

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Второй
Санкт-Петербургской Гимназии
Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
Государственного бюджетного
общеобразовательного
учреждения Второй
Санкт-Петербургской Гимназии
от 30.08.2023 № 198-ах



Директор

Л.М. Мардер

УЧТЕНО

мотивированное мнение Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Второй Санкт-Петербургской Гимназии
Протокол от 16.05.2023 №7

**Основная образовательная программа
основного общего образования
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Второй Санкт-Петербургской Гимназии**

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

1.Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования _____	4
1.1.Пояснительная записка _____	4
1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования	5
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	6
1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования _____	..7
1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО __ ..	9
1.3.1. Общие положения	9
1.3.2. Оценка личностных результатов.....	11
1.3.3. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.....	11
1.3.4. Организация и содержание оценочных процедур.....	14
2. Содержательный раздел программы основного общего образования _____	15
2.1.Рабочие программы учебных предметов (Приложение 1) _____	.15
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий _____	.16
2.2.1. Целевой раздел	16
2.2.2. Содержательный раздел.....	17
2.2.3. Организационный раздел.....	33
2.3 Программа воспитания	34
2.3.1 Целевой раздел воспитания	345
2.3.1.1 Цель и задачи воспитания учащихся	355
2.3.1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания	Ошибка! Залка не определена.8
2.4. Содержательный раздел _____	120
2.4.1. Уклад общеобразовательной организации	120
2.4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	121
2.5. Организационный раздел	132
2.5.1. Кадровое обеспечение	132
2.5.2. Нормативно-методическое обеспечение	133
2.5.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	133
2.5.4. Анализ воспитательного процесса	134
3. Организационный раздел	166
3.1. Учебный план _____	166
3.2. Календарный учебный график _____	170
3.3. План внеурочной деятельности _____	172
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы _____	176
3.4.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы	176
3.4.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования	179
3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	179

<u>3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы</u>	183
<u>3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования</u>	184
<u>3.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий</u> _____	185
<u>3.6. Контроль за состоянием системы условий</u> _____	185

1.Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Основная образовательная программа основного общего образования, создаваемая образовательной организацией, является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с:

Конституцией Российской Федерации;

Законом РФ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями);

Федеральной основной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

Приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

Приказом Минпросвещения России от 21.07.2023 N 556 "О внесении изменений в приложения N 1 и N 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21

сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников";

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021. № 2;

Концепцией воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»;

Законом Санкт-Петербурга "Об образовании в Санкт - Петербурге" от 17.07.2013 г. № 461-83 (с изменениями и дополнениями);

Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ Вторая Санкт-Петербургская Гимназии.

Настоящая основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО или программа) является преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования ГБОУ Вторая Санкт-Петербургская Гимназии.

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) ГБОУ Вторая Санкт-Петербургская Гимназия являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

ООП ООО Гимназии учитывает следующие **принципы**:

- принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования Гимназии ООП
- ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не используются технологии, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами.

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет находится в диапазоне не менее 5058 академических часов и не более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями; □ коммуникативными универсальными учебными действиями; □ регулятивными универсальными учебными действиями.
- Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.
- Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

- Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.
- Предметные результаты включают:
- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности" на базовом уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Гимназии.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными **направлениями** и **целями** оценочной деятельности в Гимназии в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Гимназии, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности Гимназии как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,

- текущую и тематическую оценку,
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- итоговая аттестация¹, □ независимая оценка качества образования².

В соответствии с ФГОС ООО система оценки Гимназии реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся.

Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных
- (цифровых) технологий.

¹ Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

² Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

1.3.2. Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Гимназии и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся

- в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации;
- в соблюдении норм и правил, установленных в Гимназии;
- в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов;
- в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и

- сотрудничества с партнером);
- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Гимназии в ходе внутришкольного мониторинга.

Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки: для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе; для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая рассматривается как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый индивидуальный проект представляет собой групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект), выполняемые учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выбор темы итогового проекта осуществляется учащимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном уровне образования и в соответствии с особенностями Гимназии.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии Гимназии или на конференциях различных уровней.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы уточняются в оценочном листе, при этом они позволяют оценить:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к рабочей программе по предмету и (или) положению.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.3.4. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится учителем и (или) администрацией Гимназии в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться учителем с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке может быть использован весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую контрольную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в рабочих программах по предметам с учётом содержания учебных методических комплектов, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Внутренний мониторинг включает собой процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем учащимся.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце

учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и локальным нормативным актом Гимназии «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и "Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования", утверждаемым Приказом Министерства просвещения РФ.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

ГИА включает в себя экзамены по 4-м учебным предметам – 2-м обязательным (русскому языку и математике) и 2-м предметам по выбору учащегося (физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика и ИКТ). Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предметам, вынесенным на ГИА, складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

2. Содержательный раздел программы основного общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов (Приложение 1)

2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

2.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литература».

2.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (углубленный уровень)

2.1.4. Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный

- (испанский) язык» (базовый уровень)
- 2.1.5. Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный (немецкий) язык» (базовый уровень)
- 2.1.6. Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный (французский) язык» (базовый уровень)
- 2.1.7. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень).
- 2.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень).
- 2.1.9. Рабочая программа по учебному предмету «История».
- 2.1.10. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание».
- 2.1.11. Рабочая программа по учебному предмету «География».
- 2.1.12. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень)
- 2.1.13. Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень).
- 2.1.14. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень)
- 2.1.15. Рабочая программа по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- 2.1.16. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство».
- 2.1.17. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка».
- 2.1.18. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология».
- 2.1.19. Рабочая программа по учебному предмету «Технология»
- 2.1.20. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»
- 2.1.21. Рабочая программа по учебному предмету «ОБЖ»

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

2.2.1. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научнопрактических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
- (далее - Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов. Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования";
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания; □ в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования.

- Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических миниисследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работа с информацией.

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выразить их в процессе речевого общения.
- Формирование универсальных учебных регулятивных действий.
- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный и второй иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнить, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).
- Использовать информацию, извлеченную из сплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнить языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую

последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.
- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнить, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки "и", "или", "если..., то...".
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного

поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического

содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

- Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социальноэкономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественнополитических организаций.
- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и

обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;

- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.
- В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:
- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль...?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение...?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков ("сдвоенный урок") и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или

несколько проблемных вопросов. Основными формами представления итогов учебных исследований являются: □ доклад, реферат;

- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое; □ междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии; □ научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования

(эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта";
- максимально использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос "Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?".

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования: предметные проекты; метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения

временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие); □ отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального "продукта";

- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;

- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

2.3 Программа воспитания

2.3.1 Целевой раздел

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники Гимназии, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Гимназии.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность Гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания,

установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

2.3.1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания обучающихся в Гимназии:**

- развитие личности,
- создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,
- применение полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Также достижению поставленной цели воспитания обучающихся будут способствовать:

- реализация воспитательных возможностей общегимназических ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, активное участие классных коллективов в жизни Гимназии;
- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность, реализация их воспитательных возможностей;
- использование в воспитании обучающихся возможности урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициирование и поддержка ученического самоуправления — как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- поддержка деятельности функционирующих в Гимназии детских общественных объединений и организаций;
- организация для обучающихся экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- организация профориентационной работы с обучающимися;
- организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- развитие предметно-эстетической среды Гимназии и реализация её воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется на основе

- нравственного,
 - исследовательского,
 - культурно-исторического,
 - системно-деятельностного,
 - лично-ориентированного подходов,
- и с учетом принципов воспитания:
- гуманистической направленности воспитания,
 - совместной деятельности детей и взрослых,
 - следования нравственному примеру,
 - безопасной жизнедеятельности,
 - инклюзивности,
 - возрастосообразности.

2.3.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных

с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.2. Содержательный раздел

3.2.1. Уклад общеобразовательной организации.

Особенности организуемого в Гимназии воспитательного процесса.

Гимназия в 2025 году отметит 220-летний юбилей. Гимназия имеет уникальную историю: она была одним из первых в России учебных заведений, открытым в рамках либеральных реформ Императора Александра I для подготовки к университетскому образованию «всякого звания учеников».

Сегодня Гимназия – это два здания в историческом центре Санкт-Петербурга, в которых располагается начальная школа, основная и средняя школа. Историческое здание с великолепной парадной лестницей, построенное в начале XX века по проекту архитектора Л. П. Шишко, как и прежде, находится на углу Казанской ул. и пер. Гривцова. Здание начальной школы, торжественное открытие которого состоялось в 2008 году, расположено по адресу Казанская, д. 48. Живую историю развития образования и Гимназии бережно хранит Мемориальный музей истории Второй Санкт-Петербургской Гимназии, созданный в 1990-ые годы.

Среди учеников Гимназии многие известные люди, которыми сегодня по праву гордится не только Санкт-Петербург, но и вся Россия: – цвет Российской империи: министр иностранных дел, канцлер А.Н. Горчаков; Вице-президент Императорской академии наук, литературовед, этнограф, пушкинист Л.Н. Майков, один из самых блестящих юристов России А.Ф. Кони; сыновья А.С. Пушкина - Александр и Григорий; путешественник и первооткрыватель Н.Н. Миклухо-Маклай, поэт П.А. Вяземский; Н.А. Панин, первый чемпион России по фигурному катанию на коньках; математик-геофизик, создатель современной школы динамической метеорологии, академик А.А. Фридман; основатель первого театра для юных зрителей в России А.А. Брянцев; главный дирижер Симфонического Оркестра Ленинградской Филармонии, народный артист СССР Е.А. Мравинский, русский зодчий, живописец и историк архитектуры Н.Е. Лансере, член-корреспондент Академии наук, директор Пушкинского Дома Б.Л. Модзалевский и другие достойные граждане России.

Гимназия сегодня – это открытая динамично развивающаяся образовательная

система.

Жизнь Гимназии многообразна и интересна, каждый может найти применение своим талантам. В течение учебного года в Гимназии проводится множество различных праздников, фестивалей, концертов, тематических вечеров, семинаров, конференций и конкурсов. Реализуемая в Гимназии программа «Одаренные дети» направлена на совершенствование и развитие системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей и подростков не только в Гимназии, но и на других базах на основе интеграции общего и дополнительного образования.

Гимназия – организатор международных образовательных проектов, «Невская модель ООН», Городской конференции старшеклассников «Путь в науку», Городского конкурса юных музыкантов им. Е.А. Мравинского, выпускника Гимназии, Городского турнира по игре «Что? Где? Когда?».

Гимназия традиционно оказывает благотворительную помощь детскому Дому № 40 и социальному дому на ул.Гражданской, дом № 6.

Гимназия является тем учебным учреждением, которое, сохраняя традиции прошлого, идет в ногу со временем и воспитывает истинных граждан Санкт-Петербурга и России.

У Гимназии есть своя символика:

- флаг,
- гимн,
- эмблема,
- школьная форма гимназистов.

С 2022 года введена традиция подъема Государственного флага и исполнения гимна РФ.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы Гимназии, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

1. Инвариантные модули

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Самоуправление»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнёрство/сетевое взаимодействие»
- «Профориентация»

2. Вариативные модули

- «Детские общественные объединения»
- «Служба сопровождения»
- «Дополнительное образование»

- «Экскурсии, походы»

Инвариантные модули

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Модуль программы воспитания «Урочная деятельность» направлен на развитие учебной мотивации и учебных навыков, формирование учебной дисциплины и ответственности, повышение интереса обучающихся к учебному процессу, повышение качества учебного процесса.

Модуль включает в себя следующие блоки, помогающие развивать личность, становиться творческими и умелыми работниками, а также формировать позитивный мировоззренческий взгляд:

- организация воспитательной работы в рамках урочной деятельности (решение воспитательных задач посредством методов и содержания обучения);
- создание условий для развития творческих способностей (организация конкурсов, выставок, научных конференций и других мероприятий, способствующих развитию мышления и фантазии);
- развитие трудовых навыков (создание условий для проведения мастер-классов, практических занятий и тренингов);
- формирование ценностей (формирование правильных ценностных ориентиров, веры в свои силы, умения поставить перед собой цель и достигать ее, а также развитие духовных и нравственных качеств личности).

Воспитательные возможности урока осуществляются в системе, благодаря:

- обучению с постепенным наращиванием трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
- созданию ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;
- созданию на уроке здоровой, доброжелательной атмосферы;
- поощрению, поддержке инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес, который стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности обучающихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Воспитательный потенциал урока в Гимназии реализуется через:

- актуализацию воспитательных целей урока;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- обеспечение интеграции, преемственности учебной и воспитательной деятельности (преемственность рабочих программ по предметам с содержанием курсов внеурочной деятельности, преемственность содержания уроков с содержанием внеурочных занятий и ключевыми направлениями воспитательной деятельности);
- целенаправленный подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, заданий, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, ориентированных на достижение целевых ориентиров результатов воспитания по ФГОС;
- этическую интерпретацию художественных, научных, публицистических текстов;
- организацию работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- актуальные формы учебных занятий привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- демонстрацию учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате.

Особое внимание в содержании воспитательного потенциала урочной деятельности в Гимназии уделяется:

- примерам подлинной нравственности, патриотизма, служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
- примерам научного подвига;
- фактам, влияющим на выбор жизненной позиции и человеческих качеств ученых, писателей, художников, композиторов, исторических деятелей;
- мировоззренческим идеям;
- материалам, формирующим мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.

В системе используются формы обучения, предполагающие групповую деятельность обучающихся. Такие формы включают школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формируют лидерские качества и умение подчиняться, учат внимательному отношению к окружающим людям.

Для раскрытия всего потенциала воспитательных возможностей используется сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы (урок-путешествие, урок-праздник, музейные уроки, уроки-экскурсии, научно - практические конференции, уроки самоуправления с учителями-дублерами).

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль программы воспитания «Внеурочная деятельность» - важный компонент воспитательной работы в Гимназии, так как внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся, помогая им развиваться в различных направлениях и раскрыть свой творческий и социальный потенциал через организацию внеурочной деятельности.

Основными задачами являются:

- создание условий для самореализации;
- повышение мотивации к обучению и достижению успеха в учебе через привлечение к внеурочной деятельности на основе интересов и склонностей;
- формирование уважительного отношения к различным формам творчества и культуры;

- развитие творческих и социальных навыков;
- расширение кругозора и общекультурных знаний через знакомство с различными видами искусства, другими странами и культурами, традициями и обычаями;
- формирование навыков самостоятельного и коллективного творчества и работы через участие в различных проектах, конкурсах, выставках и др.;
- формирование профессиональных навыков в выбранных сферах;
- развитие личных качеств: уверенности в себе, коммуникабельности, творческого мышления, лидерских способностей.

Основными направлениями работы в модуле «Внеурочная деятельность» являются:

- организация клубов и кружков по интересам,
- проведение различных мероприятий: конкурсов, фестивалей, выставок, экскурсий и др.,
- участие в социально-значимых проектах,
- создание и публикации в школьных медиа.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Содержание внеурочной деятельности складывается из пожеланий родителей и обучающихся. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в Гимназии осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том

числе одаренных, через организацию социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве Гимназии (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Перечень программ внеурочной деятельности

Основная и средняя школа

Дополнительное изучение учебных предметов

№	Название программы	Классы
1.	Волшебный мир испанских сказок	5 кл.
2.	Клуб любителей немецкого языка	5 кл.
3.	Клуб любителей чтения на иностранном языке	5 кл.
4.	По дороге немецких сказок	5 кл.
5.	Русский язык: путь к успеху	5 кл.
6.	Русский язык: путь к успеху	6 кл.
7.	Математика вокруг нас	6 кл.
8.	Подготовка к олимпиаде по ОБЖ	6 кл.
9.	Соседи по планете	6 кл.
10.	Математика для любознательных	6 кл.
11.	Математика для всех	6 кл.
12.	Музыкальный французский	6 кл.
13.	Проектно-исследовательская деятельность	7 кл.
14.	Математика для всех	7 кл.

15.	Трудные вопросы орфографии и пунктуации	7 кл.
16.	Практикум по биологии	7 кл.
17.	Английский лингвогид	7 кл.
18.	Мастерская словесника	7 кл.
19.	Путь к пятерке	7 кл.
20.	Занимательный русский язык	7 кл.
21.	Волшебный мир испанских сказок	8 кл.
22.	Клуб любителей немецкого языка	8 кл.
23.	Клуб любителей французского языка	8 кл.
24.	Подготовка к олимпиаде по ОБЖ	8 кл.
25.	Занимательный русский язык	8 кл.
26.	Анализ художественного текста	8 кл.
27.	Биология для любознательных	8 кл.
28.	Учим английский вместе	8 кл.
29.	Литературный калейдоскоп	8 кл.
30.	Реальность и действительность	8 кл.
31.	Экология человека. Культура здоровья	8 кл.
32.	Клуб любителей французского языка	9 кл.
33.	Математика для всех	9 кл.
34.	Трудные вопросы орфографии и пунктуации	9 кл.
35.	Анализ художественного текста	9 кл.
36.	Информатика в задачах.	9 кл.
37.	Основы программирования	9 кл.
38.	Коварные знаки препинания	9 кл.
39.	Математика и мы	9 кл.
40.	Английский язык: путь к совершенству	9 кл.
41.	Трудные вопросы химии	9 кл.
42.	Испанские старты	9 кл.
43.	Методы решения физических задач	9 кл.
44.	Страноведение	9 кл.
45.	Практикум по физике	9 кл.
46.	Практическое обществознание	9 кл.
47.	Человек и общество	9 кл.
48.	Избранные главы математики	10 кл.
49.	От степеней до логарифмов	10 кл.
50.	Культура речи	10 кл.
51.	Практикум по биологии	10 кл.
52.	Сложности русского языка	10 кл.
53.	Подготовка к олимпиадам по МХК	10 кл.
54.	Развитие речевой культуры	10 кл.

55.	Международная журналистика	10 кл.
56.	Введение в языкознание	10 кл.
57.	Английский лингвогид	11 кл.
58.	Подготовка к олимпиаде по ОБЖ	11 кл.
59.	Задачи повышенного уровня по биологии	11 кл.
60.	Основы поэтики	11 кл.
61.	Решение генетических задач	11 кл.
62.	История и культура стран Латинской Америки	11 кл.
63.	Россия - моя страна	11 кл.
64.	Основы программирования	11 кл.
65.	Решение задач повышенной сложности	11 кл.
66.	Методы решения физических задач	11 кл.
67.	Страноведение	11 кл.
68.	Культура и история Франции	11 кл.

Комплекс воспитательных мероприятий

№	Название программы	Классы
1.	В мире книг	5 кл.
2.	Чтение с увлечением	5 кл.
3.	Чтение с увлечением	6 кл.
4.	Волшебная палитра	6 кл.
5.	Литературный Петербург	6 кл.
6.	Школа рекламы книги	7 кл.
7.	В поисках автора	7 кл.
8.	Здорово быть здоровым	11 кл.

Развитие личности и самореализация обучающихся

№	Название программы	Классы
1.	Поем и играем на французском языке	5 кл.
2.	Спортивные игры	6 кл.
3.	Кросс-фит	7 кл.
4.	Скиппинг	7 кл.
5.	Музыкальный эрудит	7 кл.
6.	Курс юного академика	7 кл.
7.	Вокальный ансамбль	8 кл.
8.	Межкультурные коммуникации	9 кл.
9.	Россия в мировой экономике и политике	10 кл.
10.	Путешествие по своей стране	10 кл.
11.	Испытание настоящим	10 кл.
12.	Развитие стрессоустойчивости у учащихся выпускных классов	11 кл.

Разговоры о важном

№	Название программы	Классы
1.	Разговоры о важном	5 кл.

2.	Разговоры о важном	6 кл.
3.	Разговоры о важном	7 кл.
4.	Разговоры о важном	8 кл.
5.	Разговоры о важном	9 кл.
6.	Разговоры о важном	10 кл.
7.	Разговоры о важном	11 кл.

Профорориентационная работа

№	Название программы	Классы
1.	Россия - мои горизонты	6 кл.
2.	Россия - мои горизонты	7 кл.
3.	Россия - мои горизонты	8 кл.
4.	Россия - мои горизонты	9 кл.
5.	Россия - мои горизонты	10 кл.
6.	Россия - мои горизонты	11 кл.
7.	Педагогика	10 кл.
8.	Психология	11 кл.

Формирование функциональной грамотности

№	Название программы	Классы
1.	Функциональная грамотность	5 кл.
2.	Финансовая грамотность	6 кл.
3.	Функциональная грамотность	7 кл.
4.	Функциональная грамотность	8 кл.
5.	Основы читательской грамотности	8 кл.
6.	Правовая грамотность	11 кл.

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Модуль программы воспитания «Классное руководство» направлен на формирование личностных качеств и социальных навыков обучающихся через организацию работы классного коллектива и взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Главная задача модуля - создать условия для развития социальной компетентности и личностного роста обучающихся, а также содействовать созданию благоприятной атмосферы в классе.

Эффективность работы классных руководителей определяется по основным критериям:

- забота о формировании и нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья обучающихся,
- создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся класса,
- координация взаимодействия обучающихся, учителей, и родителей.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Приоритетные задачи деятельности классного руководителя:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- формирование у обучающихся высокого уровня духовнонравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуре насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей добровольческого движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Реализация в Гимназии воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общегимназических делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внегимназические мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в Гимназии;
 - изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
 - доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
 - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
 - проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
 - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, в Гимназии;
 - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Гимназии;
 - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.
- Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:
- с коллективом класса;
 - индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
 - работу с учителями - предметниками в данном классе;
 - работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им

возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности;
- поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Гимназии.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- профилактика асоциального поведения;
- ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;
- реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключают рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя, с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом Гимназии;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые психологом Гимназии тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями - предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- повышение педагогической культуры родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания;
- использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;
- регулярное информирование родителей о успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Гимназии и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Гимназией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Гимназии.

Классными руководителями используются различные формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках модуля «Классное руководство»:

- совместные мероприятия с родителями и обучающимися,
- совместные мероприятия обучающихся с учителями,
- родительские собрания,
- индивидуальные беседы с родителями,
- тематические классные часы,

- участие в конкурсах (очно и дистанционно),
- коллективные творческие дела,
- участие в акциях разного формата,
- участие в проектной деятельности,
- индивидуальные беседы с обучающимися,
- экскурсии.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе,
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общегимназического дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся,
- выборы актива класса на этапе коллективного планирования,
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива.

