Целевая программа направлена на сохранение и развитие корпоративной культуры с учетом новых вызовов современного образования</p>	<p>Проект НАШ ИМИДЖ Проект направлен на поддержание имиджа Гимназии во взаимодействии с внешними организациями.</p>	<p>Проект КОМАНДА ЕДИНОМЫШЛЕННИКОВ Проект направлен на сохранение и создание новых корпоративных ценностей.</p>	<p>Проект ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР Проект направлен на развитие персональной ответственности учителей за результаты своей работы, формирование личной заинтересованности учителя.</p>

РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Конкретизация плана реализации каждого проекта будет каждый год уточняться и дополняться отдельными локальными документами.

Проект КООРДИНАТЫ ПОИСКА. НАВИГАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ. Проект направлен на расширение образовательного пространства Гимназии и персонализацию процесса обучения.	
Содержание проекта..	Механизмы реализации
Активное формирование и развитие когнитивных способностей гимназистов. <i>Содействие становлению индивидуального стиля познавательной деятельности.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Создание в пространстве урока условий для реализации интеллектуального потенциала каждого ученика. ❖ Использование формирующего оценивания для стимулирования учебной мотивации учащихся. ❖ Целенаправленное формирование, в урочной деятельности, функциональной грамотности учащихся. ❖ Оптимизация подготовки учащихся к Олимпиадному движению ❖ Использование ресурсов дистанционного образования для развития познавательного интереса учащихся ❖ Освоение цифровых компетенций необходимых для самостоятельной работы в онлайн-образовании ❖ Использование ресурсов ОДОД для развития интеллектуального творчества учащихся ❖ Участие в событиях, проводимых внешними партнерами (игры, квесты, беседы). ❖ Участие команд гимназистов в городских конкурсах под кураторством классного руководителя
Расширение возможностей для реализации проектной и исследовательской деятельности гимназистов	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Создание банка предметных и метапредметных заданий, направленных на формирование проектного мышления. ❖ Систематическое решение предметных, метапредметных и междисциплинарных проектных задач. ❖ Возрождение ученического научного общества ❖ Реализация направления Профессиональные тандемы «Учитель-Представитель Университета» ❖ Вовлечение родителей и выпускников в руководство и экспертизу проектов и исследований.
Развитие социального интеллекта учащихся	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Комплексное развитие диалоговой культуры учащихся в урочной и внеурочной деятельности. ❖ Развитие практики ведения открытых дискуссионных площадок. Активизация и расширение тематик социальных проектов.
Расширение кругозора и поля профессионального самоопределения гимназистов	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Создание современной программы сетевого взаимодействия, по направлениям в соответствии с возрастной целесообразностью: <ul style="list-style-type: none"> • Начальная школа: «Мир профессий» • Основная школа: «Погружение в профессию» • Средняя школа: «Выбор жизненного вектора»

<p>Проект СОЮЗ ГИМНАЗИСТОВ. МОТИВИРУЮЩЕЕ СООБЩЕСТВО. Проект направлен на развитие у гимназистов навыков партнерского взаимодействия и командной работы на основе возможностей образовательной среды Гимназии.</p>	
Содержание проекта.	Механизмы реализации
Совершенствование системы гимназического самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Расширение направлений работы Совета гимназистов на основе принципа коллегиальности ❖ Деятельность классных коллективов под управлением Совета класса ❖ Консолидация ученических Советов Гимназии (другие Советы: совет музея, совет...) <p>Создание школы Лидера по следующим направлениям: интеллектуальный лидер, социальный лидер, творческий лидер, лидер-гармонизатор. Выявление, обучение, воспитание и развитие лидеров-гимназистов. Целенаправленное формирование актива Гимназии.</p>
Развитие способностей и талантов гимназистов на основе событийной жизни Гимназии и разноплановой деятельности структурных подразделений	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Вовлечение гимназистов в общешкольные и внутриклассные дела с предоставлением разных ролей по планированию, организации, проведению, участию в событии. ❖ Развитие системы внутриклассных мероприятий, удовлетворяющих потребностям разных детей. <p>Отбор реализуемых в Гимназии курсов внеурочной деятельности и программ ОДОД с целью выявления их актуальности для Гимназии и соответствия востребованным видам деятельности (согласно классификации).</p>
Создание разноуровневой системы педагогического наставничества	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Развитие разных форм наставничества: методист-педагог, педагог-педагог, педагог-учащийся, учащийся-учащийся. <p>Привлечение к наставничеству социальных партнеров Гимназии.</p>
<p>Проект МОЕ РЕШЕНИЕ. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ. Проект направлен на формирование способности ученика к самооценке, самоанализу, самоопределению.</p>	
Содержание проекта	Механизмы реализации
Формирование способности ученика к самооценке, самоанализу, самоопределению	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Активное включение в разные виды деятельности ученика практик по самооценке и самоанализу. ❖ Формирование опыта выбора и самоопределения: <ul style="list-style-type: none"> ○ Выбор при участии в событийной жизни Гимназии, выбор роли при участии в событии ○ Выбор в проектно-исследовательской деятельности, в соответствии с мотивационным типом личности ○ Выбор вида учебных заданий в соответствии с семиотической дидактикой. <p>Самоопределение в выборе своего наставника в той или иной области</p>

