

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Второй Санкт-Петербургской  
Гимназии  
Протокол от 30.08.2023 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Второй Санкт-Петербургской  
Гимназии  
от 30.08.2023 № 198

Директор



**УЧТЕНО**

мотивированное мнение Совета родителей  
(законных представителей)  
несовершеннолетних обучающихся  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Второй Санкт-Петербургской Гимназии  
Протокол от 16.05.2023 № 7

**УЧТЕНО**

мотивированное мнение Совета обучающихся  
несовершеннолетних обучающихся  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Второй Санкт-Петербургской Гимназии  
Протокол от 16.05.2023 № 6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВТОРОЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЙ ГИМНАЗИИ**

Санкт-Петербург  
2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка.....	3
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b> .....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.2 Направления воспитания.....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b> .....	15
2.1 Уклад Гимназии.....	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	16
2.2.1 Модуль «Урочная деятельность».....	17
2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность».....	19
2.2.3 Модуль «Классное руководство».....	25
2.2.4 Модуль «Основные гимназические дела».....	31
2.2.5 модуль «Внешкольные мероприятия».....	33
2.2.5 Модуль «Самоуправление».....	34
2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	36
2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».....	37
2.2.8 Модуль «Профилактика и безопасность».....	38
2.2.9 Модуль «Социальное партнёрство/сетевое взаимодействие».....	44
2.2.10 Модуль «Профориентация» .....	48
2.2.11 Модуль «Детские общественные объединения».....	49
2.2.12 Модуль «Служба сопровождения».....	49
2.2.13 Модуль «Дополнительное образование».....	56
2.2.14 Модуль «Экскурсии, походы».....	60
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b> .....	62
3.1 Кадровое обеспечение.....	62
3.2.Нормативно-методическое обеспечение.....	63
3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	63
3.4 Анализ воспитательного процесса.....	64
3.5. Календарный план воспитательной работы Гимназии.....	66

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Второй Санкт-Петербургской Гимназии (далее — Программа), разработана на основании, следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,  
Федеральный закон 371-ФЗ от 21.09.2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»,

Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (от 31.06.2020 №304-ФЗ),

Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»,  
Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,

Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»,

Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»,

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и План мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и План мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (в ред. Распоряжения Правительства РФ от 18.03.2021 № 656-р),

Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»,

Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»,

Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»,

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (зарегистрирован 25.12.2020 № 61828),

Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»,

Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» (вместе со «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации»),

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Национального проекта «Образование» на 2021–2024 годы,

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»,

Программа цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»,

Проект программы воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение первых».

Программа – это методический документ, определяющий комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Второй Санкт-Петербургской Гимназии, (далее - Гимназия) разрабатываемый с учётом государственной политики в области образования и воспитания в Российской Федерации.

Программа направлена на

- сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- развитие личности обучающихся, в т.ч. укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ НОО, ООО, СОО.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и принимается с учетом мотивированного мнения Совета родителей и Совета обучающихся.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе

в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности в Гимназии:

- гражданское воспитание,
- воспитание патриотизма,
- духовно-нравственное развитие и воспитание,
- эстетическое воспитание,
- экологическое воспитание,
- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности,
- трудовое воспитание,
- физическое воспитание,
- познавательное направление воспитания.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями гимназии (контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся).

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники Гимназии, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Гимназии.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность Гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

## 1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания обучающихся в Гимназии:**

- развитие личности,
- создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи** воспитания обучающихся :

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,
- применение полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Также достижению поставленной цели воспитания обучающихся будут способствовать:

- реализация воспитательных возможностей общегимназических ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, активное участие классных коллективов в жизни Гимназии;
- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность, реализация их воспитательных возможностей;
- использование в воспитании обучающихся возможности урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициирование и поддержка ученического самоуправления — как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- поддержка деятельности функционирующих в Гимназии детских общественных объединений и организаций;
- организация для обучающихся экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- организация профорientационной работы с обучающимися;

- организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- развитие предметно-эстетической среды Гимназии и реализация её воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется на основе

- нравственного,
  - исследовательского,
  - культурно-исторического,
  - системно-деятельностного,
  - лично-ориентированного подходов,
- и с учетом принципов воспитания:
- гуманистической направленности воспитания,
  - совместной деятельности детей и взрослых,
  - следования нравственному примеру,
  - безопасной жизнедеятельности,
  - инклюзивности,
  - возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты,

милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.



## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

#### **Гражданское воспитание**

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание**

- Сознующий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознательное понимание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

#### **Гражданское воспитание**

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских

традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. «СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ»**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации.**

#### **Особенности организуемого в Гимназии воспитательного процесса.**

Гимназия в 2025 году отметит 220-летний юбилей. Гимназия имеет уникальную историю: она была одним из первых в России учебных заведений, открытым в рамках либеральных реформ Императора Александра I для подготовки к университетскому образованию «всякого звания учеников».

Сегодня Гимназия – это два здания в историческом центре Санкт-Петербурга, в которых располагается начальная школа, основная и средняя школа. Историческое здание с великолепной парадной лестницей, построенное в начале XX века по проекту архитектора Л. П. Шишко, как и прежде, находится на углу Казанской ул. и пер. Гривцова. Здание начальной школы, торжественное открытие которого состоялось в 2008 году, расположено по адресу Казанская, д. 48. Живую историю развития образования и Гимназии бережно хранит Мемориальный музей истории Второй Санкт-Петербургской Гимназии, созданный в 1990-ые годы.

Среди учеников Гимназии многие известные люди, которыми сегодня по праву гордится не только Санкт-Петербург, но и вся Россия: – цвет Российской империи: министр иностранных дел, канцлер А.Н. Горчаков; Вице-президент Императорской академии наук, литературовед, этнограф, пушкинист Л.Н. Майков, один из самых блестящих юристов России А.Ф. Кони; сыновья А.С. Пушкина - Александр и Григорий; путешественник и первооткрыватель Н.Н. Миклухо-Маклай, поэт П.А. Вяземский; Н.А. Панин, первый чемпион России по фигурному катанию на коньках; математик-геофизик, создатель современной школы динамической метеорологии, академик А.А. Фридман; основатель первого театра для юных зрителей в России А.А. Брянцев; главный дирижер Симфонического Оркестра Ленинградской Филармонии, народный артист СССР Е.А. Мравинский, русский зодчий, живописец и историк архитектуры Н.Е. Лансере, член-корреспондент Академии наук, директор Пушкинского Дома Б.Л. Модзалевский и другие достойные граждане России.

Гимназия сегодня – это открытая динамично развивающаяся образовательная

система.

Жизнь Гимназии многообразна и интересна, каждый может найти применение своим талантам. В течение учебного года в Гимназии проводится множество различных праздников, фестивалей, концертов, тематических вечеров, семинаров, конференций и конкурсов. Реализуемая в Гимназии программа «Одаренные дети» направлена на совершенствование и развитие системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей и подростков не только в Гимназии, но и на других базах на основе интеграции общего и дополнительного образования.

Гимназия – организатор международных образовательных проектов, «Невская модель ООН», Городской конференции старшеклассников «Путь в науку», Городского конкурса юных музыкантов им. Е.А. Мравинского, выпускника Гимназии, Городского турнира по игре «Что? Где? Когда?».

Гимназия традиционно оказывает благотворительную помощь детскому Дому № 40 и социальному дому на ул.Гражданской, дом № 6.

Гимназия является тем учебным учреждением, которое, сохраняя традиции прошлого, идет в ногу со временем и воспитывает истинных граждан Санкт-Петербурга и России.

У Гимназии есть своя символика:

- флаг,
- гимн,
- эмблема,
- школьная форма гимназистов.

С 2022 года введена традиция подъема Государственного флага и исполнения гимна РФ.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы Гимназии, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

### **1. Инвариантные модули**

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Самоуправление»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнёрство/сетевое взаимодействие»
- «Профориентация»

### **2. Вариативные модули**

- «Детские общественные объединения»
- «Служба сопровождения»
- «Дополнительное образование»
- «Экскурсии, походы»



## Инвариантные модули

### 2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Модуль программы воспитания «Урочная деятельность» направлен на развитие учебной мотивации и учебных навыков, формирование учебной дисциплины и ответственности, повышение интереса обучающихся к учебному процессу, повышение качества учебного процесса.

Модуль включает в себя следующие блоки, помогающие развивать личность, становиться творческими и умелыми работниками, а также формировать позитивный мировоззренческий взгляд:

- организация воспитательной работы в рамках урочной деятельности (решение воспитательных задач посредством методов и содержания обучения);
- создание условий для развития творческих способностей (организация конкурсов, выставок, научных конференций и других мероприятий, способствующих развитию мышления и фантазии);
- развитие трудовых навыков (создание условий для проведения мастер-классов, практических занятий и тренингов);
- формирование ценностей (формирование правильных ценностных ориентиров, веры в свои силы, умения поставить перед собой цель и достигать ее, а также развитие духовных и нравственных качеств личности).

Воспитательные возможности урока осуществляются в системе, благодаря:

- обучению с постепенным наращиванием трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
- созданию ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;
- созданию на уроке здоровой, доброжелательной атмосферы;
- поощрению, поддержке инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес, который стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности обучающихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Воспитательный потенциал урока в Гимназии реализуется через:

- актуализацию воспитательных целей урока;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- обеспечение интеграции, преемственности учебной и воспитательной деятельности (преемственность рабочих программ по предметам с содержанием курсов внеурочной деятельности, преемственность содержания уроков с содержанием внеурочных занятий и ключевыми направлениями воспитательной деятельности);
- целенаправленный подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, заданий, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, ориентированных на достижение целевых ориентиров результатов воспитания по ФГОС;
- этическую интерпретацию художественных, научных, публицистических текстов;
- организацию работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- актуальные формы учебных занятий привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- демонстрацию учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате.

Особое внимание в содержании воспитательного потенциала урочной деятельности в Гимназии уделяется:

- примерам подлинной нравственности, патриотизма, служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
- примерам научного подвига;
- фактам, влияющим на выбор жизненной позиции и человеческих качеств ученых, писателей, художников, композиторов, исторических деятелей;
- мировоззренческим идеям;
- материалам, формирующим мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.

В системе используются формы обучения, предполагающие групповую деятельность обучающихся. Такие формы включают школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формируют лидерские качества и умение подчиняться, учат внимательному отношению к окружающим людям.

Для раскрытия всего потенциала воспитательных возможностей используется сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы (урок-путешествие, урок-праздник, музейные уроки, уроки-экскурсии, научно - практические конференции, уроки самоуправления с учителями-дублерами).

### **2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»**

Модуль программы воспитания «Внеурочная деятельность» - важный компонент воспитательной работы в Гимназии, так как внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся, помогая им развиваться в различных направлениях и раскрыть свой творческий и социальный потенциал через организацию внеурочной деятельности.

Основными задачами являются:

- создание условий для самореализации;
- повышение мотивации к обучению и достижению успеха в учебе через привлечение к внеурочной деятельности на основе интересов и склонностей;
- формирование уважительного отношения к различным формам творчества и культуры;
- развитие творческих и социальных навыков;
- расширение кругозора и общекультурных знаний через знакомство с различными видами искусства, другими странами и культурами, традициями и обычаями;

- формирование навыков самостоятельного и коллективного творчества и работы через участие в различных проектах, конкурсах, выставках и др.;
- формирование профессиональных навыков в выбранных сферах;
- развитие личных качеств: уверенности в себе, коммуникабельности, творческого мышления, лидерских способностей.

Основными направлениями работы в модуле «Внеурочная деятельность» являются:

- организация клубов и кружков по интересам,
- проведение различных мероприятий: конкурсов, фестивалей, выставок, экскурсий и др.,
- участие в социально-значимых проектах,
- создание и публикации в школьных медиа.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Содержание внеурочной деятельности складывается из пожеланий родителей и обучающихся. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в Гимназии осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного

образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве Гимназии (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

### **Перечень программ внеурочной деятельности**

#### **Начальная школа**

##### Развитие личности и самореализация обучающихся

Название программы	Классы
Искусство сценического движения	1, 3, 4
Веселые нотки	1, 3, 4
Умелые руки	3, 4
Театр песни	2
Мир вокруг нас	4
Подвижные игры	1, 2
Развитие познавательных способностей	1, 2, 3
Квиллинг	2, 3
Олимпиадное движение	4

##### Разговоры о важном

Название программы	Классы
Разговоры о важном	1, 2, 3, 4 кл.

##### Формирование функциональной грамотности

Название программы	Классы
Функциональная грамотность	1, 4 кл.

##### Комплекс воспитательных мероприятий

Название программы	Классы
Санкт-Петербург - город музеев	4 кл.
Мир музея	1, 2 кл.
Орлята России	4 кл.
Добрые сердца	3 кл.

**Дополнительное изучение учебных предметов**

Название программы	Классы
Английский клуб	3, 4 кл.
Ступенька к успеху	1, 2, 3, 4 кл.
Решение текстовых задач	1, 4 кл.
Решение нестандартных задач	2 кл.

**Основная и средняя школа**

**Дополнительное изучение учебных предметов**

№	Название программы	Классы
1.	Волшебный мир испанских сказок	5 кл.
2.	Клуб любителей немецкого языка	5 кл.
3.	Клуб любителей чтения на иностранном языке	5 кл.
4.	По дороге немецких сказок	5 кл.
5.	Русский язык: путь к успеху	5 кл.
6.	Русский язык: путь к успеху	6 кл.
7.	Математика вокруг нас	6 кл.
8.	Подготовка к олимпиаде по ОБЖ	6 кл.
9.	Соседи по планете	6 кл.
10.	Математика для любознательных	6 кл.
11.	Математика для всех	6 кл.
12.	Музыкальный французский	6 кл.
13.	Проектно-исследовательская деятельность	7 кл.
14.	Математика для всех	7 кл.
15.	Трудные вопросы орфографии и пунктуации	7 кл.
16.	Практикум по биологии	7 кл.
17.	Английский лингвогид	7 кл.
18.	Мастерская словесника	7 кл.
19.	Путь к пятерке	7 кл.
20.	Занимательный русский язык	7 кл.
21.	Волшебный мир испанских сказок	8 кл.
22.	Клуб любителей немецкого языка	8 кл.
23.	Клуб любителей французского языка	8 кл.
24.	Подготовка к олимпиаде по ОБЖ	8 кл.
25.	Занимательный русский язык	8 кл.
26.	Анализ художественного текста	8 кл.
27.	Биология для любознательных	8 кл.
28.	Учим английский вместе	8 кл.
29.	Литературный калейдоскоп	8 кл.
30.	Реальность и действительность	8 кл.
31.	Экология человека. Культура здоровья	8 кл.
32.	Клуб любителей французского языка	9 кл.
33.	Математика для всех	9 кл.

34.	Трудные вопросы орфографии и пунктуации	9 кл.
35.	Анализ художественного текста	9 кл.
36.	Информатика в задачах.	9 кл.
37.	Основы программирования	9 кл.
38.	Коварные знаки препинания	9 кл.
39.	Математика и мы	9 кл.
40.	Английский язык: путь к совершенству	9 кл.
41.	Трудные вопросы химии	9 кл.
42.	Испанские старты	9 кл.
43.	Методы решения физических задач	9 кл.
44.	Страноведение	9 кл.
45.	Практикум по физике	9 кл.
46.	Практическое обществознание	9 кл.
47.	Человек и общество	9 кл.
48.	Избранные главы математики	10 кл.
49.	От степеней до логарифмов	10 кл.
50.	Культура речи	10 кл.
51.	Практикум по биологии	10 кл.
52.	Сложности русского языка	10 кл.
53.	Подготовка к олимпиадам по МХК	10 кл.
54.	Развитие речевой культуры	10 кл.
55.	Международная журналистика	10 кл.
56.	Введение в языкознание	10 кл.
57.	Английский лингвогид	11 кл.
58.	Подготовка к олимпиаде по ОБЖ	11 кл.
59.	Задачи повышенного уровня по биологии	11 кл.
60.	Основы поэтики	11 кл.
61.	Решение генетических задач	11 кл.
62.	История и культура стран Латинской Америки	11 кл.
63.	Россия - моя страна	11 кл.
64.	Основы программирования	11 кл.
65.	Решение задач повышенной сложности	11 кл.
66.	Методы решения физических задач	11 кл.
67.	Страноведение	11 кл.
68.	Культура и история Франции	11 кл.

Комплекс воспитательных мероприятий

№	Название программы	Классы
1.	В мире книг	5 кл.
2.	Чтение с увлечением	5 кл.
3.	Чтение с увлечением	6 кл.
4.	Волшебная палитра	6 кл.

5.	Литературный Петербург	6 кл.
6.	Школа рекламы книги	7 кл.
7.	В поисках автора	7 кл.
8.	Здорово быть здоровым	11 кл.

Развитие личности и самореализация обучающихся

№	Название программы	Классы
1.	Поем и играем на французском языке	5 кл.
2.	Спортивные игры	6 кл.
3.	Кросс-фит	7 кл.
4.	Скиппинг	7 кл.
5.	Музыкальный эрудит	7 кл.
6.	Курс юного академика	7 кл.
7.	Вокальный ансамбль	8 кл.
8.	Межкультурные коммуникации	9 кл.
9.	Россия в мировой экономике и политике	10 кл.
10.	Путешествие по своей стране	10 кл.
11.	Испытание настоящим	10 кл.
12.	Развитие стрессоустойчивости у учащихся выпускных классов	11 кл.

Разговоры о важном

№	Название программы	Классы
1.	Разговоры о важном	5 кл.
2.	Разговоры о важном	6 кл.
3.	Разговоры о важном	7 кл.
4.	Разговоры о важном	8 кл.
5.	Разговоры о важном	9 кл.
6.	Разговоры о важном	10 кл.
7.	Разговоры о важном	11 кл.

Профориентационная работа

№	Название программы	Классы
1.	Россия - мои горизонты	6 кл.
2.	Россия - мои горизонты	7 кл.
3.	Россия - мои горизонты	8 кл.
4.	Россия - мои горизонты	9 кл.
5.	Россия - мои горизонты	10 кл.
6.	Россия - мои горизонты	11 кл.
7.	Педагогика	10 кл.
8.	Психология	11 кл.

Формирование функциональной грамотности

№	Название программы	Классы
1.	Функциональная грамотность	5 кл.
2.	Финансовая грамотность	6 кл.
3.	Функциональная грамотность	7 кл.



4.	Функциональная грамотность	8 кл.
5.	Основы читательской грамотности	8 кл.
6.	Правовая грамотность	11 кл.

### 2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Модуль программы воспитания «Классное руководство» направлен на формирование личностных качеств и социальных навыков обучающихся через организацию работы классного коллектива и взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Главная задача модуля - создать условия для развития социальной компетентности и личностного роста обучающихся, а также содействовать созданию благоприятной атмосферы в классе.

Эффективность работы классных руководителей определяется по основным критериям:

- забота о формировании и нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья обучающихся,
- создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся класса,
- координация взаимодействия обучающихся, учителей, и родителей.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Приоритетные задачи деятельности классного руководителя:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- формирование у обучающихся высокого уровня духовнонравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуре насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей добровольческого движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Реализация в Гимназии воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общегимназических делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внегимназические мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в Гимназии;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, в Гимназии;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Гимназии;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:
  - с коллективом класса;
  - индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
  - работу с учителями - предметниками в данном классе;
  - работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности;
- поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Гимназии.