В Гимназии в системе ведется работа по формированию и сплочению классных коллективов через совместные мероприятия и ключевые общегимназические дела. Продолжается формирование преемственной системы самоуправления внутри классных коллективов и развитие самоуправления в Гимназии. Классные руководители сотрудничают с советником по воспитанию.

В рамках работы классных руководителей организовано изучение истории государственных символов России. В рабочую программу воспитания включено ключевое общешкольное дело – церемония поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

По плану внеурочной деятельности классными руководителями 1-11 классов проводятся часы курса «Разговоры о важном», в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190 для расширения кругозора обучающихся, воспитания чувства патриотизма и сопричастности культуре и традициям Родины.

Одним из направлений работы в модуле «Классное руководство» является активизация работы методического объединения классных руководителей.

Цель работы методического объединения классных руководителей: совершенствование форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе, как ведущий фактор качественного воспитания выпускников Гимназии.

Задачи методического объединения классных руководителей:

- активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;

- создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
- развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе;
- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

Основными направлениями деятельности методического объединения классных руководителей являются:

- аналитическая и исследовательская деятельность,
- взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики,
- проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий,
- рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях,
- анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом коллектива Гимназии,
- подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя,
- подготовка кандидатов и участие в профессиональных конкурсах: Конкурс педагогического мастерства, «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга».

Основными формами работы МО классных руководителей являются:

- инструктивно-методические совещания,
- изучение руководящих документов и передового педагогического опыта,
- круглые столы, семинары;
- открытые классные часы и мероприятия;
- лекции, сообщения, доклады;
- конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок.

2.2.4 Модуль «Основные гимназические дела»

Модуль Программы «Основные гимназические дела» направлен на формирование у обучающихся навыков организации и планирования своей деятельности, развитие у них ответственности, уверенности в себе и самостоятельности. Данный модуль предоставляет возможность обучающимся формировать универсальные навыки, которые будут полезны им не только в школьной жизни, но и в будущем в профессиональной деятельности и в жизни в целом.

Традиционный модуль «Основные гимназические дела» обеспечивает структуру и стабильность в воспитательной работе, охватывая собой все направления деятельности. Общегимназические дела – это комплекс коллективных творческих дел, значимых для обучающихся, объединяющий детей и родителей вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть обучающихся.

Модуль «Основные общегимназические дела» является отражением подпрограмм Программы Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

Реализация воспитательного потенциала основных гимназических дел

предусматривает:

- общегимназические праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в Гимназии, обществе, и развивающие гимназическую идентичность детей, а также связанные с патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни Гимназии, защиту чести Гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- социальные проекты в Гимназии, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности; ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни Гимназии и города;
- проводимые и организуемые совместно с родителями обучающихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение обучающихся в гимназические дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общегимназических дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных гимназических дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

К традиционным событиям, которые стали частью жизни многих поколений гимназистов относятся:

- День знаний (организуется в историческом Большом актовом зале и проводится для всех параллелей, организация возлагается на учеников 11 классов и представителей Совета обучающихся)
- День Рождения Гимназии (Традиционно состоит из этапов: день рождения - 7 сентября, «Ассамблея знаний», «День выпускников», «День памяти выпускников Гимназии»)
- Олимпийские игры Гимназии
- Вечер встречи выпускников. Мероприятие, сохраняющее связь с теми, кто закончил Гимназию, но не утратил отношение к тому, что в ней происходит. Ежегодно Гимназия открывает двери для выпускников, подтверждая тезис, что бывших гимназистов не бывает.
- День учителя
- День самоуправления
- Фестиваль чтения «Время читать»
- Церемония посвящения в гимназисты
- День матери
- Новогодний Благотворительный бал
- Спортивные турниры между учителями и учениками
- Новогодний карнавал классов
- Дни (недели) Памяти (январь, май)
- Городской Конкурс юных музыкантов памяти Е.А. Мравинского, выдающегося выпускника Гимназии. В числе организаторов и членов жюри – музыканты, преподаватели Консерватории - выпускники Гимназии разных лет. Финал конкурса-итоговый концерт, в котором принимают участие представители всех классов и музыкантов-профессионалов, выпускников.
- День защитника Отечества

Научные конференции:

- ежегодная гимназическая конференция «Малая Академия» (2-8 кл.) и Городская научно-практическая конференция старшеклассников «Путь в науку». Рассматриваются как возможность реализации научно-творческого потенциала в содружестве обучающийся-педагог-родитель. В качестве членов жюри – успешные в научной деятельности выпускники.
- Международная конференция сотрудничества молодого поколения «Невская модель ООН». Мероприятие, которое позволяет в активной форме взаимодействия реализовать ответственность молодых за мир.
- Предметные недели
- Праздник «Последний звонок»
- Выпускной вечер

- Дни здоровья
- Гимназические собрания по итогам четвертей/полугодия.
- Гимназические олимпийские игры
- День национальных культур
- Игра «Что? Где? Когда?»
- КВН для 9 классов «Давайте познакомимся»

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Гимназии;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Гимназии учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль Программы «Внешкольные мероприятия» направлен на развитие творческих и социальных навыков обучающихся через участие в организации и проведении внешкольных мероприятий.

Главная задача модуля - создать условия для самореализации обучающихся, развития их творческого потенциала, обогащения культурного опыта и повышения уровня социальной активности.

В рамках модуля «Внешкольные мероприятия» обучающиеся могут проявить свои таланты, навыки организации и лидерства, а также научиться работать в команде и взаимодействовать с другими людьми. Организация и участие в мероприятиях помогает обучающимся раскрыть свой потенциал, развить социально-культурные навыки и умения, расширить свой круг общения, повысить уровень культурного развития, воспитать чувство ответственности и уважения к окружающим, а также сформировать уверенность в себе и командном духе.

Об организации и проведении внешкольных мероприятий подробнее изложен в модуле по выбору Гимназии «Экскурсии, походы».

2.2.6 Модуль «Самоуправление»

Одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности Гимназии является организация дифференцированной работы с обучающимися, в том числе работа ученического самоуправления.

Цель модуля «Самоуправление» в Гимназии заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся Гимназии в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через орган ученического самоуправления «Совет обучающихся».

Ученическое самоуправление — форма реализации обучающимися права на участие в управлении Гимназией, предполагающее участие обучающихся в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией Гимназии; право, которым обладают в Гимназии обучающиеся на учёт их мнения в управлении Гимназией. Это право закреплено в Федеральном законе Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 34.

Ученическое самоуправление в Гимназии базируется на принципах, заложенных во Всероссийской программе по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление».

Цель ученического самоуправления – обеспечение прав обучающихся на участие в управлении Гимназией, социализацию обучающихся и формирование у них гражданского сознания.

Поддержка детского самоуправления в Гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни.

Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Гимназии предусматривает:

- организацию и деятельность Совета обучающихся;
- представление Советом обучающихся интересов обучающихся в процессе управления Гимназией;
- защиту Советом обучающихся законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации Программы, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Гимназии.

Ученическое самоуправление обучающихся осуществляется через деятельность Совета обучающихся: участие в планировании работы на год, обсуждение и решение конкретных проблем в жизни Гимназии, подготовка и проведение мероприятий общегимназического уровня, шефская работа.

Совет обучающихся активно сотрудничает с советником по воспитанию.

Совет Мемориального музея истории Гимназии:

- организация экскурсий, выставок, музейных марафонов (игры, турниры, викторины);
- хранение, систематизация, сбор, оформление и представление материалов по истории Гимназии;
- творческая лаборатория учителей и учащихся «Музей в образовательном пространстве Гимназии»,
- разработка и проведение музейных уроков, исследовательская работа.

Многолетняя реализация Международного проекта «Детская Модель ООН».

В процессе подготовки к конференции обучающиеся 9-11 классов овладевают навыками самообразования и работы с носителями информации, самоуправления и самоорганизации, взаимодействия со сверстниками разных стран и различных культур, вырабатывают свое видение решения проблем, стоящих перед мировым сообществом демократическим путём.

«Модель ООН» проявляет себя как эффективное средство развития общественной активности обучающихся, их организаторских и творческих способностей. Проводятся конференции старшеклассников «Модель ООН», по итогам конференции выпускается тематическая газета.

2.2.7 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды» предназначен для создания комфортной, безопасной и эффективной среды для обучения и работы, что в конечном итоге может способствовать улучшению качества образования и успехам обучающихся.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Гимназии обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Гимназии.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Гимназию государственной символикой Российской Федерации, Санкт-Петербурга, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организацию и поддержание в Гимназии звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного

гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризация символики Гимназии (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Гимназии, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при Гимназии;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- разработку и событийное оформление пространства при проведении конкретных гимназических мероприятий, значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через бережное, внимательное, заинтересованное отношение к

- историческому зданию и историческим интерьерам Гимназии (здание перестроено в 1912-1913г.г. году по проекту петербургского архитектора Л.П. Шишко, после реставрации Большой актовый зал Гимназии и парадная лестница получили Почетный диплом «Знака соответствия» Всемирного клуба петербуржцев в номинации «Воссоздание объекта архитектуры, истории и культуры»);
- интерьерным стендам и витринам Мемориального музея истории Второй Санкт-Петербургской Гимназии, насчитывающей почти 220 лет истории, пополнение и обновление экспозиции в общей эстетике исторического учебного заведения.

А также совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики Гимназии (флаг, гимн, эмблема, значок и брелок), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни Гимназии – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни Гимназии знаковых событий; акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды «Школьные традиции», корпоративный

дневник школьника) на важных для воспитания ценностях Гимназии, ее традициях, правилах.

2.2.8 Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)

Модуль программы воспитания «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» направлен на создание эффективного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Основная цель модуля - помочь родителям, педагогам и администрации понимать взаимные ожидания и потребности, улучшить коммуникацию и укрепить партнерские отношения.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Гимназии в вопросе воспитания и самоопределения личности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей и Попечительский совет Гимназии, участвующие в управлении Гимназией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Гимназии;
- Гимназические родительские конференции происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- встречи, на которых родители могут получить ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций;
- участие родителей в консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль программы воспитания «Профилактика и безопасность» направлен на формирование у обучающихся знаний, навыков и умений, необходимых для предотвращения опасных ситуаций и соблюдения правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, профилактики правонарушений и противодействия негативным явлениям в обществе.

Основная цель модуля - помочь обучающимся развивать критическое мышление, осознанность и ответственность за свои действия, а также научить их принимать правильные решения в сложных ситуациях.

В Гимназии ведется систематическая и традиционная работа по укреплению безопасности обучающихся в различных направлениях.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Гимназии предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Гимназии и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Гимназии маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие,

социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Работа по профилактике правонарушений – одна из приоритетных задач педагогического коллектива Гимназии. Профилактическая деятельность с обучающимися организована согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений рассматриваются на родительских собраниях, совещаниях при директоре.

Профилактическая работа с обучающимися включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска».

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия Гимназии и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общегимназических мероприятий с детьми и родителями.

Основные направления профилактической работы (профилактика негативных явлений):

- правонарушений,
- употребления ПАВ,
- экстремизма,
- национализма,
- травматизма,
- коррупционного поведения,
- суицида,
- СПИДа,
- пожарной, информационной, дорожной и иной безопасности.

Уделяется внимание организации досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в занятия внеурочной деятельностью, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего учебного года;
- оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;
- привлечение подростков к наставничеству и шефской помощи младшим школьникам;
- привлечение подростков к деятельности детских общественных объединений;
- участие в конкурсах различной тематики и уровней проведения.

Индивидуальная работа с подростками:

- выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;
- консультация социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации Гимназии с подростком;

- приглашение подростков, совершивших проступки или находящихся в сложных жизненных обстоятельствах, на Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних, Психолого-педагогический консилиум, педсовет, административный совет;
- привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора ОДН;
- привлечение трудных подростков к деятельности детских общественных объединений;
- проведение специализированных занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях;
- организация просветительских лекций.

Профилактическая работа с родителями:

- проведение «Дней открытых дверей» и родительских собраний для родителей;
- работа родительского клуба;
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей, (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет, организация индивидуальной работы;
- организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения: социального педагога, педагога-психолога, педагогов-предметников, медицинских работников;
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.

Профилактическая работа с педагогами:

- обеспечение прохождения педагогами службы сопровождения курсов повышения квалификации;
- обсуждение на педагогических советах и совещаниях с педагогическим коллективом вопросов, связанных с организацией профилактической работы в классах;
- обеспечение информационной и методической поддержки классным руководителям и специалистам службы сопровождения администрацией Гимназии.

Проводится социальная паспортизация классов. Создан банк данных обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

Большое внимание уделяется предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель работы в данном направлении: создание условий для формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- формирование у детей устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения,
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах,

- обучения детей правилам дорожного движения,
- обеспечение гармоничного эстетического и физического воспитания. Развитие творческих способностей обучающихся,
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций,
- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП.

В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма проводится профилактическая работа, направленная на повышение у детей дорожно-транспортной дисциплины.

Основную работу по профилактике ДДТП выполняют классные руководители, в планы воспитательной работы включены мероприятия по профилактике (ДДТТ), проведение викторин, игр, акций, уроки ОБЖ.

Классными руководителями 1-11 классов проводится просветительская работа с обучающимися: инструктажи, беседы, классные часы, составление схемы безопасного пути в Гимназию обучающимися 1-4 классов.

В начале учебного года, накануне каникул проводятся инструктажи по ПДД при движении обучающихся на участках дорог, прилегающих к территории Гимназии и за её пределами, езде на велосипедах, скутерах, перевозке детей и т.д.

На каждом родительском собрании в повестку дня включается вопрос о профилактике ПДД.

Информационное табло используется для оперативной информации, где размещаются советы обучающимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП, рекомендации родителям.

В рекреации Гимназии на первом этаже в соответствии с методическими рекомендациями по организации обучения обучающихся основам безопасного поведения на улицах и дорогах.

В Гимназии продолжает работать детское общественное объединение отряд ЮИД, который ведет работу по пропаганде ПДД:

- оформление тематических стендов,
- изготовление памяток для начальной школы со схемой безопасного подхода к Гимназии,
- проведение конкурсов и викторин,
- проведение школьного тура соревнований «Безопасное колесо»,
- выступление тематических бесед перед каникулами,
- участие в районных и городских и всероссийских акциях и мероприятиях, направленных на пропаганду ПДД.

Противопожарная подготовка обучающихся Гимназии включает:

- изучение специального раздела в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ),
- проведение практических занятий по эвакуации в случае пожара,
- организацию просмотров учебных фильмов, тематических бесед, дней и месячников пожарной безопасности,
- проведение бесед на классных часах и родительских собраниях,
- проведение инструктажей и обучающих семинаров.

Пропаганда здорового образа жизни и профилактика заболеваний

Задачи:

- формирование знаний и развитие навыков, установок, привычек, способствующих физическому, психическому и социальному благополучию,
- развитие самодисциплины, понимания себя и формирования позитивного «Я» путём реалистичной оценки собственных возможностей и ограничений,
- формирование негативного отношения к вредным зависимостям.

Работа направлена, прежде всего, на заботу обучающихся о личном здоровье, обучение здоровому питанию, профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения, обучение безопасности и профилактика несчастных случаев, оказание само- и взаимопомощи.

Проводятся мероприятия о вакцинопрофилактика различных заболеваний: грипп, корь, клещевой энцефалит. На сайте Гимназии размещается информация о необходимости вакцинопрофилактики ряда опасных инфекционных заболеваний, информация о гепатите, кори и других заболеваниях.

Большое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни через привитие и осознанной потребности в спорте и отказе от вредных привычек. Активную помощь в этом направлении оказывают участники Совета обучающихся и Центра добровольчества «Неравнодушные сердца», организуя дежурство по тематике здоровьесбережения.

В рамках пропаганды ЗОЖ проводятся Дни здоровья. Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма способствуют формированию ответственности за сохранение собственного здоровья, а также естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.

Экологическое воспитание имеет огромную роль в деле сохранения здоровья нации. В Гимназии проводятся мероприятия по воспитанию культуры здорового питания школьников с участием обучающихся, родителей, педагогического коллектива и работников столовой: беседы, викторины, мастер-классы, проекты по вопросам здорового питания, родительский контроль качества питания. Информация для обучающихся и родителей о принципах здорового питания, тематических конкурсах, электронных образовательных ресурсов по данной теме размещается на официальном сайте Гимназии, информационных стендах, а также освещается на родительских собраниях.

Действенными мероприятиями в развитии данного направления являются:

- экологические акции,
- конкурсы поделок из природных материалов и эко-дизайн,
- сбор макулатуры,
- сбор батареек,
- субботники,
- экологические диктанты.

В профилактике вредных привычек большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. Обучающихся, которые ведут активный здоровый образ жизни, становятся положительным примером для подростков «группы риска».

Профилактическая работа с родителями (законными представителями):

В течение учебного года проводятся родительские собрания, в повестку, которых включены вопросы пожарной безопасности и безопасного поведения на улицах и дорогах, а также профилактике безопасного поведения несовершеннолетних в каникулярное время,

с целью проведения профилактической работы в родительских собраниях принимают участие инспектор ГИБДД, инспектор ГПН ОНД.

Мероприятия по действиям в ЧС и гражданская оборона.

В условиях современной социально-политической обстановки и угрозе террористических актов особо актуальной становится работа по действиям в ЧС и гражданской обороне.

Работа по действиям в ЧС начинается с ознакомления обучающихся на уроках ОБЖ и классных часах с планом эвакуации Гимназии при пожаре и угрозе террористического акта.

По плану Гимназии проводится учебная эвакуация при пожаре.

Регулярно проводятся беседы по правилам поведения в зимних и летних условиях на водоемах, проведен «Месячник безопасности на водных объектах» (по отдельному плану) беседы о правилах обращения с пиротехническими устройствами в новогодние праздники.

Обучение и подготовка руководящего, командно-начальствующего состава, личного состава сил ГО (формирований), сотрудников и обучающихся организуется и осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона «О гражданской обороне» от 12.02.1998 № 28 - ФЗ, постановления Правительства РФ от 10.06.99 № 620 «О гражданских организациях ГО» и от 02.11.2000 № 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области ГО», методических указаний ГО, введенных в действие директивой МЧС России от 03.04.2000 № 33-860-14, ежегодных организационно-методических указаний по подготовке органов управления ГО и единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС, организационных указаний по обучению населения РФ в области ГО и защиты населения от ЧС и утвержденных МЧС России, приказа №646 МЧС РФ от 13.11.2006.

Работа военно-учетной деятельности и допризывной подготовке

Наряду с изучением тем в 10, 11, классах по учебному плану в разделе «Основы военной службы» используются такие формы и методы работы как:

- День защиты детей,
- День защитника Отечества,
- работа по постановке на первичный воинский учет юношей,
- отчет о работниках, состоящих в запасе,
- юноши 10 классов принимают участие в военно-учебных сборах.

В рамках развития материально-технического обеспечения кабинета ОБЖ запланировано приобретение и оформление стендов по безопасности жизнедеятельности, приобретение наглядных пособий по ОБЖ, респираторов, учебных автоматов и другого учебного оборудования по ОБЖ, подготовка дидактического материала, подготовка средств оказания первой помощи (аптечки, шины).

2.2.10 Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Модуль программы воспитания «Социальное партнерство» направлен на формирование понимания важности сотрудничества и партнерства в различных социальных сферах.

Основная цель модуля - помочь обучающимся развивать навыки коммуникации, умения работы в коллективе и понимание роли социального партнерства в различных областях жизни.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, гимназические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Гимназии, Санкт-Петербурга, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Многолетние партнерские связи у Гимназии сложились со следующими организациями:

Высшие учебные заведения

- Санкт-Петербургский государственный университет (договор о сотрудничестве с географическим, филологическим и философским факультетами; лекции для обучающихся преподавателями университета; преподавание отдельных учебных дисциплин преподавателями университета; научное руководство исследовательскими работами обучающихся; работа университетских преподавателей в режиме профориентационной работы; организация педагогической практики студентов университета),
- Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (договор о сотрудничестве с университетом; совместная деятельность в рамках Ассоциации Гимназий; организация педагогической практики студентов Университета на базе Гимназии; привлечение преподавателей Университета к научному руководству исследовательскими работами обучающихся),
- Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения (договор о сотрудничестве; руководство исследовательскими работами обучающихся; работа университетских преподавателей в режиме профориентационной работы; участие обучающихся Гимназии в студенческих олимпиадах),
- Санкт-Петербургский государственный университет культуры и искусств (договор о сотрудничестве; привлечение преподавателей ВУЗа к чтению лекций; профориентационная работа преподавателей ВУЗа; ознакомительно-разъяснительная работа с родителями),

- Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики (договор о сотрудничестве; привлечение преподавателей ВУЗа к чтению лекций; профориентационная работа преподавателей ВУЗа; ознакомительно-разъяснительная работа с родителями),
- Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет (договор о сотрудничестве; проведение работы по профессиональной ориентации; оказание методической помощи в подготовке отобранных обучающихся Гимназии для дальнейшего обучения в университете),
- Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта (договор о сотрудничестве; профориентационная работа преподавателей ВУЗа; ознакомительно-разъяснительная работа с родителями),
- Санкт-Петербургский государственный университет низкотемпературных и пищевых технологий (договор о сотрудничестве; профориентационная работа преподавателей ВУЗа, ознакомительно-разъяснительная работа с родителями),
- Санкт-Петербургский государственный экономический университет (договор о сотрудничестве; профориентационная работа преподавателей ВУЗа; ознакомительно-разъяснительная работа с родителями),
- Санкт-Петербургский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (договор о сотрудничестве с «Высшей школой экономики»; лекции для учащихся Второй гимназии преподавателей «Высшей школой экономики»; работа преподавателей «Высшей школой экономики» в режиме профориентационной работы; научное руководство исследовательскими работами обучающимися; привлечение преподавателей «Высшей школой экономики» к преподаванию отдельных учебных дисциплин; проведение Дня Университета в Гимназии)
- Санкт-Петербургский Политехнический Университет (Конкурс «Поддержка научного и инженерного творчества школьников старших классов Санкт-Петербурга»).