Индикаторы успешности

- Удовлетворенность гимназистов в отношении самооценки собственного вклада и отклика на предложенные условия.
- Позитивная динамика числа гимназистов,
 - участвующих в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях к общему числу учащихся в Гимназии
 - участвующих в работе общественных объединений, клубах, творческих коллективах к общему числу учащихся в Гимназии

- представивших свои работы на выставках разного уровня в Гимназии

- Разнообразие ролей, предлагаемых гимназистам при их участии в мероприятиях и реализация выбора этих ролей
- Мониторинг образовательных достижений учащихся. Уровень обученности.
- Мониторинг успехов гимназистов и их включенности в классную жизнь, жизнь параллели и Гимназии
- Результаты опроса гимназистов «Кого можешь назвать своим наставником»

РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ «УЧИТЕЛЬ XXI ВЕКА».

Конкретизация плана реализации каждого проекта будет каждый год уточняться и дополняться отдельными локальными документами.

Проект КОМПАС ДЛЯ УЧИТЕЛЯ. ГИМНАЗИЯ И СОЦИУМ. НАВИГАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ. Проект направлен на взаимодействие педагогического коллектива Гимназии с внешним сообществом. Ориентирован на командную работу педагогов.			
Содержание проекта.	Механизмы реализации	Сроки	Ответственные
КОМАНДНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ Обучение команд педагогов для продвижения в Гимназии высокорезультативных педагогических практик, в том числе использующих современные цифровые средства	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Организация обучения с привлечением внешних специалистов по актуальным направлениям: <ul style="list-style-type: none"> ○ Современная система оценивания: кодификаторы, формирующее оценивание, самооценка ○ Развитие гибких навыков (универсальных компетенций) XXI века у учащихся ○ Применение семиотической дидактики ○ Применение on-line инструментов для самостоятельной работы ученика ○ Активизация деятельности в сфере научно-технического проектирования и экспериментов. ○ Организация процесса, предоставляющего ученику вариативный выбор на уроке и внеурочной деятельности <p>Организация системы преемственности в образовательном процессе на уровнях начального, основного и среднего образования</p>		
	Представление опыта Гимназии на семинарах и конференциях различного уровня		
СОЗДАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТАНДЕМОВ УЧИТЕЛЬ – ПРЕДСТАВИТЕЛЬ УНИВЕРСИТЕТА (магистерская программа) для реализации задач проектно-исследовательской,	Поиск партнеров – студентов магистерских программ петербургских Университетов		
	Взаимодействие в профессиональном тандеме Учитель – Представитель Университета по тематикам естественно-научного, информационно-технологического, финансово-экономического и других направлений		