#### Индивидуальная работа с обучающимися:

- профилактика асоциального поведения;
- ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;

- реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя, с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом Гимназии;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые психологом Гимназии тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями - предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- повышение педагогической культуры родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания;

- использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;
- регулярное информирование родителей о успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Гимназии и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Гимназией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Гимназии.

Классными руководителями используются различные формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках модуля «Классное руководство»:

- совместные мероприятия с родителями и обучающимися,
- совместные мероприятия обучающихся с учителями,
- родительские собрания,
- индивидуальные беседы с родителями,
- тематические классные часы,
- участие в конкурсах (очно и дистанционно),
- коллективные творческие дела,
- участие в акциях разного формата,
- участие в проектной деятельности,
- индивидуальные беседы с обучающимися,
- экскурсии.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе,
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общегимназического дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся,
- выборы актива класса на этапе коллективного планирования,
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива.

В Гимназии в системе ведется работа по формированию и сплочению классных

коллективов через совместные мероприятия и ключевые общегимназические дела. Продолжается формирование преемственной системы самоуправления внутри классных коллективов и развитие самоуправления в Гимназии. Классные руководители сотрудничают с советником по воспитанию.

В рамках работы классных руководителей организовано изучение истории государственных символов России. В рабочую программу воспитания включено ключевое общешкольное дело – церемония поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

По плану внеурочной деятельности классными руководителями 1-11 классов проводятся часы курса «Разговоры о важном», в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190 для расширения кругозора обучающихся, воспитания чувства патриотизма и сопричастности культуре и традициям Родины.

Одним из направлений работы в модуле «Классное руководство» является активизация работы методического объединения классных руководителей.

Цель работы методического объединения классных руководителей: совершенствование форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе, как ведущий фактор качественного воспитания выпускников Гимназии.

Задачи методического объединения классных руководителей:

- активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
- развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе;
- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

Основными направлениями деятельности методического объединения классных руководителей являются:

- аналитическая и исследовательская деятельность,
- взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики,
- проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий,
- рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях,
- анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом коллектива Гимназии,
- подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя,
- подготовка кандидатов и участие в профессиональных конкурсах: Конкурс педагогического мастерства, «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга».

Основными формами работы МО классных руководителей являются:

- инструктивно-методические совещания,
- изучение руководящих документов и передового педагогического опыта,
- круглые столы, семинары;
- открытые классные часы и мероприятия;
- лекции, сообщения, доклады;
- конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок.

#### **2.2.4 Модуль «Основные гимназические дела»**

Модуль Программы «Основные гимназические дела» направлен на формирование у обучающихся навыков организации и планирования своей деятельности, развитие у них ответственности, уверенности в себе и самостоятельности. Данный модуль предоставляет возможность обучающимся формировать универсальные навыки, которые будут полезны им не только в школьной жизни, но и в будущем в профессиональной деятельности и в жизни в целом.

Традиционный модуль «Основные гимназические дела» обеспечивает структуру и стабильность в воспитательной работе, охватывая собой все направления деятельности. Общегимназические дела – это комплекс коллективных творческих дел, значимых для обучающихся, объединяющий детей и родителей вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть обучающихся.

Модуль «Основные общегимназические дела» является отражением подпрограмм Программы Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

Реализация воспитательного потенциала основных гимназических дел предусматривает:

- общегимназические праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в Гимназии, обществе, и развивающие гимназическую идентичность детей, а также связанные с патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни Гимназии, защиту чести Гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- социальные проекты в Гимназии, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности; ориентированные на преобразование окружающего социума;

- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни Гимназии и города;
- проводимые и организуемые совместно с родителями обучающихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение обучающихся в гимназические дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общегимназических дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных гимназических дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

К традиционным событиям, которые стали частью жизни многих поколений гимназистов относятся:

- День знаний (организуется в историческом Большом актовом зале и проводится для всех параллелей, организация возлагается на учеников 11 классов и представителей Совета обучающихся)
- День Рождения Гимназии (Традиционно состоит из этапов: день рождения - 7 сентября, «Ассамблея знаний», «День выпускников», «День памяти выпускников Гимназии»)
- Олимпийские игры Гимназии
- Вечер встречи выпускников. Мероприятие, сохраняющее связь с теми, кто закончил Гимназию, но не утратил отношение к тому, что в ней происходит. Ежегодно Гимназия открывает двери для выпускников, подтверждая тезис, что бывших гимназистов не бывает.
- День учителя
- День самоуправления
- Фестиваль чтения «Время читать»
- Церемония посвящения в гимназисты
- День матери
- Новогодний Благотворительный бал



- Спортивные турниры между учителями и учениками
- Новогодний карнавал классов
- Дни (недели) Памяти (январь, май)
- Городской Конкурс юных музыкантов памяти Е.А. Мравинского, выдающегося выпускника Гимназии. В числе организаторов и членов жюри – музыканты, преподаватели Консерватории - выпускники Гимназии разных лет. Финал конкурса-итоговый концерт, в котором принимают участие представители всех классов и музыкантов-профессионалов, выпускников.
- День защитника Отечества

Научные конференции:

- ежегодная гимназическая конференция «Малая Академия» (2-8 кл.) и Городская научно-практическая конференция старшеклассников «Путь в науку». Рассматриваются как возможность реализации научно-творческого потенциала в содружестве обучающийся-педагог-родитель. В качестве членов жюри – успешные в научной деятельности выпускники.
- Международная конференция сотрудничества молодого поколения «Невская модель ООН». Мероприятие, которое позволяет в активной форме взаимодействия реализовать ответственность молодых за мир.
- Предметные недели
- Праздник «Последний звонок»
- Выпускной вечер
- Дни здоровья
- Гимназические собрания по итогам четвертей/полугодия.
- Гимназические олимпийские игры
- День национальных культур
- Игра «Что? Где? Когда?»
- КВН для 9 классов «Давайте познакомимся»

### **2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Гимназии;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Гимназии учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий российских поэтов

и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль Программы «Внешкольные мероприятия» направлен на развитие творческих и социальных навыков обучающихся через участие в организации и проведении внешкольных мероприятий.

Главная задача модуля - создать условия для самореализации обучающихся, развития их творческого потенциала, обогащения культурного опыта и повышения уровня социальной активности.

В рамках модуля «Внешкольные мероприятия» обучающиеся могут проявить свои таланты, навыки организации и лидерства, а также научиться работать в команде и взаимодействовать с другими людьми. Организация и участие в мероприятиях помогает обучающимся раскрыть свой потенциал, развить социально-культурные навыки и умения, расширить свой круг общения, повысить уровень культурного развития, воспитать чувство ответственности и уважения к окружающим, а также сформировать уверенность в себе и командном духе.

Об организации и проведении внешкольных мероприятий подробнее изложен в модуле по выбору Гимназии «Экскурсии, походы».

### **2.2.6 Модуль «Самоуправление»**

Одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности Гимназии является организация дифференцированной работы с обучающимися, в том числе работа ученического самоуправления.

Цель модуля «Самоуправление» в Гимназии заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся Гимназии в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через орган ученического самоуправления «Совет обучающихся».

Ученическое самоуправление — форма реализации обучающимися права на участие в управлении Гимназией, предполагающее участие обучающихся в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией Гимназии; право, которым обладают в Гимназии обучающиеся на учёт их мнения в управлении Гимназией. Это право закреплено в Федеральном законе Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 34.

Ученическое самоуправление в Гимназии базируется на принципах, заложенных во Всероссийской программе по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление».

Цель ученического самоуправления – обеспечение прав обучающихся на участие в управлении Гимназией, социализацию обучающихся и формирование у них гражданского сознания.

Поддержка детского самоуправления в Гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни.

Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Гимназии предусматривает:

- организацию и деятельность Совета обучающихся;
- представление Советом обучающихся интересов обучающихся в процессе управления Гимназией;
- защиту Советом обучающихся законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации Программы, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Гимназии.

Ученическое самоуправление обучающихся осуществляется через деятельность Совета обучающихся: участие в планировании работы на год, обсуждение и решение конкретных проблем в жизни Гимназии, подготовка и проведение мероприятий общегимназического уровня, шефская работа.

Совет обучающихся активно сотрудничает с советником по воспитанию.

Совет Мемориального музея истории Гимназии:

- организация экскурсий, выставок, музейных марафонов (игры, турниры, викторины);
- хранение, систематизация, сбор, оформление и представление материалов по истории Гимназии;
- творческая лаборатория учителей и учащихся «Музей в образовательном пространстве Гимназии»,
- разработка и проведение музейных уроков, исследовательская работа.

Многолетняя реализация Международного проекта «Детская Модель ООН».

В процессе подготовки к конференции обучающиеся 9-11 классов овладевают навыками самообразования и работы с носителями информации, самоуправления и самоорганизации, взаимодействия со сверстниками разных стран и различных культур, вырабатывают свое видение решения проблем, стоящих перед мировым сообществом демократическим путём.

«Модель ООН» проявляет себя как эффективное средство развития общественной активности обучающихся, их организаторских и творческих способностей. Проводятся конференции старшеклассников «Модель ООН», по итогам конференции выпускается тематическая газета.

### 2.2.7 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды» предназначен для создания комфортной, безопасной и эффективной среды для обучения и работы, что в конечном итоге может способствовать улучшению качества образования и успехам обучающихся.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Гимназии обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Гимназии.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Гимназию государственной символикой Российской Федерации, Санкт-Петербурга, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организацию и поддержание в Гимназии звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики Гимназии (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Гимназии, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при Гимназии;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- разработку и событийное оформление пространства при проведении конкретных гимназических мероприятий, значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях,

правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через бережное, внимательное, заинтересованное отношение к

- историческому зданию и историческим интерьерам Гимназии (здание перестроено в 1912-1913г.г. году по проекту петербургского архитектора Л.П. Шишко, после реставрации Большой актовый зал Гимназии и парадная лестница получили Почетный диплом «Знака соответствия» Всемирного клуба петербуржцев в номинации «Воссоздание объекта архитектуры, истории и культуры»);
- интерьерным стендам и витринам Мемориального музея истории Второй Санкт-Петербургской Гимназии, насчитывающей почти 220 лет истории, пополнение и обновление экспозиции в общей эстетике исторического учебного заведения.

А также совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики Гимназии (флаг, гимн, эмблема, значок и брелок), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни Гимназии – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни Гимназии знаковых событий; акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды «Школьные традиции», корпоративный дневник школьника) на важных для воспитания ценностях Гимназии, ее традициях, правилах.

### **2.2.8 Модуль «Взаимодействие с родителями» ( законными представителями)**

Модуль программы воспитания «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» направлен на создание эффективного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Основная цель модуля - помочь родителям, педагогам и администрации понимать взаимные ожидания и потребности, улучшить коммуникацию и укрепить партнерские отношения.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Гимназии в вопросе воспитания и самоопределения личности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей и Попечительский совет Гимназии, участвующие в управлении Гимназией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей

с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Гимназии;
- Гимназические родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- встречи, на которых родители могут получить ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций;
- участие родителей в консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль программы воспитания «Профилактика и безопасность» направлен на формирование у обучающихся знаний, навыков и умений, необходимых для предотвращения опасных ситуаций и соблюдения правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, профилактики правонарушений и противодействия негативным явлениям в обществе.

Основная цель модуля - помочь обучающимся развивать критическое мышление, осознанность и ответственность за свои действия, а также научить их принимать правильные решения в сложных ситуациях.

В Гимназии ведется систематическая и традиционная работа по укреплению безопасности обучающихся в различных направлениях.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Гимназии предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Гимназии и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Гимназии маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Работа по профилактике правонарушений – одна из приоритетных задач педагогического коллектива Гимназии. Профилактическая деятельность с обучающимися организована согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений рассматриваются на родительских собраниях, совещаниях при директоре.

Профилактическая работа с обучающимися включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска».

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия Гимназии и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общегимназических мероприятий с детьми и родителями.

Основные направления профилактической работы (профилактика негативных явлений):

- правонарушений,
- употребления ПАВ,

- экстремизма,
- национализма,
- травматизма,
- коррупционного поведения,
- суицида,
- СПИДа,
- пожарной, информационной, дорожной и иной безопасности.

Уделяется внимание организации досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в занятия внеурочной деятельностью, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего учебного года;
- оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;
- привлечение подростков к наставничеству и шефской помощи младшим школьникам;
- привлечение подростков к деятельности детских общественных объединений;
- участие в конкурсах различной тематики и уровней проведения.

Индивидуальная работа с подростками:

- выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;
- консультация социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации Гимназии с подростком;
- приглашение подростков, совершивших проступки или находящихся в сложных жизненных обстоятельствах, на Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних, Психолого-педагогический консилиум, педсовет, административный совет;
- привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора ОДН;
- привлечение трудных подростков к деятельности детских общественных объединений;
- проведение специализированных занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях;
- организация просветительских лекций.

Профилактическая работа с родителями:

- проведение «Дней открытых дверей» и родительских собраний для родителей;
- работа родительского клуба;
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей, (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет, организация индивидуальной работы;
- организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения: социального педагога, педагога-психолога, педагогов-предметников, медицинских работников;



- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.

Профилактическая работа с педагогами:

- обеспечение прохождения педагогами службы сопровождения курсов повышения квалификации;
- обсуждение на педагогических советах и совещаниях с педагогическим коллективом вопросов, связанных с организацией профилактической работы в классах;
- обеспечение информационной и методической поддержки классным руководителям и специалистам службы сопровождения администрацией Гимназии.

Проводится социальная паспортизация классов. Создан банк данных обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

Большое внимание уделяется предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель работы в данном направлении: создание условий для формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- формирование у детей устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения,
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах,
- обучения детей правилам дорожного движения,
- обеспечение гармоничного эстетического и физического воспитания. Развитие творческих способностей обучающихся,
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций,
- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП.

В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма проводится профилактическая работа, направленная на повышение у детей дорожно-транспортной дисциплины.

Основную работу по профилактике ДДТП выполняют классные руководители, в планы воспитательной работы включены мероприятия по профилактике ДДТТ), проведение викторин, игр, акций, уроки ОБЖ.

Классными руководителями 1-11 классов проводится просветительская работа с обучающимися: инструктажи, беседы, классные часы, составление схемы безопасного пути в Гимназию обучающимися 1-4 классов.

В начале учебного года, накануне каникул проводятся инструктажи по ПДД при движении обучающихся на участках дорог, прилегающих к территории Гимназии и за её пределами, езде на велосипедах, скутерах, перевозке детей и т.д.

На каждом родительском собрании в повестку дня включается вопрос о профилактике ПДД.

Информационное табло используются для оперативной информации, где размещаются советы обучающимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП, рекомендации родителям.

В рекреации Гимназии на первом этаже в соответствии с методическими рекомендациями по организации обучения обучающихся основам безопасного поведения на улицах и дорогах.

В Гимназии продолжает работать детское общественное объединение отряд ЮИД, который ведет работу по пропаганде ПДД:

- оформление тематических стендов,
- изготовление памяток для начальной школы со схемой безопасного подхода к Гимназии,
- проведение конкурсов и викторин,
- проведение школьного тура соревнований «Безопасное колесо»,
- выступление тематических бесед перед каникулами,
- участие в районных и городских и всероссийских акциях и мероприятиях, направленных на пропаганду ПДД.

Противопожарная подготовка обучающихся Гимназии включает:

- изучение специального раздела в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ),
- проведение практических занятий по эвакуации в случае пожара,
- организацию просмотров учебных фильмов, тематических бесед, дней и месячников пожарной безопасности,
- проведение бесед на классных часах и родительских собраниях,
- проведение инструктажей и обучающих семинаров.

Пропаганда здорового образа жизни и профилактика заболеваний

Задачи:

- формирование знаний и развитие навыков, установок, привычек, способствующих физическому, психическому и социальному благополучию,
- развитие самодисциплины, понимания себя и формирования позитивного «Я» путём реалистичной оценки собственных возможностей и ограничений,
- формирование негативного отношения к вредным зависимостям.

Работа направлена, прежде всего, на заботу обучающихся о личном здоровье, обучение здоровому питанию, профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения, обучение безопасности и профилактика несчастных случаев, оказание само- и взаимопомощи.

Проводятся мероприятия о вакцинопрофилактика различных заболеваний: грипп, корь, клещевой энцефалит. На сайте Гимназии размещается информация о необходимости вакцинопрофилактики ряда опасных инфекционных заболеваний, информация о гепатите, кори и других заболеваниях.

Большое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни через привитие и осознанной потребности в спорте и отказе от вредных привычек. Активную помощь в этом направлении оказывают участники Совета обучающихся и Центра добровольчества «Неравнодушные сердца», организуя дежурство по тематике здоровьесбережения.

В рамках пропаганды ЗОЖ проводятся Дни здоровья. Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма способствуют формированию ответственности за сохранение собственного здоровья, а также естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.

Экологическое воспитание имеет огромную роль в деле сохранения здоровья нации. В Гимназии проводятся мероприятия по воспитанию культуры здорового питания школьников с участием обучающихся, родителей, педагогического коллектива и работников столовой: беседы, викторины, мастер-классы, проекты по вопросам здорового питания, родительский контроль качества питания. Информация для обучающихся и родителей о принципах здорового питания, тематических конкурсах, электронных образовательных ресурсов по данной теме размещается на официальном сайте Гимназии, информационных стендах, а также освещается на родительских собраниях.

Действенными мероприятиями в развитии данного направления являются:

- экологические акции,
- конкурсы поделок из природных материалов и эко-дизайн,
- сбор макулатуры,
- сбор батареек,
- субботники,
- экологические диктанты.

В профилактике вредных привычек большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. Обучающихся, которые ведут активный здоровый образ жизни, становятся положительным примером для подростков «группы риска».

**Профилактическая работа с родителями (законными представителями):**

В течение учебного года проводятся родительские собрания, в повестку, которых включены вопросы пожарной безопасности и безопасного поведения на улицах и дорогах, а также профилактике безопасного поведения несовершеннолетних в каникулярное время, с целью проведения профилактической работы в родительских собраниях принимают участие инспектор ГИБДД, инспектор ГПН ОНД.

**Мероприятия по действиям в ЧС и гражданская оборона.**

В условиях современной социально-политической обстановки и угрозе террористических актов особо актуальной становится работа по действиям в ЧС и гражданской обороне.

Работа по действиям в ЧС начинается с ознакомления обучающихся на уроках ОБЖ и классных часах с планом эвакуации Гимназии при пожаре и угрозе террористического акта.

По плану Гимназии проводится учебная эвакуация при пожаре.

Регулярно проводятся беседы по правилам поведения в зимних и летних условиях на водоемах, проведен «Месячник безопасности на водных объектах» (по отдельному плану) беседы о правилах обращения с пиротехническими устройствами в новогодние праздники.