Образовательные учреждения города

- Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных,
- Академия Талантов. Центр олимпиад Санкт-Петербурга,
- Дворец детского творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (участие в конкурсах, семинарах, праздниках игровых программах; консультации методического объединения; совместные образовательные программы (экологический центр); хоровые занятия на базе Гимназии; занятия по риторике; участие в конкурсе по ПДД),
- Дом детского творчества «Измайловский» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (участие в семинарах, посещение выставок, преподаватели ДТЮ работают в отделении дополнительного образования Гимназии),
- Гимназии Санкт-Петербурга – члены Ассоциации гимназий Санкт-Петербурга
- Академия цифровых технологий
- Эколого-биологический центр На Крестовском

Научные учреждения города

- Санкт-Петербургская Академия постдипломного образования (СПб АППО) (Гимназия – участник сетевого педагогического сообщества для поддержки внедрения ФГОС. Проект курируется СПб АППО; проведение стажировок на базе Гимназии для слушателей СПб АППО),
- Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий (РЦОКО и ИТ) (проведение стажировок на базе Гимназии для слушателей РЦОКО и ИТ),
- Ленинградский областной институт развития образования (ЛОИРО) (проведение стажировок на базе Гимназии для слушателей ЛОИРО),
- Информационно-методический центр Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (сотрудничество по разным направлениям образовательной деятельности), Русское Географическое общество,
- ООО «Институт развития школьного образования» (участие гимназистов в олимпиадах и конкурсах, конкурсы для педагогов).
- Международная ассоциация «Развивающее обучение» (проекты развивающего обучения, участие педагогов Гимназии в семинарах, конференция по работе с одаренными детьми).

Учреждения культуры города

- Мариинский театр (проект «Игра в бисер» - камерные встречи гимназистов с солистами, театра, знакомство с миром оперы и балета, Театральный урок),
- Театр «Балтийский дом» (тематические просмотры спектаклей для обучающихся),
- Михайловский театр,
- ТЮЗ им. А.А. Брянцева,
- Театр «Зазеркалье», «Карамболь», Театр Сказки, Театр на Неве (спектакли по абонементу),
- Санкт-Петербургская Академическая Филармония им. Д.Д. Шостаковича (помощь в организации конкурса юных музыкантов памяти Е.А. Мравинского; участие в благотворительных концертах; посещение концертов по абонементу).
- Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина (проекты, конкурсы, олимпиады для старшеклассников),
- Центральная Детская библиотека им. А.С. Пушкина (встречи с интересными людьми, писателями в библиотеке; беседы, лекции в залах библиотеки),
- Государственный Эрмитаж (участие в проектах Молодежного центра Эрмитажа; совместная деятельность со Школьным центром; экскурсии, абонементы),
- Русский музей (соглашение о сотрудничестве в области воспитательной и образовательной деятельности; участие в проектах Российского центра музейной педагогики и детского творчества; экскурсии, абонементы, семинары для педагогов),
- Государственный музей истории Санкт-Петербурга (экскурсии, проекты, мероприятия).
- Музей русской литературы 18 века (Усадьба Г.Р. Державина) (участие в проектах, мероприятиях, экскурсиях),
- Музей-квартира А.А. Блока (участие в проектах, мероприятиях, экскурсиях),

- Музей-квартира А.С. Пушкина (проведение мероприятий на базе музея),
- Музей Анны Ахматовой в Фонтанном доме (проведение мероприятий на базе музея),
- Музей этнографии (мастерские народных ремесел) (выставки, экскурсии, занятия),
- Северо-Западный центр образовательных технологий «Открытое общество» (лекции для обучающихся, совместные проекты классов «Дети, интернет, чтение2»),
- Туристические агентства (экскурсии по городу).

Общественные организации

- Всемирный клуб петербуржцев (участие в образовательных конкурсах; участие в культурных программах),
- Ассоциация международного сотрудничества в Санкт-Петербурге (прием иностранных групп и международные конкурсы; организация телемостов),
- Профессионально-общественное объединение «Ассоциация гимназий Санкт-Петербурга», Фонд Петербургское наследие и перспектива (Фестиваль «Почетные граждане Санкт-Петербурга»),
Союз англоговорящих стран

Образовательные учреждения страны

- Образовательный центр «Сириус» в Сочи (программы для учителей и обучающихся)
- Директор еще подумает
- Средства массовой информации
- Телеканал Санкт-Петербург
- Телеканал 78
- Пятый канал
- «Учительская газета»,
- «Вестник образования»,
- Издательство «Просвещение».

2.2.11 Модуль «Профориентация»

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии и профильной ориентации. Профориентационная работа в Гимназии реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися и направлена на:

- оказания профориентационной поддержки обучающимися в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения;
- на получение обучающимися разноплановой информации о возможностях профессиональной реализации в Санкт-Петербурге.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации; организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов в том числе и в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные беседы и мастерклассы, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, учреждения, фирмы, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, прохождение онлайн курсов;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, участие в проекте по ранней профориентации «Билет в будущее», в открытых уроках «Проекторий», «Урок цифры», «Открытые уроки РФ» и др.
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей, по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей
- реализацию гимназических проектов «Я выбираю», «Золотые уроки», «Точки доступа» и др.

Вариативные модули

2.2.12 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе Гимназии детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения. Правовой основой являются Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5) и Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

В начальной школе реализуется программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов.

Младший школьник, принятый в Орлята, понимает, что теперь он не только часть «гимназического братства», но и большой и дружной команды Орлят России и отвечает не только за себя, но и за товарищей по классу. Орлята Гимназии учатся дружбе, взаимовыручке, своими делами и поступками служат примером для других, помогают создавать интересную жизнь, являются верными и преданными друзьями.

Обучающиеся, педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов в содружестве и сотворчестве проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного», что создает

условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше.

Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»: первичное (школьное) отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи, общественное объединение, которое осуществляет реализацию как всероссийских, региональных, так и своих проектов, разработанных участниками и лидерами движения.

В практике первичного отделения «Движения первых» представлены все направления деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи.

Добровольческий центр. Добровольческая организация «Неравнодушные сердца» Гимназии объединяет учителей, обучающихся и их родителей, готовых участвовать в социально значимых проектах и ежедневно делать мир вокруг нас добрее и лучше.

Деятельность центра довольно разнообразна - ребята приходят на помощь ровесникам в детдомах; совершают выезды в приюты для бездомных животных, гуляют с ними и снабжают всем необходимым; организуют масштабные экологические акции и занимаются просветительской деятельностью, в рамках которой проводят классные часы и выставки в Гимназии.

Проекты реализуются совместно с советником по воспитанию.

2.2.13 Модуль «Служба сопровождения»

Служба сопровождения - профессиональное объединение педагогов - психологов, социальных педагогов и учителей, главной целью которого является сохранение психологического здоровья и обеспечение полноценного психологического и социального развития обучающихся, содействие становлению индивидуальности, развитию способностей личности, создание развивающей, психологически-комфортной среды.

Основное назначение службы - это психологическая и социальная защита ребенка, оказание ему психологической, социальной помощи в организации его обучения и адаптации в обществе.

Основными задачами модуля являются:

- создание психологически безопасного пространства, в котором участники могут получать помощь и рекомендации от специалистов;
- сопровождение на всех этапах обучения;
- организация групповой и индивидуальной поддержки, консультаций для участников программы воспитания;
- организация и проведение просветительской деятельности, тренингов, вебинаров и других мероприятий, направленных на повышение компетенций участников программы воспитания;
- сбор и анализ данных об участниках программы воспитания для оптимизации ее хода и улучшения результатов.

Служба сопровождения является важной частью программы воспитания, которая помогает участникам успешно достигнуть своих целей.

Деятельность социального педагога

Цель работы социального педагога:

- создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального);
- оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;
- защита ребенка в его жизненном пространстве.

Основные задачи работы социального педагога:

- исполнять Закона РФ «Об образовании в РФ», Закона РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в части обеспечения прав и свобод обучающихся Гимназии;
- защищать права и интересы ребенка и семьи;
- помогать обучающимся в процессе социализации;
- проводить профилактику правонарушений и преступлений со стороны обучающихся;
- активизировать и разнообразить формы работы социальной службы Гимназии в целях сохранения контингента обучающихся, профилактики правонарушений и адаптации их к реализации в условиях ФГОС;
- добиваться эффективности совместной работы педагогического коллектива с целью обеспечения прав, свобод и защиты участников образовательного процесса.

Основными направлениями работы социального педагога Гимназии являются:

- профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
- профилактика наркомании, негативных привычек;
- профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;
- проверка посещаемости занятий обучающимися;
- предупреждение и профилактика пропусков занятий без уважительной причины;
- составление социального паспорта семей обучающихся;
- профилактические беседы с обучающимися и их родителями;
- участие в работе Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних Психолого-педагогического консилиума, административных совещаниях, педсовета;
- взаимодействие с органами ОППН и КДН;
- помощь в развитии индивидуальных способностей обучающихся;
- охрана и защита прав несовершеннолетних;
- изучение условий жизни и развития детей, планирование и анализ результативности социально-педагогической работы;
- изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей Гимназии;
- социально-правовое просвещение учителей, обучающихся и их родителей;
- раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее – ТЖС) и в социально опасном положении (далее – СОП);
- работа с социально-неблагополучными семьями;
- решение проблем сиротства и опекуинства;
- работа по предупреждению и профилактике правонарушений и преступлений;

- работа с обучающимися, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям и объединениям экстремистской направленности;
- повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов, родителей через систему внеклассных мероприятий;
- оказание консультативной и методической помощи учителям и родителям;
- консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, развития их способностей;
- консультирование несовершеннолетних по вопросам обучения, проблемам жизнеустройства и самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- участие в работе Психолого-педагогического консилиума: подготовка материалов психологического обследования, оформление протоколов, разработка рекомендаций по коррекции, развитию ребенка;
- подготовка документов и сопровождение ребенка на Городскую медико-психолого-педагогическую комиссию (далее – ГМППК);
- организация и реализация планов индивидуальной профилактической работы (далее – ИПР) с обучающимися и семьями, стоящими на внутришкольном контроле (далее – ВШК) и на контроле в Отделе по делам несовершеннолетних управления Министерства внутренних дел (далее - ОДН УМВД);
- оптимизация взаимодействия с Отделом по делам несовершеннолетних при управлении Министерства внутренних дел (далее - ПДН УМВД), Отделом опеки и попечительства местной администрации муниципального образования (далее - ООиП МАМО), Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДНиЗП), Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее - ЦППМСП), Центром социальной помощи семье и детям (далее – ЦСПСД) и другими службами, проведение совместных профилактических мероприятий, и т.д.

Используются следующие формы работы:

- проведение мониторингов, анкетирования, опросов обучающихся, родителей,
- просветительская деятельность в рамках Единых информационных дней, родительских собраний, индивидуальных консультаций,
- ежедневный контроль за посещением обучающихся Гимназии;
- проведение профилактической работы с:
- обучающимся и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
- обучающимся, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям;
- обучающимся, состоящими на ВШК;
- обучающимся, состоящими на учете в ОДН;
- участие в работе Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних совместно с администрацией Гимназии, педагогом-психологом, учителями, инспектором ОДН УМВД, оказания консультативной помощи и в особых случаях для принятия мер воздействия к обучающимся и их родителям;
- проведение бесед с обучающимися и родителями сотрудниками ЦППМСП, инспектором ОДН УМВД, специалистами опеки и попечительства и др.:

- проведение ежедневного контроля посещаемости Гимназии, ГПД, консультаций по предметам;
- взаимодействие со специалистами дополнительного образования;
- контроль успеваемости, с целью выявления проблем обучающихся и усиления контроля со стороны родителей; оказывалась помощь обучающимся, имеющим трудности в обучении;
- консультативная и информационная помощь в организации свободного внеурочного времени и летнего отдыха;
- информационная и консультативная помощь в профориентации;
- взаимодействие с педагогом-психологом по решению социальных проблем обучающихся и их семей.

Большое внимание уделяется досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в занятия внеурочной деятельностью, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего учебного года;
- оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;
- привлечение подростков к наставничеству и шефской помощи младшим школьникам;
- привлечение подростков к деятельности детских общественных организаций.

Совместно с педагогом-психологом, в рамках работы Психолого-педагогического консилиума решается задача выявления детей и подростков с нарушениями развития в детской популяции, дифференциации их по возможностям обучения, определяется оптимальный психолого-педагогический маршрут для каждого обследованного ребенка и соответствующие специальные образовательные условия.

Целью деятельности социального педагога в этом направлении является создание условий для решения социальных проблем, психологического комфорта и безопасности ребенка, предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, Гимназии, ближайшем окружении. Для этого выстраивается взаимодействие с семьей, со специалистами различных служб, учреждений, которые оказывают необходимую социальную помощь детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, трудоустройстве, лечении или психологической коррекции.

Ведется работа по профилактике употребления ПАВ, электронных сигарет (вейпов) и принадлежностей к ним, предназначенных для совершения действий, аналогичных процессу курения табачных изделий, также по профилактике компьютерной зависимости. Проводится социально-психологическое тестирование среди обучающихся 7-11 классов, достигших 13-летнего возраста, определяется группа риска для последующей работы.

В целях профилактики подростково-молодежного экстремизма проводятся лекции и беседы, организуются просмотры видеороликов, направленных на профилактику правонарушений в молодежной среде, разработанные МВД России совместно с ФКП «Объединенная редакция МВД России», ведется ознакомление обучающихся с сайтом Национального антитеррористического комитета.

Деятельность педагога-психолога

Психолого-педагогическое сопровождение проводится в соответствии с планом работы педагога – психолога.

Выполняемые задачи на разных этапах обучения:

Начальная школа:

обеспечение адаптации к школе;

- выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы;
- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций:
 - мышления (анализа, обобщения, сравнения, аналогии, классификации и др.),
 - памяти (кратковременной, отсроченной, слуховой, зрительной),
 - внимания (объема, распределения, устойчивости, способности к быстрому переключению),
 - восприятия (слухового, зрительного, целостности, фрагментарности).
- повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации;
- развитие самостоятельности и самоорганизации;
- поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи обучающимся, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основная школа:

- сопровождение перехода в основную школу,
- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития,
- развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков,
- помощь в решении личностных проблем и проблем социализации,
- обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций,
- профилактика девиантного поведения.

Средняя школа:

- сопровождение перехода в среднюю школу,
- помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении,
- развитие временной перспективы, способности к целеполаганию,
- развитие психосоциальной компетентности,
- профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей,
- поддержка в самопознании,
- снижение уровня тревожности при подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Направления психологической работы:

- Исследовательское (Психодиагностика)
- Консультирование

Психокоррекция - совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психологии или поведения психически здорового человека.

Развитие - это непрерывно поступательный, необратимый процесс формирования качественно позитивных изменений в характере субъективного отражения человеком внешнего и внутреннего мира (в параметрах его полноты, точности, глубины и взаимосвязности), обеспечивающих все более эффективную саморегуляцию внешней предметной и внутренней психической деятельности.

Психопрофилактика - это комплекс мероприятий, направленных на предупреждение вредных воздействий на человеческую психику и предупреждение психических заболеваний у психически здорового человека.

Проводятся следующие виды исследований (психодиагностика):

- диагностика процесса адаптации пятиклассников,
- диагностика школьной тревожности (по 8 факторам),
- исследование благоприятности социально – психологического климата коллективов классов,
- исследование готовности выпускников к профессиональному самоопределению,
- выявление обучающихся с высоким уровнем тревожности в период подготовки к ГИА.

Консультирование проводится по следующим тематикам:

- учебные проблемы
- семейные проблемы
- проблемы поведения
- личностные проблемы
- профориентация
- анализ проведенных диагностик, рекомендации

Система мероприятий психокоррекции:

- Коррекционно-развивающие групповые занятия по развитию эмоционального интеллекта
- Адаптационное игровое занятия (проективная методика) с обучающимися 5 классов «Я пятиклассник»
- Профилактика школьной тревожности
- Профилактика агрессивного поведения» - занятие с элементами тренинга
- Групповые занятия Способы снятия нервно – психического напряжения при подготовке к ГИА.
- Индивидуальная работа с выпускниками с высоким уровнем тревожности
- Индивидуальная работа с обучающимися, имеющими, различные проблемы в психологическом развитии, обучении, поведении (дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации)
- Индивидуальная работа с подростками группы риска, переживающими депрессивные, агрессивные чувства, стресс

Ведется просветительская работа по следующим направлениям:

- помощь старшеклассникам в определении их жизненных планов, в прояснении временной перспективы, в профессиональном и личностном самоопределении,

- содействие преодолению кризисных периодов в жизни обучающихся,
 - проведение родительского лектория в рамках родительского клуба.
- В родительском клубе решается сразу несколько задач:
- консультирование и просвещение в вопросах психологии, обучения и воспитания детей;
 - организация мероприятий для родителей,
 - практика – активное включение в решение сложных ситуаций из жизни,
 - возможность посмотреть другими глазами на своего собственного ребенка.

Работа клуба направлена на:

- формирование единого психолого-педагогического пространства с общими целями, задачами по достижению положительных результатов по обучению и воспитанию;
- формирование комфортной образовательно-воспитательной среды;
- сохранение психологического здоровья всех участников образовательного процесса;
- успешное протекание процессов адаптации у обучающихся;
- уменьшение количества детей группы риска;
- снижение тревожности в экзаменационный период у старшеклассников и педагогов;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Главным отличием формата работы Клуба для родителей от стандартных собраний является отсутствие поучительного характера общения со стороны педагогов, что позволяет совершенствовать психологическую культуру участников образовательного процесса, как условие для полноценного личностного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений.

Деятельность учителя- логопеда

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в Гимназии рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении входит в основные направления деятельности Гимназии.

В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в Гимназии работает педагог-психолог, учитель логопед, социальный педагог.

Работа учителя-логопеда направлена на:

- своевременное выявление, диагностику и профилактику нарушений устной и письменной речи обучающихся с целью предупреждения трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ,

- коррекцию нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся,
- разъяснение специальных знаний среди педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

Логопед исследует речевое развитие обучающихся; организует логопедическое сопровождение обучающихся; осуществляет консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Организационная работа

В соответствии с планом работы проводятся:

- первичное обследование устной и письменной речи,
- проведение мониторинга устной и письменной речи,
- комплектование групп,
- оформление документации на начало и конец учебного года и т.д.

Коррекционная работа

Коррекционные занятия (групповые и индивидуальные) проводятся согласно циклограмме рабочего времени.

В течение учебного года проводятся консультации для обучающихся по коррекции звукопроизношения.

Для родителей обучающихся в течение учебного года проводятся консультации по вопросам нарушений устной и письменной речи.

Пропаганда специальных знаний:

- выступление на родительских собраниях,
- консультирование родителей на днях открытых дверей,
- открытые занятия для педагогического коллектива.

В Гимназии оформлен и оснащен логопедический кабинет.

2.2.14 Модуль «Дополнительное образование»

Модуль Программы «Дополнительное образование детей» нацелен на общее развитие детей, включая их интеллектуальное, физическое, социальное и культурное развитие. Он обеспечивает детям дополнительные возможности для творческого и социального самовыражения, способствует формированию у них здорового образа жизни и помогает развивать их таланты и интересы в различных областях.

Отделение дополнительного образования детей (далее - ОДОД) является одним из направлений внеклассной работы, в котором бесплатно проводятся занятия в детских объединениях по интересам.

Актуальность обусловлена тем, что дополнительное образование детей является уникальной и конкурентоспособной социальной практикой наращивания мотивационного потенциала личности, а также важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в детском сообществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от социально-экономического статуса семей, позволяет удовлетворять изменяющиеся потребности детей и родителей и предоставляет возможность получения новых личностных результатов в соответствии с ФГОС.

В рамках деятельности отделения дополнительного образования детей обеспечивается персональное жизнетворчество обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-

профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

ОДОД на базе Гимназии является составной частью воспитательной системы Гимназии.

Воспитание в ОДОД рассматривается как целенаправленная организованная деятельность, вовлечение детей во взаимодействие с окружающим миром и формирующая у них систему ценностей.

Общая цель воспитательной деятельности в дополнительном образовании — воспитание развитой и социально ответственной личности, создание условий и возможностей для самореализации и развития талантов для каждого ребенка через реализацию воспитательных задач дополнительных общеразвивающих программ. Воспитывающая деятельность в ОДОД имеет две важные составляющие: индивидуальную работу с каждым ребенком и социализацию в учебном коллективе.

Дополнительное образование предоставляет ребенку возможности приобретения для него нового социального опыта посредством включения обучающегося в коллективную общественно-полезную деятельность через создание новых возможностей для гражданско-нравственного и патриотического воспитания, использование знаний для решения реальных социальных проблем общества, для личного самоопределения и самореализации.

Создание единой воспитывающей среды в тесном взаимодействии с семьей и обществом являются определяющими условиями для развития и успешной деятельности обучающихся.

Индивидуальная воспитательная работа в детском творческом объединении является обязательным условием успешности образовательного процесса: ведь ребенок приходит на занятия, и для того, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым.

Дополнительное образование детей направлено на

- формирование и развитие творческих способностей детей,
- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании,
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья,
- организацию свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает

- адаптацию к жизни в обществе,
- профессиональную ориентацию,
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Система дополнительного образования в нашей Гимназии максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей). Исходя из потребностей обучающихся, в ОДОД сформированы основные направленности, одинаково важные для всестороннего развития школьников и их дальнейшей профессиональной и личностной реализации:

Художественная

Социально-гуманитарная

Физкультурно-спортивная

Перечень дополнительных общеразвивающих программ ОДОД**Художественная направленность**

№	Название ДОП	Классы (возраст)
1.	Хоровое пение	5-9 кл.
2.	Волшебная палитра	5-6 кл.
3.	Танцевальный перформанс	5-7 кл.
4.	В ритме танца	1-2 кл.
5.	Хореография	1-4 кл.
6.	Хор «Нотки Джем»	1-4 кл.
7.	Хор	1-4 кл.
8.	Лепка из полимерной глины	1-4 кл.
9.	Вокальный ансамбль «Нотки Джем»	2-7 кл.
10.	ИЗО-студия «Тюбик»	1-4 кл.