внеурочной и профориентационной деятельности	Расширение круга партнеров для системной профориентационной работы с гимназистами		
ВЗАИМООБМЕН С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СООБЩЕСТВОМ: позиционирование Гимназии как лидера современного образования	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Создание сетевых методических объединений с другими ОО ❖ Активизация деятельности в Фонде поддержки гимназического образования ❖ Партнерское сотрудничество с образовательными учреждениями города (проведение совместных заседаний предметных кафедр и творческих групп, проведение совместных семинаров, конференций) ❖ Презентация опыта работы Гимназии на выездных семинарах в других регионах России ❖ Сотрудничество с ОО Санкт-Петербурга, работающих по сходной с Гимназией ОЭР, организация партнерских отношений с ними. <p>Организация на сайте Гимназии электронного методического журнала для распространения и популяризации опыта работы педагогов и специалистов Гимназии</p>		
<p>Проект КОМАНДА ПРОФЕССИОНАЛОВ. МЫ. МОТИВИРУЮЩЕЕ СООБЩЕСТВО. Проект направлен на совершенствование командной работы учителей в процессе внедрения педагогических практик, повышающих результативность образовательного процесса.</p>			
Содержание проекта.	Механизмы реализации	Сроки	Ответственные
РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОСФЕРЫ ГИМНАЗИИ	<p>От освоения педагогических приемов, методов, технологий к приобретению и использованию цифровых средств для организации обучения в дистанционном формате. - составление методических рекомендаций по использованию ДОТ</p>		
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАКТИКИ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ (Крылья успеха)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Создание творческих групп инициативных учителей в соответствии с проектами Программы развития (приоритетные темы). ❖ Проведение Методических дней с представлением практического опыта учителей Гимназии по приоритетным темам (от творческих групп) ❖ Представление опыта команд педагогов, прошедших обучение (на курсах, во время семинаров и конференций) по актуальным тематикам ❖ Активизация в педагогической практике тандем-метода. ❖ Создание договора об единой системе оценивания (см Приложение XXX) ❖ Отработка механизмов преемственности образовательного процесса на уровнях начального, основного и среднего образования <p>Использование технологии тимбилдинга («построение команды»), направленной на сплочение коллектива, через проведение корпоративных культурно-досуговых мероприятий (вечеров, выездов и т.п.)</p>		

<p>РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ XXI ВЕКА Внутрифирменный обмен опытом по развитию гибких навыков (УУД) в урочной и внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Уточнение теоретических аспектов ❖ Создание заданий на развитие функциональной грамотности ❖ Составление методических рекомендаций ❖ Проведение цикла занятий для учителей ❖ Взаимопосещение уроков <p>Проведение внутреннего семинара и представление внешнему сообществу.</p>		
<p>ОБНОВЛЕНИЕ ИНСТИТУТА НАСТАВНИЧЕСТВА</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Welcome-тренинги для вновь пришедших в Гимназию педагогов, в том числе для новых классных руководителей. ❖ Обновление деятельности Школы молодого учителя. <p>Системное сопровождение учителей, испытывающих затруднения, на регулярной основе.</p>		
<p>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Учащиеся группы «риска+» <ol style="list-style-type: none"> 1. Своевременное выявление учащихся группы «риска+» путём оптимизации деятельности педагогов в рамках программы «Одарённые дети»: 2. Строгий отбор реализуемых в Гимназии курсов внеурочной деятельности и программ ОДОД. Каждый курс должен пройти внутреннюю оценку и получить право на реализацию в Гимназии 3. Составление для каждого учащегося группы «риска+» индивидуального образовательного маршрута 4. Развитие в рамках программы «Одарённые дети» системы внеклассных мероприятий по предметам (предметные недели, тематические дни, предметные и творческие конкурсы, ...) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Учащиеся группы «риска-» <ol style="list-style-type: none"> 1. Консолидированное сопровождение учащихся группы «риска-» 2. Составление для каждого учащегося группы «риска-» индивидуального плана комплексного сопровождения 		
<p>Проект МОИ ОРИЕНТИРЫ. Я. ВЫБОР И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ. Проект направлен на формирование ориентиров учителя с целью развития его профессиональной компетентности и реализации в своих учениках.</p>			
<p>Содержание проекта</p>	<p>Механизмы реализации</p>	<p>Сроки</p>	<p>Ответственные</p>
<p>МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ Разработка или использование готовых диагностик по профессиональным дефицитам и «префицитам» конкретного учителя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Освоение практики самодиагностики каждым учителем: <ul style="list-style-type: none"> ○ Подбор и при необходимости корректировка готовых диагностик <p>Семинар для учителей «Корректный анализ результатов самодиагностики»</p>		

МОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ и моя включенность в гимназическое сообщество	на основе анализа самодиагностики: выбор траектории профессионального роста и определение педагогической команды Гимназии, в которую учитель готов включиться.
Я И МОИ УЧЕНИКИ Определение круга учеников, для которых данный учитель может стать персональным наставником.	Выбор области, в которой учитель наиболее компетентен и интересен для своих учеников: предметная, проектная, олимпиадная подготовка и другие.