Обучение и подготовка руководящего, командно-начальствующего состава, личного состава сил ГО (формирований), сотрудников и обучающихся организуется и осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона «О гражданской обороне» от 12.02.1998 № 28 - ФЗ, постановления Правительства РФ от 10.06.99 № 620 «О гражданских организациях ГО» и от 02.11.2000 № 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области ГО», методических указаний ГО, введенных в действие директивой МЧС России от 03.04.2000 № 33-860-14, ежегодных организационно-методических указаний по подготовке органов управления ГО и единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС, организационных указаний

по обучению населения РФ в области ГО и защиты населения от ЧС и утвержденных МЧС России, приказа №646 МЧС РФ от 13.11.2006.

#### **Работа военно-учетной деятельности и допризывной подготовке**

Наряду с изучением тем в 10, 11, классах по учебному плану в разделе «Основы военной службы» используются такие формы и методы работы как:

- День защиты детей,
- День защитника Отечества,
- работа по постановке на первичный воинский учет юношей,
- отчет о работниках, состоящих в запасе,
- юноши 10 классов принимают участие в военно-учебных сборах.

В рамках развития материально-технического обеспечения кабинета ОБЖ запланировано приобретение и оформление стендов по безопасности жизнедеятельности, приобретение наглядных пособий по ОБЖ, респираторов, учебных автоматов и другого учебного оборудования по ОБЖ, подготовка дидактического материала, подготовка средств оказания первой помощи (аптечки, шины).

#### **2.2.10 Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»**

Модуль программы воспитания «Социальное партнерство» направлен на формирование понимания важности сотрудничества и партнерства в различных социальных сферах.

Основная цель модуля - помочь обучающимся развивать навыки коммуникации, умения работы в коллективе и понимание роли социального партнерства в различных областях жизни.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, гимназические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Гимназии, Санкт-Петербурга, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Многолетние партнерские связи у Гимназии сложились со следующими организациями:

## Высшие учебные заведения

- Санкт-Петербургский государственный университет (договор о сотрудничестве с географическим, филологическим и философским факультетами; лекции для обучающихся преподавателями университета; преподавание отдельных учебных дисциплин преподавателями университета; научное руководство исследовательскими работами обучающихся; работа университетских преподавателей в режиме профориентационной работы; организация педагогической практики студентов университета),
- Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (договор о сотрудничестве с университетом; совместная деятельность в рамках Ассоциации Гимназий; организация педагогической практики студентов Университета на базе Гимназии; привлечение преподавателей Университета к научному руководству исследовательскими работами обучающихся),
- Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения (договор о сотрудничестве; руководство исследовательскими работами обучающихся; работа университетских преподавателей в режиме профориентационной работы; участие обучающихся Гимназии в студенческих олимпиадах),
- Санкт-Петербургский государственный университет культуры и искусств (договор о сотрудничестве; привлечение преподавателей ВУЗа к чтению лекций; профориентационная работа преподавателей ВУЗа; ознакомительно-разъяснительная работа с родителями),
- Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики (договор о сотрудничестве; привлечение преподавателей ВУЗа к чтению лекций; профориентационная работа преподавателей ВУЗа; ознакомительно-разъяснительная работа с родителями),
- Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет (договор о сотрудничестве; проведение работы по профессиональной ориентации; оказание методической помощи в подготовке отобранных обучающихся Гимназии для дальнейшего обучения в университете),
- Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта (договор о сотрудничестве; профориентационная работа преподавателей ВУЗа; ознакомительно-разъяснительная работа с родителями),
- Санкт-Петербургский государственный университет низкотемпературных и пищевых технологий (договор о сотрудничестве; профориентационная работа преподавателей ВУЗа, ознакомительно-разъяснительная работа с родителями),
- Санкт-Петербургский государственный экономический университет (договор о сотрудничестве; профориентационная работа преподавателей ВУЗа; ознакомительно-разъяснительная работа с родителями),
- Санкт-Петербургский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (договор о сотрудничестве с «Высшей школой экономики»; лекции для учащихся Второй гимназии преподавателей «Высшей школой экономики»; работа

преподавателей «Высшей школой экономики» в режиме профориентационной работы; научное руководство исследовательскими работами обучающимися; привлечение преподавателей «Высшей школой экономики» к преподаванию отдельных учебных дисциплин; проведение Дня Университета в Гимназии)

- Санкт-Петербургский Политехнический Университет (Конкурс «Поддержка научного и инженерного творчества школьников старших классов Санкт-Петербурга»).

#### **Образовательные учреждения города**

- Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных,
- Академия Талантов. Центр олимпиад Санкт-Петербурга,
- Дворец детского творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (участие в конкурсах, семинарах, праздниках игровых программах; консультации методического объединения; совместные образовательные программы (экологический центр); хоровые занятия на базе Гимназии; занятия по риторике; участие в конкурсе по ПДД),
- Дом детского творчества «Измайловский» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (участие в семинарах, посещение выставок, преподаватели ДТЮ работают в отделении дополнительного образования Гимназии),
- Гимназии Санкт-Петербурга – члены Ассоциации гимназий Санкт-Петербурга
- Академия цифровых технологий
- Эколого-биологический центр На крестовском

#### **Научные учреждения города**

- Санкт-Петербургская Академия постдипломного образования (СПб АППО) (Гимназия – участник сетевого педагогического сообщества для поддержки внедрения ФГОС. Проект курируется СПб АППО; проведение стажировок на базе Гимназии для слушателей СПб АППО),
- Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий (РЦОКО и ИТ) (проведение стажировок на базе Гимназии для слушателей РЦОКО и ИТ),
- Ленинградский областной институт развития образования (ЛОИРО) (проведение стажировок на базе Гимназии для слушателей ЛОИРО),
- Информационно-методический центр Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (сотрудничество по разным направлениям образовательной деятельности), Русское Географическое общество,
- ООО «Институт развития школьного образования» (участие гимназистов в олимпиадах и конкурсах, конкурсы для педагогов).
- Международная ассоциация «Развивающее обучение» (проекты развивающего обучения, участие педагогов Гимназии в семинарах, конференция по работе с одаренными детьми).

#### **Учреждения культуры города**

- Мариинский театр (проект «Игра в бисер» - камерные встречи гимназистов с солистами, театра, знакомство с миром оперы и балета, Театральный урок),
- Театр «Балтийский дом» (тематические просмотры спектаклей для обучающихся),
- Михайловский театр,
- ТЮЗ им. А.А. Брянцева,

- Театр «Зазеркалье», «Карамболь», Театр Сказки, Театр на Неве (спектакли по абонементу),
- Санкт-Петербургская Академическая Филармония им. Д.Д. Шостаковича (помощь в организации конкурса юных музыкантов памяти Е.А. Мравинского; участие в благотворительных концертах; посещение концертов по абонементу).
- Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина (проекты, конкурсы, олимпиады для старшеклассников),
- Центральная Детская библиотека им. А.С. Пушкина (встречи с интересными людьми, писателями в библиотеке; беседы, лекции в залах библиотеки),
- Государственный Эрмитаж (участие в проектах Молодежного центра Эрмитажа; совместная деятельность со Школьным центром; экскурсии, абонементы),
- Русский музей (соглашение о сотрудничестве в области воспитательной и образовательной деятельности; участие в проектах Российского центра музейной педагогики и детского творчества; экскурсии, абонементы, семинары для педагогов),
- Государственный музей истории Санкт-Петербурга (экскурсии, проекты, мероприятия).
- Музей русской литературы 18 века (Усадьба Г.Р. Державина) (участие в проектах, мероприятиях, экскурсиях),
- Музей-квартира А.А. Блока (участие в проектах, мероприятиях, экскурсиях),
- Музей-квартира А.С. Пушкина (проведение мероприятий на базе музея),
- Музей Анны Ахматовой в Фонтанном доме (проведение мероприятий на базе музея),
- Музей этнографии (мастерские народных ремесел) (выставки, экскурсии, занятия),
- Северо-Западный центр образовательных технологий «Открытое общество» (лекции для обучающихся, совместные проекты классов «Дети, интернет, чтение2»),
- Туристические агентства (экскурсии по городу).

#### **Общественные организации**

- Всемирный клуб петербуржцев (участие в образовательных конкурсах; участие в культурных программах),
- Ассоциация международного сотрудничества в Санкт-Петербурге (прием иностранных групп и международные конкурсы; организация телемостов),
- Профессионально-общественное объединение «Ассоциация гимназий Санкт-Петербурга», Фонд Петербургское наследие и перспектива (Фестиваль «Почетные граждане Санкт-Петербурга»),  
Союз англоговорящих стран

#### **Образовательные учреждения страны**

- Образовательный центр «Сириус» в Сочи (программы для учителей и обучающихся)
- Директор еще подумает
- Средства массовой информации
- Телеканал Санкт-Петербург
- Телеканал 78
- Пятый канал
- «Учительская газета»,
- «Вестник образования»,
- Издательство «Просвещение».

### 2.2.11 Модуль «Профориентация»

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии и профильной ориентации. Профориентационная работа в Гимназии реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися и направлена на:

- оказания профориентационной поддержки обучающимися в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения;
- на получение обучающимися разноплановой информации о возможностях профессиональной реализации в Санкт-Петербурге.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации; организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов в том числе и в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные беседы и мастерклассы, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, учреждения, фирмы, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, прохождение онлайн курсов;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, участие в проекте по ранней профориентации «Билет в будущее», в открытых уроках «Проекторий», «Урок цифры», «Открытые уроки РФ» и др.
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей, по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей
- реализацию гимназических проектов «Я выбираю», «Золотые уроки», «Точки доступа» и др.



## Вариативные модули

### 2.2.12 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе Гимназии детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения. Правовой основой являются Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5) и Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

В начальной школе реализуется программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов.

Младший школьник, принятый в Орлята, понимает, что теперь он не только часть «гимназического братства», но и большой и дружной команды Орлят России и отвечает не только за себя, но и за товарищей по классу. Орлята Гимназии учатся дружбе, взаимовыручке, своими делами и поступками служат примером для других, помогают создавать интересную жизнь, являются верными и преданными друзьями.

Обучающиеся, педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов в содружестве и сотворчестве проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного», что создает условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше.

Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»: первичное (школьное) отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи, общественное объединение, которое осуществляет реализацию как всероссийских, региональных, так и своих проектов, разработанных участниками и лидерами движения.

В практике первичного отделения «Движения первых» представлены все направления деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи.

Добровольческий центр. Добровольческая организация «Неравнодушные сердца» Гимназии объединяет учителей, обучающихся и их родителей, готовых участвовать в социально значимых проектах и ежедневно делать мир вокруг нас добрее и лучше.

Деятельность центра довольно разнообразна - ребята приходят на помощь ровесникам в детдомах; совершают выезды в приюты для бездомных животных, гуляют с ними и снабжают всем необходимым; организуют масштабные экологические акции и занимаются просветительской деятельностью, в рамках которой проводят классные часы и выставки в Гимназии.

Проекты реализуются совместно с советником по воспитанию.

### 2.2.13 Модуль «Служба сопровождения»

Служба сопровождения - профессиональное объединение педагогов - психологов, социальных педагогов и учителей, главной целью которого является сохранение психологического здоровья и обеспечение полноценного психологического и социального

развития обучающихся, содействие становлению индивидуальности, развитию способностей личности, создание развивающей, психологически-комфортной среды.

Основное назначение службы - это психологическая и социальная защита ребенка, оказание ему психологической, социальной помощи в организации его обучения и адаптации в обществе.

Основными задачами модуля являются:

- создание психологически безопасного пространства, в котором участники могут получать помощь и рекомендации от специалистов;
- сопровождение на всех этапах обучения;
- организация групповой и индивидуальной поддержки, консультаций для участников программы воспитания;
- организация и проведение просветительской деятельности, тренингов, вебинаров и других мероприятий, направленных на повышение компетенций участников программы воспитания;
- сбор и анализ данных об участниках программы воспитания для оптимизации ее хода и улучшения результатов.

Служба сопровождения является важной частью программы воспитания, которая помогает участникам успешно достигнуть своих целей.

Деятельность социального педагога

Цель работы социального педагога:

- создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального);
- оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;
- защита ребенка в его жизненном пространстве.

Основные задачи работы социального педагога:

- исполнять Закона РФ «Об образовании в РФ», Закона РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в части обеспечения прав и свобод обучающихся Гимназии;
- защищать права и интересы ребенка и семьи;
- помогать обучающимся в процессе социализации;
- проводить профилактику правонарушений и преступлений со стороны обучающихся;
- активизировать и разнообразить формы работы социальной службы Гимназии в целях сохранения контингента обучающихся, профилактики правонарушений и адаптации их к реализации в условиях ФГОС;
- добиваться эффективности совместной работы педагогического коллектива с целью обеспечения прав, свобод и защиты участников образовательного процесса.

Основными направлениями работы социального педагога Гимназии являются:

- профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
- профилактика наркомании, негативных привычек;
- профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;
- проверка посещаемости занятий обучающимися;

- предупреждение и профилактика пропусков занятий без уважительной причины;
- составление социального паспорта семей обучающихся;
- профилактические беседы с обучающимися и их родителями;
- участие в работе Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних Психолого-педагогического консилиума, административных совещаниях, педсовета;
- взаимодействие с органами ОППН и КДН;
- помощь в развитии индивидуальных способностей обучающихся;
- охрана и защита прав несовершеннолетних;
- изучение условий жизни и развития детей, планирование и анализ результативности социально-педагогической работы;
- изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей Гимназии;
- социально-правовое просвещение учителей, обучающихся и их родителей;
- раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее – ТЖС) и в социально опасном положении (далее – СОП);
- работа с социально-неблагополучными семьями;
- решение проблем сиротства и опекуинства;
- работа по предупреждению и профилактике правонарушений и преступлений;
- работа с обучающимися, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям и объединениям экстремистской направленности;
- повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов, родителей через систему внеклассных мероприятий;
- оказание консультативной и методической помощи учителям и родителям;
- консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, развития их способностей;
- консультирование несовершеннолетних по вопросам обучения, проблемам жизнеустройства и самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- участие в работе Психолого-педагогического консилиума: подготовка материалов психологического обследования, оформление протоколов, разработка рекомендаций по коррекции, развитию ребенка;
- подготовка документов и сопровождение ребенка на Городскую медико-психолого-педагогическую комиссию (далее – ГМППК);
- организация и реализация планов индивидуальной профилактической работы (далее – ИПР) с обучающимися и семьями, стоящими на внутришкольном контроле (далее – ВШК) и на контроле в Отделе по делам несовершеннолетних управления Министерства внутренних дел (далее - ОДН УМВД);
- оптимизация взаимодействия с Отделом по делам несовершеннолетних при управлении Министерства внутренних дел (далее - ПДН УМВД), Отделом опеки и попечительства местной администрации муниципального образования (далее - ООиП МАМО), Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДНиЗП), Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее - ЦППМСП), Центром социальной помощи семье и детям (далее –

ЦСПСД) и другими службами, проведение совместных профилактических мероприятий, и т.д.

Используются следующие формы работы:

- проведение мониторингов, анкетирования, опросов обучающихся, родителей,
- просветительская деятельность в рамках Единых информационных дней, родительских собраний, индивидуальных консультаций,
- ежедневный контроль за посещением обучающихся Гимназии;
- проведение профилактической работы с:
  - обучающимся и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
  - обучающимся, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям;
  - обучающимися, состоящими на ВШК;
  - обучающимися, состоящими на учете в ОДН;
- участие в работе Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних совместно с администрацией Гимназии, педагогом-психологом, учителями, инспектором ОДН УМВД, оказания консультативной помощи и в особых случаях для принятия мер воздействия к обучающимся и их родителям;
- проведение бесед с обучающимися и родителями сотрудниками ЦППМСП, инспектором ОДН УМВД, специалистами опеки и попечительства и др.:
- проведение ежедневного контроля посещаемости Гимназии, ГПД, консультаций по предметам;
- взаимодействие со специалистами дополнительного образования;
- контроль успеваемости, с целью выявления проблем обучающихся и усиления контроля со стороны родителей; оказывалась помощь обучающимся, имеющим трудности в обучении;
- консультативная и информационная помощь в организации свободного внеурочного времени и летнего отдыха;
- информационная и консультативная помощь в профориентации;
- взаимодействие с педагогом-психологом по решению социальных проблем обучающихся и их семей.

Большое внимание уделяется досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в занятия внеурочной деятельностью, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего учебного года;
- оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;
- привлечение подростков к наставничеству и шефской помощи младшим школьникам;
- привлечение подростков к деятельности детских общественных организаций.

Совместно с педагогом-психологом, в рамках работы Психолого-педагогического консилиума решается задача выявления детей и подростков с нарушениями развития в детской популяции, дифференциации их по возможностям обучения, определяется

оптимальный психолого-педагогический маршрут для каждого обследованного ребенка и соответствующие специальные образовательные условия.

Целью деятельности социального педагога в этом направлении является создание условий для решения социальных проблем, психологического комфорта и безопасности ребенка, предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, Гимназии, ближайшем окружении. Для этого выстраивается взаимодействие с семьей, со специалистами различных служб, учреждений, которые оказывают необходимую социальную помощь детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, трудоустройстве, лечении или психологической коррекции.

Ведется работа по профилактике употребления ПАВ, электронных сигарет (вейпов) и принадлежностей к ним, предназначенных для совершения действий, аналогичных процессу курения табачных изделий, также по профилактике компьютерной зависимости. Проводится социально-психологическое тестирование среди обучающихся 7-11 классов, достигших 13-летнего возраста, определяется группа риска для последующей работы.

В целях профилактики подростково-молодежного экстремизма проводятся лекции и беседы, организуются просмотры видеороликов, направленных на профилактику правонарушений в молодежной среде, разработанные МВД России совместно с ФКП «Объединенная редакция МВД России», ведется ознакомление обучающихся с сайтом Национального антитеррористического комитета.

#### **Деятельность педагога-психолога**

Психолого-педагогическое сопровождение проводится в соответствии с планом работы педагога – психолога.

Выполняемые задачи на разных этапах обучения:

##### Начальная школа:

обеспечение адаптации к школе;

- выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы;
- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций:
  - мышления (анализа, обобщения, сравнения, аналогии, классификации и др.),
  - памяти (кратковременной, отсроченной, слуховой, зрительной),
  - внимания (объема, распределения, устойчивости, способности к быстрому переключению),
  - восприятия (слухового, зрительного, целостности, фрагментарности).
- повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации;
- развитие самостоятельности и самоорганизации;
- поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи обучающимся, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

##### Основная школа:

- сопровождение перехода в основную школу,

- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития,
- развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков,
- помощь в решении личностных проблем и проблем социализации,
- обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций,
- профилактика девиантного поведения.

#### Средняя школа:

- сопровождение перехода в среднюю школу,
- помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении,
- развитие временной перспективы, способности к целеполаганию,
- развитие психосоциальной компетентности,
- профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей,
- поддержка в самопознании,
- снижение уровня тревожности при подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

#### Направления психологической работы:

- Исследовательское (Психодиагностика)
- Консультирование

Психокоррекция - совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психологии или поведения психически здорового человека.

Развитие - это непрерывно поступательный, необратимый процесс формирования качественно позитивных изменений в характере субъективного отражения человеком внешнего и внутреннего мира (в параметрах его полноты, точности, глубины и взаимосвязности), обеспечивающих все более эффективную саморегуляцию внешней предметной и внутренней психической деятельности.