Социально-гуманитарная направленность

№	Название ДОП	Классы
1.	Интеллектуальные игры в клубе «Что?Где?Когда?»	5-11 кл.
2.	Лаборатория интеллектуальных игр	7-9 кл.
3.	Основы тележурналистики	5-10 кл.
4.	Импровизация	5-10 кл.
5.	Невская модель ООН делегаты	9-11 кл.
6.	Невская модель ООН пресса	9-11 кл.
7.	Дорожная азбука	5-8 кл.
8.	В начале славных дел	5-11 кл.
9.	Театральная мастерская	1-4 кл.
10.	В лабиринте знаний	3-4 кл.

Физкультурно-спортивная направленность

№	Название ДОП	Классы (возраст)
1.	Баскетбол	5-8 кл.
2.	Волейбол	5-7 кл.
3.	Шахматы	5-8 кл.
4.	Греко-римская борьба	5-8 кл.
5.	Гимнастика	1-4 кл.
6.	Игра в городки	2-4 кл.
7.	Мини-футбол	2-4 кл.

Техническая направленность

№	Название ДОП	Классы (возраст)
---	--------------	------------------

1.	3-D Моделирование, 1 год, 2 гр._(Каз.27)	3-7 кл.
2.	Программирование на Python	7-8 кл.
3.	Разработка VR-приложений	8-10 кл.
4.	Виртуальная реальность для начинающих	6-9 кл.
5.	Кибербезопасность	5-8 кл.
6.	Первые шаги в мире алгоритмики_(Каз.48)	3-4 кл.
7.	Робототехника	2-4 кл.

В рамках ОДОД осуществляет свою деятельность ИнфинИТи, шахматный клуб, школьный спортивный клуб «Старт», Музей истории Второй Санкт-Петербургской Гимназии (мемориальный), интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?».

Материально-техническое оснащение Гимназии позволяет организовывать деятельность широкого спектра дополнительных услуг. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Педагоги ОДОД применяют разнообразные формы и методы проведения занятий:

- научно-практические конференции;
- турниры;
- беседы, лекции,
- конкурсы,
- выставки,
- игры по станциям, игры-квесты,
- экскурсии,
- просмотры видео материалов,
- соревнования, эстафеты,
- концерты, творческие выступления

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей обучающегося.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения

школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Локальным нормативным актом определяются количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, продолжительность учебных занятий. Для системной и качественной работы осуществляется мониторинг качества образования отделения.

Общее образование, воспитательная система, дополнительное образование - это неразрывные части, взаимодополняющие единство социально-педагогического процесса. На протяжении последних лет проводилась интенсивная работа по осмыслению воспитания в системе дополнительного образования детей, о реализации воспитательного потенциала дополнительного образования детей, о новом воспитании в условиях педагогически целесообразной системы занятости детей в их свободное время. Воспитание в дополнительном образовании детей рассматривается как целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с окружающим миром и формирующая у них систему ценностных отношений к этому миру, как стимулирование процессов, детерминирующих качественные изменения в личности. Дополнительное образование детей не просто сегмент, структурная часть существующей системы общего образования, но компонент субъектного становления личности и ее внутреннего роста. Основы системы воспитательной работы отделения дополнительного образования изложены в образовательной программе ОДОД.

2.2.15 Модуль «Экскурсии, походы»

Модуль программы воспитания «Экскурсии, походы» предназначен для организации и проведения различных мероприятий на открытом воздухе, таких как экскурсии и походы. Он помогает участникам стать более активными и здоровыми, развивает их навыки общения, лидерства и сотрудничества. Модуль предоставляет множество функций для планирования, организации и проведения экскурсий и походов.

Цели:

- создание условий для приобретения новых знаний и навыков;
- расширение кругозора обучающихся;
- повышение интереса к изучению предметов и учебным процессам;
- формирование уважительного отношения к культурному наследию и природным объектам;
- формирование умения наблюдать, анализировать и описывать;
- развитие навыков самостоятельной работы и коммуникативных навыков
- развитие личности обучающихся, расширение возможностей самореализации.

Задачи:

- познакомить с историей создания «северной столицы» и её художественного наследия, воспитание патриотизма и любви к родному краю;
- воспитать у обучающихся любовь к Родине через изучение истории;
- пробуждать национальное самосознание, духовный характер, глубинной чертой которого является ощущение своего исторического долга, преемственности поколений, служение своему Отечеству, своему народу;
- сформировать у обучающихся активную жизненную позицию на основе коллективной работы, совместных поездок и обсуждения увиденного.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия:

- для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности,
- формирования у них навыков самообслуживающего труда,
- преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей,
- обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу,
- ежегодные походы на природу,
- экскурсионные поездки по туристическим маршрутам,
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия;
- культпоходы на представления в кинотеатр, театр, цирк.

Экскурсии проводятся по планам, которые предполагают преемственность изучения истории, культуры и особенностей жизни Санкт-Петербурга на всех уровнях образования и направлены на освоение обучающимися ценностей в сфере отношений к культурному и историческому наследию.

В течение четверти в Гимназии традиционно проводится «День здоровья», в рамках которого классные коллективы выезжают на очные экскурсионные программы.

Обучающиеся имеют возможность в рамках онлайн и офлайн экскурсий познакомиться с туристическими и неформальными достопримечательностями города.

Также в программе экскурсий активно реализуются мета-связи с модулем «Проориентация», что позволяет обучающимся своими глазами увидеть производства, фабрики, инфраструктуру города и социальные институты, познакомиться с миром профессий города изнутри.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- теоретические (беседы, лекции, доклады, самостоятельная работа);
- практические (экскурсии, музейный урок, встречи, просмотр фильмов, слайдов, презентаций).

Традиционными стали

- акция «Чистый двор», выставка «Любимые животные нашего дома»: усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой расширение опыта общения с природой;
- общегимназический Туристический слет (5-11 кл.);
- тематические выезды заботы о животных и растениях, о природе;
- традиционный творческих выезд 9-ых классов.

Раздел 3. Организационный

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад Гимназии направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Воспитательную работу координирует и руководит сотрудниками заместитель директора по воспитательной работе. Вносят свой вклад в развитие системы воспитания организации:

- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,
- педагоги-организаторы,
- классные руководители,
- педагоги-психологи,
- учитель- логопед,
- учителя,
- руководитель ОДОД,
- руководители направлений ОДОД,
- педагоги дополнительного образования,
- методисты,
- председатели методического объединения классных руководителей (1-4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы),
- заведующий библиотекой.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение программы воспитания включает в себя документы и материалы, которые определяют цели, задачи, методы и способы реализации программы.

К таким документам относятся:

- Государственные образовательные стандарты - документы, которые определяют требования к содержанию, уровню, качеству образования и основным результатам обучения, в том числе в области воспитания.
- Федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, в которых определяются права и обязанности субъектов образования, в том числе в области воспитания.
- Методические рекомендации и программы развития воспитания - документы, которые содержат общие принципы и методики работы с детьми различного возраста, а также нормы и требования к качеству организации воспитательного процесса.
- Учебные пособия и методические пособия - материалы, которые детализируют содержание и методику работы с детьми в рамках программы воспитания.

- Другие материалы, которые могут быть полезны для реализации программы воспитания (информационные брошюры, системы контроля и оценки, а также учебные и методические материалы, которые используются в рамках программы обучения)
- Локальные акты Гимназии, регламентирующие воспитательную работу Гимназии.
- Сайт Гимназии, на котором отражены результаты программы воспитания.

Локальные нормативные акты Гимназии по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности представлены на сайте Гимназии в разделе [Документы \(2spbg.ru\)](http://2spbg.ru)

3.3. Система поощрения

социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия укладу и традициям Гимназии, качеству воспитывающей среды, символике Гимназии;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрений включает в себя:

- Положение «О пяти первых гимназистов класса» (1-8 кл.) направлено на создание условий для формирования стремления обучающихся к успешному освоению образовательных программ к выполнению правил и норм гимназической жизни.
- Положение «О стипендии «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (9-11 кл.). Благотворительная поддержка обучающихся - стипендия призвана

способствовать достижению высокого уровня освоения обучающимися учебного предмета, мотивации к творческой, исследовательской деятельности в соответствующей области знаний.

- другие поощрения обучающихся за активное участие в общественной и социально-значимой жизни Гимназии.

Все достижения обучающихся в течение учебного года размещаются на официальном сайте Гимназии в разделе «Наши достижения». Ежегодно к Дню рождения Гимназии (7 сентября) публикуется реестр достижений обучающихся по всем видам деятельности за прошедший учебный год «Гимназия – мир больших и равных возможностей». Чествование и награждение обучающихся происходит на традиционном празднике «Ассамблея знаний». По итогам каждой четверти (полугодия) на собраниях обучающихся по параллелям вручаются Благодарности и Благодарственные письма Гимназии участникам воспитательного процесса.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне общего образования, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного

развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Гимназии совместной деятельности детей и взрослых являются выборочные собеседования с обучающимися разных параллелей и их родителями, с педагогами, с обучающимися - лидерами ученического самоуправления, с конкретными организаторами воспитательных мероприятий, праздничных событий.

Также проводятся :

- плановое анкетирование обучающихся, родителей, педагогов;
- экспресс-рефлексия участников конкретных мероприятий, событий;
- анализ выполнения планов воспитательной работы.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, административных советах, на тематическом педагогическом совете Гимназии.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общегимназических основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

По итогам самоанализа воспитательной работы лучшие классные руководители поощряются и направляются для участия в педагогических конкурсах различного уровня и формата.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Гимназии.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ на 2023-2024 учебный год

Мероприятия федерального календарного плана воспитательной работы

№	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	День знаний	1-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
2.	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
3.	Международный день распространения грамотности	1-11	8 сентября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
4.	Международный день памяти жертв фашизма	1-11	10 сентября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
5.	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)	1-11	13 сентября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
6.	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1-11	1 октября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя предметники

7.	Международный день животных	1-11	4 октября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
8.	День учителя	1-11	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
9.	День отца в России	1-11	15 октября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
10.	Международный день школьных библиотек	1-11	25 октября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
11.	День народного единства	1-11	4 ноября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
12.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	8 ноября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
13.	День Матери	1-11	Последнее воскресенье ноября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
14.	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
15.	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	1-11	3 декабря	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
16.	День добровольца (волонтера) в России	1-11	5 декабря	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники

17.	Международный день художника	1-11	8 декабря	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
18.	День Героев Отечества	1-11	9 декабря	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
19.	День прав человека	1-11	10 декабря	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
20.	День Конституции Российской Федерации	1-11	12 декабря	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
21.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	1-11	27 января	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
22.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-11	2 февраля	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
23.	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук	1-11	8 февраля	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
24.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15 февраля	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
25.	Международный день родного языка	1-11	21 февраля	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники

26.	День защитника Отечества	1-11	23 февраля	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
27.	Международный женский день	1-11	8 марта	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
28.	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова	1-11	14 марта	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
29.	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18 марта	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
30.	Всемирный день театра	1-11	27 марта	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
31.	Всемирный день здоровья	1-11	7 апреля	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
32.	День космонавтики	1-11	12 апреля	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
33.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-11	19 апреля	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
34.	Всемирный день Земли	1-11	22 апреля	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
35.	Праздник Весны и Труда	1-11	1 мая	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники

36.	День Победы	1-11	9 мая	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
37.	Международный день музеев	1-11	18 мая	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
38.	День детских общественных организаций России	1-11	19 мая	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
39.	День славянской письменности и культуры	1-11	24 мая	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
40.	День защиты детей	1-11	1 июня	Классные руководители, педагоги дополнительного образования, специалисты центра информатизации образования
41.	День русского языка	1-11	6 июня	
42.	День России	1-11	12 июня	
43.	День памяти и скорби	1-11	22 июня	
44.	День молодежи	1-11	27 июня	
45.	День семьи, любви и верности	1-11	8 июля	
46.	День Военно-морского флота	1-11	28 июля	
47.	День государственного флага Российской Федерации	1-11	22 августа	
48.	День российского кино	1-11	27 августа	

Уровень основного общего образования

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Урочная деятельность			
1	Предметные недели	5-9	В течение года	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
2	День науки	5-9	Февраль	Заместители директора по УВР,

				заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя- предметники
3	Участие в ВСОШ и других образовательных конкурсах	5-9	В течение года	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя- предметники
4	Участие в онлайн конкурсах и викторинах на образовательных платформах	5-9	В течение года	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя- предметники
5	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	В течение года	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя- предметники
6	Игровые формы учебной деятельности	5-9	В течение года	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, учителя- предметники
7	Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	В течение года	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, учителя- предметники
8	Лицейские дни	5-11	октябрь	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, учителя- предметники
9	Проектно-исследовательская деятельность	5-9	В течение года	Заместители директора по УВР, заместитель

				директора по ВР, учителя- предметники
10	Научная конференция «Малая Академия»	5-9	Апрель	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, учителя- предметники
2	Внеурочная деятельность			
1	Разговоры о важном	5-11	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители
	Россия – мои горизонты	6-11	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители
2	Россия – моя страна	11	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители
3	В соответствии с планом внеурочной деятельности	5-11	В течение учебного года	Классные руководители
4	Формирование функциональной грамотности	5-11	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности
5	Волшебная палитра	5-7	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности
6	В мире книг	5-7	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности
7	Чтение с увлечением	8	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности
8	Литературный Петербург	5-11	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности
9	Испытание будущим	10	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности
10	Здорово быть здоровым	10-11	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности
11	Развитие стрессоустойчивости	11	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности
12	Педагогика	10	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности

13	Психология	11	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности
14	Экология человека. Культура здоровья	8	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности
15	Спортивные игры	6	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности
16	Кросс-фит	7	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности
17	Скиппинг	7	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности
3	Классное руководство			
1	Заседания методического объединения классных руководителей	1-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
2	Посещение открытых классных часов и классных мероприятий	5-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
3	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде и др	5-11	В течение года	Педагоги-организаторы
4	Классные часы	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
5	Родительские собрания	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями	5-11	В течение года	Классные руководители
7	Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах, участие в общешкольных делах	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор

8	Экскурсии	5-11	В течение года	Педагог-организатор, классные классные руководители
9	Работа с учителями-предметниками	5-11	В течение года	Классные руководители
4	Основные школьные дела			
1	День знаний	1-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	День рождения Гимназии	1-11	7 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	День Памяти выпускников и учителей Гимназии	1-11	8 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Гимназические Олимпийские игры	2-11	сентябрь	Директор гимназии., кафедра физического воспитания
5	Формирование нового состава Совета обучающихся	8-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	День самоуправления	1-11	5 октября	Заместитель директора по ВР, Совет обучающихся
7	День Лицея	1-11	19 октября	Заместитель директора по ВР, кафедра словесности
8	Церемония посвящения в гимназисты	1, 5д	октябрь	Заместитель директора по ВР, учащиеся 11 классов
9	Творческий проект «Учителям посвящается»	Педагогический коллектив	5 октября	Заместитель директора по ВР, Совет обучающихся, педагогический класс, творческие группы классов
10	«Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»	1-11	октябрь	Куратор ИнфинТи

11	Осенний сбор макулатуры	5-11	октябрь	Педагог-организатор
12	Открытие сезона игр «ЧТО? ГДЕ?, КОГДА?»	5-11, родители, выпускники	октябрь	Руководитель ОДОД педагог ОДОД
13	Гимназический КВН «Давайте познакомимся!»	9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
14	Трудовой десант «Уборка Александровского сада»	7	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
15	Формирование творческой рабочей группы для подготовки благотворительного бала и начало репетиций	5-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
16	Методическое объединение классных руководителей	Классные руководители 1-11 классов	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
17	Гимназические собрания по итогам четверти	5-8	ноябрь	педагог-организатор
18	Турнир по игре «Что? Где? Когда?» памяти М.Г. Басса	5-11, выпускники, учителя	ноябрь	Руководитель ОДОД, педагог ОДОД
19	День Матери	5	ноябрь	Педагог-организатор., педагог-организатор ОДОД
20	Фестиваль народов России	7-8	ноябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители
21	Благотворительный бал Гимназии	1-11	23 декабря	Директор Гимназии, Заместитель директора по ВР, творческие группы
22	Акция «От сердца к сердцу – детям детских домов!»	1-11	декабрь	Руководитель Центра развития добровольчества «Неравнодушные сердца», педагоги - организаторы
23	Новогодний карнавал	5-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

24	Турнир по волейболу	5-11	декабрь	кафедра физического воспитания
25	Неделя информатики	5-11	декабрь	кафедра информатики
26	Музейная игра-путешествие, посвященная Дню рождения Александра I	6-7	декабрь	Руководитель направления
27	Турнир по игре «Что? Где? Когда?» на приз «Деда Мороза»	5-6	декабрь	Руководитель ОДОД, педагог ОДОД
28	Турнир по Пионерболу	6	декабрь	Учитель физической культуры
29	Акция «Письмо солдату»	7-8	декабрь	Педагог-организатор
30	Неделя памяти, посвященная полному освобождению от немецко-фашистской блокады	5-11	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
31	Городской конкурс юных музыкантов памяти Е.А. Мравинского	2-11	январь	Педагог-ОДОД
32	Рождественский концерт вокально-хорового коллектива «НоткиДжем»	5-11	январь	Руководитель хора, Педагог-организатор
33	Недели безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	5-11	январь	Руководитель ЦИО
34	Экскурсия в Ленрезерв	6-11	январь	Педагог-организатор
35	Акция «От сердца к сердцу – жителям социального дома!»	5-11	январь	Руководитель Центра развития добровольчества «Неравнодушные сердца», педагог-организатор
36	Выставка, посвященная Полному снятию блокады Ленинграда «Защитники Ленинграда», уроки-экскурсии	5-11	январь	Руководитель направления
37	Неделя спорта, посвященная Дню защитника Отечества	5-11	февраль	Заместитель директора по ВР. кафедра физической культуры
38	Лыжный кросс (3 дня)	5-11	февраль	Заместитель директора по ВР, кафедра

				физической культуры
39	Эстафеты к 23 февраля	8	февраль	кафедра физической культуры
40	Акция «Письмо солдату»	6-9	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
41	Ежегодная гимназическая конференция «Малая Академия»	3-8	февраль	Ответственный за программу «Одаренные дети»
42	«Информбой»	5-11	февраль	Руководитель ЦИО
43	Праздничные мероприятия, посвященные Женскому дню 8 марта. Неделя высокой моды.	5-11	март	Заместитель директора по ВР
44	Встреча директора со старшеклассниками	9-11	март	Директор Гимназии, Заместитель директора по ВР
45	Проект «Творческое пространство»	5-11	март	Заместитель директора по ВР
46	Начало подготовки ко Дню Победы и последнему звонку	5-11	апрель	Заместитель директора по ВР
47	Конференция «Путь в науку»	9-11	апрель	Ответственный за программу «Одаренные дети»
48	Весенний сбор макулатуры	5-11	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
49	Трудовой десант по уборке Александровского сада	7	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
50	Экологический десант «Чистые берега»	8,10	апрель	Классные руководители
51	«Весенняя мелодия»	6	апрель	Педагог-организаторы
52	Праздник Последнего звонка	1,11	май	Заместитель директора по ВР
53	Итоговые собрания по параллелям	1-11	май	Педагог-организатор
54	Методическое совещание классных руководителей	5-11	май	Педагог-организатор
55	Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы	5-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

56	Отчетный концерт хорового коллектива Гимназии	5-11	май	Руководитель хора
5	Внешкольные мероприятия			
1	Участие в всероссийских, региональных, городских, районных, муниципальных воспитательных инициативах (акции, конкурсы, движения, проекты) вне школы	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
2	Посещение выставки в Шереметьевском дворце, посвященной Е.А.Мравинскому.	5-11	январь-февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Концерты в Капелле	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Юбилейное собрание к 180 летию А.Кони в Пушкинском доме	5-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия с музеем Штиглица	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Организация предметно-пространственной среды			
1	Организация записи в кружки «ИнфинТи»	4-11	1.09 - 9.09	Руководитель ОДОД
2	Разработка логотипа-заставки «ИнфинТи»	4-11	Сентябрь-октябрь	Руководитель ЦИО
3	Разработка сувенирной продукции с символикой Гимназии (3D- брелоки)	7	Сентябрь-октябрь	Учитель информатики, педагог ОДОД
4	Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики Урок цифры «Искусственный интеллект в отраслях»	1-11	Сентябрь-октябрь	Учитель информатики, педагог ОДОД
5	Техническая и информационная поддержка проведения школьного этапа ВСОШ на базе Сириуса	5-11	Сентябрь-октябрь	Руководитель ЦИО
6	В рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет: Занятие по проверке достоверности информации в интернете «Проверь	7	октябрь	Руководитель ЦИО

	информацию: Мадагаскарская руконожка Ай-Ай»			
7	В рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет: демонстрация в инфозоне тематического контента, разработанного с использованием материалов сайта «Лига безопасного интернета».	5-11	октябрь	Руководитель ЦИО
8	Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики Урок цифры «Мессенджеры»	1-11	Октябрь — ноябрь	Учитель информатики, педагог ОДОД
9	Проведение регионального финала НТО-Junior	5-8	ноябрь	Руководитель ЦИО
10	ИнформБой «Нобель в Петербурге», приуроченный к вручению Нобелевской премии	9	ноябрь	Руководитель ЦИО
11	Участие в городском турнире «Перезагрузка» на базе СПбГЭУ	8-10	декабрь	Руководитель ЦИО
12	Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики Урок цифры «Облачные технологии: в поисках снежного барса»	1-11	Ноябрь — декабрь	Учитель информатики, педагог ОДОД
13	Техническая и информационная поддержка районного этапа ВСОШ по информатике	7-11	декабрь	Учитель информатики, педагог ОДОД
14	Организация работы мастерской «Новогодняя игрушка. 3D -ручка» на Благотворительном Балу	1-11	декабрь	Учитель информатики, педагог ОДОД
15	Тематическое занятие на кружке «Робототехники» к 80-летию полного снятия блокады Ленинграда	3-4, 5-7	январь	Учитель информатики, педагог ОДОД
16	Разработка сувенирной продукции к 80-летию полного снятия блокады Ленинграда (3D-брелоки)	7	Январь-февраль	Учитель информатики, педагог ОДОД
17	Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики	1-11	январь — февраль	Учитель информатики, педагог ОДОД