Индикаторы успешности:

- Удовлетворенность педагогов в отношении самооценки собственного вклада и отклика на предложенные условия.
- Наличие открытого «банка» предметных кодификаторов.
- Использование учителями кодификаторов при проектировании уроков по разделу (теме) рабочей программы.
- Проведение ЕДИНЫХ тематических РАЗНОУРОВНЕВЫХ контрольных работ.
- использование учителями результатов формирующего оценивания.
- Удовлетворенность учеников практическими занятиями, встречами, мастер-классами, проводимых социальными партнерами.
- Число проектов, выполненных гимназистами на основе использования материальной базы социальных партнеров.
- Удовлетворенность гимназистов и родителей профилизацией в 9-11 классах.
- Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для каждого учащегося группы «риска+».
- Наличие индивидуальных планов комплексного сопровождения для каждого учащегося группы «риска-».
- Наличие в Гимназии ЕДИНОЙ системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, действующих в рамках решения актуальных образовательных запросов учащихся и педагогов Гимназии.
- Наличие системы развития функциональной грамотности.
- Наличие банка приемов по развитию речевой культуры на уроках разных предметов.
- Наличие Банка сценариев уроков, основанных на работе с учебным текстом, от каждой предметной кафедры.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ «КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА»

Целевая программа направлена на сохранение и развитие корпоративной культуры с учетом новых вызовов современного образования

Конкретизация плана реализации каждого проекта будет каждый год уточняться и дополняться отдельными локальными документами.

Проект НАШ ИМИДЖ. ГИМНАЗИЯ И СОЦИУМ. НАВИГАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.	
Содержание проекта	Механизмы реализации
Поддержание и укрепление имиджа Гимназии в социальных сетях.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Обновление сайта Гимназии, группы в Контакте, аккаунта в Инстаграме. ❖ Разработка критериев отбора контента для медиаресурсов; отлаживание механизма отбор (рецензирования) контента. Получение и анализ обратной связи из социальных сетей (количество и мнение подписчиков и др.)

Поддержание и укрепление имиджа Гимназии на внешних различных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Развитие, обновление символики Гимназии. ❖ Разработка логотипов, шаблонов презентаций и др. для использования на мероприятиях. <p>Согласование (рецензирование) содержания выступлений перед участием в мероприятии (с заведующим кафедрой, методистом, методическим советом, наставником и др.).</p>		
Создание объединяющей событийной канвы в Гимназии.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Организация мастер-классов, тренингов для конкретных задач (в т.ч. с приглашением внешних специалистов). ❖ Организация конференций, конкурсов и др., объединяющих коллектив Гимназии. <p>Возрождение традиции проведения творческих гостиных с целью переключения учителей в творческое русло.</p>		
Проект КОМАНДА ЕДИНОМЫШЛЕННИКОВ. МЫ. МОТИВИРУЮЩЕЕ СООБЩЕСТВО.			
Содержание проекта	Механизмы реализации	Сроки	Ответственные
Традиции петербургской Гимназии	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Разработка педагогического кодекса чести Второй Санкт-Петербургской Гимназии. ❖ Сохранение традиций, существующих в жизни Гимназии, создание Галереи учителей Гимназии. ❖ Выработка механизмов корректного взаимодействия с последующим их закреплении в кодексе/правилах корпоративной культуры. ❖ Организация клуба наставников. <p>Организация мотивирующего информационного пространства (тематические выставки, информационное освещение внутренних событий и др.).</p>		
Мероприятия по профилактике профессионального выгорания, мотивирующие сотрудников	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Разработка индикаторов эффективной работы учителя. ❖ Создание портрета учителя глазами учеников (система опросов). <p>Внутрикорпоративные издания.</p>		
Формирование ответственного отношения к своей работе, обязанностям (по формальным признакам)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ оглашение (на заседании кафедры) результатов административного контроля с составлением рейтинга классов; презентация расхождения между средним баллом по административному срезу и средней четвертной/годовой отметкой. Причины, способы решения обсуждаются индивидуально. ❖ Анкетирование родителей - удовлетворенность работой учителя; ❖ Анализ травматизма на уроках и переменах; ❖ Создание на сайте вкладки “Жизнь нашего класса”, где классный руководитель (с помощью медицентра) будет располагать фото-видео материалы, заметки о событиях в классе. <p>Освещение событий, достижений учителя в социальных сетях Гимназии.</p>		
Проект ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР. Я. ВЫБОР И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ.			
Содержание проекта	Механизмы реализации	Сроки	Ответственные
Формирование персональной ответственности	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Опрос о степени совпадения устремлений и ценностей конкретного сотрудника с устремлениями, ценностями и культурой конкретной образовательной организации 		