Психопрофилактика - это комплекс мероприятий, направленных на предупреждение вредных воздействий на человеческую психику и предупреждение психических заболеваний у психически здорового человека.

Проводятся следующие виды исследований (психодиагностика):

- диагностика процесса адаптации пятиклассников,
- диагностика школьной тревожности (по 8 факторам),
- исследование благоприятности социально – психологического климата коллективов классов,
- исследование готовности выпускников к профессиональному самоопределению,
- выявление обучающихся с высоким уровнем тревожности в период подготовки к ГИА.

Консультирование проводится по следующим тематикам:

- учебные проблемы
- семейные проблемы
- проблемы поведения
- личностные проблемы
- профориентация
- анализ проведенных диагностик, рекомендации

Система мероприятий психокоррекции:

- Коррекционно-развивающие групповые занятия по развитию эмоционального интеллекта
- Адаптационное игровое занятия (проективная методика) с обучающимися 5 классов «Я пятиклассник»
- Профилактика школьной тревожности
- Профилактика агрессивного поведения» - занятие с элементами тренинга
- Групповые занятия Способы снятия нервно – психического напряжения при подготовке к ГИА.
- Индивидуальная работа с выпускниками с высоким уровнем тревожности
- Индивидуальная работа с обучающимися, имеющими, различные проблемы в психологическом развитии, обучении, поведении (дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации)
- Индивидуальная работа с подростками группы риска, переживающими депрессивные, агрессивные чувства, стресс

Ведется просветительская работа по следующим направлениям:

- помощь старшеклассникам в определении их жизненных планов, в прояснении временной перспективы, в профессиональном и личностном самоопределении,
- содействие преодолению кризисных периодов в жизни обучающихся,
- проведение родительского лектория в рамках родительского клуба.

В родительском клубе решается сразу несколько задач:

- консультирование и просвещение в вопросах психологии, обучения и воспитания детей;
- организация мероприятий для родителей,
- практика – активное включение в решение сложных ситуаций из жизни,
- возможность посмотреть другими глазами на своего собственного ребенка.

Работа клуба направлена на:

- формирование единого психолого-педагогического пространства с общими целями, задачами по достижению положительных результатов по обучению и воспитанию;
- формирование комфортной образовательно-воспитательной среды;
- сохранение психологического здоровья всех участников образовательного процесса;
- успешное протекание процессов адаптации у обучающихся;
- уменьшение количества детей группы риска;
- снижение тревожности в экзаменационный период у старшеклассников и педагогов;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Главным отличием формата работы Клуба для родителей от стандартных собраний является отсутствие поучительного характера общения со стороны педагогов, что позволяет совершенствовать психологическую культуру участников образовательного процесса, как условие для полноценного личностного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений.

### **Деятельность учителя- логопеда**

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в Гимназии рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении входит в основные направления деятельности Гимназии.

В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в Гимназии работает педагог-психолог, учитель логопед, социальный педагог.

Работа учителя-логопеда направлена на:

- своевременное выявление, диагностику и профилактику нарушений устной и письменной речи обучающихся с целью предупреждения трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ,
- коррекцию нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся,
- разъяснение специальных знаний среди педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

Логопед исследует речевое развитие обучающихся; организует логопедическое сопровождение обучающихся; осуществляет консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

#### Организационная работа

В соответствии с планом работы проводятся:

- первичное обследование устной и письменной речи,
- проведение мониторинга устной и письменной речи,
- комплектование групп,
- оформление документации на начало и конец учебного года и т.д.

#### Коррекционная работа

Коррекционные занятия (групповые и индивидуальные) проводятся согласно циклограмме рабочего времени.

В течение учебного года проводятся консультации для обучающихся по коррекции звукопроизношения.

Для родителей обучающихся в течение учебного года проводятся консультации по вопросам нарушений устной и письменной речи.

#### Пропаганда специальных знаний:

- выступление на родительских собраниях,
- консультирование родителей на днях открытых дверей,
- открытые занятия для педагогического коллектива.

В Гимназии оформлен и оснащен логопедический кабинет.

### **2.2.14 Модуль «Дополнительное образование»**

Модуль Программы «Дополнительное образование детей» нацелен на общее развитие детей, включая их интеллектуальное, физическое, социальное и культурное развитие. Он обеспечивает детям дополнительные возможности для творческого и социального



самовыражения, способствует формированию у них здорового образа жизни и помогает развивать их таланты и интересы в различных областях.

Отделение дополнительного образования детей (далее - ОДОД) является одним из направлений внеклассной работы, в котором бесплатно проводятся занятия в детских объединениях по интересам.

Актуальность обусловлена тем, что дополнительное образование детей является уникальной и конкурентоспособной социальной практикой наращивания мотивационного потенциала личности, а также важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в детском сообществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от социально-экономического статуса семей, позволяет удовлетворять изменяющиеся потребности детей и родителей и предоставляет возможность получения новых личностных результатов в соответствии с ФГОС.

В рамках деятельности отделения дополнительного образования детей обеспечивается персональное жизнетворчество обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

ОДОД на базе Гимназии является составной частью воспитательной системы Гимназии.

Воспитание в ОДОД рассматривается как целенаправленная организованная деятельность, вовлечение детей во взаимодействие с окружающим миром и формирующая у них систему ценностей.

Общая цель воспитательной деятельности в дополнительном образовании — воспитание развитой и социально ответственной личности, создание условий и возможностей для самореализации и развития талантов для каждого ребенка через реализацию воспитательных задач дополнительных общеразвивающих программ. Воспитывающая деятельность в ОДОД имеет две важные составляющие: индивидуальную работу с каждым ребенком и социализацию в учебном коллективе.

Дополнительное образование предоставляет ребенку возможности приобретения для него нового социального опыта посредством включения обучающегося в коллективную общественно-полезную деятельность через создание новых возможностей для гражданско-нравственного и патриотического воспитания, использование знаний для решения реальных социальных проблем общества, для личного самоопределения и самореализации.

Создание единой воспитывающей среды в тесном взаимодействии с семьей и обществом являются определяющими условиями для развития и успешной деятельности обучающихся.

Индивидуальная воспитательная работа в детском творческом объединении является обязательным условием успешности образовательного процесса: ведь ребенок приходит на занятия, и для того, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым.

Дополнительное образование детей направлено на

- формирование и развитие творческих способностей детей,
- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании,

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья,
  - организацию свободного времени.
- Дополнительное образование детей обеспечивает
- адаптацию к жизни в обществе,
  - профессиональную ориентацию,
  - выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Система дополнительного образования в нашей Гимназии максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей). Исходя из потребностей обучающихся, в ОДОД сформированы основные направленности, одинаково важные для всестороннего развития школьников и их дальнейшей профессиональной и личностной реализации:

Художественная

Социально-гуманитарная

Физкультурно-спортивная

Техническая

### Перечень дополнительных общеразвивающих программ ОДОД

#### Художественная направленность

№	Название ДОП	Классы (возраст)
1.	Хоровое пение	5-9 кл.
2.	Волшебная палитра	5-6 кл.
3.	Танцевальный перформанс	5-7 кл.
4.	В ритме танца	1-2 кл.
5.	Хореография	1-4 кл.
6.	Хор «Нотки Джем»	1-4 кл.
7.	Хор	1-4 кл.
8.	Лепка из полимерной глины	1-4 кл.
9.	Вокальный ансамбль «Нотки Джем»	2-7 кл.
10.	ИЗО-студия «Тюбик»	1-4 кл.

#### Социально-гуманитарная направленность

№	Название ДОП	Классы
1.	Интеллектуальные игры в клубе «Что?Где?Когда?»	5-11 кл.
2.	Лаборатория интеллектуальных игр	7-9 кл.
3.	Основы тележурналистики	5-10 кл.
4.	Импровизация	5-10 кл.
5.	Невская модель ООН делегаты	9-11 кл.
6.	Невская модель ООН пресса	9-11 кл.
7.	Дорожная азбука	5-8 кл.
8.	В начале славных дел	5-11 кл.
9.	Театральная мастерская	1-4 кл.
10.	В лабиринте знаний	3-4 кл.

### Физкультурно-спортивная направленность

№	Название ДОП	Классы ( возраст)
1.	Баскетбол	5-8 кл.
2.	Волейбол	5-7 кл.
3.	Шахматы	5-8 кл.
4.	Греко-римская борьба	5-8 кл.
5.	Гимнастика	1-4 кл.
6.	Игра в городки	2-4 кл.
7.	Мини-футбол	2-4 кл.

### Техническая направленность

№	Название ДОП	Классы ( возраст)
1.	3-D Моделирование, 1 год, 2 гр._(Каз.27)	3-7 кл.
2.	Программирование на Python	7-8 кл.
3.	Разработка VR-приложений	8-10 кл.
4.	Виртуальная реальность для начинающих	6-9 кл.
5.	Кибербезопасность	5-8 кл.
6.	Первые шаги в мире алгоритмики_(Каз.48)	3-4 кл.
7.	Робототехника	2-4 кл.

В рамках ОДОД осуществляет свою деятельность ИнфинТги, шахматный клуб, школьный спортивный клуб «Старт», Музей истории Второй Санкт-Петербургской Гимназии (мемориальный), интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?».

Материально-техническое оснащение Гимназии позволяет организовывать деятельность широкого спектра дополнительных услуг. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Педагоги ОДОД применяют разнообразные формы и методы проведения занятий:

- научно-практические конференции;
- турниры;
- беседы, лекции,
- конкурсы,
- выставки,
- игры по станциям, игры-квесты,
- экскурсии,
- просмотры видео материалов,
- соревнования, эстафеты,
- концерты, творческие выступления

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;

- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей обучающегося.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Локальным нормативным актом определяются количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, продолжительность учебных занятий. Для системной и качественной работы осуществляется мониторинг качества образования отделения.

Общее образование, воспитательная система, дополнительное образование - это неразрывные части, взаимодополняющие единство социально-педагогического процесса. На протяжении последних лет проводилась интенсивная работа по осмыслению воспитания в системе дополнительного образования детей, о реализации воспитательного потенциала дополнительного образования детей, о новом воспитании в условиях педагогически целесообразной системы занятости детей в их свободное время. Воспитание в дополнительном образовании детей рассматривается как целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с окружающим миром и формирующая у них систему ценностных отношений к этому миру, как стимулирование процессов, детерминирующих качественные изменения в личности. Дополнительное образование детей не просто сегмент, структурная часть существующей системы общего образования, но компонент субъектного становления личности и ее внутреннего роста. Основы системы воспитательной работы отделения дополнительного образования изложены в образовательной программе ОДОД.

### **2.2.15 Модуль «Экскурсии, походы»**

Модуль программы воспитания «Экскурсии, походы» предназначен для организации и проведения различных мероприятий на открытом воздухе, таких как экскурсии и походы. Он помогает участникам стать более активными и здоровыми, развивает их навыки общения, лидерства и сотрудничества. Модуль предоставляет множество функций для планирования, организации и проведения экскурсий и походов.

Цели:

- создание условий для приобретения новых знаний и навыков;
- расширение кругозора обучающихся;
- повышение интереса к изучению предметов и учебным процессам;

- формирование уважительного отношения к культурному наследию и природным объектам;
- формирование умения наблюдать, анализировать и описывать;
- развитие навыков самостоятельной работы и коммуникативных навыков
- развитие личности обучающихся, расширение возможностей самореализации.

Задачи:

- познакомить с историей создания «северной столицы» и её художественного наследия, воспитание патриотизма и любви к родному краю;
- воспитать у обучающихся любовь к Родине через изучение истории;
- пробуждать национальное самосознание, духовный характер, глубинной чертой которого является ощущение своего исторического долга, преемственности поколений, служение своему Отечеству, своему народу;
- сформировать у обучающихся активную жизненную позицию на основе коллективной работы, совместных поездок и обсуждения увиденного.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия:

- для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности,
- формирования у них навыков самообслуживающего труда,
- преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей,
- обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу,
- ежегодные походы на природу,
- экскурсионные поездки по туристическим маршрутам,
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия;
- культпоходы на представления в кинотеатр, театр, цирк.

Экскурсии проводятся по планам, которые предполагают преемственность изучения истории, культуры и особенностей жизни Санкт-Петербурга на всех уровнях образования и направлены на освоение обучающимися ценностей в сфере отношений к культурному и историческому наследию.

В течение четверти в Гимназии традиционно проводится «День здоровья», в рамках которого классные коллективы выезжают на очные экскурсионные программы.

Обучающиеся имеют возможность в рамках онлайн и офлайн экскурсий познакомиться с туристическими и неформальными достопримечательностями города.

Также в программе экскурсий активно реализуются мета-связи с модулем «Проориентация», что позволяет обучающимся своими глазами увидеть производства, фабрики, инфраструктуру города и социальные институты, познакомиться с миром профессий города изнутри.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- теоретические (беседы, лекции, доклады, самостоятельная работа);
- практические (экскурсии, музейный урок, встречи, просмотр фильмов, слайдов, презентаций).

Традиционными стали

- акция «Чистый двор», выставка «Любимые животные нашего дома»: усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой расширение опыта общения с природой;
- общегимназический Туристический слет (5-11 кл.);
- тематические выезды заботы о животных и растениях, о природе;
- традиционный творческих выездов 9-ых классов.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад Гимназии направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

Воспитательную работу координирует и руководит сотрудниками заместитель директора по воспитательной работе. Вносят свой вклад в развитие системы воспитания организации:

- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,
- педагоги-организаторы,
- классные руководители,
- педагоги-психологи,
- учитель-логопед,
- учителя,
- руководитель ОДОД,
- руководители направлений ОДОД,
- педагоги дополнительного образования,
- методисты,
- председатели методического объединения классных руководителей (1-4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы),
- заведующий библиотекой.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение программы воспитания включает в себя документы и материалы, которые определяют цели, задачи, методы и способы реализации программы.

К таким документам относятся:

- Государственные образовательные стандарты - документы, которые определяют требования к содержанию, уровню, качеству образования и основным результатам обучения, в том числе в области воспитания.
- Федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, в которых определяются права и обязанности субъектов образования, в том числе в области воспитания.
- Методические рекомендации и программы развития воспитания - документы, которые содержат общие принципы и методики работы с детьми различного возраста, а также нормы и требования к качеству организации воспитательного процесса.
- Учебные пособия и методические пособия - материалы, которые детализируют содержание и методику работы с детьми в рамках программы воспитания.
- Другие материалы, которые могут быть полезны для реализации программы воспитания (информационные брошюры, системы контроля и оценки, а также учебные и методические материалы, которые используются в рамках программы обучения)
- Локальные акты Гимназии, регламентирующие воспитательную работу Гимназии.
- Сайт Гимназии, на котором отражены результаты программы воспитания.

Локальные нормативные акты Гимназии по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности представлены на сайте Гимназии в разделе [Документы \(2spbg.ru\)](http://2spbg.ru)

### **3.3. Система поощрения**

#### **социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия укладу и традициям Гимназии, качеству воспитывающей среды, символике Гимназии;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрений включает в себя:

- Положение «О пяти первых гимназистов класса» ( 1-8 кл.) направлено на создание условий для формирования стремления обучающихся к успешному освоению образовательных программ , к выполнению правил и норм гимназической жизни.
- Положение «О стипендии «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (9-11 кл.). Благотворительная поддержка обучающихся - стипендия призвана способствовать достижению высокого уровня освоения обучающимися учебного предмета, мотивации к творческой, исследовательской деятельности в соответствующей области знаний.
- другие поощрения обучающихся за активное участие в общественной и социально-значимой жизни Гимназии.

Все достижения обучающихся в течение учебного года размещаются на официальном сайте Гимназии в разделе «Наши достижения». Ежегодно к Дню рождения Гимназии (7 сентября) публикуется реестр достижений обучающихся по всем видам деятельности за прошедший учебный год «Гимназия – мир больших и равных возможностей». Чествование и награждение обучающихся происходит на традиционном празднике «Ассамблея знаний». По итогам каждой четверти (полугодия) на собраниях обучающихся по параллелям вручаются Благодарности и Благодарственные письма Гимназии участникам воспитательного процесса.

### **3.4. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне общего образования, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада



образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Гимназии совместной деятельности детей и взрослых являются выборочные собеседования с обучающимися разных параллелей и их родителями, с педагогами, с обучающимися - лидерами ученического самоуправления, с конкретными организаторами воспитательных мероприятий, праздничных событий.