	Урок цифры «Кибербезопасность будущего»			
18	В рамках Недели безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» созданием ролики «Как НЕ вести себя в Интернете»	5-11	февраль	Учитель информатики, педагог ОДОД
19	В рамках Недели безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» демонстрация в инфозоне тематического контента, разработанного с использованием материалов сайта «Лига безопасного интернета».	5-11	февраль	Учитель информатики, педагог ОДОД
20	Участие в районном конкурсе «Компьютерное зазеркалье»: «О сколько нам открытий чудных»	4-11	Февраль- апрель	Учитель информатики, педагог ОДОД
21	Выступление на конференции «Малая Академия» (секция «Информационные технологии»)	3-8	апрель	Учитель информатики, педагог ОДОД
22	ИнформБой «Путешествие на МКС», приуроченный к дню космонавтики	9	Март- апрель	Руководитель ЦИО
23	Выступление на городской научно-практической конференции «Путь в науку»	9-11	март	Учитель информатики, педагог ОДОД
24	Разработка сувенирной продукции к празднованию 9 мая (3D-брелоки)	7	Апрель- май	Учитель информатики, педагог ОДОД
25	Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики Урок цифры	1-11	По графику проекта Февраль – май 2024	Учитель информатики, педагог ОДОД
26	Техническая и информационная поддержка участия в мероприятиях НТО	9-11	Сентябрь- май	Руководитель ЦИО
27	Публикация на инфозапах тематического контента	5-11	Сентябрь- май	Учитель информатики, педагог ОДОД

28	Оцифровка экспонатов исторического музея Гимназии	7-11	Сентябрь-май	Учитель информатики, педагог ОДОД
29	Создание 3D модели исторического кабинета	7-11	Сентябрь-ноябрь	Учитель информатики, педагог ОДОД
30	Создание виртуальной экскурсии по Гимназии	7-11	Сентябрь-май	Учитель информатики, педагог ОДОД
31	Участие в соревнованиях по информационной безопасности в форме командной игры СТФ	10	Сентябрь-май	Руководитель ЦИО
32	Знакомство с материалами просветительского проекта «Цифровой ликбез»	5-11	Сентябрь-май	Руководитель ЦИО
7	Взаимодействие с родителями			
1	Участие родителей во всероссийских, городских и районных родительских собраниях	Родители 5-11 классов	В течение учебного года	Заместители директора, классные руководители
2	Заседание Совета родителей	Родители 5-11 классов	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР
3	Гимназические конференции родителей	Родители 5-11 классов	Сентябрь, апрель	Директор Гимназии
4	Работа Комиссии по оценке качества питания	Родители 5-11 классов	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР
5	Родительские собрания	Родители 5-11 классов	1 раз в четверть	Классные руководители
6	Индивидуальные консультации	Родители 5-11 классов	В течение учебного года	Педагоги-психологи, учитель-логопед социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники
7	Дни открытых дверей	Родители 5-11 классов	В течение учебного года	Заместители директора, классные руководители, учителя-предметники
8	Самоуправление			
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. Выборы участников Совета гимназистов.	5-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

	Организация праздника первого звонка (9 классы) Участие в организации и проведении Олимпийских игр в Гимназии (9 кл)			
2	День самоуправления. Организация в начальной школе (шефская работа). Подготовка и проведение церемонии посвящения в Гимназисты. Организация и проведение творческих мастерских. Организация и проведение КВНа для 9х классов.	5-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, Председатель Совета обучающихся, Совет обучающихся
3	Организация творческой команды по подготовке благотворительного бала. Проведение классных часов, посвященных Дню национального единства. Заседание Совета: Итоги первой четверти работы Совета обучающихся	5-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, Председатель Совета обучающихся, Совет обучающихся
4	Подготовка праздничного пространства Гимназии к Новому году. Проведение благотворительного бала. Подготовка и проведение новогоднего карнавала в Гимназии	5-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, Председатель Совета обучающихся, Совет обучающихся
5	Подготовка и проведение классных тематических уроков, посвященных полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады. Вахта памяти. Подготовка и проведение городской акции "Гвоздики Памяти".	5-11	январь	Заместитель директора по ВР, Председатель Совета обучающихся, Совет обучающихся
6	Подготовка и проведение месячника здорового образа жизни и физической культуры. Лыжный кросс Гимназии	5-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, Председатель Совета обучающихся, Совет обучающихся

7	Организация и проведение дня Защитника Отечества. (военно-спортивные праздники по параллелям) Заседание Совета : Итоги и анализ работы.	5-11	март	Заместитель директора по ВР, Председатель Совета обучающихся, Совет обучающихся
8	Организация и проведение творческих мастерских Организация дня открытых дверей Совета для младшей школы. Подготовка творческой команды по подготовке окончания учебного года (классные собрания)	5-11	апрель	Заместитель директора по ВР, Председатель Совета обучающихся, Совет обучающихся
9	Подготовка и проведение мероприятий ко Дню Победы. Организация и проведение "Бессмертного полка Гимназии" Вахта Памяти	5-11	май	Заместитель директора по ВР, Председатель Совета обучающихся, Совет обучающихся
10	Рейды по проверкам школьной формы	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Председатель Совета обучающихся, Совет обучающихся
11	Неделя подвижных перемен в начальной школе	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Председатель Совета обучающихся, Совет обучающихся
9	Профилактика и безопасность			
1	«Не для галочки» - практикум/проба исследование готовности к взрослой жизни, для учащихся 10-х классов	10	сентябрь	Педагог-психолог
2	Родительский клуб: «На пороге взрослости: адаптация, помощь, поддержка»	Родители обучающихся 9 классов	сентябрь	Психолог

3	Инструктаж/запуск работы Системы Контроля Управления Доступом	1-11	сентябрь	Заместитель директора по безопасности
4	Проведение социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, среди обучающихся 9-11 классов	9-11	октябрь	Педагог-психолог
5	Встреча с волонтерами - медиками. Основы доврачебной помощи	8-10	октябрь	Социальный педагог
6	Тренировка по эвакуации	1-11	октябрь	Заместитель директора по безопасности
7	Проведение тематических уроков в рамках предмета ОБЖ «Терроризм - угроза обществу 21 века»; «Терроризм не имеет границ» «Самый большой урок в мире». Подготовка детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций «Что такое патриотизм?» «Терроризм, его причины и последствия», «Урок мужества»	8-11	В течении учебного года	Преподаватель-организатор ОБЖ
8	Контроль соблюдения внутриобъектового и пропускного режимов	1-11	В течение года	Заместитель директора по безопасности
9	Беседы о ЗОЖ	1-11	январь	Социальный педагог
10	Спортивно-прикладная игра, посвященная 23 февраля. «Клуб борьбы»	5-7	февраль	Заместитель директора по безопасности, учитель физической культуры
11	Тренировка по эвакуации	1-11	Февраль Март Апрель	Заместитель директора по безопасности, преподаватель-организатор ОБЖ
10	Социальное партнёрство			

1	В соответствии с планами работы с социальными/сетевыми партнерами	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
2	Встречи с представителями Университетов: ВЭШ СПбГЭУ, СПбГУ, Политехнический институт Институт Культуры, Университет Морского и речного транспорта им. Макарова. Дни Университета в стенах Гимназии.	8-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
3	Встречи в рамках проекта «Золотые уроки» с представителями науки и культуры города.	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
4	Форум «Точка доступа» мастер классы для учеников от преподавателей Университетов.	9-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
5	Игра «Виват гардемарины» Университет Речного морского транспорта.	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
11	Профориентация			
1	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Классные часы, беседы, изучение литературы по профориентации	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Встречи с представителями различных профессий	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Экскурсии на предприятия, учреждения	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР,

	профессионального образования			классные руководители
5	Проведение классных часов по профессиональной ориентации обучающихся	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Диагностика обучающихся 8х классов при выборе профиля обучения	8	ноябрь и февраль	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
7	Консультирование обучающихся, учителей и родителей по результатам профориентационной диагностики.	8	Декабрь - май	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог
8	Профориентационное консультирование обучающихся, учителей и родителей по выбору будущей профессии обучающимися.	9 и по запросу	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог
9	Помощь старшеклассникам в определении их жизненных планов, в прояснении временной перспективы, в профессиональном и личностном самоопределении.	9-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог
10	Подготовка и проведение классных часов (тематических)	9-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
11	Знакомство с профессиями (организация профессиональных проб): <i>Адвокат</i> -член коллегии адвокатов. Представителями Минюста. <i>Стеклодув</i> -Мастер класс <i>Финансист</i> - доц. СПбГЭУ <i>Журналист</i> - Р.Герасимов, А.Малич, Н. Стрижак. <i>Писатель</i> (Легенды северных городов России). <i>Художник -фотограф</i> Эрмитажа. <i>Путешественник</i> член РГО. <i>Музыкант</i> – Стадлер.	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

	<p><i>Зоолог-орнитолог</i> ведущий программы «Каждой твари по паре».</p> <p><i>Медик</i> – «Добромед» 1-й мед институт.</p> <p><i>Эколог</i> – заслуженный эколог России.</p> <p><i>Экскурсовод</i> -Заслуженный</p>			
12	Детские общественные объединения			
1	В соответствии с планами работы детских общественных объединений	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
2	Участие в конкурсах РДДМ	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
3	Школа лидерства «РДДМ-Территория самоуправления»	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
4	Организационные моменты. Утверждение списочного состава Выборы лидеров волонтерской организации Планирование деятельности Регистрация на сайте «РДДМ»	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
13.	Служба сопровождения			
1	Проведение информационно-методического совещания для кл. руководителей «Особенности организации обучения и воспитания в 5-х классах»	5	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, социальный педагог
2	Выступление на родительских собраниях «Адаптация к изменившимся условиям обучения. Возрастные особенности пятиклассников»	5	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, родители

3	Разработка памятки для родителей «Возрастные особенности пятиклассника»;	5	Сентябрь	Педагог-психолог
4	Совместно с классными руководителями, проведение разновозрастной (9-ые для 5-х) игры-квеста «Наша большая Гимназия».	5 и 9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, учащиеся
5	Родительский клуб: «На пороге взрослости: адаптация, помощь, поддержка», 9 кл.	9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, родители
6	Цикл тематических кл. часов по адаптации учащихся к обучению в основной школе «Первый раз в пятый класс».	5	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
7	Проведение информационно-методического совещания для кл. руководителей «Организация информационно-разъяснительной работы с родителями о целях и задачах проведения СПТ»	7-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
8	Выступление на родительских собраниях «Социально-психологическое тестирование - забота о психологическом здоровье подростков» <i>Получение родительских согласий на участие в тестировании</i>	7-8	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, родители
9	Изучение особенностей адаптации учащихся к обучению в основной школе; выявление учащихся группы риска	5	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
10	Изучение особенностей адаптации учащихся к началу профильного обучения; выявление учащихся группы риска	9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
11	Выступление на родительских собраниях	5-8	Октябрь - ноябрь	Заместитель директора по ВР,

	«Развитие цифровой культуры подростка»			педагог- психолог, классные руководители
12	Родительский клуб: «Социально-психологическое тестирование: вопросы и ответы»	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, родители
13	Брифинг для учащихся: «Бережное отношения к себе: ключевой навик 21 века.»	9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, учащиеся
14	Проведение социально-психологического тестирования учащихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.	7-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, учащиеся
15	Изучение индивидуально-типологических особенностей учащихся группы риска	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, учащиеся
16	Практико-ориентированный семинар для кл. руководителей «Работа с учащимися группы риска»	5-7 8-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
17	Практико-ориентированный семинар для кл. руководителей «Психологические аспекты организации воспитательной работы с подростками»	5-7 8-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
18	Встреча с представителями родительских комитетов классов «Организация психологического сопровождения пятиклассников. Сотрудничество семьи и школы. Родительский запрос.»	5-7 8-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, представители родительских комитетов

19	Выступление на родительских собраниях «Переходный возраст: особенности контакта с подростками»	6	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, родители
20	Разработка памятки для родителей «Возрастные особенности шестиклассника»	6	Ноябрь	Педагог-психолог
21	Выступление на родительских собраниях «Вызывающее поведение подростков: как реагировать и что делать»	7	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, родители
22	Разработка памятки для родителей «Возрастные особенности семиклассника»	7	Ноябрь	Педагог-психолог
23	Проведение предпрофильной профориентационной диагностики учащихся.	8	Ноябрь - декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
24	Цикл тематических классных часов, посвященных предпрофильной подготовке «Психология и выбор профессии	8	Ноябрь - декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
25	Выступление на родительских собраниях «Итоги I полугодия. Ответы на актуальные вопросы родителей»	5-7	Январь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, кл. руководители, родители
26	Выступление на родительских собраниях «Профильное обучение: как сориентироваться в ситуации выбора. Психологические аспекты»	8	Январь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, кл. руководители, родители
27	Выступление на родительских собраниях «Психологическая подготовка к ОГЭ»	9	Январь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, кл. руководители, родители
28	Практико-ориентированный семинар для кл. руководителей «Жизнь подростка – бесконечные перемены»	5-7 8-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители

29	Проведение анкетирования «Безопасность в школе»	5, 7, 9	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
30	Выступление на родительских собраниях «Воспитание самостоятельности у подростков. Значение детской инициативы. Ценность приложения усилий»	5-7	Март	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, кл. руководители, родители
31	Организационно-деятельностная игра «Психолог: истинный и мнимый»	9	Март	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, учащиеся
32	Мониторинг основных параметров психолого-педагогической характеристики классов	5-8	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
33	Практико-ориентированный семинаров для кл. руководителей «Итоги года. Новые образовательные перспективы»	5-8	Май	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
34	Практико-ориентированный семинаров для кл. руководителей «Итоги года. Новые образовательные перспективы»	9	Июнь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
35	Индивидуальная работа с учащимися группы риска	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, родители, учащиеся
36	Консультативное сопровождение воспитательной работы, по запросу кл. руководителя. Совместно с классным руководителем, определение сквозных задач воспитательной работы на учебный год в соответствии	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители

	<i>с психолого-педагогическими особенностями класса. Совместная разработка тематических классных часов, квестов, викторин и тематических родительских собраний.</i>			
37	Консультирование обучающихся, родителей, педагогов, классных руководителей по итогам диагностических исследований, психологических мониторингов.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, кл. руководители, учащиеся, родители.
38	Консультативное сопровождение педагогов в выборе форм и методов обучения, в соответствии с психолого-педагогическими особенностями класса.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, педагоги-предметники
39	Консультативное сопровождение педагогов в организации конструктивного взаимодействия с учащимися группы риска во время урока (яркие индивидуальные особенности учащихся, риски и ресурсы в процессе обучения).	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, педагоги-предметники
40	Консультативное сопровождение родителей.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, родители
41	Профориентационное консультирование	8-9	В течение года	Педагог- психолог, учащиеся, кл. руководители, родители
42	Систематическое участие в психолого-педагогических консилиумах	5-9	В течение года	Педагог- психолог
43	Научно-методическое сопровождение исследовательских работ по психологии и социальных проектов в Малой академии	5-9	В течение года	Педагог- психолог, учащиеся, кл. руководители

44	Организационно-методическое сопровождение участия одаренных учащихся в сетевых образовательных проектах Сириуса и Школьной лиги <i>Психологическая поддержка работы команд</i>	6-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, учащиеся, родители
14.	Дополнительное образование <i>(в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами)</i>			
1	Хоровое пение	5-9	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
2	Волшебная палитра	5-6	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
3	Танцевальный перформанс	5-7	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
4	Вокальный ансамбль «Нотки Джем»	5-7	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
5	Интеллектуальные игры в клубе «Что? Где? Когда?»	5-9	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
6	Лаборатория интеллектуальных игр	5-7	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
7	Основы тележурналистики	5-9	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
8	Импровизация	5-9	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
9	Дорожная азбука	5-8	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
10	В начале славных дел	5-9	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
11	Баскетбол	5-8	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
12	Волейбол	5-7	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
13	Шахматы	5-8	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД

14	Греко-римская борьба	5-8	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
15	3-D Моделирование	5-7	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
16	Программирование на языке Python	7-8	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
17	Разработка VR-приложений	8-9	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
18	Виртуальная реальность для начинающих	6-9	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
19	Кибербезопасность	5-8	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
20	Школьный спортивный клуб «Старт»	5-9	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, руководитель направления, педагоги ОДОД
21	Мемориальный музей истории Второй Санкт-Петербургской Гимназии	5-9	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, руководитель направления
22	Отчётный концерт творческих коллективов ОДОД	5-9	Апрель	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД, педагог-организатор
15.	Экскурсии, походы			
1	<p>Экскурсионные программы, реализуемые в разных направлениях:</p> <p>Проект "Героическое прошлое моей страны"</p> <p>Проект "Петербург - театральная столица"</p> <p>Проект "Великие литераторы России".</p> <p>Проект "Знай и люби свой край"</p> <p>Проект "Учебные экскурсии"</p> <p>Проект "Великая Россия" (выезды в другие регионы страны)</p> <p>Проект "Здоровый образ жизни и отдыха" (спортивно-оздоровительные выезды)</p> <p>Проект "Профорентация"</p>	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

2.4. Содержательный раздел

2.4.1. Уклад общеобразовательной организации

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, а результат образования – это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении».

Миссия Второй Санкт-Петербургской Гимназии состоит в том, чтобы создать открытую безопасную образовательную среду и благоприятные условия для формирования образа успешного человека. Сознательное отношение к здоровью – путь к Успеху! Успешного в работе, квалифицированного и творческого работника должна подготовить школа. «Личность. Интеллект. Культура» – именно в них отражаются видение школы и основные ценности школы. Школа должна помочь детям взрастить потребность с каждым днем становиться лучше, научить быть толерантными и общительными. Поэтому именно ученик является основной ценностью всей жизни образовательного учреждения, он источник вдохновения учителя, педагога, директора.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации. Миссия школы также и в том, чтобы показать, как можно формировать социально успешную личность (как среди учащихся, так и среди педагогов), на основе выявления каждым субъектом образовательной процесса своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития, а не следования готовым «престижным» социальным сценариям.

В течение многих лет школа являлась неоднократным победителем и призёром различных конкурсов муниципального, регионального и всероссийских уровней.

Гимназия имеет 2 корпуса, которые находятся в непосредственной близости к объектам культуры, что обеспечивает возможности для тесного сотрудничества. В каждом из двух зданий, в которых расположена Гимназия, имеется спортивный и актовый залы, столовая, медицинский кабинет. В первом корпусе образовательного учреждения организовано обучение для учащихся 1-4-х классов. Во втором корпусе организованы занятия для 5-11 классов.

Особенностью организуемого в Гимназии воспитательного процесса является наличие уклада гимназической жизни, определяемого: длительной историей существования Гимназии, открытой в 1805 году; Гимназия сохраняет традиционные отношения в системе «взрослый–ребенок»; традиционные гимназические мероприятия, таких как «День знаний», «Посвящение в гимназисты», «Гимназические олимпийские игры», «Благотворительный бал», «Вахта памяти» «Последний звонок» и др.

Важное место в системе воспитательной работы отводится организации и проведению мероприятий духовно-нравственного, гражданско-патриотического направлений.

В Гимназии функционируют объединение добровольцев (волонтеров), работает Исторический музей Гимназии.

Формированию физической культуры учащихся, а посредством этого – воспитанию таких качеств, как целеустремленность, чувство товарищества, долг, ответственность, взаимовыручка, способствует школьный спортивный клуб «Старт».

Воспитание в Гимназии осуществляется как:

- 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;

2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности.

Приоритет отдается организации воспитывающего обучения в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в Гимназии. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Особенностями реализуемой воспитательной деятельности являются:

- полноценное / максимальное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;

- наличие традиций детской проектной деятельности / социальных инициатив детей и подростков / социального творчества детей и подростков (познавательные, творческие, социально значимые, игровые, экологические, литературные, художественные проекты);

- разработка и реализация комплекса обучающих профилактических мероприятий для школьников, их родителей (законных представителей) и педагогов с целью обеспечения безопасности и здоровья несовершеннолетних;

- обогащение содержания традиционных мероприятий духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания современными интерактивными формами: организация диспутов, дискуссий на актуальные темы, деловых игр, мозговых штурмов, создание и использование компьютерных презентаций и медиаматериалов, расширение воспитывающих возможностей официального сайта школы и школьной социальной сети («ВКонтакте»).

- использование в воспитательной работе соревновательных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса, использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений, поднятия престижа Гимназии.

2.4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в Гимназии, включает следующие **направления**:

- гражданско-патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;

- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

- трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;

- ценности научного познания.

Указанные направления, содержание, виды и формы воспитательной деятельности школы представлены в основных (инвариантных) модулях «Школьный урок», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Социальное партнёрство», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения», отражаются и в индивидуальных планах работы классных руководителей, преподавателя-организатора ОБЖ, педагога-организатора.

Модуль «Классное руководство»

Выполняя свои функции, классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с

учителями- предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, взаимодействие с воспитательной службой, службой сопровождения и администрацией. Имеет план воспитательной работы. Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе (участие класса в ключевых и вариативных школьных мероприятиях)

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе (вовлечение в волонтерскую, олимпиадную, проектную деятельность, конкурсное движение в рамках Гимназии и вне ее).

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. • сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; регулярные классные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. • выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также(при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в

проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. 6 Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- участие в педсоветах, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом (группы классов в VK и WA, группа VK воспитательной службы, официальный сайт Гимназии, личное взаимодействие педагога и родителей через мессенджеры и социальные сети);
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (консультации педагога-психолога, дни открытых дверей, приемные дни администрации еженедельно);
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся (офлайн и онлайн); •создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса, параллелей, общегимназических мероприятий.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Курсы внеурочной деятельности в Гимназии охватывают обучающихся с 1 по 11 классы и организуется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору

нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; •Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- Гимназические родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Встречи, на которых родители могут получить ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей на индивидуальном уровне:
- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций; 8
- участие родителей в консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

•индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Основным вектором данного модуля в школе является организация социально значимых дел и поддержка детской социальной инициативы во всех областях воспитания.

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации

Деятельность Совета гимназистов

Участие в планировании работы на год.

Обсуждение и решение конкретных проблем в жизни Гимназии.

Подготовка и проведение мероприятий общегимназического уровня.

Шефская работа.

Проект «Школа молодого лидера».

Конференции.

Тренинги.

Круглые столы.

Дискуссионные клубы (приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении).

Проект «Невская модель ООН».

Деятельность Совета Мемориального музея истории Гимназии.

Выставочная, проектная, исследовательская деятельность.

Совет волонтеров Гимназии.