Индикаторы успешности

- Удовлетворенность учителей согласованной работой педагогического коллектива
- Единое стилевое оформление
- Информация о Гимназии на сетевых ресурсах
- Презентация на выступлениях об опыте Гимназии
- Высокая степень совпадения устремлений и ценностей сотрудников с устремлениями, ценностями и культурой конкретной образовательной организации

6. ПРОЕКТЫ ВТОРОЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЙ ГИМНАЗИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

ПРОЕКТЫ	2021	2022	2023	2024	2025
Проект КООРДИНАТЫ ПОИСКА. НАВИГАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ. Проект направлен на расширение образовательного пространства Гимназии и персонализацию процесса обучения.					
Проект СОЮЗ ГИМНАЗИСТОВ. МОТИВИРУЮЩЕЕ СООБЩЕСТВО. Проект направлен на развитие у гимназистов навыков партнерского взаимодействия, самостоятельной образовательной деятельности, командной работы на основе возможностей образовательной среды Гимназии					
Проект МОЕ РЕШЕНИЕ. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ. Проект направлен на формирование способности ученика к самооценке, самоанализу, самоопределению.					

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «УЧИТЕЛЬ XXI ВЕКА»

ПРОЕКТЫ	2021	2022	2023	2024	2025
Проект КОМПАС ДЛЯ УЧИТЕЛЯ. ГИМНАЗИЯ И СОЦИУМ. НАВИГАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ. Проект направлен на взаимодействие педагогического коллектива Гимназии с внешним сообществом. Ориентирован на командную работу педагогов.					
Проект КОМАНДА ПРОФЕССИОНАЛОВ. МЫ. МОТИВИРУЮЩЕЕ СООБЩЕСТВО. Проект направлен на совершенствование командной работы учителей в процессе внедрения педагогических практик, повышающих результативность образовательного процесса.					
Проект МОИ ОРИЕНТИРЫ. Я. ВЫБОР И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ. Проект направлен на формирование ориентиров учителя с целью развития его профессиональной компетентности и реализации в своих учениках.					

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА»

ПРОЕКТЫ	2021	2022	2023	2024	2025
Проект НАШ ИМИДЖ. ГИМНАЗИЯ И СОЦИУМ. НАВИГАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ. Проект направлен на поддержание имиджа Гимназии во взаимодействии с внешними организациями.					
Проект КОМАНДА ЕДИНОМЫШЛЕННИКОВ. МЫ. МОТИВИРУЮЩЕЕ СООБЩЕСТВО. Проект направлен на сохранение и создание новых корпоративных ценностей.					
Проект ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР. Я. ВЫБОР И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ. Проект направлен на развитие персональной ответственности учителей за результаты своей работы, формирование личной заинтересованности учителя.					

7. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Контроль за ходом реализации Программы осуществляет Методический Совет Гимназии совместно с Родительским Комитетом и Попечительским Советом путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения различных результатов (в том числе внешней, экспертной и самооценки).

Представление результатов аналитических мероприятий осуществляется в следующих форматах:

- Информирование на сайте Гимназии 2spbg.ru
 - Ежегодное представление публичного отчета об итогах выполнения Программы на сайте Гимназии
- При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора Второй Санкт-Петербургской Гимназии.

8. ФИНАНСИРОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые программы, гранты, благотворительность и др.