Также проводятся :

- плановое анкетирование обучающихся, родителей, педагогов;
- экспресс-рефлексия участников конкретных мероприятий, событий;

- анализ выполнения планов воспитательной работы.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, административных советах, на тематическом педагогическом совете Гимназии.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общегимназических основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

По итогам самоанализа воспитательной работы лучшие классные руководители поощряются и направляются для участия в педагогических конкурсах различного уровня и формата.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Гимназии.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ на 2023-2024 учебный год**

### **Мероприятия федерального календарного плана воспитательной работы**

№	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	День знаний	1-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
2.	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники

3.	Международный день распространения грамотности	1-11	8 сентября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
4.	Международный день памяти жертв фашизма	1-11	10 сентября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
5.	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)	1-11	13 сентября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
6.	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1-11	1 октября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя предметники
7.	Международный день животных	1-11	4 октября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
8.	День учителя	1-11	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
9.	День отца в России	1-11	15 октября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
10.	Международный день школьных библиотек	1-11	25 октября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
11.	День народного единства	1-11	4 ноября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники

12.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	8 ноября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
13.	День Матери	1-11	Последнее воскресенье ноября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
14.	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
15.	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	1-11	3 декабря	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
16.	День добровольца (волонтера) в России	1-11	5 декабря	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
17.	Международный день художника	1-11	8 декабря	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
18.	День Героев Отечества	1-11	9 декабря	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
19.	День прав человека	1-11	10 декабря	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
20.	День Конституции Российской Федерации	1-11	12 декабря	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники

21.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	1-11	27 января	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
22.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-11	2 февраля	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
23.	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук	1-11	8 февраля	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
24.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15 февраля	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
25.	Международный день родного языка	1-11	21 февраля	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
26.	День защитника Отечества	1-11	23 февраля	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
27.	Международный женский день	1-11	8 марта	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
28.	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова	1-11	14 марта	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники

29.	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18 марта	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
30.	Всемирный день театра	1-11	27 марта	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
31.	Всемирный день здоровья	1-11	7 апреля	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
32.	День космонавтики	1-11	12 апреля	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
33.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-11	19 апреля	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
34.	Всемирный день Земли	1-11	22 апреля	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
35.	Праздник Весны и Труда	1-11	1 мая	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
36.	День Победы	1-11	9 мая	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
37.	Международный день музеев	1-11	18 мая	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные

				руководители, учителя-предметники
38.	День детских общественных организаций России	1-11	19 мая	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
39.	День славянской письменности и культуры	1-11	24 мая	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
40.	День защиты детей	1-11	1 июня	Классные руководители, педагоги дополнительного образования, специалисты центра информатизации образования
41.	День русского языка	1-11	6 июня	
42.	День России	1-11	12 июня	
43.	День памяти и скорби	1-11	22 июня	
44.	День молодежи	1-11	27 июня	
45.	День семьи, любви и верности	1-11	8 июля	
46.	День Военно-морского флота	1-11	28 июля	
47.	День государственного флага Российской Федерации	1-11	22 августа	
48.	День российского кино	1-11	27 августа	

### Уровень начального общего образования

№	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	<b>Урочная деятельность</b>			
1.	Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для выполнения воспитательных задач	1-4	В течение учебного года	Заместители директора по УВР
2.	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с	1-4	В течение учебного года	Заместители директора по УВР

	воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности			
3.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам	1-4	В течение учебного года	Заместители директора по УВР
4.	Включение в урок игровых процедур и применение интерактивных форм работы с обучающимися	1-4	В течение учебного года	Заместители директора по УВР
5.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1-4	В течение учебного года	Заместители директора по УВР
6.	Установление и поддержка доверительной, доброжелательной атмосферы в классах	1-4	В течение учебного года	Заместители директора по УВР
7.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками	1-4	В течение учебного года	Заместители директора по УВР
8.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности	1-4	В течение учебного года	Заместители директора по УВР



	обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов			
9.	Предметные недели	1-4	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
10.	Участие во ВСОШ и других образовательных конкурсах и олимпиадах	1-4	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, методисты, классные руководители
11.	Участие в онлайн конкурсах и викторинах на образовательных платформах	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
<b>2.</b>	<b>Внеурочная деятельность</b> <i>(в соответствии с программами курсов внеурочной деятельности)</i>			
1.	Искусство сценического движения	1,3,4	В течение учебного года	Методист, учитель
2.	Веселые нотки	1,3,4	В течение учебного года	Методист, учитель
3.	Умелые руки	3,4	В течение учебного года	Методист, учитель
4.	Театр песни	2	В течение учебного года	Методист, учитель
5.	Мир вокруг нас	4	В течение учебного года	Методист, учитель
6.	Подвижные игры	1,2	В течение учебного года	Методист, учитель
7.	Развитие познавательных способностей	1,2,3	В течение учебного года	Методист, учителя
8.	Квиллинг	2,3	В течение учебного года	Методист, учитель
9.	Олимпиадное движение	4	В течение учебного года	Методист, учитель
10.	Разговоры о важном	1-4	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, по ВР, классные руководители
11.	Функциональная грамотность	1, 4	В течение учебного года	Методист, учителя
12.	Санкт-Петербург - город музеев	4	В течение учебного года	Методист, учитель
13.	Мир музея	1, 2	В течение учебного года	Методист, учителя

14.	Орлята России	4	В течение учебного года	Методист, учитель
15.	Добрые сердца	3	В течение учебного года	Методист, учитель
16.	Английский клуб	3, 4	В течение учебного года	Методист, учителя
17.	Ступенька к успеху	1-4	В течение учебного года	Методист, учителя
18.	Решение текстовых задач	1, 4	В течение учебного года	Методист, учителя
19.	Решение нестандартных задач	2	В течение учебного года	Методист, учителя
<b>3.</b>	<b>Классное руководство</b>			
1.	Участие учащихся класса в районных, городских, всероссийских/ международных конкурсах и мероприятиях	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор, учителя-предметники
2.	Участие класса в общегимназических делах и мероприятиях (согласно плану работы Гимназии)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор, учителя-предметники
3.	Воспитательные мероприятия и праздники класса (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, актив класса, родители
4.	Тематические и профилактические беседы по направлениям воспитательной деятельности и безопасности (безопасность, здоровый образ жизни, финансовая грамотность, антикоррупционное воспитание и др.)	1-4	Еженедельно	Классные руководители
5.	Библиотечные уроки, тематические библиотечные мероприятия, посещение библиотечных выставок (по плану работы библиотеки)	1-4	В течение учебного года	Библиотекарь, классные руководители

6.	Организация предметно-эстетической среды в классном помещении	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, актив класса, родители
7.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением и деятельностью	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги- психологи, учитель-логопед, социальный-педагог
8.	Консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги- психологи, социальный-педагог
9.	Работа с родителями	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги- психологи, учитель-логопед, социальный-педагог
10.	Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги- психологи, учитель-логопед, социальный-педагог
11.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	1-4	По графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители
12.	Участие в городских и районных конференциях, семинарах и обучающих мероприятиях	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13.	Заседания методического объединения классных руководителей	1-4	По плану работы Гимназии	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>4.</b>	<b>Основные гимназические дела</b>			
1.	Церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации	1-4	Каждый понедельник	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2.	Праздники, посвящённые Дню знаний и началу учебного года	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР и УВР, педагог-организатор, классные руководители

3.	Урок, посвященный педагогу-наставнику	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР и УВР, педагог-организатор, классные руководители
4.	VII Гимназические Олимпийские игры	2-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
5.	Церемония посвящения обучающихся в Орлята России	4 «А»	Сентябрь	Зам. директора по ВР и УВР, педагог-организатор, классные руководители
6.	Торжественная церемония возложения цветов к надгробию императора Александра I в Петропавловском соборе Петропавловской крепости	1	Сентябрь	Руководитель мемориального музея Гимназии, учитель истории, педагог-организатор, классные руководители
7.	День рождения Гимназии  Интерактивные уроки от Совета гимназистов (1-4 кл.)  «Поздравь гимназию» – выставка поздравительных телеграмм от классов (1-4 кл.)  Торжественное собрание «Ассамблея знаний» (2-4 кл.)	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР и УВР, педагог-организатор, классные руководители
8.	День памяти жертв блокады Ленинграда  Радиолинейка ко Дню памяти жертв блокады Ленинграда  Акция «Блокадная лента»  Музейные уроки «Блокадные страницы в истории Второй Санкт-Петербургской Гимназии»	1-4	Сентябрь	Руководитель мемориального музея Гимназии, педагог-организатор, классные руководители

	Внеклассные занятия «Хлеб блокадного Ленинграда»			
9.	Фестиваль «Осеннее настроение природы»: выставка рисунков, плакатов, поделок из природного материала, осенних букетов	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
10.	Акция по сбору макулатуры «Я спас дерево!»	1-4, родители, педагоги	Сентябрь, апрель	Педагог-организатор, классные руководители
11.	Всероссийская акция «Книга другу»	1-4, родители, педагоги	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители, актив класса
12.	Акция «От сердца к сердцу – жителям социального дома!»	1-4	Сентябрь, январь	Центр развития добровольчества Гимназии «Неравнодушные сердца»
13.	День Учителя «День самоуправления» (совет обучающихся для начальной школы) Акция «В объективе камеры: профессия учитель»	1-4 классы, родители, Совет обучающихся	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
14.	Интерактивные экскурсии «Здравствуй, музей Гимназии»	1	Октябрь	Руководитель мемориального музея Гимназии, педагог-организатор, классные руководители
15.	Фотовыставка «Папа, я — спортивная семья», приуроченную ко Дню отца в России	1-4	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
16.	Проект «К барьеру!» Неделя читательской грамотности (1-4 кл) Конкурс стихотворных экспромтов «Поэтическая дуэль» (3-4 кл.)	1-4	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители

	<p>Фестиваль буктрейлеров «Чтение вдохновляет!» (3-е кл.)</p> <p>Конкурс стихотворений собственного сочинения «Как Пушкин...» (1-4 кл.)</p> <p>Гимназический Конкурс двойников Александра Сергеевича (1-4 кл.)</p>			
17.	Церемония посвящения в гимназисты	1 классы, Совет обучающихся	Октябрь	Зам. директора по ВР и УВР, педагог-организатор, классные руководители
18.	Гимназические собрания по итогам учебных четвертей	1-4	Ноябрь, январь, апрель, май	Заместитель по УВР, методист, педагог-организатор, классные руководители
19.	Спортивные эстафеты «Веселые старты»	1	Ноябрь	Учитель физической культуры, педагог-организатор, классные руководители
20.	Выставка рисунков-театральных афиш «Спектакль для мамы»	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
21.	Битва хоров «Многоликая Россия»	1-4	Ноябрь	Учитель музыки, педагог-организатор, классные руководители
22.	Новогодний карнавал	1-4	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
23.	Интеллектуальная игра «Новогодний ЧГК»	4	Декабрь	Учителя-предметники, классные руководители
24.	Новогодний Благотворительный бал	1-4, родители	Декабрь	Зам. директора по ВР и УВР, педагог-организатор, классные руководители
25.	Спектакль театральной мастерской	1-4	Декабрь, май	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД, педагог-организатор
26.	Акция «От сердца к сердцу – детям детских домов!»	1-4	Декабрь	Центр развития добровольчества Гимназии

				«Неравнодушные сердца»
27.	Фестиваль детского изобретательства, посвященный 225-летию со дня рождения А. С. Пушкина	1-4	Январь-февраль	Педагог-организатор, классные руководители
28.	Городской Конкурс юных музыкантов памяти Е.А. Мравинского	1-4	Январь-февраль	Организаторы конкурса, педагог-организатор, классные руководители
29.	Неделя Памяти, посвященная полному освобождению Ленинграда от вражеской блокады (по отдельному плану)	1-4	Январь	Заместитель по ВР, педагог-организатор, классные руководители
30.	Спортивные праздники и эстафеты ко Дню защитника Отечества	1-4	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
31.	Творческий конкурс «Созвездие Гагарина» к 90-летию со дня рождения Ю. А. Гагарина	1-4	Март	Педагог-организатор, классные руководители
32.	Спортивные праздники и эстафеты, посвященные Международному женскому дню	1-4	Март	Педагог-организатор, классные руководители
33.	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	1-4	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
34.	Ежегодная гимназическая конференция «Малая Академия»	1-4, родители	Апрель	Организаторы конференции, педагог-организатор, классные руководители
35.	Неделя Памяти, посвященная Победе в Великой Отечественной войне (по отдельному плану)	1-4	Май	Заместитель по ВР, педагог-организатор, классные руководители
36.	Праздник «Последний звонок в начальной школе»	4	Май	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
37.	Отчётный концерт хорового коллектива «НОТКИДЖЕМ»	1-4	Май	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД, педагог-организатор

38.	Благотворительные акции и мероприятия	1-4, родители, педагоги	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
39.	Музейные уроки «Военные страницы истории Гимназии»	1-4	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, руководитель направления, педагоги ОДОД, педагог-организатор
<b>5.</b>	<b>Внешкольные мероприятия</b>			
1.	Организация классных экскурсий и путешествий с культурно-познавательными целями	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, родительский актив
2.	VII Гимназические Олимпийские игры (с выездом в Центр физической культуры, спорта и здоровья Московского района)	2-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
3.	Участие в всероссийских, региональных, городских, районных, муниципальных воспитательных инициативах (акции, конкурсы, движения, проекты) вне Гимназии	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники
<b>6.</b>	<b>Самоуправление</b>			
1.	Сборы активов классов	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
2.	Участие в треках и тематических мероприятиях Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	4	В течение учебного года	Классный руководитель
<b>7.</b>	<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
1.	Событийный дизайн – оформление пространства Гимназии для проведения конкретных календарных и школьных событий	1-4 классы, родительский актив	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители, актив класса



	(новогодних праздников, праздника Первого и последнего звонка, концертов к Дню Победы и пр.)			
2.	Выставки в библиотеке начальной школы Гимназии, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры	1-4	В течение учебного года	Библиотекарь, классные руководители
3.	Организация экспозиций и выставок творческих работ обучающихся	1-4	В течение учебного года	Учитель ИЗО, педагог-организатор, классные руководители
4.	Оформление внешнего вида, фасада, холла при входе государственной символикой Российской Федерации и Санкт-Петербурга	1-4	В течение учебного года	Заместители директора по ВР и АХР, заведующий хозяйством, педагог-организатор
5.	Разработка логотипа-заставки «ИнфинТи»	4-11	Сентябрь-октябрь	Баранова Ю.А.
6.	Трудовые десанты по уборке территории Гимназии	1-4 Родительский актив	В течение учебного года	Воспитательная служба, помощник по хозяйству, классные руководители
7.	Использование медиазоны для проведения мероприятий и трансляции информации для обучающихся	1-4	В течение учебного года	Воспитательная служба, инженер, классные руководители
8.	Организация записи в кружки «ИнфинТи»	4-11	1.09 - 9.09	Руководитель ОДОД
9.	Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики Урок цифры «Искусственный интеллект в отраслях»	1-11	Сентябрь-октябрь	Учитель информатики, педагог ОДОД
10.	В рамках Всероссийского урока безопасности	3-4	октябрь	Руководитель ЦИО

	школьников в сети Интернет:  Занятия «Правила работы в Интернет с использованием материалов сайта «Лига безопасного интернета». Разработка правил «Литературные герои за безопасный интернет»			
11.	Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики  Урок цифры «Мессенджеры»	1-11	Октябрь — ноябрь	Учитель информатики, педагог ОДОД
12.	Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики  Урок цифры «Облачные технологии: в поисках снежного барса»	1-11	Ноябрь — декабрь	Учитель информатики, педагог ОДОД
13.	Организация работы мастерской «Новогодняя игрушка. 3D -ручка» на Благотворительном Балу	1-11	декабрь	Учитель информатики, педагог ОДОД
14.	Тематическое занятие на кружке «Робототехники» к 80-летию полного снятия блокады Ленинграда	3-4, 5-7	январь	Учитель информатики, педагог ОДОД
<b>8.</b>	<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
1.	Участие родителей во всероссийских, городских и районных родительских собраниях	Родители 1-4 классов	В течение учебного года	Заместители директора, классные руководители
2.	Родительские собрания	Родители 1-4 классов	1 раз в четверть (и по мере необходимости)	Заместители директора, классные руководители, служба сопровождения, воспитательная служба

2.	Индивидуальные консультации	Родители 1-4 классов	В течение учебного года	Педагоги-психологи, учитель-логопед, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники
3.	Дни открытых дверей	Родители 1-4 классов	В течение учебного года	Заместители директора, классные руководители, учителя-предметники
4.	Посещение открытых уроков	Родители 1 классов	По плану работы Гимназии	Заместители директора, классные руководители, учителя-предметники
5.	Организация работы «Родительского контроля» в столовой	Родители 1-4 классов	В течение учебного года	Заместители директора, комиссия по питанию, классные руководители
6.	Гимназические конференции для родителей	Родители 1-4 классов	По плану работы Гимназии	Администрация, классные руководители
7.	Заседания Совета родителей Гимназии	Родители 1-4 классов	По плану работы Гимназии	Администрация, классные руководители
8.	Отчётный концерт коллективов ОДОД для родителей	Родители 1-4 классов	По плану работы Гимназии	Руководитель ОДОД, педагоги дополнительного образования
9.	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общегимназических мероприятий	Родители 1-4 классов	В течение учебного года	Администрация, творческие группы учителей и родителей, воспитательная служба, классные руководители
<b>9.</b>	<b>Профилактика и безопасность</b>			
1	Неделя безопасности и Единый день детской дорожной безопасности: «Минутки безопасности» Фестиваль рисунков на асфальте по ПДД Тематические акции	1-4	Сентябрь, май	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ, педагог-организатор, классные руководители
2	Анализ социальных паспортов классов. Выявление и изучение	1-4	Сентябрь, январь	Зам. директора по ВР, социальный педагог кл. руководители

	социального положения семей. Определение их по категориям.			
3	Оформление социальных паспортов классов, соц. паспорта Гимназии, их корректировка	1-4	Сентябрь, январь, май	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
4	Выявление, изучение и контролирование учащихся групп риска	1-4	Сентябрь, в течение учебного года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
5	Инструктаж/запуск работы Системы Контроля Управления Доступом	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по безопасности, методист ЦИО
6	Школьный этап конкурса детского творчества «Дорога и мы»	1-4	Октябрь-декабрь	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ, педагог-организатор, классные руководители
7	Тренировка по эвакуации	1-4	Октябрь, февраль, март, апрель	Заместитель директора по безопасности, учитель ОБЖ
8	Неделя здорового питания (по отдельному плану)	1-4, родители	Октябрь, ноябрь, апрель	Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители
9	В рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет: Занятия «Правила работы в Интернет с использованием материалов сайта «Лига безопасного интернета». Разработка правил «Литературные герои за безопасный интернет»	3-4	Октябрь	Баранова Ю.А.
10	Анонимное анкетирование «Профилактика буллинга и травли»	3	Октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
11	Неделя правовых знаний (по отдельному плану)	1-4, родители	Ноябрь	Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители
12	Акция «Засветись» по ПДД	1-4	Ноябрь	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ, классные руководители
13	Контроль соблюдения внутриобъектового и	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по безопасности

	пропускного режимов (Казанская 48)			
14	Анкетирование родителей первоклассников по ПДД	Родители 1-х классов	Ноябрь	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ, классные руководители
15	Акция «Безопасный портфель» по ПДД	1-4	Декабрь	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ, классные руководители
16	Конкурс-викторина «Знаток ПДД»	1-4	Декабрь	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ, классные руководители
17	Проект «ЦЦ-ЦифроЦикл: информационная безопасность» (по отдельному плану)	4	Март	Педагог-организатор, классные руководители
18	Неделя правовой информации (по отдельному плану)	1-4	Март	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагоги-психологи
19	Неделя финансовой грамотности	1-4	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
20	Мероприятия посвященные Международному дню семьи – 15 мая	1-4	Май	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагоги-психологи
21	Месячник профилактики семейного неблагополучия «Поможем семье – поможем ребенку!»	1-4	Май	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагоги-психологи
22	Викторина по ПДД «Своя игра»	1-4	В течение учебного года	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ, классные руководители, воспитатели ГПД, педагог-организатор
23	Тематические и профилактические беседы по направлениям воспитательной деятельности и безопасности (безопасность, здоровый образ жизни, финансовая грамотность, антикоррупционное воспитание и др.)	1-4	Еженедельно	Классные руководители

24	Уроки цифры в рамках Всероссийского образовательного проекта в сфере цифровой экономики	1-4	В течение учебного года	Руководитель Центра информатизации образования, учителя информатики,
25	Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
26	Работа с опекаемыми детьми	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
27	Работа с инвалидами и детьми ОВЗ	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
28	Консультирование классных руководителей по организации профилактической работы с детьми, состоящими на учете	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители
29	Проведение индивидуальных и семейных консультаций по проблемам детей	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители
30	Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими: на внутришкольном учете, на учете в КДН, на учете в ОДН ОВД.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители
<b>10.</b>	<b>Социальное партнёрство/сетевое взаимодействие</b>			
1.	Участие в конкурсах, акциях и мероприятиях ГБУДО ДТ «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники
2.	Участие в конкурсах, акциях и мероприятиях ГБУ ДО ДТ «Измайловский»	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники
3.	Участие в конкурсе-путешествии «Большая	2 «Б»	В течение учебного года	Классный руководитель