Ежегодные акции "От сердца к сердцу" (помощь ветеранам, пожилым людям, проживающим в социальном доме и детям-сиротам, оставшимся без попечения родителей)

Модуль «Профориентация»

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии и профильной ориентации. Профориентационная работа в

Гимназии реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися и направлена на:

-оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

-получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;

-на получение гимназистами разноплановой информации о возможностях профессиональной реализации в нашем городе.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации; организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных классов часов в том числе и в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные беседы и мастер-классы, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, учреждения, фирмы, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в вузах;

совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, прохождение онлайн курсов;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, участие в проекте по ранней профориентации «Билет в будущее», в открытых уроках «Проекторий», «Урок цифры», «Открытые уроки РФ» и др.

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей, по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей

реализацию гимназических проектов «Я выбираю», «Золотые уроки», «Точки доступа» и др

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- проведение экскурсий, прогулок: получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе;
- акция «Чистый двор», выставка «Любимые животные нашего дома»: усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой расширение опыта общения с природой;
- проведение общегимназического Туристического слета (5-11 кл.)
- тематические выезды заботы о животных и растениях, о природе.

Циклы учебных тематических экскурсии по городу, в музеи Санкт-Петербурга и пригородов направлены на освоение обучающимися ценностей в сфере отношений к культурному и историческому наследию.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через:

- бережное, внимательное, заинтересованное отношение - к историческому зданию и историческим интерьерам Гимназии (здание перестроено в 1912-1913 г.г. году по проекту петербургского архитектора Л.П. Шишко, после реставрации Большой актовый зал Гимназии и парадная лестница получили Почетный диплом «Знака соответствия» Всемирного клуба петербуржцев в номинации «Воссоздание объекта архитектуры, истории и культуры»); -к интерьерным стендам и витринам Мемориального музея истории Второй СанктПетербургской Гимназии, насчитывающей более 215 лет истории, пополнение и обновление экспозиции в общей эстетике исторического учебного заведения.
- размещение в специально отведенном пространстве сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга. -организация временных выставок, посвященных памятным датам в истории страны, города, Гимназии. •облагораживание пришкольной территории и приспособления ее для нужд гимназистов разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися (уголки классов, уголки безопасности, стена достижений);
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (новогодних праздников, праздника Первого и последнего звонка, концертов к Дню Победы, и пр.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, значок и брелок), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды «Школьные традиции», корпоративный дневник школьника) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль "Традиции Гимназии"

Главные традиционные общегимназические дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми, которые происходят каждый год. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в Гимназии, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учеников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Гимназии. Сохранение и реализация традиций в жизни Гимназии помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору несвязанных друг с другом событий, организуемых педагогами для детей. К традиционным событиям, которые стали частью жизни многих поколений гимназистов относятся: - День знаний (организуется в историческом Большом актовом зале и проводится для всех параллелей, организация возлагается на учеников 11 классов и представителей Совета гимназистов)

- День Рождения Гимназии. (Традиционно состоит из этапов: день рождения - 7 сентября, «Ассамблея знаний», «День выпускников», «День памяти выпускников Гимназии»)

Олимпийские игры Гимназии.

- Вечер встречи выпускников. Мероприятие, сохраняющее связь с теми, кто закончил гимназию, но не утратил отношение к тому, что в ней происходит. Ежегодно Гимназия открывает двери для выпускников, подтверждая тезис, что бывших гимназистов не бывает.

- Церемония посвящения в гимназисты

- Новогодний Благотворительный бал. (Одна из самых значимых традиций для всех участников воспитательного процесса)
- Дни (недели) Памяти (январь, май)
- Городской Конкурс юных музыкантов памяти Е.А. Мравинского, выдающегося выпускника Гимназии. В числе организаторов и членов жюри – музыканты, преподаватели Консерватории -выпускники гимназии разных лет. Финал конкурса-итоговый концерт, в котором принимают участие представители всех классов и музыкантов-профессионалов, выпускников.
- Научные конференции: Ежегодная гимназическая конференция «Малая Академия» (2-8 кл.) и Городская научно-практическая конференция старшеклассников "Путь в науку". Рассматриваются как возможность реализации научно-творческого потенциала в содружестве гимназист-педагог-родитель. В качестве членов жюри – успешные в научной деятельности выпускники.
- Международная конференция сотрудничества молодого поколения "Невская модель ООН». Мероприятие, которое позволяет в активной форме взаимодействия реализовать ответственность молодых за мир.
- Праздник «Последний звонок».

Модуль "Живая память "

Данная модель позволяет использовать воспитательный потенциал героического прошлого страны и города, почувствовать связь с поколением героев Отечества. Реализуемые проекты:

- Неделя Памяти, посвященная полному освобождению Ленинграда от вражеской блокады.
- Неделя Памяти, посвященная Победе в Великой Отечественной войне. В различных формах задействовано все гимназическое сообщество (гимназисты, учителя, родители, выпускники.)
- День Памяти о выпускниках Второй Санкт-Петербургской Гимназии
- Проект " Чтобы помнили", посвящен великим сынам Отечества
- Юбилейные даты (Знаковые события и личности в истории страны).

Модуль "Творческое пространство»

Реализуемые мероприятия и формы:

- День матери
- Новогодний карнавал классов
- Проект "Творческая мастерская"

- Издание сборников творческих работ учащихся.
- Литературные игры и праздники.
- Фестиваль живого рассказа
- Городской конкурс юных музыкантов памяти Е. А. Мравинского.
- Выставки юных художников.
- Деятельность школьных хоров для гимназистов различных возрастов.
- Творческие конкурсы.
- Детские творческие объединения различной направленности.
- Ежегодный итоговый праздник отделения дополнительного образования детей.

Модуль "Социальная активность и социальное взаимодействие"

Работа по организации деятельности, направленной на реализацию социально значимых проектов:

- Совет гимназистов. Совет добровольцев Гимназии (волонтерское движение)
- Школа молодого лидера.
- Проект для старшеклассников "Золотые уроки".
- Совет УНО: - подготовка и проведение ученических конференций; - организация сотрудничества с ВУЗами, представителями науки, творческих союзов и организаций, с профессионалами в различных сферах жизнедеятельности.
- Совет Мемориального музея Истории Гимназии: - организация экскурсий; - музейный марафон (игры, турниры, викторины); - хранение, систематизация, сбор, оформление и представление материалов по истории Гимназии; - творческая лаборатория учителей и учащихся "Музей в образовательном пространстве Гимназии", разработка и проведение музейных уроков, исследовательская работа.
- Многолетняя реализация Международного проекта "Детская Модель ООН".
 - Проект "Богатство родного языка" направлен на пропаганду родного языка и повышение интереса гимназистов к изучению русского языка (выставки, флешмобы, Дни "Живого слова);
 - Помощь пожилым людям и детям, оставшимся без попечения родителей (Ежегодная акция "От сердца к сердцу").
 - Экологические проекты (выставки, выезды, эко-игры);
 - Сборы макулатуры;

-Проект "Мы в ответе за тех, кого приручили" направлен на взаимодействие с благотворительными организациями помощи бездомным животным;

-Работа гимназических медиа.

2.5. Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад Гимназии направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

2.5.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Воспитательную работу координирует и руководит сотрудниками заместитель директора по воспитательной работе. Вносят свой вклад в развитие системы воспитания организации:

- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,
- педагоги-организаторы,
- классные руководители,
- педагоги-психологи,
- учитель-логопед,
- учителя,
- руководитель ОДОД,
- руководители направлений ОДОД,
- педагоги дополнительного образования,
- методисты,
- председатели методического объединения классных руководителей (1-4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы),
- заведующий библиотекой.

2.5.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение программы воспитания включает в себя документы и материалы, которые определяют цели, задачи, методы и способы реализации программы.

К таким документам относятся:

- Государственные образовательные стандарты - документы, которые определяют требования к содержанию, уровню, качеству образования и основным результатам обучения, в том числе в области воспитания.
- Федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, в которых определяются права и обязанности субъектов образования, в том числе в области воспитания.
- Методические рекомендации и программы развития воспитания - документы, которые содержат общие принципы и методики работы с детьми различного возраста, а также нормы и требования к качеству организации воспитательного процесса.
- Учебные пособия и методические пособия - материалы, которые детализируют содержание и методику работы с детьми в рамках программы воспитания.
- Другие материалы, которые могут быть полезны для реализации программы воспитания (информационные брошюры, системы контроля и оценки, а также учебные и методические материалы, которые используются в рамках программы обучения)
- Локальные акты Гимназии, регламентирующие воспитательную работу Гимназии.
- Сайт Гимназии, на котором отражены результаты программы воспитания.

Локальные нормативные акты Гимназии по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности представлены на сайте Гимназии в разделе [Документы \(2spbgru.ru\)](http://2spbgru.ru)

2.5.3. Система поощрения

социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия укладу и традициям Гимназии, качеству воспитывающей среды, символике Гимназии;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрений включает в себя:

- Положение «О пяти первых гимназистов класса» (1-8 кл.) направлено на создание условий для формирования стремления обучающихся к успешному освоению образовательных программ , к выполнению правил и норм гимназической жизни.
- Положение «О стипендии «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (9-11 кл.). Благотворительная поддержка обучающихся - стипендия призвана способствовать достижению высокого уровня освоения обучающимися учебног о предмета, мотивации к творческой, исследовательской деятельности в соответствующей области знаний.
- другие поощрения обучающихся за активное участие в общественной и социально-значимой жизни Гимназии.

Все достижения обучающихся в течение учебного года размещаются на официальном сайте Гимназии в разделе «Наши достижения». Ежегодно к Дню рождения Гимназии (7 сентября) публикуется реестр достижений обучающихся по всем видам деятельности за прошедший учебный год «Гимназия – мир больших и равных возможностей». Чествование и награждение обучающихся происходит на традиционном празднике «Ассамблея знаний». По итогам каждой четверти (полугодия) на собраниях обучающихся по параллелям вручаются Благодарности и Благодарственные письма Гимназии участникам воспитательного процесса.

2.5.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне общего образования, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся).

Способами получения информации о состоянии организуемой в Гимназии совместной деятельности детей и взрослых являются выборочные собеседования с обучающимися разных параллелей и их родителями, с педагогами, с обучающимися - лидерами ученического самоуправления, с конкретными организаторами воспитательных мероприятий, праздничных событий.

Также проводятся:

- плановое анкетирование обучающихся, родителей, педагогов;
- экспресс-рефлексия участников конкретных мероприятий, событий;
- анализ выполнения планов воспитательной работы.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, административных советах, на тематическом педагогическом совете Гимназии.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общегимназических основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

По итогам самоанализа воспитательной работы лучшие классные руководители поощряются и направляются для участия в педагогических конкурсах различного уровня и формата.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Гимназии.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ на 2023-2024 учебный год

Мероприятия федерального календарного плана воспитательной работы

№	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	День знаний	1-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
2.	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники

3.	Международный день распространения грамотности	1-11	8 сентября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
4.	Международный день памяти жертв фашизма	1-11	10 сентября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
5.	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)	1-11	13 сентября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
6.	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1-11	1 октября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя предметники
7.	Международный день животных	1-11	4 октября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
8.	День учителя	1-11	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
9.	День отца в России	1-11	15 октября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
10.	Международный день школьных библиотек	1-11	25 октября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
11.	День народного единства	1-11	4 ноября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
12.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	8 ноября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники

13.	День Матери	1-11	Последнее воскресенье ноября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
14.	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
15.	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	1-11	3 декабря	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
16.	День добровольца (волонтера) в России	1-11	5 декабря	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
17.	Международный день художника	1-11	8 декабря	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
18.	День Героев Отечества	1-11	9 декабря	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
19.	День прав человека	1-11	10 декабря	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
20.	День Конституции Российской Федерации	1-11	12 декабря	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
21.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	1-11	27 января	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники

22.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-11	2 февраля	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
23.	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук	1-11	8 февраля	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
24.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15 февраля	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
25.	Международный день родного языка	1-11	21 февраля	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
26.	День защитника Отечества	1-11	23 февраля	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
27.	Международный женский день	1-11	8 марта	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
28.	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова	1-11	14 марта	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
29.	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18 марта	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
30.	Всемирный день театра	1-11	27 марта	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
31.	Всемирный день здоровья	1-11	7 апреля	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники

32.	День космонавтики	1-11	12 апреля	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
33.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-11	19 апреля	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
34.	Всемирный день Земли	1-11	22 апреля	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
35.	Праздник Весны и Труда	1-11	1 мая	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
36.	День Победы	1-11	9 мая	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
37.	Международный день музеев	1-11	18 мая	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
38.	День детских общественных организаций России	1-11	19 мая	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
39.	День славянской письменности и культуры	1-11	24 мая	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
40.	День защиты детей	1-11	1 июня	Классные руководители, педагоги дополнительного образования, специалисты центра информатизации образования
41.	День русского языка	1-11	6 июня	
42.	День России	1-11	12 июня	
43.	День памяти и скорби	1-11	22 июня	
44.	День молодежи	1-11	27 июня	
45.	День семьи, любви и верности	1-11	8 июля	

46.	День Военно-морского флота	1-11	28 июля	
47.	День государственного флага Российской Федерации	1-11	22 августа	
48.	День российского кино	1-11	27 августа	

Уровень основного общего образования

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Урочная деятельность			
1	Предметные недели	5-9	В течение года	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
2	День науки	5-9	Февраль	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
3	Участие в ВСОШ и других образовательных конкурсах	5-9	В течение года	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
4	Участие в онлайн конкурсах и викторинах на образовательных платформах	5-9	В течение года	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
5	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	В течение года	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители,

				учителя-предметники
6	Игровые формы учебной деятельности	5-9	В течение года	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, учителя-предметники
7	Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	В течение года	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, учителя-предметники
8	Лицейские дни	5-11	октябрь	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, учителя-предметники
9	Проектно-исследовательская деятельность	5-9	В течение года	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, учителя-предметники
10	Научная конференция «Малая Академия»	5-9	Апрель	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, учителя-предметники
2	Внеурочная деятельность			
1	Разговоры о важном	5-11	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители
	Россия – мои горизонты	6-11	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители
2	Россия – моя страна	11	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители
3	В соответствии с планом внеурочной деятельности	5-11	В течение учебного года	Классные руководители
4	Формирование функциональной грамотности	5-11	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности
5	Волшебная палитра	5-7	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности

6	В мире книг	5-7	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности
7	Чтение с увлечением	8	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности
8	Литературный Петербург	5-11	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности
9	Испытание будущим	10	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности
10	Здорово быть здоровым	10-11	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности
11	Развитие стрессоустойчивости	11	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности
12	Педагогика	10	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности
13	Психология	11	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности
14	Экология человека. Культура здоровья	8	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности
15	Спортивные игры	6	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности
16	Кросс-фит	7	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности
17	Скиппинг	7	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности
3	Классное руководство			
1	Заседания методического объединения классных руководителей	1-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
2	Посещение открытых классных часов и классных мероприятий	5-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
3	Инструктажи по безопасности на дорогах, при	5-11	В течение года	Педагоги-организаторы

	пожаре, на воде, при гололеде и др			
4	Классные часы	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
5	Родительские собрания	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями	5-11	В течение года	Классные руководители
7	Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах, участие в общешкольных делах	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
8	Экскурсии	5-11	В течение года	Педагог-организатор, классные классные руководители
9	Работа с учителями-предметниками	5-11	В течение года	Классные руководители
4	Основные школьные дела			
1	День знаний	1-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	День рождения Гимназии	1-11	7 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	День Памяти выпускников и учителей Гимназии	1-11	8 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Гимназические Олимпийские игры	2-11	сентябрь	Директор гимназии., кафедра физического воспитания
5	Формирование нового состава Совета обучающихся	8-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

6	День самоуправления	1-11	5 октября	Заместитель директора по ВР, Совет обучающихся
7	День Лицея	1-11	19 октября	Заместитель директора по ВР, кафедра словесности
8	Церемония посвящения в гимназисты	1, 5д	октябрь	Заместитель директора по ВР, учащиеся 11 классов
9	Творческий проект «Учителям посвящается»	Педагогический коллектив	5 октября	Заместитель директора по ВР, Совет обучающихся, педагогический класс, творческие группы классов
10	«Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»	1-11	октябрь	Куратор ИнфинТи
11	Осенний сбор макулатуры	5-11	октябрь	Педагог-организатор
12	Открытие сезона игр «ЧТО? ГДЕ?, КОГДА?»	5-11, родители, выпускники	октябрь	Руководитель ОДОД, педагог ОДОД
13	Гимназический КВН «Давайте познакомимся!»	9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
14	Трудовой десант «Уборка Александровского сада»	7	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
15	Формирование творческой рабочей группы для подготовки благотворительного бала и начало репетиций	5-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
16	Методическое объединение классных руководителей	Классные руководители 1-11 классов	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
17	Гимназические собрания по итогам четверти	5-8	ноябрь	педагог-организатор
18	Турнир по игре «Что? Где? Когда?» памяти М.Г. Басса	5-11, выпускники, учителя	ноябрь	Руководитель ОДОД, педагог ОДОД

19	День Матери	5	ноябрь	Педагог-организатор., педагог-организатор ОДОД
20	Фестиваль народов России	7-8	ноябрь	Заместитель директора по ВР ,классные руководители
21	Благотворительный бал Гимназии	1-11	23 декабря	Директор Гимназии, Заместитель директора по ВР, творческие группы
22	Акция «От сердца к сердцу – детям детских домов!»	1-11	декабрь	Руководитель Центра развития добровольчества «Неравнодушные сердца», педагоги -организаторы
23	Новогодний карнавал	5-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
24	Турнир по волейболу	5-11	декабрь	кафедра физического воспитания
25	Неделя информатики	5-11	декабрь	кафедра информатики
26	Музейная игра-путешествие, посвященная Дню рождения Александра I	6-7	декабрь	Руководитель направления
27	Турнир по игре «Что? Где? Когда?» на приз «Деда Мороза»	5-6	декабрь	Руководитель ОДОД, педагог ОДОД
28	Турнир по Пионерболу	6	декабрь	Учитель физической культуры
29	Акция «Письмо солдату»	7-8	декабрь	Педагог-организатор
30	Неделя памяти, посвященная полному освобождению от немецко-фашистской блокады	5-11	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
31	Городской конкурс юных музыкантов памяти Е.А. Мравинского	2-11	январь	Педагог-ОДОД
32	Рождественский концерт вокально-хорового коллектива «НоткиДжем»	5-11	январь	Руководитель хора, Педагог-организатор

33	Недели безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	5-11	январь	Руководитель ЦИО
34	Экскурсия в Ленрезерв	6-11	январь	Педагог-организатор
35	Акция «От сердца к сердцу – жителям социального дома!»	5-11	январь	Руководитель Центра развития добровольчества «Неравнодушные сердца», педагог-организатор
36	Выставка, посвященная Полному снятию блокады Ленинграда «Защитники Ленинграда», уроки-экскурсии	5-11	январь	Руководитель направления
37	Неделя спорта, посвященная Дню защитника Отечества	5-11	февраль	Заместитель директора по ВР. кафедра физической культуры
38	Лыжный кросс (3 дня)	5-11	февраль	Заместитель директора по ВР, кафедра физической культуры
39	Эстафеты к 23 февраля	8	февраль	кафедра физической культуры
40	Акция «Письмо солдату»	6-9	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
41	Ежегодная гимназическая конференция «Малая Академия»	3-8	февраль	Ответственный за программу «Одаренные дети»
42	«Информбой»	5-11	февраль	Руководитель ЦИО
43	Праздничные мероприятия, посвященные Женскому дню 8 марта. Неделя высокой моды.	5-11	март	Заместитель директора по ВР
44	Встреча директора со старшеклассниками	9-11	март	Директор Гимназии, Заместитель директора по ВР
45	Проект «Творческое пространство»	5-11	март	Заместитель директора по ВР
46	Начало подготовки ко Дню Победы и последнему звонку	5-11	апрель	Заместитель директора по ВР

47	Конференция «Путь в науку»	9-11	апрель	Ответственный за программу «Одаренные дети»
48	Весенний сбор макулатуры	5-11	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
49	Трудовой десант по уборке Александровского сада	7	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
50	Экологический десант «Чистые берега»	8,10	апрель	Классные руководители
51	«Весенняя мелодия»	6	апрель	Педагоги-организаторы
52	Праздник Последнего звонка	1,11	май	Заместитель директора по ВР
53	Итоговые собрания по параллелям	1-11	май	Педагог-организатор
54	Методическое совещание классных руководителей	5-11	май	Педагог-организатор
55	Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы	5-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
56	Отчетный концерт хорового коллектива Гимназии	5-11	май	Руководитель хора
5	Внешкольные мероприятия			
1	Участие в всероссийских, региональных, городских, районных, муниципальных воспитательных инициативах (акции, конкурсы, движения, проекты) вне школы	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
2	Посещение выставки в Шереметьевском дворце, посвященной Е.А.Мравинскому.	5-11	январь-февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Концерты в Капелле	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Юбилейное собрание к 180 летию А.Кони в Пушкинском доме	5-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия с музеем Штиглица	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

6	Организация предметно-пространственной среды			
1	Организация записи в кружки «ИнфинТги»	4-11	1.09 - 9.09	Руководитель ОДОД
2	Разработка логотипа-заставки «ИнфинТги»	4-11	Сентябрь-октябрь	Руководитель ЦИО
3	Разработка сувенирной продукции с символикой Гимназии (3D- брелоки)	7	Сентябрь-октябрь	Учитель информатики, педагог ОДОД
4	Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики Урок цифры «Искусственный интеллект в отраслях»	1-11	Сентябрь-октябрь	Учитель информатики, педагог ОДОД
5	Техническая и информационная поддержка проведения школьного этапа ВСОШ на базе Сириуса	5-11	Сентябрь-октябрь	Руководитель ЦИО
6	В рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет: Занятие по проверке достоверности информации в интернете «Проверь информацию: Мадагаскарская руконожка Ай-Ай»	7	октябрь	Руководитель ЦИО
7	В рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет: демонстрация в инфозоне тематического контента, разработанного с использованием материалов сайта «Лига безопасного интернета».	5-11	октябрь	Руководитель ЦИО
8	Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики Урок цифры «Мессенджеры»	1-11	Октябрь — ноябрь	Учитель информатики, педагог ОДОД
9	Проведение регионального финала НТО-Junior	5-8	ноябрь	Руководитель ЦИО
10	ИнформБой «Нобель в Петербурге», приуроченный к вручению Нобелевской премии	9	ноябрь	Руководитель ЦИО
11	Участие в городском турнире «Перезагрузка» на базе СПбГЭУ	8-10	декабрь	Руководитель ЦИО