	Регата», организованном при поддержке Санкт-Петербургского Океанариума (совместно с многочисленными музеями и образовательными учреждениями Санкт-Петербурга)			
<b>11. Профориентация</b>				
1.	Тематические беседы о профессиях и встречи с представителями различных профессий в классах	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
<b>12. Детские общественные объединения</b>				
1.	«Орлята России»	4 «А»	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
<b>13. Служба сопровождения</b>				
1.	Квест-игра «Планета безопасности»	3,4	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
2.	Скрининг уровня готовности первоклассников к школе	1	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
3.	Анкетирование «Мотивация к обучению в школе»	3	Сентябрь	Педагог- психолог, классные руководители
4.	Уроки изобразительного искусства с элементами арт-терапии «Я и школа»	3	Сентябрь	Педагог- психолог, классные руководители
5.	Мониторинг социально-психологического климата в 4-х классах (с постановкой воспитательных задач по коллективу и исследованию результатов)	4	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
6.	«Здорово быть Здоровым»	1,2	Октябрь	Социальный педагог, классные руководители
7.	Анкетирование «Я и продленка». Изучение комфортности пребывания	3 (воспитанники ГПД)	Октябрь	Педагог- психолог, классные руководители, воспитатели ГПД

	третьеклассников на продленке			
8.	Вебинар «Учебная мотивация: как поддержать желание учиться»	Родители 2-х классов	Октябрь	Педагог- психолог, классные руководители
9.	Следящая диагностика: процесс адаптации к школе учащихся 1-х классов	1	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
10.	Цикл классных часов по профилактике дезадаптации первоклассников «Мои новые возможности»	4	Октябрь -май	Педагог-психолог
11.	Встреча с инспектором ОДН Антиповой «Права и обязанности школьника или где начинается ответственность ?»	3-4	Ноябрь	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ОДН,
12.	Практические занятия в рамках Всероссийского проекта «Первая помощь» Движения Первых	3-4	Декабрь	Социальный педагог, классные руководители, Движение первых
13.	Квест-игра «Планета безопасности»	1-2	Январь	Социальный педагог, классные руководители
14.	Диагностика психологической готовности обучающихся 4-х классов к переходу в среднюю школу 1 часть – уровень сформированности ВПФ	4	Январь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
15.	Работа в группе. Ресурсные символы нового года (работа с мандалой). Повышение ресурса. Установка на преодоление	3	Январь	Педагог- психолог, классные руководители
16.	Тематические родительские собрания: «Что нужно знать родителям второклассника Развитие управляющих функций мозга», ««Ребенок и гаджеты»»	Родители 2-х классов	Январь	Педагог- психолог, классные руководители
17.	«Здорово быть Здоровым»	3-4	Февраль	Социальный педагог,



				классные руководители
18.	Развитие управляющих функций мозга (в рамках новой модели психолого-педагогического сопровождения) Игровая нейropsychологическая тренировка управляющих функций мозга.	2	Февраль	Педагог- психолог, классные руководители
19.	Работа в группе. «Корабль успеха» Повышение мотивации к обучению в школе. Повышение ресурса.	3	Февраль	Педагог-психолог
20.	Цикл классных часов по профилактике дезадаптации при переходе в основную школу «Развитие эмоционального интеллекта»	4	Февраль - май	Педагог-психолог
21.	Встреча с инспектором ОДН Антиповой «Права и обязанности школьника или где начинается ответственность ?»	1-2	Март	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ОДН
22.	Психологическое занятие с элементами арт-терапии «Мир прекрасен» Снятие напряжение в конце учебной четверти. Повышение ресурса жизнедеятельности	2-3	Март	Педагог-психолог
23.	«Социометрия» - исследование межличностных отношений обучающихся, индекса групповой сплоченности на этапе перехода их начального звена в среднее.	4	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
24.	«Социометрия» - исследование межличностных отношений учащихся, индекса групповой сплоченности обучающихся	3	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители

25.	Диагностика психологической готовности обучающихся 4-х классов к переходу в основную школу 2 часть – эмоциональная и мотивационная сферы	4	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
26.	Коррекционно-развивающие занятия по программе «Зоны регуляции» - улучшение саморегуляции и эмоционального контроля	4	Апрель - май	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
27.	Практические занятия в рамках Всероссийского проекта «Первая помощь» Движения Первых	1-2	Апрель	Социальный педагог, классные руководители, Движение первых
28.	Викторина «Правильный выбор»	1-4	Май	Социальный педагог, классный руководители, обучающиеся психолого-педагогического класса
29.	Посещение уроков в 1,2, 4-х классах	1,2, 4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагоги- психологи, классные руководители
30.	Наблюдение за обучающимися 2-х, 3-х классов во время учебной деятельности, с целью выявления отклонений в поведении и трудностей освоения программы	2-3	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
31.	Следящая диагностика: учебная деятельность, как ведущая в 4-х классах	4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
32.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития детей.	1, 4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог
33.	Индивидуальная работа с учащимися, имеющими, различные проблемы в психологическом развитии,	1, 4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители

	обучении, поведении (дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации).			
34.	Тематические родительские собрания: «Формы взаимодействия ОУ и родителей на этапе оказания психологической поддержки первокласснику в первые месяцы обучения» «Основные психологические проблемы обучающихся в канун перехода в среднее звено» «Структурные особенности тревожности у четвероклассников» «Психологическая адаптация первоклассников: причины нарушения и пути решения проблем» «Мотивация и стрессоустойчивость четвероклассников на пороге перехода в среднее звено»	1  4  4  1  4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
35.	Сбор информации об учащихся (помощь классным руководителям в написании характеристик в части описания психологических особенностей учащихся) Составление характеристик учащихся для предоставления на ПМПК	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
36.	Создание на логопедических занятиях условий для формирования: способностей обучающихся к саморазвитию,	1-4	В течении учебного года	Учитель-логопед

	мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловых установок обучающихся.			
<b>14.</b>	<b>Дополнительное образование</b> <i>(в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами)</i>			
1.	В ритме танца	1-2	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
2.	Хореография	1-4	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
3.	Хор «Нотки Джем»	1-4	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
4.	Хор	1-4	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
5.	Лепка из полимерной глины	1-4	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
6.	Вокальный ансамбль «Нотки Джем»	2-4	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
7.	ИЗО-студия «Тюбик»	1-4	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
8.	Театральная мастерская	1-4	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
9.	В лабиринте знаний	3-4	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
10.	Гимнастика	1-4	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
11.	Игра в городки	2-4	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
12.	Мини-футбол	2-4	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
13.	3-D Моделирование	3-4	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
14.	Первые шаги в мире алгоритмики	3-4	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
15.	Робототехника	2-4	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
16.	Школьный спортивный клуб «Старт»	1-4	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
17.	Мемориальный музей истории Второй Санкт-Петербургской Гимназии	1-4	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, руководитель направления, педагоги ОДОД

18.	Отчётный концерт творческих коллективов ОДОД	1-4	Апрель	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД, педагог-организатор
<b>15. Экскурсии, походы</b>				
1.	Посещение театров, музеев, выставок, кинотеатров	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, родительский актив
2.	Посещение военно-патриотических экскурсий, музеев и военных мемориалов Санкт-Петербурга	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, родительский актив
3.	Экскурсии по «Пушкинским местам»	1-4	Сентябрь, октябрь, февраль	Классные руководители, родительский актив
4.	Новогодние экскурсии, выездные праздничные мероприятия	1-4	Декабрь-январь	Классные руководители, родительский актив
5.	Участие в городском проекте «Большая регата»	2 «Б»	В течение учебного года	Классный руководитель, родительский актив
6.	Инструктаж классных руководителей по технике безопасности во время проведения культурно-массовых мероприятий, разъяснение методических рекомендаций по организации перевозок обучающихся классным руководителям и представителям родительских комитетов классов	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
7.	Инструктажи классных руководителей, педагогов и обучающихся по технике безопасности во время экскурсий и путешествий с культурно-познавательными целями	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители

**Уровень основного общего образования**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	<b>Урочная деятельность</b>			
1	Предметные недели	5-9	В течение года	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
2	День науки	5-9	Февраль	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
3	Участие в ВСОШ и других образовательных конкурсах	5-9	В течение года	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
4	Участие в онлайн конкурсах и викторинах на образовательных платформах	5-9	В течение года	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
5	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация)	5-9	В течение года	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные

	школьных стендов предметной направленности)			руководители, учителя-предметники
6	Игровые формы учебной деятельности	5-9	В течение года	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, учителя-предметники
7	Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	В течение года	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, учителя-предметники
8	Лицейские дни	5-11	октябрь	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, учителя-предметники
9	Проектно-исследовательская деятельность	5-9	В течение года	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, учителя-предметники
10	Научная конференция «Малая Академия»	5-9	Апрель	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, учителя-предметники
<b>2</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>			
1	Разговоры о важном	5-11	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители

	Россия – мои горизонты	6-11	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители
2	Россия – моя страна	11	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители
3	В соответствии с планом внеурочной деятельности	5-11	В течение учебного года	Классные руководители
4	Формирование функциональной грамотности	5-11	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности
5	Волшебная палитра	5-7	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности
6	В мире книг	5-7	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности
7	Чтение с увлечением	8	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности
8	Литературный Петербург	5-11	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности
9	Испытание будущим	10	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности
10	Здорово быть здоровым	10-11	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности
11	Развитие стрессоустойчивости	11	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности
12	Педагогика	10	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности



13	Психология	11	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности
14	Экология человека. Культура здоровья	8	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности
15	Спортивные игры	6	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности
16	Кросс-фит	7	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности
17	Скиппинг	7	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности
<b>3</b>	<b>Классное руководство</b>			
1	Заседания методического объединения классных руководителей	1-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
2	Посещение открытых классных часов и классных мероприятий	5-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
3	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде и др	5-11	В течение года	Педагоги-организаторы
4	Классные часы	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
5	Родительские собрания	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР,

				классные руководители
6	Индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями	5-11	В течение года	Классные руководители
7	Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах, участие в общешкольных делах	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
8	Экскурсии	5-11	В течение года	Педагог-организатор, классные классные руководители
9	Работа с учителями-предметниками	5-11	В течение года	Классные руководители
<b>4</b>	<b>Основные школьные дела</b>			
1	День знаний	1-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	День рождения Гимназии	1-11	7 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	День Памяти выпускников и учителей Гимназии	1-11	8 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Гимназические Олимпийские игры	2-11	сентябрь	Директор гимназии., кафедра физического воспитания
5	Формирование нового состава Совета обучающихся	8-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР,

				классные руководители
6	День самоуправления	1-11	5 октября	Заместитель директора по ВР, Совет обучающихся
7	День Лицея	1-11	19 октября	Заместитель директора по ВР, кафедра словесности
8	Церемония посвящения в гимназисты	1, 5д	октябрь	Заместитель директора по ВР, учащиеся 11 классов
9	Творческий проект «Учителям посвящается»	Педагогический коллектив	5 октября	Заместитель директора по ВР, Совет обучающихся, педагогический класс, творческие группы классов
10	«Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»	1-11	октябрь	Куратор ИнфинТти
11	Осенний сбор макулатуры	5-11	октябрь	Педагог- организатор
12	Открытие сезона игр «ЧТО? ГДЕ?, КОГДА?»	5-11, родители, выпускники	октябрь	Руководитель ОДОД, педагог ОДОД
13	Гимназический КВН «Давайте познакомимся!»	9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
14	Трудовой десант «Уборка Александровского сада»	7	октябрь	Педагог- организатор, классные руководители

15	Формирование творческой рабочей группы для подготовки благотворительного бала и начало репетиций	5-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
16	Методическое объединение классных руководителей	Классные руководители 1-11 классов	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
17	Гимназические собрания по итогам четверти	5-8	ноябрь	педагог-организатор
18	Турнир по игре «Что? Где? Когда?» памяти М.Г. Басса	5-11, выпускники, учителя	ноябрь	Руководитель ОДОД, педагог ОДОД
19	День Матери	5	ноябрь	Педагог-организатор., педагог-организатор ОДОД
20	Фестиваль народов России	7-8	ноябрь	Заместитель директора по ВР ,классные руководители
21	Благотворительный бал Гимназии	1-11	23 декабря	Директор Гимназии, Заместитель директора по ВР, творческие группы
22	Акция «От сердца к сердцу – детям детских домов!»	1-11	декабрь	Руководитель Центра развития добровольчества «Неравнодушные сердца», педагоги - организаторы
23	Новогодний карнавал	5-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

24	Турнир по волейболу	5-11	декабрь	кафедра физического воспитания
25	Неделя информатики	5-11	декабрь	кафедра информатики
26	Музейная игра-путешествие, посвященная Дню рождения Александра I	6-7	декабрь	Руководитель направления
27	Турнир по игре «Что? Где? Когда?» на приз «Деда Мороза»	5-6	декабрь	Руководитель ОДОД, педагог ОДОД
28	Турнир по Пионерболу	6	декабрь	Учитель физической культуры
29	Акция «Письмо солдату»	7-8	декабрь	Педагог-организатор
30	Неделя памяти, посвященная полному освобождению от немецко-фашистской блокады	5-11	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
31	Городской конкурс юных музыкантов памяти Е.А. Мравинского	2-11	январь	Педагог-ОДОД
32	Рождественский концерт вокально-хорового коллектива «НоткиДжем»	5-11	январь	Руководитель хора, Педагог-организатор
33	Недели безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	5-11	январь	Руководитель ЦИО
34	Экскурсия в Ленрезерв	6-11	январь	Педагог-организатор
35	Акция «От сердца к сердцу – жителям социального дома!»	5-11	январь	Руководитель Центра развития добровольчества «Неравнодушные сердца», педагог-организатор

36	Выставка, посвященная Полному снятию блокады Ленинграда «Защитники Ленинграда», уроки-экскурсии	5-11	январь	Руководитель направления
37	Неделя спорта, посвященная Дню защитника Отечества	5-11	февраль	Заместитель директора по ВР. кафедра физической культуры
38	Лыжный кросс (3 дня)	5-11	февраль	Заместитель директора по ВР, кафедра физической культуры
39	Эстафеты к 23 февраля	8	февраль	кафедра физической культуры
40	Акция «Письмо солдату»	6-9	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
41	Ежегодная гимназическая конференция «Малая Академия»	3-8	февраль	Ответственный за программу «Одаренные дети»
42	«Информбой»	5-11	февраль	Руководитель ЦИО
43	Праздничные мероприятия, посвященные Женскому дню 8 марта. Неделя высокой моды.	5-11	март	Заместитель директора по ВР
44	Встреча директора со старшеклассниками	9-11	март	Директор Гимназии, Заместитель директора по ВР
45	Проект «Творческое пространство»	5-11	март	Заместитель директора по ВР
46	Начало подготовки ко Дню Победы и последнему звонку	5-11	апрель	Заместитель директора по ВР

47	Конференция «Путь в науку»	9-11	апрель	Ответственный за программу «Одаренные дети»
48	Весенний сбор макулатуры	5-11	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
49	Трудовой десант по уборке Александровского сада	7	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
50	Экологический десант «Чистые берега»	8,10	апрель	Классные руководители
51	«Весенняя мелодия»	6	апрель	Педагоги-организаторы
52	Праздник Последнего звонка	1,11	май	Заместитель директора по ВР
53	Итоговые собрания по параллелям	1-11	май	Педагог-организатор
54	Методическое совещание классных руководителей	5-11	май	Педагог-организатор
55	Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы	5-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
56	Отчетный концерт хорового коллектива Гимназии	5-11	май	Руководитель хора
<b>5</b>	<b>Внешкольные мероприятия</b>			
1	Участие в всероссийских, региональных, городских, районных, муниципальных воспитательных инициативах (акции, конкурсы, движения, проекты) вне школы	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
2	Посещение выставки в Шереметьевском дворце,	5-11	январь-февраль	Заместитель директора по ВР,

	посвященной Е.А.Мравинскому.			классные руководители
3	Концерты в Капелле	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Юбилейное собрание к 180 летию А.Кони в Пушкинском доме	5-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия с музеем Штиглица	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>6</b>	<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
1	Организация записи в кружки «ИнфинТи»	4-11	1.09 - 9.09	Руководитель ОДОД
2	Разработка логотипа- заставки «ИнфинТи»	4-11	Сентябрь- октябрь	Руководитель ЦИО
3	Разработка сувенирной продукции с символикой Гимназии  (3D- брелоки)	7	Сентябрь- октябрь	Учитель информатики, педагог ОДОД
4	Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики  Урок цифры «Искусственный интеллект в отраслях»	1-11	Сентябрь- октябрь	Учитель информатики, педагог ОДОД
5	Техническая и информационная поддержка проведения школьного этапа ВСОШ на базе Сириуса	5-11	Сентябрь- октябрь	Руководитель ЦИО
6	В рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет:	7	октябрь	Руководитель ЦИО



	Занятие по проверке достоверности информации в интернете «Проверь информацию: Мадагаскарская руконожка Ай-Ай»			
7	В рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет:  демонстрация в инфозоне тематического контента, разработанного с использованием материалов сайта «Лига безопасного интернета».	5-11	октябрь	Руководитель ЦИО
8	Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики  Урок цифры «Мессенджеры»	1-11	Октябрь — ноябрь	Учитель информатики, педагог ОДОД
9	Проведение регионального финала НТО-Junior	5-8	ноябрь	Руководитель ЦИО
10	ИнформБой «Нобель в Петербурге», приуроченный к вручению Нобелевской премии	9	ноябрь	Руководитель ЦИО
11	Участие в городском турнире «Перезагрузка» на базе СПбГЭУ	8-10	декабрь	Руководитель ЦИО
12	Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики  Урок цифры  «Облачные технологии: в поисках снежного барса»	1-11	Ноябрь — декабрь	Учитель информатики, педагог ОДОД
13	Техническая и информационная поддержка районного этапа ВСОШ по информатике	7-11	декабрь	Учитель информатики, педагог ОДОД

14	Организация работы мастерской «Новогодняя игрушка. 3D -ручка» на Благотворительном Балу	1-11	декабрь	Учитель информатики, педагог ОДОД
15	Тематическое занятие на кружке «Робототехники» к 80-летию полного снятия блокады Ленинграда	3-4, 5-7	январь	Учитель информатики, педагог ОДОД
16	Разработка сувенирной продукции к 80-летию полного снятия блокады Ленинграда (3D-брелоки)	7	Январь-февраль	Учитель информатики, педагог ОДОД
17	Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики Урок цифры «Кибербезопасность будущего»	1-11	январь — февраль	Учитель информатики, педагог ОДОД
18	В рамках Недели безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» созданием ролики «Как НЕ вести себя в Интернете»	5-11	февраль	Учитель информатики, педагог ОДОД
19	В рамках Недели безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» демонстрация в инфозоне тематического контента, разработанного с использованием материалов сайта «Лига безопасного интернета».	5-11	февраль	Учитель информатики, педагог ОДОД
20	Участие в районном конкурсе «Компьютерное зазеркалье»:	4-11	Февраль-апрель	Учитель информатики, педагог ОДОД

	«О сколько нам открытий чудных»			
21	Выступление на конференции «Малая Академия» (секция «Информационные технологии»)	3-8	апрель	Учитель информатики, педагог ОДОД
22	ИнформБой «Путешествие на МКС», приуроченный к дню космонавтики	9	Март-апрель	Руководитель ЦИО
23	Выступление на городской научно-практической конференции «Путь в науку»	9-11	март	Учитель информатики, педагог ОДОД
24	Разработка сувенирной продукции к празднованию 9 мая (3D-брелоки)	7	Апрель-май	Учитель информатики, педагог ОДОД
25	Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики Урок цифры	1-11	По графику проекта Февраль – май 2024	Учитель информатики, педагог ОДОД
26	Техническая и информационная поддержка участия в мероприятиях НТО	9-11	Сентябрь-май	Руководитель ЦИО
27	Публикация на инфозапах тематического контента	5-11	Сентябрь-май	Учитель информатики, педагог ОДОД
28	Оцифровка экспонатов исторического музея Гимназии	7-11	Сентябрь-май	Учитель информатики, педагог ОДОД
29	Создание 3D модели исторического кабинета	7-11	Сентябрь-ноябрь	Учитель информатики, педагог ОДОД

30	Создание виртуальной экскурсии по Гимназии	7-11	Сентябрь-май	Учитель информатики, педагог ОДОД
31	Участие в соревнованиях по информационной безопасности в форме командной игры STF	10	Сентябрь-май	Руководитель ЦИО
32	Знакомство с материалами просветительского проекта «Цифровой ликбез»	5-11	Сентябрь-май	Руководитель ЦИО
<b>7</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>			
1	Участие родителей во всероссийских, городских и районных родительских собраниях	Родители 5-11 классов	В течение учебного года	Заместители директора, классные руководители
2	Заседание Совета родителей	Родители 5-11 классов	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР
3	Гимназические конференции родителей	Родители 5-11 классов	Сентябрь, апрель	Директор Гимназии
4	Работа Комиссии по оценке качества питания	Родители 5-11 классов	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР
5	Родительские собрания	Родители 5-11 классов	1 раз в четверть	Классные руководители
6	Индивидуальные консультации	Родители 5-11 классов	В течение учебного года	Педагоги-психологи, учитель-логопед социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники
7	Дни открытых дверей	Родители 5-11 классов	В течение учебного года	Заместители директора, классные руководители, учителя-предметники
<b>8</b>	<b>Самоуправление</b>			

1	<p>Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.</p> <p>Выборы участников Совета гимназистов.</p> <p>Организация праздника первого звонка (9 классы)</p> <p>Участие в организации и проведении Олимпийских игр в Гимназии (9 кл)</p>	5-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	<p>День самоуправления.</p> <p>Организация в начальной школе (шефская работа).</p> <p>Подготовка и проведение церемонии посвящения в Гимназисты.</p> <p>Организация и проведение творческих мастерских.</p> <p>Организация и проведение КВНа для 9х классов.</p>	5-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, Председатель Совета обучающихся, Совет обучающихся
3	<p>Организация творческой команды по подготовке благотворительного бала.</p> <p>Проведение классных часов, посвященных Дню национального единства.</p> <p>Заседание Совета: Итоги первой четверти работы Совета обучающихся</p>	5-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, Председатель Совета обучающихся, Совет обучающихся
4	<p>Подготовка праздничного пространства Гимназии к Новому году.</p> <p>Проведение благотворительного бала.</p> <p>Подготовка и проведение новогоднего карнавала в Гимназии</p>	5-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, Председатель Совета обучающихся, Совет обучающихся
5	<p>Подготовка и проведение классных тематических уроков, посвященных полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады.</p> <p>Вахта памяти.</p> <p>Подготовка и проведение городской акции "Гвоздики Памяти".</p>	5-11	январь	Заместитель директора по ВР, Председатель Совета обучающихся, Совет обучающихся
6	<p>Подготовка и проведение месячника здорового образа</p>	5-11	Февраль	Заместитель директора по ВР,

	жизни и физической культуры. Лыжный кросс Гимназии			Председатель Совета обучающихся, Совет обучающихся
7	Организация и проведение дня Защитника Отечества. (военно-спортивные праздники по параллелям) Заседание Совета : Итоги и анализ работы.	5-11	март	Заместитель директора по ВР, Председатель Совета обучающихся, Совет обучающихся
8	Организация и проведение творческих мастерских Организация дня открытых дверей Совета для младшей школы. Подготовка творческой команды по подготовке окончания учебного года (классные собрания)	5-11	апрель	Заместитель директора по ВР, Председатель Совета обучающихся, Совет обучающихся
9	Подготовка и проведение мероприятий ко Дню Победы. Организация и проведение "Бессмертного полка Гимназии" Вахта Памяти	5-11	май	Заместитель директора по ВР, Председатель Совета обучающихся, Совет обучающихся
10	Рейды по проверкам школьной формы	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Председатель Совета обучающихся, Совет обучающихся
11	Неделя подвижных перемен в начальной школе	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Председатель Совета обучающихся, Совет обучающихся

<b>9</b>	<b>Профилактика и безопасность</b>			
1	«Не для галочки» - практикум/проба исследование готовности к взрослой жизни, для учащихся 10-х классов	10	сентябрь	Педагог-психолог
2	Родительский клуб: «На пороге взрослости: адаптация, помощь, поддержка»	Родители обучающихся 9 классов	сентябрь	Психолог
3	Инструктаж/запуск работы Системы Контроля Управления Доступом	1-11	сентябрь	Заместитель директора по безопасности
4	Проведение социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, среди обучающихся 9-11 классов	9-11	октябрь	Педагог-психолог
5	Встреча с волонтерами - медиками. Основы доврачебной помощи	8-10	октябрь	Социальный педагог
6	Тренировка по эвакуации	1-11	октябрь	Заместитель директора по безопасности
7	Проведение тематических уроков в рамках предмета ОБЖ  «Терроризм - угроза обществу 21 века»; «Терроризм не имеет границ» «Самый большой урок в мире». Подготовка детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций	8-11	В течении учебного года	Преподаватель-организатор ОБЖ

	«Что такое патриотизм?» «Терроризм, его причины и последствия», «Урок мужества»			
8	Контроль соблюдения внутриобъектового и пропускного режимов	1-11	В течение года	Заместитель директора по безопасности
9	Беседы о ЗОЖ	1-11	январь	Социальный педагог
10	Спортивно-прикладная игра, посвященная 23 февраля. «Клуб борьбы»	5-7	февраль	Заместитель директора по безопасности, учитель физической культуры
11	Тренировка по эвакуации	1-11	Февраль Март Апрель	Заместитель директора по безопасности, преподаватель-организатор ОБЖ
<b>10</b>	<b>Социальное партнёрство</b>			
1	В соответствии с планами работы с социальными/сетевыми партнерами	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
2	Встречи с представителями Университетов: ВЭШ СПбГЭУ, СПбГУ, Политехнический институт Институт Культуры, Университет Морского и речного транспорта им. Макарова. Дни Университета в стенах Гимназии.	8-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
3	Встречи в рамках проекта «Золотые уроки» с представителями науки и культуры города.	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники



4	Форум «Точка доступа» мастер классы для учеников от преподавателей Университетов.	9-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
5	Игра «Виват гардемарин» Университет Речного морского транспорта.	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
<b>11</b>	<b>Профориентация</b>			
1	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Классные часы, беседы, изучение литературы по профориентации	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Встречи с представителями различных профессий	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Экскурсии на предприятия, учреждения профессионального образования	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Проведение классных часов по профессиональной ориентации обучающихся	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Диагностика обучающихся 8х классов при выборе профиля обучения	8	ноябрь и февраль	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
7	Консультирование обучающихся, учителей и родителей по результатам профориентационной диагностики.	8	Декабрь - май	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог
8	Профориентационное консультирование обучающихся, учителей и родителей по выбору будущей профессии обучающимися.	9 и по запросу	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог
9	Помощь старшеклассникам в определении их жизненных	9-11	В течение года	Заместитель директора по ВР,

	планов, в прояснении временной перспективы, в профессиональном и личностном самоопределении.			педагог- психолог
10	Подготовка и проведение классных часов (тематических)	9-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
11	<p>Знакомство с профессиями (организация профессиональных проб):  <i>Адвокат</i>-член коллегии адвокатов. Представителями Минюста.  <i>Стеклодув</i> -Мастер класс  <i>Финансист</i> - доц. СПбГЭУ  <i>Журналист</i> - Р.Герасимов, А.Малич, Н. Стрижак.  <i>Писатель</i> (Легенды северных городов России).  <i>Художник -фотограф</i> Эрмитажа.  <i>Путешественник</i> член РГО.  <i>Музыкант</i> – Стадлер.  <i>Зоолог-орнитолог</i> ведущий программы «Каждой твари по паре».  <i>Медик</i> – «Добромед» 1-й мед институт.  <i>Эколог</i> – заслуженный эколог России.  <i>Экскурсовод</i> -Заслуженный</p>	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
12	<b>Детские общественные объединения</b>			
1	В соответствии с планами работы детских общественных объединений	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
2	Участие в конкурсах РДДМ	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители

3	Школа лидерства «РДДМ-Территория самоуправления»	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
4	Организационные моменты. Утверждение списочного состава Выборы лидеров волонтерской организации Планирование деятельности Регистрация на сайте «РДДМ»	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
<b>13.</b>	<b>Служба сопровождения</b>			
1	Проведение информационно-методического совещания для кл. руководителей «Особенности организации обучения и воспитания в 5-х классах»	5	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, социальный педагог
2	Выступление на родительских собраниях «Адаптация к изменившимся условиям обучения. Возрастные особенности пятиклассников»	5	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, родители
3	Разработка памятки для родителей «Возрастные особенности пятиклассника»;	5	Сентябрь	Педагог-психолог
4	Совместно с классными руководителями, проведение разновозрастной (9-ые для 5-х) игры-квеста «Наша большая Гимназия».	5 и 9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, учащиеся
5	Родительский клуб: «На пороге взрослости: адаптация, помощь, поддержка», 9 кл.	9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, родители
6	Цикл тематических кл. часов по адаптации учащихся к обучению в основной школе «Первый раз в пятый класс».	5	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители

7	Проведение информационно-методического совещания для кл. руководителей «Организация информационно-разъяснительной работы с родителями о целях и задачах проведения СПТ»	7-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
8	Выступление на родительских собраниях «Социально-психологическое тестирование - забота о психологическом здоровье подростков» <i>Получение родительских согласий на участие в тестировании</i>	7-8	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, родители
9	Изучение особенностей адаптации учащихся к обучению в основной школе; выявление учащихся группы риска	5	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
10	Изучение особенностей адаптации учащихся к началу профильного обучения; выявление учащихся группы риска	9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
11	Выступление на родительских собраниях «Развитие цифровой культуры подростка»	5-8	Октябрь - ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
12	Родительский клуб: «Социально-психологическое тестирование: вопросы и ответы»	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, родители
13	Брифинг для учащихся: «Бережное отношения к себе: ключевой навык 21 века.»	9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, учащиеся
14	Проведение социально-психологического тестирования учащихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических	7-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, учащиеся

	средств и психотропных веществ.			
15	Изучение индивидуально-типологических особенностей учащихся группы риска	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, учащиеся
16	Практико-ориентированный семинар для кл. руководителей «Работа с учащимися группы риска»	5-7 8-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
17	Практико-ориентированный семинар для кл. руководителей «Психологические аспекты организации воспитательной работы с подростками»	5-7 8-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
18	Встреча с представителями родительских комитетов классов «Организация психологического сопровождения пятиклассников. Сотрудничество семьи и школы. Родительский запрос.»	5-7 8-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, представители родительских комитетов
19	Выступление на родительских собраниях «Переходный возраст: особенности контакта с подростками»	6	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, родители
20	Разработка памятки для родителей «Возрастные особенности шестиклассника»	6	Ноябрь	Педагог-психолог
21	Выступление на родительских собраниях «Вызывающее поведение подростков: как реагировать и что делать»	7	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, родители
22	Разработка памятки для родителей «Возрастные особенности семиклассника»	7	Ноябрь	Педагог-психолог
23	Проведение предпрофильной профориентационной диагностики учащихся.	8	Ноябрь - декабрь	Заместитель директора по ВР,

				педагог- психолог, классные руководители
24	Цикл тематических классных часов, посвященных предпрофильной подготовке «Психология и выбор профессии	8	Ноябрь - декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
25	Выступление на родительских собраниях «Итоги I полугодия. Ответы на актуальные вопросы родителей»	5-7	Январь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, кл. руководители, родители
26	Выступление на родительских собраниях «Профильное обучение: как сориентироваться в ситуации выбора. Психологические аспекты»	8	Январь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, кл. руководители, родители
27	Выступление на родительских собраниях «Психологическая подготовка к ОГЭ»	9	Январь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, кл. руководители, родители
28	Практико-ориентированный семинар для кл. руководителей «Жизнь подростка – бесконечные перемены»	5-7 8-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
29	Проведение анкетирования «Безопасность в школе»	5, 7, 9	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
30	Выступление на родительских собраниях «Воспитание самостоятельности у подростков. Значение детской инициативы. Ценность приложения усилий»	5-7	Март	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, кл. руководители, родители
31	Организационно-деятельностная игра «Психолог: истинный и мнимый»	9	Март	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, учащиеся

32	Мониторинг основных параметров психолого-педагогической характеристики классов	5-8	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
33	Практико-ориентированный семинаров для кл. руководителей «Итоги года. Новые образовательные перспективы»	5-8	Май	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
34	Практико-ориентированный семинаров для кл. руководителей «Итоги года. Новые образовательные перспективы»	9	Июнь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
35	Индивидуальная работа с учащимися группы риска	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, родители, учащиеся
36	Консультативное сопровождение воспитательной работы, по запросу кл. руководителя. <i>Совместно с классным руководителем, определение сквозных задач воспитательной работы на учебный год в соответствии с психолого-педагогическими особенностями класса. Совместная разработка тематических классных часов, квестов, викторин и тематических родительских собраний.</i>	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
37	Консультирование обучающихся, родителей, педагогов, классных руководителей по итогам диагностических исследований, психологических мониторингов.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, кл. руководители, учащиеся, родители.
38	Консультативное сопровождение педагогов в выборе форм и методов обучения, в соответствии с	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители,

	психолого-педагогическими особенностями класса.			педагоги-предметники
39	Консультативное сопровождение педагогов в организации конструктивного взаимодействия с учащимися группы риска во время урока (яркие индивидуальные особенности учащихся, риски и ресурсы в процессе обучения).	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, педагоги-предметники
40	Консультативное сопровождение родителей.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, родители
41	Профориентационное консультирование	8-9	В течение года	Педагог- психолог, учащиеся, кл. руководители, родители
42	Систематическое участие в психолого-педагогических консилиумах	5-9	В течение года	Педагог- психолог
43	Научно-методическое сопровождение исследовательских работ по психологии и социальных проектов в Малой академии	5-9	В течение года	Педагог- психолог, учащиеся, кл. руководители
44	Организационно-методическое сопровождение участия одаренных учащихся в сетевых образовательных проектах Сириуса и Школьной лиги <i>Психологическая поддержка работы команд</i>	6-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, учащиеся, родители
<b>14.</b>	<b>Дополнительное образование</b> <i>(в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами)</i>			
1	Хоровое пение	5-9	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
2	Волшебная палитра	5-6	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД



3	Танцевальный перформанс	5-7	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
4	Вокальный ансамбль «Нотки Джем»	5-7	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
5	Интеллектуальные игры в клубе «Что? Где? Когда?»	5-9	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
6	Лаборатория интеллектуальных игр	5-7	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
7	Основы тележурналистики	5-9	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
8	Импровизация	5-9	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
9	Дорожная азбука	5-8	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
10	В начале славных дел	5-9	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
11	Баскетбол	5-8	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
12	Волейбол	5-7	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
13	Шахматы	5-8	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
14	Греко-римская борьба	5-8	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД

15	3-D Моделирование	5-7	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
16	Программирование на языке Python	7-8	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
17	Разработка VR-приложений	8-9	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
18	Виртуальная реальность для начинающих	6-9	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
19	Кибербезопасность	5-8	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
20	Школьный спортивный клуб «Старт»	5-9	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, руководитель направления, педагоги ОДОД
21	Мемориальный музей истории Второй Санкт-Петербургской Гимназии	5-9	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, руководитель направления
22	Отчётный концерт творческих коллективов ОДОД	5-9	Апрель	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД, педагог-организатор
<b>15.</b>	<b>Экскурсии, походы</b>			
1	Экскурсионные программы, реализуемые в разных направлениях: Проект "Героическое прошлое моей страны" Проект "Петербург - театральная столица" Проект "Великие литераторы России". Проект "Знай и люби свой край" Проект "Учебные экскурсии"	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

	Проект "Великая Россия" (выезды в другие регионы страны) Проект "Здоровый образ жизни и отдыха" (спортивно- оздоровительные выезды) Проект "Проориентация"			
--	--	--	--	--

### Уровень среднего общего образования

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1</b>	<b>Урочная деятельность</b>			
1	Предметные недели	5-9	В течение года	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
2	День науки	5-9	Февраль	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
3	Участие в ВСОШ и других образовательных конкурсах	5-9	В течение года	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
4	Участие в онлайн конкурсах и викторинах на образовательных платформах	5-9	В течение года	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные

				руководители, учителя- предметники
5	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	В течение года	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя- предметники
6	Игровые формы учебной деятельности	5-9	В течение года	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, учителя- предметники
7	Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	В течение года	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, учителя- предметники
8	Лицейские дни	5-11	октябрь	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, учителя- предметники
9	Проектно- исследовательская деятельность	5-9	В течение года	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, учителя- предметники
10	Научная конференция «Малая Академия»	5-9	Апрель	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР,

				учителя-предметники
<b>2</b>	<b>Внеурочная деятельность</b> <i>(в соответствии с программами курсов внеурочной деятельности)</i>			
1	Разговоры о важном	5-11	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители
	Россия – мои горизонты	6-11	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители
2	Россия – моя страна	11	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители
3	В соответствии с планом внеурочной деятельности	5-11	В течение учебного года	Классные руководители
4	Формирование функциональной грамотности	5-11	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности
5	Волшебная палитра	5-7	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности
6	В мире книг	5-7	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности
7	Чтение с увлечением	8	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности
8	Литературный Петербург	5-11	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности
9	Испытание будущим	10	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности
10	Здорово быть здоровым	10-11	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности

11	Развитие стрессоустойчивости	11	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности
12	Педагогика	10	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности
13	Психология	11	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности
14	Экология человека. Культура здоровья	8	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности
15	Спортивные игры	6	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности
16	Кросс-фит	7	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности
17	Скиппинг	7	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности
<b>3</b>	<b>Классное руководство</b>			
1	Заседания методического объединения классных руководителей	1-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
2	Посещение открытых классных часов и классных мероприятий	5-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
3	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде и др	5-11	В течение года	Педагоги-организатор

4	Классные часы	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
5	Родительские собрания	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями	5-11	В течение года	Классные руководители
7	Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах, участие в общешкольных делах	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
8	Экскурсии	5-11	В течение года	Педагог-организатор, классные классные руководители
9	Работа с учителями-предметниками	5-11	В течение года	Классные руководители
<b>4</b>	<b>Основные школьные дела</b>			
1	День знаний	1-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	День рождения Гимназии	1-11	7 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	День Памяти выпускников и учителей Гимназии	1-11	8 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Гимназические Олимпийские игры	2-11	сентябрь	Директор гимназии.,