12	Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики Урок цифры «Облачные технологии: в поисках снежного барса»	1-11	Ноябрь — декабрь	Учитель информатики, педагог ОДОД
13	Техническая и информационная поддержка районного этапа ВСОШ по информатике	7-11	декабрь	Учитель информатики, педагог ОДОД
14	Организация работы мастерской «Новогодняя игрушка. 3D -ручка» на Благотворительном Балу	1-11	декабрь	Учитель информатики, педагог ОДОД
15	Тематическое занятие на кружке «Робототехники» к 80-летию полного снятия блокады Ленинграда	3-4, 5-7	январь	Учитель информатики, педагог ОДОД
16	Разработка сувенирной продукции к 80-летию полного снятия блокады Ленинграда (3D-брелоки)	7	Январь-февраль	Учитель информатики, педагог ОДОД
17	Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики Урок цифры «Кибербезопасность будущего»	1-11	январь — февраль	Учитель информатики, педагог ОДОД
18	В рамках Недели безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» созданием ролики «Как НЕ вести себя в Интернете»	5-11	февраль	Учитель информатики, педагог ОДОД
19	В рамках Недели безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» демонстрация в инфозоне тематического контента, разработанного с использованием материалов сайта «Лига безопасного интернета».	5-11	февраль	Учитель информатики, педагог ОДОД
20	Участие в районном конкурсе «Компьютерное зазеркалье»: «О сколько нам открытий чудных»	4-11	Февраль-апрель	Учитель информатики, педагог ОДОД

21	Выступление на конференции «Малая Академия» (секция «Информационные технологии»)	3-8	апрель	Учитель информатики, педагог ОДОД
22	ИнформБой «Путешествие на МКС», приуроченный к дню космонавтики	9	Март-апрель	Руководитель ЦИО
23	Выступление на городской научно-практической конференции «Путь в науку»	9-11	март	Учитель информатики, педагог ОДОД
24	Разработка сувенирной продукции к празднованию 9 мая (3D-брелоки)	7	Апрель-май	Учитель информатики, педагог ОДОД
25	Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики Урок цифры	1-11	По графику проекта Февраль – май 2024	Учитель информатики, педагог ОДОД
26	Техническая и информационная поддержка участия в мероприятиях НТО	9-11	Сентябрь-май	Руководитель ЦИО
27	Публикация на инфозапах тематического контента	5-11	Сентябрь-май	Учитель информатики, педагог ОДОД
28	Оцифровка экспонатов исторического музея Гимназии	7-11	Сентябрь-май	Учитель информатики, педагог ОДОД
29	Создание 3D модели исторического кабинета	7-11	Сентябрь-ноябрь	Учитель информатики, педагог ОДОД
30	Создание виртуальной экскурсии по Гимназии	7-11	Сентябрь-май	Учитель информатики, педагог ОДОД
31	Участие в соревнованиях по информационной безопасности в форме командной игры STF	10	Сентябрь-май	Руководитель ЦИО
32	Знакомство с материалами просветительского проекта «Цифровой ликбез»	5-11	Сентябрь-май	Руководитель ЦИО
7	Взаимодействие с родителями			
1	Участие родителей во всероссийских, городских и районных родительских собраниях	Родители 5-11 классов	В течение учебного года	Заместители директора, классные руководители
2	Заседание Совета родителей	Родители 5-11 классов	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР

3	Гимназические конференции родителей	Родители 5-11 классов	Сентябрь, апрель	Директор Гимназии
4	Работа Комиссии по оценке качества питания	Родители 5-11 классов	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР
5	Родительские собрания	Родители 5-11 классов	1 раз в четверть	Классные руководители
6	Индивидуальные консультации	Родители 5-11 классов	В течение учебного года	Педагоги-психологи, учитель-логопед социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники
7	Дни открытых дверей	Родители 5-11 классов	В течение учебного года	Заместители директора, классные руководители, учителя-предметники
8	Самоуправление			
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. Выборы участников Совета гимназистов. Организация праздника первого звонка (9 классы) Участие в организации и проведении Олимпийских игр в Гимназии (9 кл)	5-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	День самоуправления. Организация в начальной школе (шефская работа). Подготовка и проведение церемонии посвящения в Гимназисты. Организация и проведение творческих мастерских. Организация и проведение КВНа для 9х классов.	5-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, Председатель Совета обучающихся, Совет обучающихся
3	Организация творческой команды по подготовке благотворительного бала. Проведение классных часов, посвященных Дню национального единства.	5-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, Председатель Совета обучающихся, Совет обучающихся

	Заседание Совета: Итоги первой четверти работы Совета обучающихся			
4	Подготовка праздничного пространства Гимназии к Новому году. Проведение благотворительного бала. Подготовка и проведение новогоднего карнавала в Гимназии	5-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, Председатель Совета обучающихся, Совет обучающихся
5	Подготовка и проведение классных тематических уроков, посвященных полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады. Вахта памяти. Подготовка и проведение городской акции "Гвоздики Памяти".	5-11	январь	Заместитель директора по ВР, Председатель Совета обучающихся, Совет обучающихся
6	Подготовка и проведение месячника здорового образа жизни и физической культуры. Лыжный кросс Гимназии	5-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, Председатель Совета обучающихся, Совет обучающихся
7	Организация и проведение дня Защитника Отечества. (военно-спортивные праздники по параллелям) Заседание Совета : Итоги и анализ работы.	5-11	март	Заместитель директора по ВР, Председатель Совета обучающихся, Совет обучающихся
8	Организация и проведение творческих мастерских Организация дня открытых дверей Совета для младшей школы. Подготовка творческой команды по подготовке окончания учебного года (классные собрания)	5-11	апрель	Заместитель директора по ВР, Председатель Совета обучающихся, Совет обучающихся
9	Подготовка и проведение мероприятий ко Дню Победы. Организация и проведение "Бессмертного полка Гимназии"	5-11	май	Заместитель директора по ВР, Председатель Совета обучающихся, Совет обучающихся

	Вахта Памяти			Совет обучающихся
10	Рейды по проверкам школьной формы	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Председатель Совета обучающихся, Совет обучающихся
11	Неделя подвижных перемен в начальной школе	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Председатель Совета обучающихся, Совет обучающихся
9	Профилактика и безопасность			
1	«Не для галочки» - практикум/проба исследование готовности к взрослой жизни, для учащихся 10-х классов	10	сентябрь	Педагог-психолог
2	Родительский клуб: «На пороге взрослости: адаптация, помощь, поддержка»	Родители обучающихся 9 классов	сентябрь	Психолог
3	Инструктаж/запуск работы Системы Контроля Управления Доступом	1-11	сентябрь	Заместитель директора по безопасности
4	Проведение социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, среди обучающихся 9-11 классов	9-11	октябрь	Педагог-психолог
5	Встреча с волонтерами - медиками. Основы доврачебной помощи	8-10	октябрь	Социальный педагог
6	Тренировка по эвакуации	1-11	октябрь	Заместитель директора по безопасности
7	Проведение тематических уроков в рамках предмета ОБЖ «Терроризм - угроза	8-11	В течении учебного года	Преподаватель-организатор ОБЖ

	обществу 21 века»; «Терроризм не имеет границ» «Самый большой урок в мире». Подготовка детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций «Что такое патриотизм?» «Терроризм, его причины и последствия», «Урок мужества»			
8	Контроль соблюдения внутриобъектового и пропускного режимов	1-11	В течение года	Заместитель директора по безопасности
9	Беседы о ЗОЖ	1-11	январь	Социальный педагог
10	Спортивно-прикладная игра, посвященная 23 февраля. «Клуб борьбы»	5-7	февраль	Заместитель директора по безопасности, учитель физической культуры
11	Тренировка по эвакуации	1-11	Февраль Март Апрель	Заместитель директора по безопасности, преподаватель-организатор ОБЖ
10	Социальное партнёрство			
1	В соответствии с планами работы с социальными/сетевыми партнерами	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
2	Встречи с представителями Университетов: ВЭШ СПбГЭУ, СПбГУ, Политехнический институт Институт Культуры, Университет Морского и речного транспорта им. Макарова. Дни Университета в стенах Гимназии.	8-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
3	Встречи в рамках проекта «Золотые уроки» с представителями науки и культуры города.	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

				учителя-предметники
4	Форум «Точка доступа» мастер классы для учеников от преподавателей Университетов.	9-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
5	Игра «Виват гардемарины» Университет Речного морского транспорта.	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
11	Профориентация			
1	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Классные часы, беседы, изучение литературы по профориентации	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Встречи с представителями различных профессий	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Экскурсии на предприятия, учреждения профессионального образования	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Проведение классных часов по профессиональной ориентации обучающихся	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Диагностика обучающихся 8х классов при выборе профиля обучения	8	ноябрь и февраль	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
7	Консультирование обучающихся, учителей и родителей по результатам профориентационной диагностики.	8	Декабрь - май	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог
8	Профориентационное консультирование обучающихся, учителей и родителей по выбору будущей профессии обучающимися.	9 и по запросу	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог

9	Помощь старшеклассникам в определении их жизненных планов, в прояснении временной перспективы, в профессиональном и личностном самоопределении.	9-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог
10	Подготовка и проведение классных часов (тематических)	9-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
11	Знакомство с профессиями (организация профессиональных проб): <i>Адвокат</i> -член коллегии адвокатов. Представителями Минюста. <i>Стеклодув</i> -Мастер класс <i>Финансист</i> - доц. СПбГЭУ <i>Журналист</i> - Р.Герасимов, А.Малич, Н. Стрижак. <i>Писатель</i> (Легенды северных городов России). <i>Художник -фотограф</i> Эрмитажа. <i>Путешественник</i> член РГО. <i>Музыкант</i> – Стадлер. <i>Зоолог-орнитолог</i> ведущий программы «Каждой твари по паре». <i>Медик</i> – «Добромед» 1-й мед институт. <i>Эколог</i> – заслуженный эколог России. <i>Экскурсовод</i> -Заслуженный	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
12	Детские общественные объединения			
1	В соответствии с планами работы детских общественных объединений	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
2	Участие в конкурсах РДДМ	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители

3	Школа лидерства «РДДМ-Территория самоуправления»	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
4	Организационные моменты. Утверждение списочного состава Выборы лидеров волонтерской организации Планирование деятельности Регистрация на сайте «РДДМ»	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
13. Служба сопровождения				
1	Проведение информационно-методического совещания для кл. руководителей «Особенности организации обучения и воспитания в 5-х классах»	5	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, социальный педагог
2	Выступление на родительских собраниях «Адаптация к изменившимся условиям обучения. Возрастные особенности пятиклассников»	5	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, родители
3	Разработка памятки для родителей «Возрастные особенности пятиклассника»;	5	Сентябрь	Педагог-психолог
4	Совместно с классными руководителями, проведение разновозрастной (9-ые для 5-х) игры-квеста «Наша большая Гимназия».	5 и 9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, учащиеся
5	Родительский клуб: «На пороге взрослости: адаптация, помощь, поддержка», 9 кл.	9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, родители
6	Цикл тематических кл. часов по адаптации учащихся к обучению в основной школе «Первый раз в пятый класс».	5	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
7	Проведение информационно-методического совещания	7-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР,

	для кл. руководителей «Организация информационно-разъяснительной работы с родителями о целях и задачах проведения СПТ»			педагог- психолог, классные руководители
8	Выступление на родительских собраниях «Социально-психологическое тестирование - забота о психологическом здоровье подростков» <i>Получение родительских согласий на участие в тестировании</i>	7-8	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, родители
9	Изучение особенностей адаптации учащихся к обучению в основной школе; выявление учащихся группы риска	5	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
10	Изучение особенностей адаптации учащихся к началу профильного обучения; выявление учащихся группы риска	9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
11	Выступление на родительских собраниях «Развитие цифровой культуры подростка»	5-8	Октябрь - ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
12	Родительский клуб: «Социально-психологическое тестирование: вопросы и ответы»	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, родители
13	Брифинг для учащихся: «Бережное отношения к себе: ключевой навык 21 века.»	9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, учащиеся
14	Проведение социально-психологического тестирования учащихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.	7-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, учащиеся

15	Изучение индивидуально-типологических особенностей учащихся группы риска	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, учащиеся
16	Практико-ориентированный семинар для кл. руководителей «Работа с учащимися группы риска»	5-7 8-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
17	Практико-ориентированный семинар для кл. руководителей «Психологические аспекты организации воспитательной работы с подростками»	5-7 8-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
18	Встреча с представителями родительских комитетов классов «Организация психологического сопровождения пятиклассников. Сотрудничество семьи и школы. Родительский запрос.»	5-7 8-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, представители родительских комитетов
19	Выступление на родительских собраниях «Переходный возраст: особенности контакта с подростками»	6	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, родители
20	Разработка памятки для родителей «Возрастные особенности шестиклассника»	6	Ноябрь	Педагог-психолог
21	Выступление на родительских собраниях «Вызывающее поведение подростков: как реагировать и что делать»	7	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, родители
22	Разработка памятки для родителей «Возрастные особенности семиклассника»	7	Ноябрь	Педагог-психолог
23	Проведение предпрофильной профориентационной диагностики учащихся.	8	Ноябрь - декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители

24	Цикл тематических классных часов, посвященных предпрофильной подготовке «Психология и выбор профессии»	8	Ноябрь - декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
25	Выступление на родительских собраниях «Итоги I полугодия. Ответы на актуальные вопросы родителей»	5-7	Январь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, кл. руководители, родители
26	Выступление на родительских собраниях «Профильное обучение: как сориентироваться в ситуации выбора. Психологические аспекты»	8	Январь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, кл. руководители, родители
27	Выступление на родительских собраниях «Психологическая подготовка к ОГЭ»	9	Январь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, кл. руководители, родители
28	Практико-ориентированный семинар для кл. руководителей «Жизнь подростка – бесконечные перемены»	5-7 8-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
29	Проведение анкетирования «Безопасность в школе»	5, 7, 9	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
30	Выступление на родительских собраниях «Воспитание самостоятельности у подростков. Значение детской инициативы. Ценность приложения усилий»	5-7	Март	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, кл. руководители, родители
31	Организационно-деятельностная игра «Психолог: истинный и мнимый»	9	Март	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, учащиеся
32	Мониторинг основных параметров психолого-педагогической характеристики классов	5-8	Апрель-май	Заместитель директора по ВР,

				педагог- психолог, классные руководители
33	Практико-ориентированный семинаров для кл. руководителей «Итоги года. Новые образовательные перспективы»	5-8	Май	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
34	Практико-ориентированный семинаров для кл. руководителей «Итоги года. Новые образовательные перспективы»	9	Июнь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
35	Индивидуальная работа с учащимися группы риска	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, родители, учащиеся
36	Консультативное сопровождение воспитательной работы, по запросу кл. руководителя. <i>Совместно с классным руководителем, определение сквозных задач воспитательной работы на учебный год в соответствии с психолого-педагогическими особенностями класса. Совместная разработка тематических классных часов, квестов, викторин и тематических родительских собраний.</i>	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
37	Консультирование обучающихся, родителей, педагогов, классных руководителей по итогам диагностических исследований, психологических мониторингов.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, кл. руководители, учащиеся, родители.
38	Консультативное сопровождение педагогов в выборе форм и методов обучения, в соответствии с психолого-педагогическими особенностями класса.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители,

				педагоги-предметники
39	Консультативное сопровождение педагогов в организации конструктивного взаимодействия с учащимися группы риска во время урока (яркие индивидуальные особенности учащихся, риски и ресурсы в процессе обучения).	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, педагоги-предметники
40	Консультативное сопровождение родителей.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, родители
41	Профориентационное консультирование	8-9	В течение года	Педагог- психолог, учащиеся, кл. руководители, родители
42	Систематическое участие в психолого-педагогических консилиумах	5-9	В течение года	Педагог- психолог
43	Научно-методическое сопровождение исследовательских работ по психологии и социальных проектов в Малой академии	5-9	В течение года	Педагог- психолог, учащиеся, кл. руководители
44	Организационно-методическое сопровождение участия одаренных учащихся в сетевых образовательных проектах Сириуса и Школьной лиги <i>Психологическая поддержка работы команд</i>	6-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, учащиеся, родители
14.	Дополнительное образование <i>(в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами)</i>			
1	Хоровое пение	5-9	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
2	Волшебная палитра	5-6	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
3	Танцевальный перформанс	5-7	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД

4	Вокальный ансамбль «Нотки Джем»	5-7	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
5	Интеллектуальные игры в клубе «Что? Где? Когда?»	5-9	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
6	Лаборатория интеллектуальных игр	5-7	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
7	Основы тележурналистики	5-9	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
8	Импровизация	5-9	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
9	Дорожная азбука	5-8	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
10	В начале славных дел	5-9	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
11	Баскетбол	5-8	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
12	Волейбол	5-7	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
13	Шахматы	5-8	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
14	Греко-римская борьба	5-8	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
15	3-D Моделирование	5-7	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
16	Программирование на языке Python	7-8	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
17	Разработка VR-приложений	8-9	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
18	Виртуальная реальность для начинающих	6-9	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
19	Кибербезопасность	5-8	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД

20	Школьный спортивный клуб «Старт»	5-9	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, руководитель направления, педагоги ОДОД
21	Мемориальный музей истории Второй Санкт-Петербургской Гимназии	5-9	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, руководитель направления
22	Отчётный концерт творческих коллективов ОДОД	5-9	Апрель	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД, педагог-организатор
15.	Экскурсии, походы			
1	<p>Экскурсионные программы, реализуемые в разных направлениях:</p> <p>Проект "Героическое прошлое моей страны"</p> <p>Проект "Петербург - театральная столица"</p> <p>Проект "Великие литераторы России".</p> <p>Проект "Знай и люби свой край"</p> <p>Проект "Учебные экскурсии"</p> <p>Проект "Великая Россия" (выезды в другие регионы страны)</p> <p>Проект "Здоровый образ жизни и отдыха" (спортивно-оздоровительные выезды)</p> <p>Проект "Профориентация"</p>	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Второй Санкт-Петербургской Гимназии (далее - Гимназия) на 2023/24 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом перехода на Федеральные образовательные программы.

Учебный план основного общего образования на 2023-2024 учебный год формируется в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального Закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»»;
- Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол №9/22 от 14.11.22, Протокол №10/22 от 21.11.22);
- Письмом Министерства просвещения РФ от 03.03.2023 № 03-327 «Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.05.2023 №03-870 «О направлении информации» в дополнение к письму от 3 марта 2023 г. № 03-327 Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115.

Учебный план Гимназии на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса в соответствии с СанПиН и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования 5-9-х классов.

Учебный план 5-9-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

В основу учебного плана 5-х классов Гимназии положен вариант федерального учебного плана № 1 федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993. Вариант № 1 предназначен для обучения в режиме пятидневной учебной недели. При этом в 5 –м классе начинается изучение второго иностранного языка, входящего в часть учебного плана, формируемого образовательной организацией.

В основу учебного плана 6-9-х классов Гимназии положен вариант федерального учебного плана № 3 федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993. Вариант № 3 предназначен для обучения в режиме шестидневной учебной недели.

Реализация образовательных программ Гимназии предусматривает организацию занятости обучающихся во второй половине дня через внеурочную деятельность, Отделение дополнительного образования, Школьный спортивный клуб, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования района и города.

Предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов также реализуется за счет внеурочной деятельности.

Четвертная (полугодовая) аттестация по итогам освоения образовательной программы проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам четверти (полугодия).

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций.

Итоговая аттестация в 9-х классах организована в соответствии с Порядком и сроками, устанавливаемыми Министерством просвещения Российской Федерации (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки), Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

В учебном плане Гимназии отражены следующие компоненты: все учебные предметы, недельное распределение часов по предметам, предельно допустимая аудиторная нагрузка для каждой параллели. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Обязательная часть представлена предметными областями: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Кроме этого, распределение часов части, формируемой Гимназией, позволяет реализовать возможность более углубленного уровня изучения иностранных языков, литературы в 7-х классах, геометрии в 8-х классах.

Образовательная область «Русский язык и литература» представлена соответствующими предметами. Целью преподавания данных предметов является формирование и развитие у обучающихся ведущих компетенций: коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой.

Предметная область «Иностранные языки» включает в себя учебный предмет «Иностранный язык (английский)», который изучается в Гимназии на углубленном уровне, как на уровне учебного плана, так и средствами внеурочной деятельности, и «Второй иностранный язык», который представлен в Гимназии немецким, испанским, французским языками; изучение которого является обязательной частью учебного плана Гимназии в 5-9 классах.

Математическое образование рассматривается Гимназией как неотъемлемая часть гуманитарного образования, существенный элемент формирования личности, средство развития интеллектуального мышления, необходимого для адаптации и свободного функционирования человека в общественной среде. Реализация учебных программ формирует у обучающихся основы математических знаний, логику, математическую речь. Образовательная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика» (5 часов в неделю – 5-6 классы), «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» в 7-9 классах, которые преподаются в качестве самостоятельных учебных предметов. Начиная с 7 класса с целью формирования информационной и алгоритмической культуры; формирования представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развития основных навыков и умений использования компьютерных устройств вводится изучение учебного предмета «Информатика» -1 час в неделю.

Особенностью области «Общественно-научные предметы» в 5-9-х классах являются предметы: «История», «Обществознание», «География», «Обществознание».

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить: формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации. При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Образовательная область ОДНКНР в 5-6-х классах реализуется за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, через реализацию программы «Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций народов России», учебных предметов других предметных областей, содержащих вопросы духовно-нравственного развития, программы внеурочной деятельности. В дополнение к данной предметной области во внеурочной деятельности реализуются программы по изучению истории и культуры Санкт-Петербурга, ориентированные на освоение выпускниками основной школы культурного наследия города, формирующие умение ориентироваться в городском пространстве, приобщение обучающихся к духовным ценностям, освоение традиции межличностной коммуникации и поведения петербуржцев.

В рамках предметной области «Естественнонаучные предметы» изучаются «Физика», «Химия», «Биология», являющиеся одними из базовых предметов основной школы. Предмет «Физика» изучается с 7 класса, предмет «Химия» с 8 класса.