				кафедра физического воспитания
5	Формирование нового состава Совета обучающихся	8-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	День самоуправления	1-11	5 октября	Заместитель директора по ВР, Совет обучающихся
7	День Лицея	1-11	19 октября	Заместитель директора по ВР, кафедра словесности
8	Творческий проект «Учителям посвящается»	Педагогический коллектив	5 октября	Заместитель директора по ВР, Совет обучающихся, педагогический класс, творческие группы классов
9	«Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»	5-11	октябрь	Куратор ИнфинТи
10	Осенний сбор макулатуры	5-11	октябрь	Педагог- организатор
11	Открытие сезона игр «ЧТО? ГДЕ?, КОГДА?»	5-11, родители, выпускники	октябрь	Руководитель ОДОД, педагог ОДОД
12	Формирование творческой рабочей группы для подготовки благотворительного бала и начало репетиций	5-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
13	Методическое объединение классных руководителей	Классные руководители 1- 11 классов	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор



14	Гимназические собрания по итогам полугодия	10-11	ноябрь	педагог-оргагизатор
15	Турнир по игре «Что? Где? Когда?» памяти М.Г. Басса	5-11, выпускники, учителя	ноябрь	Руководитель ОДОД, педагог ОДОД
16	Международная онлайн конференция старшекласников «Невская модель ООН»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по УВР, учителя иностранного языка
17	Благотворительный бал Гимназии	1-11	23 декабря	Директор Гимназии Заместитель директора по ВР, творческие группы
18	Акция «От сердца к сердцу – детям детских домов!»	1-11	декабрь	Руководитель Добровольческого движения, педагоги - организаторы
19	Новогодний карнавал	5-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
20	Турнир по волейболу	5-11	декабрь	кафедра физического воспитания
21	Неделя информатики	5-11	декабрь	кафедра информатики
22	Турнир по Волейболу	10,11	декабрь	Учителя физической культуры
23	Неделя памяти, посвященная полному освобождению от немецко-фашистской блокады	5-11	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
24	Городской конкурс юных музыкантов памяти Е.А. Мравинского	2-11	январь	Педагог-ОДОД

25	Рождественский концерт вокально-хорового коллектива «НоткиДжем»	5-11	январь	Руководитель хора, Педагог-организатор
26	Недели безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	5-11	январь	Руководитель ЦИО
27	Экскурсия в Ленрезерв	6-11	январь	Педагог-организатор
28	Акция «От сердца к сердцу – жителям социального дома!»	5-11	январь	Руководитель Центра развития добровольчества «Неравнодушные сердца», педагог-рганизатор
29	Выставка, посвященная Полному снятию блокады Ленинграда «Защитники Ленинграда», уроки-экскурсии	5-11	январь	Руководитель музея
30	Неделя спорта, посвященная Дню защитника Отечества	5-11	февраль	Заместитель директора по ВР. кафедра физической культуры
31	Лыжный кросс (3 дня)	5-11	февраль	Заместитель директора по ВР, кафедра физической культуры
32	«Информбой»	5-11	февраль	Руководитель ЦИО
33	Праздничные мероприятия, посвященные Женскому дню 8 марта. Неделя высокой моды.	5-11	март	Заместитель директора по ВР
34	Встреча директора со старшеклассниками	9-11	март	Директор Гимназии, Заместитель директора по ВР
35	Проект «Творческое пространство»	5-11	март	Заместитель директора по ВР

36	Начало подготовки ко Дню Победы и последнему звонку	5-11	апрель	Заместитель директора по ВР
37	Конференция «Путь в науку»	9-11	апрель	Ответственный за программу «Одаренные дети»
38	Весенний сбор макулатуры	5-11	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
39	Экологический десант «Чистые берега»	8,10	апрель	Классные руководители
40	Турнир по баскетболу	10,11	апрель	Учитель физической культуры
41	Праздник Последнего звонка	1,11	май	Заместитель директора по ВР
42	Итоговые собрания по параллелям	5-11	май	Педагог-организатор
43	Методическое совещание классных руководителей	5-11	май	Педагог-организатор
44	Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы	5-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
45	Отчетный концерт хорового коллектива Гимназии	5-11	май	Руководитель хора
46	«Последний звонок»	11	май	Заместитель директора по ВР
<b>5</b>	<b>Внешкольные мероприятия</b>			
1	Участие в всероссийских, региональных, городских, районных, муниципальных воспитательных инициативах (акции, конкурсы, движения, проекты) вне школы	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники

2	Посещение выставки в Шереметьевском дворце, посвященной Е.А.Мравинскому.	5-11	январь-февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Концерты в Капелле	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Юбилейное собрание к 180 летию А.Кони в Пушкинском доме	5-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия с музеем Штиглица	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>6</b>	<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
1	Организация записи в кружки «ИнфинТи»	4-11	1.09 - 9.09	Руководитель ОДОД
2	Разработка логотипа-заставки «ИнфинТи»	4-11	Сентябрь-октябрь	Руководитель ЦИО
3	Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики Урок цифры «Искусственный интеллект в отраслях»	1-11	Сентябрь-октябрь	Учитель информатики, педагог ОДОД
4	Техническая и информационная поддержка проведения школьного этапа ВСОШ на базе Сириуса	5-11	Сентябрь-октябрь	Руководитель ЦИО
5	В рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет: демонстрация в инфозоне тематического контента,	5-11	октябрь	Руководитель ЦИО

	разработанного с использованием материалов сайта «Лига безопасного интернета».			
6	Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики Урок цифры «Мессенджеры»	1-11	Октябрь — ноябрь	Учитель информатики, педагог ОДОД
7	Участие в городском турнире «Перезагрузка» на базе СПбГЭУ	8-10	декабрь	Руководитель ЦИО
8	Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики Урок цифры «Облачные технологии: в поисках снежного барса»	1-11	Ноябрь — декабрь	Учитель информатики, педагог ОДОД
9	Техническая и информационная поддержка районного этапа ВСОШ по информатике	7-11	декабрь	Учитель информатики, педагог ОДОД
10	Организация работы мастерской «Новогодняя игрушка. 3D -ручка» на Благотворительном Балу	1-11	декабрь	Учитель информатики, педагог ОДОД
11	Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики Урок цифры «Кибербезопасность будущего»	1-11	январь — февраль	Учитель информатики, педагог ОДОД
12	В рамках Недели безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» созданием ролики	5-11	февраль	Учитель информатики, педагог ОДОД

	«Как НЕ вести себя в Интернете»			
13	В рамках Недели безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» демонстрация в инфозоне тематического контента, разработанного с использованием материалов сайта «Лига безопасного интернета».	5-11	февраль	Учитель информатики, педагог ОДОД
14	Участие в районном конкурсе «Компьютерное зазеркалье»: «О сколько нам открытий чудных»	4-11	Февраль-апрель	Учитель информатики, педагог ОДОД
15	Выступление на городской научно-практической конференции «Путь в науку» (секция «Информационные технологии»)	9-11	март	Учитель информатики, педагог ОДОД
16	Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики Урок цифры	1-11	По графику проекта Февраль – май 2024	Учитель информатики, педагог ОДОД
	Техническая и информационная поддержка участия в мероприятиях НТО	9-11	Сентябрь-май	Руководитель ЦИО
17	Публикация на инфозапах тематического контента	5-11	Сентябрь-май	Учитель информатики, педагог ОДОД
18	Оцифровка экспонатов исторического музея Гимназии	7-11	Сентябрь-май	Учитель информатики, педагог ОДОД

19	Создание 3D модели исторического кабинета	7-11	Сентябрь-ноябрь	Учитель информатики, педагог ОДОД
20	Создание виртуальной экскурсии по Гимназии	7-11	Сентябрь-май	Учитель информатики, педагог ОДОД
21	Участие в соревнованиях по информационной безопасности в форме командной игры CTF	10	Сентябрь-май	Руководитель ЦИО
22	Знакомство с материалами просветительского проекта «Цифровой ликбез»	5-11	Сентябрь-май	Руководитель ЦИО
<b>7</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>			
1	Участие родителей во всероссийских, городских и районных родительских собраниях	Родители 5-11 классов	В течение учебного года	Заместители директора, классные руководители
2	Заседание Совета родителей	Родители 5-11 классов	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР
3	Гимназические конференции родителей	Родители 5-11 классов	Сентябрь, апрель	Директор Гимназии
4	Работа Комиссии по оценке качества питания	Родители 5-11 классов	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР
5	Родительские собрания	Родители 5-11 классов	1 раз в четверть	Классные руководители
6	Индивидуальные консультации	Родители 5-11 классов	В течение учебного года	Педагоги-психологи, учитель-логопед социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники
7	Дни открытых дверей	Родители 5-11 классов	В течение учебного года	Заместители директора, классные руководители,

				учителя-предметники
<b>8</b>	<b>Самоуправление</b>			
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. Выборы участников Совета гимназистов. Организация праздника первого звонка Участие в организации и проведении Олимпийских игр в Гимназии	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	День самоуправления . Организация в начальной школе (шефская работа) Подготовка и проведение церемонии посвящения в Гимназисты. Организация и проведение творческих мастерских	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, Председатель Совета обучающихся, Совет обучающихся
3	Организация творческой команды по подготовке благотворительного бала. Проведение классных часов, посвященных Дню национального единства. Заседание Совета: Итоги первой четверти работы Совета обучающихся	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Председатель Совета обучающихся, Совет обучающихся
4	Подготовка праздничного пространства Гимназии к Новому году. Проведение благотворительного бала. Подготовка и проведение новогоднего карнавала в Гимназии	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, Председатель Совета обучающихся, Совет обучающихся
5	Подготовка и проведение классных тематических уроков, посвященных полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады. Вахта памяти.	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, Председатель Совета обучающихся, Совет обучающихся



	Подготовка и проведение городской акции "Гвоздики Памяти".			
6	Подготовка и проведение месячника здорового образа жизни и физической культуры Лыжный кросс Гимназии	10-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, Председатель Совета обучающихся, Совет обучающихся
7	Организация и проведение дня Защитника Отечества. (военно-спортивные праздники по параллелям) Заседание Совета : Итоги и анализ работы.	10-11	март	Заместитель директора по ВР, Председатель Совета обучающихся, Совет обучающихся
8	Организация и проведение творческих мастерских Организация дня открытых дверей Совета для младшей школы Подготовка творческой команды по подготовке окончания учебного года ( классные собрания)	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, Председатель Совета обучающихся, Совет обучающихся
9	Подготовка и проведение мероприятий ко Дню Победы. Организация и проведение "Бессмертного полка Гимназии" Вахта Памяти	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, Председатель Совета обучающихся, Совет обучающихся
10	Рейды по проверкам школьной формы	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Председатель Совета обучающихся, Совет обучающихся
11	Неделя подвижных перемен в основной школе	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Председатель Совета обучающихся, Совет обучающихся
12	Проведение мероприятий согласно плану работы	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР,

	актива школьного самоуправления (Совета обучающихся)			Председатель Совета обучающихся, Совет обучающихся
<b>9</b>	<b>Профилактика и безопасность</b>			
1	«Не для галочки» - практикум/проба исследование готовности к взрослой жизни, для учащихся 10-х классов	10	сентябрь	Педагог-психолог
2	Родительский клуб: «На пороге взрослости: адаптация, помощь, поддержка»	Родители обучающихся 9 классов	сентябрь	Психолог
3	Инструктаж/запуск работы Системы Контроля Управления Доступом	1-11	сентябрь	Заместитель директора по безопасности
4	Проведение социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, среди обучающихся 9-11 классов	9-11	октябрь	Педагог-психолог
5	Встреча с волонтерами - медиками. Основы доврачебной помощи	8-10	октябрь	Социальный педагог
6	Тренировка по эвакуации	1-11	октябрь	Заместитель директора по безопасности
7	Проведение тематических уроков в рамках предмета ОБЖ «Терроризм - угроза обществу 21 века»; «Терроризм не имеет границ»	9-11	В течении учебного года	Преподаватель-организатор ОБЖ

	«Самый большой урок в мире». Подготовка детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций «Что такое патриотизм?» «Терроризм, его причины и последствия», «Урок мужества»			
8	Контроль соблюдения внутриобъектового и пропускного режимов	1-11	В течение года	Заместитель директора по безопасности
9	Беседы о ЗОЖ	1-11	январь	Социальный педагог
10	Тренировка по эвакуации	1-11	Февраль Март Апрель	Заместитель директора по безопасности, преподаватель-организатор ОБЖ
<b>10</b>	<b>Социальное партнёрство</b>			
1	В соответствии с планами работы с социальными/сетевыми партнерами	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
2	Встречи с представителями Университетов: ВЭШ СПбГЭУ, СПбГУ, Политехнический институт Институт Культуры, Университет Морского и речного транспорта им. Макарова. Дни Университета в стенах Гимназии.	8-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
3	Встречи в рамках проекта «Золотые уроки» с представителями науки и культуры города.	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
4	Форум «Точка доступа» мастер классы для учеников	9-11	В течение года	Заместитель директора по ВР,

	от преподавателей Университетов.			классные руководители, учителя-предметники
5	Игра «Виват гардемарины» Университет Речного морского транспорта.	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
<b>11</b>	<b>Профориентация</b>			
1	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Классные часы, беседы, изучение литературы по профориентации	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Встречи с представителями различных профессий	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Экскурсии на предприятия, учреждения профессионального образования	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Проведение классных часов по профессиональной ориентации обучающихся	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Диагностика готовности выпускников к профессиональному самоопределению	11	Январь – февраль	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
7	Консультирование учащихся, учителей и родителей по результатам профориентационной диагностики.	11	Декабрь - май	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
8	Профориентационное консультирование обучающихся, учителей и родителей по выбору будущей профессии обучающимися.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
9	Помощь старшеклассникам в определении их жизненных планов, в прояснении временной	9-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог

	перспективы, в профессиональном и личностном самоопределении.			
10	Подготовка и проведение классных часов (тематических)	9-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
11	<p>Знакомство с профессиями (организация профессиональных проб):  <i>Адвокат</i>-член коллегии адвокатов.  Представителями Минюста.  <i>Стеклодув</i> -Мастер класс  <i>Финансист</i> - доц. СПбГЭУ  <i>Журналист</i> - Р.Герасимов, А.Малич, Н. Стрижак.  <i>Писатель</i> (Легенды северных городов России).  <i>Художник -фотограф</i> Эрмитажа.  <i>Путешественник</i> член РГО.  <i>Музыкант</i> – Стадлер.  <i>Зоолог-орнитолог</i> ведущий программы «Каждой твари по паре».  <i>Медик</i> – «Добрomed» 1-й мед институт.  <i>Эколог</i> – заслуженный эколог России.  <i>Экскурсовод</i> -Заслуженный</p>	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
12	<b>Детские общественные объединения</b>			
1	В соответствии с планами работы детских общественных объединений	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
2	Участие в конкурсах РДДМ	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители

3	Школа лидерства «РДДМ-Территория самоуправления»	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
4	Организационные моменты. Утверждение списочного состава Выборы лидеров волонтерской организации Планирование деятельности Регистрация на сайте «РДДМ»	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
<b>13. Служба сопровождения</b>				
	Изучение индивидуально-типологических особенностей вновь поступивших учащихся	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, учащиеся
	Родительский клуб: «ЕГЭ: стратегии поддержки»	11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, родители
	Практикум/проба «Не для галочки». Исследование готовности к взрослой жизни	10	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, учащиеся
	Практико-ориентированный семинар для кл. руководителей и кураторов проектно-исследовательской деятельности «Педагогическое сопровождение индивидуальных проектов, с учетом мотивационных стратегии учащихся»	10	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, кураторы ИП
	Проведение информационно-методического совещания для кл. руководителей «Организация	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители

информационно-разъяснительной работы с родителями о целях и задачах проведения СПТ»			
Выступление на родительских собраниях «Социально-психологическое тестирование - забота о психологическом здоровье учащихся»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, родители
Родительский клуб: «Социально-психологическое тестирование: вопросы и ответы»	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, родители
Брифинг для учащихся: «Бережное отношения к себе: ключевой навык 21 века.»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, учащиеся
Проведение социально-психологического тестирования учащихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, учащиеся
Изучение индивидуально-типологических особенностей учащихся группы риска	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, учащиеся
Практико-ориентированный семинаров для кл. руководителей «Работа с учащимися группы риска»	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
Практикум/проба «Не для галочки». Исследование готовности к взрослой жизни	10	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, учащиеся
Практико-ориентированный семинар для кл. руководителей	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР,

	«Психологические аспекты организации воспитательной работы со старшеклассниками»			педагог- психолог, классные руководители
	Встреча с представителями родительских комитетов классов «Организация психологического сопровождения. Сотрудничество семьи и школы. Родительский запрос.»	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, представители родительских комитетов
	Родительский клуб по теме: «Профессия, специальность, должность: траектории выбора»	10	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, родители
	Выступление на родительских собраниях «Итоги I полугодия. Ответы на актуальные вопросы родителей»	10	Январь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, кл. руководители, родители
	Изучение уровня включенности в учебный процесс и эмоционального благополучия на уроке учащихся	10	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, родители
	Практико-ориентированный семинар для классных руководителей «Использование технологии решения кейсов для профилактики и решения конфликтных ситуаций в классе»	10-11	Март	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, родители
	Практикум/проба «Не для галочки». Исследование готовности к взрослой жизни	10	Март	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, учащиеся
	Тренинг стрессоустойчивости	11	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, учащиеся
	Практикум/проба «Не для галочки». Исследование	10	Апрель	Заместитель директора по ВР,



	готовности к взрослой жизни			педагог- психолог, классные руководители, учащиеся
	Интерактивная лекция «Ресурсы психологической помощи»	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, учащиеся
	Практикум для классных руководителей «Современное поколение: психология лидерства»	10-11	Июнь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
	Профориентационное консультирование старшеклассников	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, учащиеся
	Научно-методическое сопровождение создания индивидуальных проектов	10	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, учащиеся
	Организационно-методическое сопровождение участия старшеклассников в Национальной-технологической олимпиаде <i>Психологическая поддержка работы команд</i>	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, учащиеся, родители
	Консультативное сопровождение родителей.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, родители
<b>14.</b>	<b>Дополнительное образование</b> <i>(в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами)</i>			
1	Интеллектуальные игры в клубе «Что? Где? Когда?»	10-11	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
2	Основы тележурналистики	10-11	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
3	Импровизация	10-11	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД

4	Невская модель ООН делегаты	10-11	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
5	Невская модель ООН пресса	10-11	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
6	В начале славных дел	10-11	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
7	Разработка VR-приложений	10-11	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
8	Школьный спортивный клуб «Старт»	10-11	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, руководитель направления, педагоги ОДОД
9	Мемориальный музей истории Второй Санкт-Петербургской Гимназии	10-11	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, руководитель направления, педагог-организатор
10	Отчётный концерт творческих коллективов ОДОД	10-11	Апрель	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД, педагог-организатор
<b>15.</b>	<b>Экскурсии, походы</b>			
1	Экскурсионные программы, реализуемые в разных направлениях: Проект "Героическое прошлое моей страны" Проект "Петербург - театральная столица" Проект "Великие литераторы России". Проект "Знай и люби свой край" Проект "Учебные экскурсии"	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

	Проект "Великая Россия" (выезды в другие регионы страны) Проект "Здоровый образ жизни и отдыха" (спортивно- оздоровительные выезды) Проект "Проориентация"			
--	---	--	--	--