Часы, отведенные в 5-9 классах на преподавание предметной области «Искусство», в 5-8-х классах выделяются на изучение двух учебных предметов по 1 часу предмета «Музыка» в 5-8-х классах и «Изобразительное искусство» в 5-7-х классах. Курс «Искусство» в основной школе ориентирован на развитие потребности школьников в общении с миром прекрасного, осмысление значения искусства в культурно-историческом развитии человеческой цивилизации, понимание роли искусства в жизни и развитии общества, в духовном обогащении человека. Он призван решать кардинальные задачи развития

творческого потенциала личности ребенка, формирования его духовно-нравственных идеалов.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология». Изучение учебного предмета «Технология» в 5-9 классах призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения исследовательской и проектной деятельности; решение творческих задач, моделирование и конструирование.

Курс ОБЖ в рамках предметной области Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности представлен как предмет учебного плана в 8-9 классах (1 час в неделю), формирует ключевые компетентности в области безопасности. В 5-7 классах данный предмет изучается в рамках отдельных учебных предметов и на занятиях внеурочной деятельности в соответствии с Образовательной программой Гимназии.

С целью развития физических качеств и способностей ребенка, формирования потребности в занятиях физической культурой и спортом, здоровом образе жизни в учебном плане 5-9-х классов в образовательной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» предусмотрено 2 часа на изучение предмета «Физическая культура», дополнительная возможность у детей, желающих заниматься спортом создана за счет внеурочной деятельности и секций Отделения дополнительного образования детей. При разработке содержания учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся, деление их на три группы здоровья. Уроки физической культуры ведутся в спортивных залах, на школьных спортивных площадках, на пришкольных территориях, на арендуемых стадионах и спортивных базах, а также предусмотрены уроки теоретической подготовки по предмету.

При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» в 5-9-х классах осуществляется деление классов на 3 группы.

При проведении учебных занятий по предмету «Второй иностранный язык» в 5-9-х классах осуществляется деление классов на 3 группы по языкам: испанский, немецкий, французский (деление на 3 группу осуществляется за счет часов внеурочной деятельности).

При проведении учебных занятий по предметам «Технология», «Информатика и ИКТ» 5-9-х классах осуществляется деление на 2 группы.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Вторая Санкт-Петербургская Гимназия».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Во внеурочной деятельности предусмотрено ведение:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" – 1 час в неделю;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования;
- дополнительные занятия для углубленного изучения отдельных предметов (английский язык, предметы предпрофильной и профильной подготовки);

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талант.

Календарный учебный график

Календарный учебный график Второй Санкт-Петербургской Гимназии является приложением к Учебному плану государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Второй Санкт-Петербургской Гимназии на 2023-2024 учебный год.

Календарный график сформирован составлен в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"
- Устава Гимназии.

Режим работы Второй Санкт-Петербургской Гимназии.

Понедельник-пятница – 8.00-19.00

Суббота – 8.00-16.30

В воскресенье и праздничные дни Гимназия не работает.

В каникулярное время Гимназия работает по особому графику, утверждённому приказом директора Гимназии.

Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 01 сентября 2023 г.

1 классы – 33 учебных недели; 2-11 классы – 34 учебных недели.

Продолжительность учебной недели

- 1-5 классы - пятидневная учебная неделя;
- 6 – 11 классы – шестидневная учебная неделя.

Продолжительность учебных периодов

Периоды обучения:

1-9 классы – четверти.

1-я четверть - 01.09.2023 г. – 26.10.2023 г.

2-я четверть – 06.11.2023г. – 26.12.2023 г.

3-я четверть – 08.01.2024 г. – 23.03.2024 г.

4-я четверть – 04.04.2024 г. – 26.05.2024 г. – 1-9 классы.

Продолжительность каникул и дни отдыха

- осенние каникулы – 27.10.2023 г. – 05.11.2023 г. (10 дней);
- зимние каникулы – 27.12.2023 г. – 07.01.2024 г. (12 дней);
- весенние каникулы – 25.03.2024 г. – 03.04.2024 г. (10 дней);
- дополнительные каникулы для первоклассников – с 12.02.2024 г. по 18.02.2024 г.
- Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:
04.11.2023 г. – День народного единства;
23.02.2024 г. – День защитника Отечества;
08.03.2024 г. – Международный женский день;
01.05.2024 г. – Праздник Весны и Труда;
09.05.2024 г. – День Победы

Режим уроков и перемен

Занятия организованы в одну смену.

Основная форма организации образовательного процесса – урок.

Начало занятий – 9.00

Продолжительность урока 2-11 классы – 40 минут:

1-ый урок	пере-мена	2-ой урок	пере-мена	3-ий урок	пере-мена	4-ый урок	пере-мена	5-ый урок	пере-мена	6-ой урок	пере-мена	7-ой урок
9:00-9:40	10 минут	9:50-10:30	20 минут	10:50-11:30	20 минут	11:50-12.30	20 минут	12:50-13:30	20 минут	13:40-14.20	10 минут	14:30-15:10

После уроков перед началом занятий внеурочной деятельности, работой ОДОД:

перерыв не менее 20 минут.

Внеурочная деятельность проводится в соответствии с ФГОС и утверждённым учебным планом Гимназии на 2023-24 учебный год.

Режим работы групп продлённого дня (1-4 классы):

понедельник – пятница с 12.30 до 19.00 (Казанская, 48).

Режим работы ОДОД

Понедельник – пятница – с 14.00 до 19.00 (Казанская, 27, Казанская, 48)

Суббота (Казанская, 27) – с 13.30 до 16.30

Проведение промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную (полугодовую) промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (полугодия), а также итоговую промежуточную аттестацию,

которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций, и представляет собой результат среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) аттестаций.

Промежуточная аттестация проводится Проведение государственной итоговой аттестации организовано в соответствии с порядком и сроками, устанавливаемыми Министерством просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

Регламентирование административных мероприятий

Педагогические советы – не реже 4-х раз в год.

Информационные совещания – не реже 1 раза в месяц, обычно по вторникам.

Методические советы – не реже 4-х раз в год.

Методические объединения – не реже 1 раза в четверть.

Родительские собрания – не реже 1 раза в четверть.

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности ГБОУ Вторая Санкт-Петербургская Гимназия обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17 июля 2013 года № 461-83.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021. № 2;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Федеральная основная образовательная программа основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370;

- Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования)»;
- Устав Второй Санкт-Петербургской Гимназии;
- Положение об организации внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Цель внеурочной деятельности: воспитание всесторонне развитой личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся для гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и духовно-нравственном развитии.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- ✓ Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- ✓ Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования детей;
- ✓ Приобщение учащихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- ✓ Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- ✓ Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природе и социокультурной среде обитания;
- ✓ Воспитание у учащихся гражданственности и патриотизма к своей стране;
- ✓ Развитие воспитательного потенциала семьи.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. **Результатом** внеурочной деятельности будет являться всестороннее развитие личности учащегося, его активной жизненной позиции как в учебной, так внеучебной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов. План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию всех направлений развития личности, учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме до 10 часов в неделю.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

б) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

7) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве Гимназии (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Внеурочная деятельность организуется в **формах**, отличных от классно-урочных: экскурсии, занятия, диспуты, олимпиады, соревнования, проекты, поисковые и научные исследования, интеллектуальные клубы, «круглые столы», викторины, познавательные игры. Занятия проводятся на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в Гимназии реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

При проведении занятий внеурочной деятельности не включаются занятия в рамках дополнительного образования.

Минимальное количество обучающихся на занятиях внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности до 35 человек.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» -разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Модель режима образовательной организации внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 20 минут. Учитывается необходимость организации отдыха обучающихся после окончания уроков. Занятия спортивно-оздоровительной направленности могут проводиться сразу после последнего урока. Занятия внеурочной деятельности могут проводиться до начала уроков, но не ранее 08:00 ч. Окончание занятий по внеурочной деятельности регламентируется расписанием курсов внеурочной деятельности.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков Гимназии. Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 5-9 классах составляет 40 минут.

Учет занятости обучающихся во внеурочной деятельности осуществляется классным руководителем.

Обязательной частью рабочей программы по внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности и форм их учета. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

При организации внеурочной деятельности в Гимназии используются программы линейных и нелинейных курсов, на изучение которых установлено определенное количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя.

Образовательная нагрузка программ нелинейных курсов может распределяться в рамках недели, четверти, полугодия, года, переноситься на каникулярное время. Реализация линейных курсов производится в соответствии с расписанием курсов внеурочной деятельности, которое уточняется на начало каждой четверти. В целях выполнения линейных программ курсов внеурочной деятельности в полном объеме допускается их реализация в каникулярное время нелинейным способом или линейным способом согласно утвержденному расписанию. Реализация линейных программ внеурочной деятельности в каникулярный период нелинейным способом осуществляется на основании приказа директора Гимназии. Занятия по внеурочной деятельности могут быть организованы как в очном, так и в дистанционном форматах.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

3.4.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- формирование развивающегося профессионального сообщества педагогов Гимназии на основе лучших традиций и актуальных тенденций петербургского образования;
- повышение уровня квалификации персонала;
- выявление и продвижение лучших педагогических практик, в том числе технологий дистанционного обучения;
- сохранение и развитие корпоративной культуры с учётом новых вызовов современного образования.

В Гимназии работают 162 педагога. Высшее образование имеют 156 человек, среднее специальное – 4.

Квалификация педагогов:

- высшая категория: 83 человек;
- первая категория: 45 человек;
- ученая степень: 9 человек;
- молодые специалисты: 3 человека.

Педагогический стаж:

- До 5 лет: 25 человек;
- От 5 до 10 лет: 21 человек;
- От 10 до 25 лет: 43 человека;
- Свыше 25 лет: 77 человек.

Награды педагогов Гимназии:

- Народный учитель РФ – 1 человек;
- Медаль ордена "За заслуги перед Отечеством" - 3 человека;
- Заслуженный учитель РФ - 8 человек;
- Награждены орденами и медалями за работу в системе образования – 7 человек;
- Знаки "Отличник народного просвещения", «Почетный работник общего образования», «Почетный работник сферы образования РФ» - 38 человек;
- Почетная грамота Минобрнауки РФ - 18 человек;
- Знак "За гуманизацию Петербургской школы" - 11 человек;
- Знак отличия «За заслуги перед Санкт-Петербургом» - 2 человека;
- Медаль "В память 300-летия Санкт-Петербурга" - 9 человек;
- Победители ПНП "Образование" - 6 человек.

Важным направлением совершенствования профессионального мастерства педагогических работников и администрации Гимназии является участие и выступления на конференциях, семинарах, вебинарах различного уровня с целью диссеминации

профессионального опыта, а также публикация статей и научно-методических разработок в различных изданиях (в том числе электронных).

Одним из направлений совершенствования профессионального мастерства педагогических работников Гимназии является участие в профессиональных конкурсах. Результаты участия представлены в таблице. Список учителей, работающих на ступени основного общего образования представлен в приложении.

Профессиональный стандарт педагога

Показатели кадрового резерва Гимназии демонстрируют успешность и эффективность в вопросе внедрения профессионального стандарта педагога:

1. Высшее образование имеют 156 учителей из 164, 4 человека – среднее профессиональное образование.

2. Методическая служба Гимназии организует проведение открытых уроков всеми учителями гимназии. Открытые уроки проходят в рамках внутришкольного контроля, общественной презентации опыта работы предметных кафедр, семинаров, конференций и конкурсов педагогического мастерства. Педагоги демонстрируют:

- высокий уровень предметной компетенции,
- высокий уровень методической компетентности;
- владение формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные, эксперименты;
- владение техниками дифференцированного подхода к учащимся.

3. Показатели успеваемости, качества обучения, а также результативность обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях свидетельствуют об высоком уровне объективного оценивания знаний обучающихся с помощью разных форм и методов контроля. Учащиеся «группы риска» включены в систему консультаций и дополнительных занятий с целью повышения их образовательных результатов.

Педагоги Гимназии:

В рамках воспитательной работы:

- владеют разнообразными формами и методами воспитательной работы на уроках, во внеурочной и внеклассной деятельности.
- регулируют поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
- эффективно вовлекают учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
- устанавливают четкие правила поведения в классе в соответствии с Уставом Гимназии и правилами поведения в образовательной организации.
- оказывают всестороннюю помощь в организации ученических органов самоуправления.
- умеют общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.
- умеют находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися.
- умеют проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка.
- умеют строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
- умеют поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.
- умеют сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка).
- умеют анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.

- умеют защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
- поддерживают уклад, атмосферу и традиции жизни Гимназии, внося в них свой положительный вклад.

В рамках личностного и профессионального развития:

- способны оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.
- готовы к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
- умеют отслеживать динамику развития ребенка.
- умеют защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.
- знают общие закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся.
- умеют (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального и среднего общего образования, в том числе программ дополнительного образования.
- умеют (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося.
- умеют формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.
- владеют психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования

С целью обеспечения преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе осуществляется сочетание форм, использовавшихся на предыдущих уровнях обучения, с новыми формами. На уровне основного общего образования используются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне основного общего образования, когда меняется мотивация и учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

В Гимназии проводится мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности их родителей (законных представителей).

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через:

- тематические родительские собрания;
- консультации педагогов;
- консультации специалистов Центра психолого – медико – социальной помощи Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
- круглые столы;
- посещение внеурочных мероприятий.

Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также с использованием дистанционных форм.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования

Структура и объем финансирования реализации образовательной программы осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования.

Расходование бюджета предусматривает возможность обеспечения расходов на оплату труда работников, на учебно-методическое и информационное обеспечение, на повышение квалификации, аттестацию, затраты на приобретение расходных материалов, хозяйственные расходы.

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательную программу. Материально-технические условия реализации образовательной программы отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей, обучающихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и

укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Оборудованные учебные кабинеты

Здание Гимназии на ул. Казанская, 27

- 63 учебных кабинета

Здание Гимназии на ул. Казанская, 48

- 23 учебных кабинета

Учебное оборудование

- стационарные ученические компьютеры (60 - Казанская, 27; 11 - Казанская, 48)
- ученические ноутбуки (64 - Казанская, 27; 39 - Казанская, 48)
- ученические планшеты (36 - Казанская, 27; 4 - Казанская, 48)
- интерактивные панели (10 - Казанская, 27; 2 - Казанская, 48)
- интерактивные доски (31 - Казанская, 27; 19 - Казанская, 48)
- документ-камеры (11 - Казанская, 27; 15 - Казанская, 48)
- проекторы (36 - Казанская, 27; 16 - Казанская, 48)
- интерактивный стол - 1 (Казанская, 27)
- комплекты цифровой лаборатории "Архимед" (Казанская, 27)
- цифровые микроскопы - 6 (1 - Казанская, 27; 5 - Казанская, 48)
- конструктор по началам робототехники (50 - Казанская, 48)
- конструктор ScratchDuino. Лаборатория (15 - Казанская, 27)
- базовый набор LEGO Education WeDo 2.0 (18 шт)
- конструктор LEGO Education MINDSTORMS EV3 45544 Базовый набор (10 шт)
- мобильная естественнонаучная цифровая лаборатория с мультисенсорным регистратором данных ЛабДиск "ГЛОМИР LabDisk" на 25 мест (Казанская, 48)
- оборудование для кабинета биологии (модель митоза, модель мейоза, модель ДНК, модель растительной клетки, набор для опыта по фотосинтезу, функциональная модель сердца и сосудистой системы, модель легкого с гортанью, модель развития зубов, бинокулярный учебный микроскоп, цифровой бинокулярный микроскоп со встроенной камерой и др.)
- интерактивные глобусы (2 - Казанская, 48)
- нецифровые лаборатории (Казанская, 48)
 - 1 комплект лабораторного оборудования "Воздух и атмосферное давление"
 - 1 комплект лабораторного оборудования "Плавание и погружение"
 - 1 комплект лабораторного оборудования "Природа звука"
 - 2 астрономические демонстрационные модели "Солнце-Земля-Луна"
 - 1 метеостанция;
- электронные FlipChart (2 - Казанская, 27; 1 - Казанская, 48)
- оборудование для зала видеоконференцсвязи (Казанская, 27)
- набор по робототехнике R:ED X MAX - 20 шт (Казанская, 48)

Оборудование по гранту реализации Проекта "Межшкольная сетевая лаборатория профильной педагогической пробы в области цифрового моделирования "Лаборатория Реальности", что позволило расширить возможности обучения по направлению "Робототехника" и "3D-моделирование" и начать обучение в рамках внеурочной

деятельности по новому направлению "Программирование виртуальной и дополненной реальности".

- 3D принтер FormLabs Form 3 - 1
- Планшет Huawei - 5
- 3D принтер AnyForm 250 G3 - 1
- Персональный компьютер для VR - 1
- Роутер Keenetic Voyager - 1
- Ноутбуки для лаборатории виртуальной реальности - 15
- Ноутбуки для лаборатории графического дизайна и визуализации - 14
- Тележка для хранения ноутбуков - 2
- Система виртуальной реальности, тип 2 (Vive cosmos elite) - 2
- Система виртуальной реальности, тип 2 (Vive cosmos pro) - 1
- Система отслеживания движений - 1
- Базовая станция для VR - 1
- Набор виртуальной реальности (Meta QUEST 2) - 2
- Интерактивная панель - 2
- Робототехническая платформа - 4
- Набор расширений для робототехнической платформы - 4
- Набор схемотехники - 4
- 3D фотомашина - 1

Лаборатории по физике:

- оборудование для проведения экспериментальных работ по электротехнике (20 компактных программируемых БП, 5 компактных осциллографов, 3 паяльника)
- комплект оборудования для проведения экспериментальных олимпиадных задач по физике

Объекты для проведения практических занятий

Здание Гимназии на ул. Казанская, 27

- 3 компьютерных класса
- кабинет ОБЖ
- кабинет ИЗО
- кабинет музыки
- кабинет химии
- 3 кабинета физики
- кабинет биологии

Здание Гимназии на ул. Казанская, 48

- 1 кабинет технологии
- кабинет ИЗО
- кабинет музыки

Библиотека

Здание Гимназии на ул. Казанская, 27

- библиотека с читальным залом
- 5 автоматизированных мест читателей
- проектор

Здание Гимназии на ул. Казанская, 48

- библиотека с читальным залом

Общий фонд библиотеки - 60267 единиц хранения, в том числе:

- учебный фонд - 25667 единиц хранения
- фонд справочной литературы - 5000 единиц хранения
- фонд художественной литературы - 21000 единиц хранения

- фонд медиатеки - 600 дисков по разным отраслям знаний
- фонд электронных учебников - 8000 наименований

Объекты спорта

Здание Гимназии на ул. Казанская, 27

- 2 спортивных зала
- зал хореографии
- тренажерный зал
- спортивная площадка

Здание Гимназии на ул. Казанская, 48

- 1 спортивный зал
- спортивная площадка

Средства обучения и воспитания

Здание Гимназии на ул. Казанская, 27

- актовый зал
- выставочный зал
- зал видеоконференций
- инфозоны
- оборудование для организации работы волонтерского движения
- мемориальный исторический кабинет Гимназии XIX- начала XX веков

Здание Гимназии на ул. Казанская, 48

- актовый зал

Условия питания обучающихся

Организация питания учащихся

Здание Гимназии на ул. Казанская, 27

- сырьевая столовая (общая площадь 438,3 кв.м., обеденный зал 129.1 кв.м. на 120 посадочных мест, 2 буфета)

Здание Гимназии на ул. Казанская, 48

- сырьевая столовая (общая площадь 169,6 кв.м., обеденный зал 64,7 кв.м. на 49 посадочных мест, 1 буфет)

Условия охраны здоровья обучающихся

Медицинское обслуживание учащихся

Здание Гимназии на ул. Казанская, 27

- кабинет психолога
- лицензированный медицинский кабинет (общая площадь 59,1 кв.м.)

Здание Гимназии на ул. Казанская, 48

- игровая комната для ГПД
- кабинет логопеда
- кабинет психолога
- лицензированный медицинский кабинет (общая площадь 52,5 кв.м.)

Доступ к информационным системам и информационно -телекоммуникационным сетям

- АИСУ "Параграф 3"
- портал "Петербургское образование" (в т.ч. "Электронный дневник")

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе

- собственные электронные образовательные и информационные ресурсы (цифровые ресурсы гимназии для проведения уроков, занятий внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий, разработки учителей)
- сторонние электронные образовательные и информационные ресурсы (образовательные ресурсы, используемые при проведении уроков, занятий внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий)

Оформление помещений Гимназии соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также способствуют реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды Гимназии обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами информационной образовательной среды Гимназии являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт Гимназии <http://2spbgru.ru/>

Информационно-образовательная среда Гимназии обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры,

здоровоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда: 49400 единиц;
- книгообеспеченность: 100%;
- объем учебного фонда: 24670 единиц;
- объем фонда художественной и справочной литературы: 24730 единиц;
- периодические издания: 30 наименований.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

При комплектовании фонда учитываются запросы читателей, изучаются анкеты читателей. Приобретаются новинки детской современной литературы.

Активно используются такие формы работы как библиографические обзоры, проведение выставок, читательские конференции, которые помогают раскрыть книжный фонд.

Библиотека подключена к ресурсам Национальной Электронной библиотеки. Учащиеся и педагоги имеют возможность пользоваться ресурсами НЭБ.

На официальном сайте Гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Гимназии.

На базе библиотеки ведется блог «Библиотека Второй Санкт-Петербургской гимназии»; функционирует сайт «Чтение с увлечением».

Основные формы индивидуального обслуживания: беседа при записи в библиотеку, беседа при выдаче литературы, беседа о прочитанном; экспресс-консультация, блиц-реклама, анализ читательских формуляров, диагностическое анкетирование, творческие работы и т. д.

Основные формы группового и массового обслуживания: книжные выставки, открытые просмотры новой литературы, библиотечные стенды, газеты, тематические папки, библиографические списки, библиографические пособия, экскурсии и путешествия по Библиограду, конкурсы чтецов, обзоры книг, литературные встречи как праздники общения, викторины и др.

3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования

Система условий реализации ООП Гимназии базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в Гимназии условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий.

3.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы Гимназии является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру Гимназии, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС ООО и выстроенную в ООП Гимназии. Механизмом повышения качества образования является система взаимодействия участников образовательных отношений, органов управления образованием, надзорно–контрольных органов, сетевых партнёров Гимназии и иных общественных структур.

3.6. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно ПОДЛЕЖАТ: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) Гимназии. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов