

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Государственного бюджетного
общеобразовательного
учреждения Второй
Санкт-Петербургской Гимназии
Протокол от 30.08.2023 № 1

УЧТЕНО

мотивированное мнение Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Второй Санкт-Петербургской Гимназии
Протокол от 16.05.2023 №7

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
Государственного бюджетного
общеобразовательного
учреждения Второй
Санкт-Петербургской Гимназии
от 30.08.2023 № 198-ах



Директор

Л.М. Мардер

**Основная образовательная программа
среднего общего образования
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Второй Санкт-Петербургской Гимназии**

Санкт-Петербург

2023

Оглавление

1.Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	7
1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП	8
1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП	10
1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП	14
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.	15
2.Содержательный раздел	22
2.1. Рабочие программы.....	22
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	24
2.2.1.Целевой раздел	24
2.2.2. Содержательный раздел	26
2.2.2.Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.....	41
2.2.2.Организационный раздел	43
2.3. Рабочая программа воспитания	45
2.3.1. Целевой раздел	45
2.3.2. Содержательный раздел.....	51
2.3.3. Организационный раздел.....	101
3.Организационны й раздел.....	130
3.1. Учебный план.....	130
3.2.Календарный учебный график.....	134
3.3. План внеурочной деятельности среднего общего образования на 2023-2024 учебный год.....	137
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы.....	146
3.5.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы	146
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	150
3.5.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования	151
3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	152
3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	157
3.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования	158
3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	158
3.7. Контроль за состоянием системы условий.....	159

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования ГБОУ Вторая Санкт-Петербургская Гимназия (далее ООП СОО; Гимназия) – это нормативный документ, определяющий цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа разработана в соответствии с:

Конституцией Российской Федерации;

Конвенцией ООН о правах ребенка;

Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. (с изменениями и дополнениями);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями, ред. от 12.08.2022);

Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями и дополнениями);

Приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

Приказом Минпросвещения России от 21.07.2023 N 556 "О внесении изменений в приложения N 1 и N 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников";

Приказом Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;

Законом Санкт-Петербурга "Об образовании в Санкт - Петербурге" от 17.07.2013 г. № 461-83 (с изменениями и дополнениями);

Концепцией воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»;

Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Вторая Санкт-Петербургская Гимназия.

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования ГБОУ Вторая Санкт-Петербургская Гимназия ориентирована на удовлетворение потребностей и запросов обучающихся и их родителей в доступном качественном образовании через реализацию индивидуальных образовательных траекторий, создание условий для личностного развития учащихся на основе творческой активной самостоятельной

деятельности, повышенного уровня образования, гражданского становления и социализации личности.

Программа сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15 — 18 лет. В этот период ведущим видом деятельности школьников становится учебно-профессиональная деятельность; познавательная деятельность направлена на познание профессии; преимущественно развивается познавательная сфера психики; новообразованиями возраста являются мировоззрение и профессиональные интересы.

Нормативный срок освоения программы – два года.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОО СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными,

общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися;

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды Гимназии;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы построения программ и учебных планов для обучения детей с особыми интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на

основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не используются технологии, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, обеспечивается приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28. (далее – Санитарноэпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года находится в установленном диапазоне: не менее 2170 часов и не более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося и ООП СОО.

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,

оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников
обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов

деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности" на базовом уровне;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Стандарт определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения основной образовательной программы с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и ориентирован на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки (далее - предметные результаты).

Организация образовательной деятельности на уровне среднего общего образования в ГБОУ Вторая Санкт-Петербургская Гимназия основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающей изучение отдельных учебных предметов, предметных областей ООП СОО на базовом или углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов **на базовом уровне** ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов **на углубленном уровне** ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы призваны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения в соответствии с ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Система оценки достижения образовательных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Гимназии и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта Гимназии о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Гимназии являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга лицея, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности Гимназии как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой

выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки лица реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных цифровых технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Гимназии и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, лицейского уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в лицее; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

– освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Гимназии в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

– письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

– художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного

произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

– материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

– отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются Гимназией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

– познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

– предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии лица и/или на ежегодной научно – практической конференции лица.

Оценка предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в локальном акте Гимназии.

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится администрацией лицея с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом

особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника,

осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета Гимназии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого

полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и отражаться в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом ГБОУ Вторая Санкт-Петербургская Гимназия «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования.

Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной общеобразовательной программой основного общего образования.

В соответствии с п. 18.2. ФГОС СОО, а именно - требованиям к разделам основной образовательной программы среднего общего образования, содержательный раздел представлен рабочими программами учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Освоение ООП СОО ГБОУ Вторая Санкт-Петербургская Гимназия обеспечивают следующие рабочие программы учебных предметов:

- «Русский язык» (базовый уровень);
- «Литература» (базовый уровень);
- «Литература» (углубленный уровень);
- «Иностранный язык (английский)» (углубленный уровень);
- «Второй иностранный язык (испанский)» (базовый уровень)
- «Второй иностранный язык (немецкий)» (базовый уровень)

«Второй иностранный язык (французский)» (базовый уровень)
«История» (базовый уровень);
«География» (базовый уровень);
«Обществознание» (базовый уровень);
«Обществознание» (углубленный уровень);
«Математика» (базовый уровень), включающий учебные курсы: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика» ;
«Математика» (углубленный уровень), включающий учебные курсы: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика» ;
«Информатика» (базовый уровень);
«Информатика» (углубленный уровень);
«Физика» (базовый уровень);
«Физика» (углубленный уровень);
«Химия» (базовый уровень);
«Химия» (углубленный уровень);
«Биология» (базовый уровень);
«Биология» (углубленный уровень);
«Физическая культура» (базовый уровень);
«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень);
«Индивидуальный проект» (базовый уровень).

Рабочие программы учебных предметов ООП СОО построены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и включают в себя разделы в соответствии с положением о рабочей программе ГБОУ Вторая Санкт-Петербургская Гимназия, обязательными из которых являются:

планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

содержание учебного предмета, курса;

тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «русский язык» (базовый уровень).

2.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «литература» (базовый уровень).

2.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (углублённый уровень).

2.1.5. Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» (углублённый уровень).

2.1.6. Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный (испанский) язык» (базовый уровень).

2.1.7. Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный (немецкий) язык» (базовый уровень).

2.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный (французский) язык» (базовый уровень).

2.1.6. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень).

2.1.7. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углублённый уровень).

2.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень).

2.1.9. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (углублённый уровень).

2.1.10. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень).

2.1.11. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (углублённый уровень).

2.1.12. Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень).

2.1.13. Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (углублённый уровень).

2.1.14. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень).

2.1.15. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углублённый уровень).

2.1.16. Рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень).

2.1.17. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень).

2.1.18. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углублённый уровень).

2.1.19. Рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень).

2.1.20. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».

2.1.21. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

2.1.22. Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» (базовый уровень). – **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

2.2.1.Целевой раздел

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебноисследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

– развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.2.2. Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебноисследовательской и проектной деятельности.

2.2.2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах. Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее – РП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- 1) как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
- 2) в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам

учебного содержания;

3) в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

– устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;⁵⁴

– выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

– выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

– разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

– оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

– развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

– устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

– формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

– выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительновыразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

– анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

– уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

– владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

– участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

– самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

– оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

– осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

– давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;

– осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык и второй иностранный язык

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

– анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

– распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

– выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

– сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

– различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;

– анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

– проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

– формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

– представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

– проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

– использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

– полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

– фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

– оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

– воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

– выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

– осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

– выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

– публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

– осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

– планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

– выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

– корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

– осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

– выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

– делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

– проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

– выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

– выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

– оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

– анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

– формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

– проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;⁵⁹

– создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

– использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

– воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выразить свою точку зрения в устных и письменных текстах;

– в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

– представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

– участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

– выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

– составлять план, алгоритм решения задачи, выбрать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

– оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

– определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

– выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

– применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

– выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды

с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

– проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

– проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

– проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорционально зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопротессов в газе (на углубленном уровне);

– формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

– уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления;

– проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

– использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

– аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

– при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

– работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

– самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

– принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

– характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

– самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

– устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

– выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

– оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

– формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

– актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

– проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

– владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

– извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

– владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

– ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов,

достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

2.2.2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных

ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования.

Проблематика и методология индивидуального проекта ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не только в лицее, но и в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция). Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца,

подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в Гимназии проектных «дней», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися.

Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации лицея, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

2.2.2. Организационный раздел

Условия реализации программы формирования УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность лицея педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников

образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры лицея имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие лицея с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри Гимназии как во время уроков, так и вне их.

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники Гимназии, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Гимназии.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность Гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

2.3.1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в Гимназии:

- развитие личности,

- создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;
- применение полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Также достижению поставленной цели воспитания обучающихся будут способствовать:

- реализация воспитательных возможностей общегимназических ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, активное участие классных коллективов в жизни Гимназии;
- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность, реализация их воспитательных возможностей;
- использование в воспитании обучающихся возможности урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициирование и поддержка ученического самоуправления — как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- поддержка деятельности функционирующих в Гимназии детских общественных объединений и организаций;
- организация для обучающихся экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- организация профориентационной работы с обучающимися;
- организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- развитие предметно-эстетической среды Гимназии и реализация её воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется на основе

- нравственного,
 - исследовательского,
 - культурно-исторического,
 - системно-деятельностного,
 - личностно-ориентированного подходов,
- и с учетом принципов воспитания:
- гуманистической направленности воспитания,
 - совместной деятельности детей и взрослых,
 - следования нравственному примеру,
 - безопасной жизнедеятельности,
 - инклюзивности,
 - возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с

учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознующий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством,

ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.2. Содержательный раздел

2.3.2.1. Уклад общеобразовательной организации

Особенности организуемого в Гимназии воспитательного процесса.

Гимназия в 2025 году отметит 220-летний юбилей. Гимназия имеет уникальную историю: она была одним из первых в России учебных заведений, открытым в рамках либеральных реформ Императора Александра I для подготовки к университетскому образованию «всякого звания учеников».

Сегодня Гимназия – это два здания в историческом центре Санкт-Петербурга, в которых располагается начальная школа, основная и средняя школа. Историческое здание с великолепной парадной лестницей, построенное в начале XX века по проекту архитектора Л. П. Шишко, как и прежде, находится на углу Казанской ул. и пер. Гривцова. Здание начальной школы, торжественное открытие которого состоялось в 2008 году, расположено по адресу Казанская, д. 48. Живую историю развития образования и Гимназии бережно хранит Мемориальный музей истории Второй Санкт-Петербургской Гимназии, созданный в 1990-ые годы.

Среди учеников Гимназии многие известные люди, которыми сегодня по праву

гордится не только Санкт-Петербург, но и вся Россия: – цвет Российской империи: министр иностранных дел, канцлер А.Н. Горчаков; Вице-президент Императорской академии наук, литературовед, этнограф, пушкинист Л.Н. Майков, один из самых блестящих юристов России А.Ф. Кони; сыновья А.С. Пушкина - Александр и Григорий; путешественник и первооткрыватель Н.Н. Миклухо-Маклай, поэт П.А. Вяземский; Н.А. Панин, первый чемпион России по фигурному катанию на коньках; математик-геофизик, создатель современной школы динамической метеорологии, академик А.А. Фридман; основатель первого театра для юных зрителей в России А.А. Брянцев; главный дирижер Симфонического Оркестра Ленинградской Филармонии, народный артист СССР Е.А. Мравинский, русский зодчий, живописец и историк архитектуры Н.Е. Лансере, член-корреспондент Академии наук, директор Пушкинского Дома Б.Л. Модзалевский и другие достойные граждане России.

Гимназия сегодня – это открытая динамично развивающаяся образовательная система.

Жизнь Гимназии многообразна и интересна, каждый может найти применение своим талантам. В течение учебного года в Гимназии проводится множество различных праздников, фестивалей, концертов, тематических вечеров, семинаров, конференций и конкурсов. Реализуемая в Гимназии программа «Одаренные дети» направлена на совершенствование и развитие системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей и подростков не только в Гимназии, но и на других базах на основе интеграции общего и дополнительного образования.

Гимназия – организатор международных образовательных проектов, «Невская модель ООН», Городской конференции старшеклассников «Путь в науку», Городского конкурса юных музыкантов им. Е.А. Мравинского, выпускника Гимназии, Городского турнира по игре «Что? Где? Когда?».

Гимназия традиционно оказывает благотворительную помощь детскому Дому № 40 и социальному дому на ул.Гражданской, дом № 6.

Гимназия является тем учебным учреждением, которое, сохраняя традиции прошлого, идет в ногу со временем и воспитывает истинных граждан Санкт-Петербурга и России.

У Гимназии есть своя символика:

- флаг,
- гимн,
- эмблема,
- школьная форма гимназистов.

С 2022 года введена традиция подъема Государственного флага и исполнения гимна РФ.

2.3.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы Гимназии, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

1. Инвариантные модули
 - «Урочная деятельность»
 - «Внеурочная деятельность»
 - «Классное руководство»
 - «Основные школьные дела»
 - «Внешкольные мероприятия»
 - «Самоуправление»
 - «Организация предметно-пространственной среды»
 - «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
 - «Профилактика и безопасность»
 - «Социальное партнёрство/сетевое взаимодействие»
 - «Профориентация»
2. Вариативные модули
 - «Детские общественные объединения»
 - «Служба сопровождения»
 - «Дополнительное образование»
 - «Экскурсии, походы»

Инвариантные модули

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Модуль программы воспитания «Урочная деятельность» направлен на развитие учебной мотивации и учебных навыков, формирование учебной дисциплины и ответственности, повышение интереса обучающихся к учебному процессу, повышение качества учебного процесса.

Модуль включает в себя следующие блоки, помогающие развивать личность, становиться творческими и умелыми работниками, а также формировать позитивный мировоззренческий взгляд:

- организация воспитательной работы в рамках урочной деятельности (решение воспитательных задач посредством методов и содержания обучения);
- создание условий для развития творческих способностей (организация конкурсов, выставок, научных конференций и других мероприятий, способствующих развитию мышления и фантазии);
- развитие трудовых навыков (создание условий для проведения мастер-классов, практических занятий и тренингов);
- формирование ценностей (формирование правильных ценностных ориентиров, веры в свои силы, умения поставить перед собой цель и достигать ее, а также развитие духовных и нравственных качеств личности).

Воспитательные возможности урока осуществляются в системе, благодаря:

- обучению с постепенным наращиванием трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
- созданию ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;
- созданию на уроке здоровой, доброжелательной атмосферы;
- поощрению, поддержке инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности. Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся

познавательный интерес, который стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности обучающихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Воспитательный потенциал урока в Гимназии реализуется через:

- актуализацию воспитательных целей урока;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- обеспечение интеграции, преемственности учебной и воспитательной деятельности (преемственность рабочих программ по предметам с содержанием курсов внеурочной деятельности, преемственность содержания уроков с содержанием внеурочных занятий и ключевыми направлениями воспитательной деятельности);
- целенаправленный подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, заданий, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, ориентированных на достижение целевых ориентиров результатов воспитания по ФГОС;
- этическую интерпретацию художественных, научных, публицистических текстов;
- организацию работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания,

целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- актуальные формы учебных занятий привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- демонстрацию учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате.

Особое внимание в содержании воспитательного потенциала урочной деятельности в

Гимназии уделяется:

- примерам подлинной нравственности, патриотизма, служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
- примерам научного подвига;
- фактам, влияющим на выбор жизненной позиции и человеческих качеств ученых, писателей, художников, композиторов, исторических деятелей;
- мировоззренческим идеям;
- материалам, формирующим мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.

В системе используются формы обучения, предполагающие групповую деятельность обучающихся. Такие формы включают школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формируют лидерские качества и умение подчиняться, учат внимательному отношению к окружающим людям.

Для раскрытия всего потенциала воспитательных возможностей используется сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы (урок-путешествие, урок-праздник, музейные уроки, уроки-экскурсии, научно - практические конференции, уроки самоуправления с учителями-дублерами).

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль программы воспитания «Внеурочная деятельность» - важный компонент воспитательной работы в Гимназии, так как внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся, помогая им развиваться в различных направлениях и раскрыть свой творческий и социальный потенциал через организацию внеурочной деятельности.

Основными задачами являются:

- создание условий для самореализации;
- повышение мотивации к обучению и достижению успеха в учебе через привлечение к внеурочной деятельности на основе интересов и склонностей;
- формирование уважительного отношения к различным формам творчества и культуры;
- развитие творческих и социальных навыков;
- расширение кругозора и общекультурных знаний через знакомство с различными видами искусства, другими странами и культурами, традициями и обычаями;
- формирование навыков самостоятельного и коллективного творчества и работы через участие в различных проектах, конкурсах, выставках и др.;
- формирование профессиональных навыков в выбранных сферах;
- развитие личных качеств: уверенности в себе, коммуникабельности, творческого мышления, лидерских способностей.

Основными направлениями работы в модуле «Внеурочная деятельность» являются:

- организация клубов и кружков по интересам,
- проведение различных мероприятий: конкурсов, фестивалей, выставок, экскурсий и др.,
- участие в социально-значимых проектах,
- создание и публикации в школьных медиа.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Содержание внеурочной деятельности складывается из пожеланий родителей и обучающихся. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях

обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в Гимназии осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве Гимназии (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

**Перечень программ внеурочной деятельности
Основная и средняя школа**

Дополнительное изучение учебных предметов

№	Название программы	Классы
1.	Волшебный мир испанских сказок	5 кл.
2.	Клуб любителей немецкого языка	5 кл.
3.	Клуб любителей чтения на иностранном языке	5 кл.
4.	По дороге немецких сказок	5 кл.
5.	Русский язык: путь к успеху	5 кл.
6.	Русский язык: путь к успеху	6 кл.
7.	Математика вокруг нас	6 кл.
8.	Подготовка к олимпиаде по ОБЖ	6 кл.
9.	Соседи по планете	6 кл.
10.	Математика для любознательных	6 кл.
11.	Математика для всех	6 кл.
12.	Музыкальный французский	6 кл.
13.	Проектно-исследовательская деятельность	7 кл.
14.	Математика для всех	7 кл.
15.	Трудные вопросы орфографии и пунктуации	7 кл.
16.	Практикум по биологии	7 кл.
17.	Английский лингвогид	7 кл.
18.	Мастерская словесника	7 кл.
19.	Путь к пятерке	7 кл.
20.	Занимательный русский язык	7 кл.
21.	Волшебный мир испанских сказок	8 кл.
22.	Клуб любителей немецкого языка	8 кл.
23.	Клуб любителей французского языка	8 кл.
24.	Подготовка к олимпиаде по ОБЖ	8 кл.
25.	Занимательный русский язык	8 кл.
26.	Анализ художественного текста	8 кл.
27.	Биология для любознательных	8 кл.
28.	Учим английский вместе	8 кл.
29.	Литературный калейдоскоп	8 кл.

30.	Реальность и действительность	8 кл.
31.	Экология человека. Культура здоровья	8 кл.
32.	Клуб любителей французского языка	9 кл.
33.	Математика для всех	9 кл.
34.	Трудные вопросы орфографии и пунктуации	9 кл.
35.	Анализ художественного текста	9 кл.
36.	Информатика в задачах.	9 кл.
37.	Основы программирования	9 кл.
38.	Коварные знаки препинания	9 кл.
39.	Математика и мы	9 кл.
40.	Английский язык: путь к совершенству	9 кл.
41.	Трудные вопросы химии	9 кл.
42.	Испанские старты	9 кл.
43.	Методы решения физических задач	9 кл.
44.	Страноведение	9 кл.
45.	Практикум по физике	9 кл.
46.	Практическое обществознание	9 кл.
47.	Человек и общество	9 кл.
48.	Избранные главы математики	10 кл.
49.	От степеней до логарифмов	10 кл.
50.	Культура речи	10 кл.
51.	Практикум по биологии	10 кл.
52.	Сложности русского языка	10 кл.
53.	Подготовка к олимпиадам по МХК	10 кл.
54.	Развитие речевой культуры	10 кл.
55.	Международная журналистика	10 кл.
56.	Введение в языкознание	10 кл.
57.	Английский лингвогид	11 кл.
58.	Подготовка к олимпиаде по ОБЖ	11 кл.
59.	Задачи повышенного уровня по биологии	11 кл.
60.	Основы поэтики	11 кл.
61.	Решение генетических задач	11 кл.
62.	История и культура стран Латинской Америки	11 кл.

63.	Россия - моя страна	11 кл.
64.	Основы программирования	11 кл.
65.	Решение задач повышенной сложности	11 кл.
66.	Методы решения физических задач	11 кл.
67.	Страноведение	11 кл.
68.	Культура и история Франции	11 кл.

Комплекс воспитательных мероприятий

№	Название программы	Классы
1.	В мире книг	5 кл.
2.	Чтение с увлечением	5 кл.
3.	Чтение с увлечением	6 кл.
4.	Волшебная палитра	6 кл.
5.	Литературный Петербург	6 кл.
6.	Школа рекламы книги	7 кл.
7.	В поисках автора	7 кл.
8.	Здорово быть здоровым	11 кл.

Развитие личности и самореализация обучающихся

№	Название программы	Классы
1.	Поем и играем на французском языке	5 кл.
2.	Спортивные игры	6 кл.
3.	Кросс-фит	7 кл.
4.	Скиппинг	7 кл.
5.	Музыкальный эрудит	7 кл.
6.	Курс юного академика	7 кл.
7.	Вокальный ансамбль	8 кл.
8.	Межкультурные коммуникации	9 кл.
9.	Россия в мировой экономике и политике	10 кл.
10.	Путешествие по своей стране	10 кл.
11.	Испытание настоящим	10 кл.
12.	Развитие стрессоустойчивости у учащихся выпускных классов	11 кл.

Разговоры о важном

№	Название программы	Классы
1.	Разговоры о важном	5 кл.
2.	Разговоры о важном	6 кл.
3.	Разговоры о важном	7 кл.
4.	Разговоры о важном	8 кл.
5.	Разговоры о важном	9 кл.
6.	Разговоры о важном	10 кл.
7.	Разговоры о важном	11 кл.

Профориентационная работа

№	Название программы	Классы
1.	Россия - мои горизонты	6 кл.
2.	Россия - мои горизонты	7 кл.
3.	Россия - мои горизонты	8 кл.
4.	Россия - мои горизонты	9 кл.
5.	Россия - мои горизонты	10 кл.
6.	Россия - мои горизонты	11 кл.
7.	Педагогика	10 кл.
8.	Психология	11 кл.

Формирование функциональной грамотности

№	Название программы	Классы
1.	Функциональная грамотность	5 кл.
2.	Финансовая грамотность	6 кл.
3.	Функциональная грамотность	7 кл.
4.	Функциональная грамотность	8 кл.
5.	Основы читательской грамотности	8 кл.
6.	Правовая грамотность	11 кл.

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Модуль программы воспитания «Классное руководство» направлен на формирование личностных качеств и социальных навыков обучающихся через организацию работы классного коллектива и взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Главная задача модуля - создать условия для развития социальной компетентности и личностного роста обучающихся, а также содействовать созданию благоприятной атмосферы в классе.

Эффективность работы классных руководителей определяется по основным критериям:

- забота о формировании и нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья обучающихся,
- создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся класса,
- координация взаимодействия обучающихся, учителей, и родителей.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Приоритетные задачи деятельности классного руководителя:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- формирование у обучающихся высокого уровня духовнонравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции,

использования возможностей добровольческого движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Реализация в Гимназии воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общегимназических делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внегимназические мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в Гимназии;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, в Гимназии;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Гимназии;
 - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.
- Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:
- с коллективом класса;
 - индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
 - работу с учителями - предметниками в данном классе;
 - работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности;
- поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Гимназии.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- профилактика асоциального поведения;
- ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;
- реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих

отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя, с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом Гимназии;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые психологом Гимназии тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями - предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- повышение педагогической культуры родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания;
- использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;
- регулярное информирование родителей о успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Гимназии и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Гимназией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Гимназии.

Классными руководителями используются различные формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках модуля «Классное руководство»:

- совместные мероприятия с родителями и обучающимися,
- совместные мероприятия обучающихся с учителями,
- родительские собрания,
- индивидуальные беседы с родителями,
- тематические классные часы,
- участие в конкурсах (очно и дистанционно),
- коллективные творческие дела,
- участие в акциях разного формата,
- участие в проектной деятельности,
- индивидуальные беседы с обучающимися,
- экскурсии.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе,
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общегимназического дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся,
- выборы актива класса на этапе коллективного планирования,
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива.

В Гимназии в системе ведется работа по формированию и сплочению классных коллективов через совместные мероприятия и ключевые общегимназические дела. Продолжается формирование преемственной системы самоуправления внутри классных коллективов и развитие самоуправления в Гимназии. Классные руководители сотрудничают с советником по воспитанию.

В рамках работы классных руководителей организовано изучение истории государственных символов России. В рабочую программу воспитания включено ключевое общешкольное дело – церемония поднятия Государственного флага России и исполнения

Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

По плану внеурочной деятельности классными руководителями 1-11 классов проводятся часы курса «Разговоры о важном», в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190 для расширения кругозора обучающихся, воспитания чувства патриотизма и сопричастности культуре и традициям Родины.

Одним из направлений работы в модуле «Классное руководство» является активизация работы методического объединения классных руководителей.

Цель работы методического объединения классных руководителей: совершенствование форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе, как ведущий фактор качественного воспитания выпускников Гимназии.

Задачи методического объединения классных руководителей:

- активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
- развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе;
- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

Основными направлениями деятельности методического объединения классных руководителей являются:

- аналитическая и исследовательская деятельность,
- взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики,
- проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий,
- рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях,
- анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом коллектива Гимназии,
- подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя,
- подготовка кандидатов и участие в профессиональных конкурсах: Конкурс педагогического мастерства, «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга».

Основными формами работы МО классных руководителей являются:

- инструктивно-методические совещания,
- изучение руководящих документов и передового педагогического опыта,
- круглые столы, семинары;
- открытые классные часы и мероприятия;

- лекции, сообщения, доклады;
- конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок.

2.2.4 Модуль «Основные гимназические дела»

Модуль Программы «Основные гимназические дела» направлен на формирование у обучающихся навыков организации и планирования своей деятельности, развитие у них ответственности, уверенности в себе и самостоятельности. Данный модуль предоставляет возможность обучающимся формировать универсальные навыки, которые будут полезны им не только в школьной жизни, но и в будущем в профессиональной деятельности и в жизни в целом.

Традиционный модуль «Основные гимназические дела» обеспечивает структуру и стабильность в воспитательной работе, охватывая собой все направления деятельности. Общегимназические дела – это комплекс коллективных творческих дел, значимых для обучающихся, объединяющий детей и родителей вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть обучающихся.

Модуль «Основные общегимназические дела» является отражением подпрограмм Программы Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

Реализация воспитательного потенциала основных гимназических дел предусматривает:

- общегимназические праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в Гимназии, обществе, и развивающие гимназическую идентичность детей, а также связанные с патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни Гимназии, защиту чести Гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- социальные проекты в Гимназии, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности; ориентированные на преобразование окружающего социума;

- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни Гимназии и города;
- проводимые и организуемые совместно с родителями обучающихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение обучающихся в гимназические дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общегимназических дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных гимназических дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

К традиционным событиям, которые стали частью жизни многих поколений

гимназистов относятся:

- День знаний (организуется в историческом Большом актовом зале и проводится для всех параллелей, организация возлагается на учеников 11 классов и представителей Совета обучающихся)
- День Рождения Гимназии (Традиционно состоит из этапов: день рождения - 7 сентября, «Ассамблея знаний», «День выпускников», «День памяти выпускников Гимназии»)
- Олимпийские игры Гимназии
- Вечер встречи выпускников. Мероприятие, сохраняющее связь с теми, кто закончил Гимназию, но не утратил отношение к тому, что в ней происходит. Ежегодно Гимназия открывает двери для выпускников, подтверждая тезис, что бывших гимназистов не бывает.
- День учителя
- День самоуправления
- Фестиваль чтения «Время читать»
- Церемония посвящения в гимназисты
- День матери
- Новогодний Благотворительный бал
- Спортивные турниры между учителями и учениками

- Новогодний карнавал классов
- Дни (недели) Памяти (январь, май)
- Городской Конкурс юных музыкантов памяти Е.А. Мравинского, выдающегося выпускника Гимназии. В числе организаторов и членов жюри – музыканты, преподаватели Консерватории - выпускники Гимназии разных лет. Финал конкурса-итоговый концерт, в котором принимают участие представители всех классов и музыкантов-профессионалов, выпускников.
- День защитника Отечества
Научные конференции:
 - ежегодная гимназическая конференция «Малая Академия» (2-8 кл.) и Городская научно-практическая конференция старшеклассников «Путь в науку». Рассматриваются как возможность реализации научно-творческого потенциала в содружестве обучающийся-педагог-родитель. В качестве членов жюри – успешные в научной деятельности выпускники.
 - Международная конференция сотрудничества молодого поколения «Невская модель ООН». Мероприятие, которое позволяет в активной форме взаимодействия реализовать ответственность молодых за мир.
 - Предметные недели
 - Праздник «Последний звонок»
 - Выпускной вечер
 - Дни здоровья
 - Гимназические собрания по итогам четвертей/полугодия.
 - Гимназические олимпийские игры
 - День национальных культур
 - Игра «Что? Где? Когда?»
 - КВН для 9 классов «Давайте познакомимся»

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Гимназии;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Гимназии учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся

доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль Программы «Внешкольные мероприятия» направлен на развитие творческих и социальных навыков обучающихся через участие в организации и проведении внешкольных мероприятий.

Главная задача модуля - создать условия для самореализации обучающихся, развития их творческого потенциала, обогащения культурного опыта и повышения уровня социальной активности.

В рамках модуля «Внешкольные мероприятия» обучающиеся могут проявить свои таланты, навыки организации и лидерства, а также научиться работать в команде и взаимодействовать с другими людьми. Организация и участие в мероприятиях помогает обучающимся раскрыть свой потенциал, развить социально-культурные навыки и умения, расширить свой круг общения, повысить уровень культурного развития, воспитать чувство ответственности и уважения к окружающим, а также сформировать уверенность в себе и командном духе.

Об организации и проведении внешкольных мероприятий подробнее изложен в модуле по выбору Гимназии «Экскурсии, походы». **2.2.6 Модуль «Самоуправление»**

Одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности Гимназии является организация дифференцированной работы с обучающимися, в том числе работа ученического самоуправления.

Цель модуля «Самоуправление» в Гимназии заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся Гимназии в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через орган ученического самоуправления «Совет обучающихся».

Ученическое самоуправление — форма реализации обучающимися права на участие в управлении Гимназией, предполагающее участие обучающихся в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией Гимназии; право, которым обладают в Гимназии обучающиеся на учёт их мнения в управлении Гимназией. Это право закреплено в Федеральном законе Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 34.

Ученическое самоуправление в Гимназии базируется на принципах, заложенных во Всероссийской программе по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление».

Цель ученического самоуправления – обеспечение прав обучающихся на участие в управлении Гимназией, социализацию обучающихся и формирование у них гражданского сознания.

Поддержка детского самоуправления в Гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни.

Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Гимназии предусматривает:

- организацию и деятельность Совета обучающихся;
- представление Советом обучающихся интересов обучающихся в процессе управления Гимназией;
- защиту Советом обучающихся законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации Программы, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Гимназии.

Ученическое самоуправление обучающихся осуществляется через деятельность Совета обучающихся: участие в планировании работы на год, обсуждение и решение конкретных проблем в жизни Гимназии, подготовка и проведение мероприятий общегимназического уровня, шефская работа.

Совет обучающихся активно сотрудничает с советником по воспитанию.

Совет Мемориального музея истории Гимназии:

- организация экскурсий, выставок, музейных марафонов (игры, турниры, викторины);
- хранение, систематизация, сбор, оформление и представление материалов по истории Гимназии;
- творческая лаборатория учителей и учащихся «Музей в образовательном пространстве Гимназии»,
- разработка и проведение музейных уроков, исследовательская работа.

Многолетняя реализация Международного проекта «Детская Модель ООН».

В процессе подготовки к конференции обучающиеся 9-11 классов овладевают навыками самообразования и работы с носителями информации, самоуправления и самоорганизации, взаимодействия со сверстниками разных стран и различных культур, вырабатывают свое видение решения проблем, стоящих перед мировым сообществом демократическим путём.

«Модель ООН» проявляет себя как эффективное средство развития общественной активности обучающихся, их организаторских и творческих способностей. Проводятся конференции старшеклассников «Модель ООН», по итогам конференции выпускается тематическая газета.

2.2.7 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды» предназначен для создания комфортной, безопасной и эффективной среды для обучения и работы, что в конечном итоге может способствовать улучшению качества образования и успехам обучающихся.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Гимназии обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Гимназии.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Гимназию государственной символикой Российской Федерации, Санкт-Петербурга, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организацию и поддержание в Гимназии звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризация символики Гимназии (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Гимназии, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при Гимназии;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- разработку и событийное оформление пространства при проведении конкретных гимназических мероприятий, значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через бережное, внимательное, заинтересованное отношение к

- историческому зданию и историческим интерьерам Гимназии (здание перестроено в 1912-1913г.г. году по проекту петербургского архитектора Л.П. Шишко, после реставрации Большой актовый зал Гимназии и парадная лестница получили Почетный диплом «Знака соответствия» Всемирного клуба петербуржцев в номинации «Воссоздание объекта архитектуры, истории и культуры»);
- интерьерным стендам и витринам Мемориального музея истории Второй Санкт-Петербургской Гимназии, насчитывающей почти 220 лет истории, пополнение и обновление экспозиции в общей эстетике исторического учебного заведения.

А также совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики Гимназии (флаг, гимн, эмблема, значок и брелок), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни Гимназии – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни Гимназии знаковых событий; акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды «Школьные традиции», корпоративный дневник школьника) на важных для воспитания ценностях Гимназии, ее традициях, правилах.

2.2.8 Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)

Модуль программы воспитания «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» направлен на создание эффективного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Основная цель модуля - помочь родителям, педагогам и администрации понимать взаимные ожидания и потребности, улучшить коммуникацию и укрепить партнерские отношения.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Гимназии в вопросе воспитания и самоопределения личности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей и Попечительский совет Гимназии, участвующие в управлении Гимназией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Гимназии;
- Гимназические родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- встречи, на которых родители могут получить ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций;
- участие родителей в консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль программы воспитания «Профилактика и безопасность» направлен на формирование у обучающихся знаний, навыков и умений, необходимых для предотвращения опасных ситуаций и соблюдения правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, профилактики правонарушений и противодействия негативным явлениям в обществе.

Основная цель модуля - помочь обучающимся развивать критическое мышление, осознанность и ответственность за свои действия, а также научить их принимать правильные решения в сложных ситуациях.

В Гимназии ведется систематическая и традиционная работа по укреплению безопасности обучающихся в различных направлениях.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Гимназии предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Гимназии и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Гимназии маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Работа по профилактике правонарушений – одна из приоритетных задач педагогического коллектива Гимназии. Профилактическая деятельность с обучающимися организована согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений рассматриваются на родительских собраниях, совещаниях при директоре.

Профилактическая работа с обучающимися включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска».

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия Гимназии и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общегимназических мероприятий с детьми и родителями.

Основные направления профилактической работы (профилактика негативных явлений):

- правонарушений,
- употребления ПАВ,
- экстремизма,
- национализма,
- травматизма,
- коррупционного поведения,
- суицида,
- СПИДа,
- пожарной, информационной, дорожной и иной безопасности.

Уделяется внимание организации досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в занятия внеурочной деятельностью, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего учебного года;
- оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;
- привлечение подростков к наставничеству и шефской помощи младшим школьникам;
- привлечение подростков к деятельности детских общественных объединений;
- участие в конкурсах различной тематики и уровней проведения.

Индивидуальная работа с подростками:

- выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;
- консультация социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации Гимназии с подростком;

- приглашение подростков, совершивших проступки или находящихся в сложных жизненных обстоятельствах, на Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних, Психолого-педагогический консилиум, педсовет, административный совет;
- привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора ОДН;
- привлечение трудных подростков к деятельности детских общественных объединений;
- проведение специализированных занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях;
- организация просветительских лекций.

Профилактическая работа с родителями:

- проведение «Дней открытых дверей» и родительских собраний для родителей;
- работа родительского клуба;
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей, (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет, организация индивидуальной работы;
- организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения: социального педагога, педагога-психолога, педагогов-предметников, медицинских работников;
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.

Профилактическая работа с педагогами:

- обеспечение прохождения педагогами службы сопровождения курсов повышения квалификации;
- обсуждение на педагогических советах и совещаниях с педагогическим коллективом вопросов, связанных с организацией профилактической работы в классах;
- обеспечение информационной и методической поддержки классным руководителям и специалистам службы сопровождения администрацией Гимназии.

Проводится социальная паспортизация классов. Создан банк данных обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

Большое внимание уделяется предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель работы в данном направлении: создание условий для формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- формирование у детей устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения,

- привитие культуры безопасного поведения на дорогах,
- обучения детей правилам дорожного движения,
- обеспечение гармоничного эстетического и физического воспитания. Развитие творческих способностей обучающихся,
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций,
- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП.

В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма проводится профилактическая работа, направленная на повышение у детей дорожно-транспортной дисциплины.

Основную работу по профилактике ДДТП выполняют классные руководители, в планы воспитательной работы включены мероприятия по профилактике ДДТП), проведение викторин, игр, акций, уроки ОБЖ.

Классными руководителями 1-11 классов проводится просветительская работа с обучающимися: инструктажи, беседы, классные часы, составление схемы безопасного пути в Гимназию обучающимися 1-4 классов.

В начале учебного года, накануне каникул проводятся инструктажи по ПДД при движении обучающихся на участках дорог, прилегающих к территории Гимназии и за её пределами, езде на велосипедах, скутерах, перевозке детей и т.д.

На каждом родительском собрании в повестку дня включается вопрос о профилактике ПДД.

Информационное табло используются для оперативной информации, где размещаются советы обучающимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП, рекомендации родителям.

В рекреации Гимназии на первом этаже в соответствии с методическими рекомендациями по организации обучения обучающихся основам безопасного поведения на улицах и дорогах.

В Гимназии продолжает работать детское общественное объединение отряд ЮИД, который ведет работу по пропаганде ПДД:

- оформление тематических стендов,
- изготовление памяток для начальной школы со схемой безопасного подхода к Гимназии,
- проведение конкурсов и викторин,
- проведение школьного тура соревнований «Безопасное колесо»,
- выступление тематических бесед перед каникулами,
- участие в районных и городских и всероссийских акциях и мероприятиях, направленных на пропаганду ПДД.

Противопожарная подготовка обучающихся Гимназии включает:

- изучение специального раздела в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ),
- проведение практических занятий по эвакуации в случае пожара,
- организацию просмотров учебных фильмов, тематических бесед, дней и месячников пожарной безопасности,
- проведение бесед на классных часах и родительских собраниях,
- проведение инструктажей и обучающих семинаров.

Пропаганда здорового образа жизни и профилактика заболеваний

Задачи:

- формирование знаний и развитие навыков, установок, привычек, способствующих физическому, психическому и социальному благополучию,
- развитие самодисциплины, понимания себя и формирования позитивного «Я» путём реалистичной оценки собственных возможностей и ограничений,
- формирование негативного отношения к вредным зависимостям.

Работа направлена, прежде всего, на заботу обучающихся о личном здоровье, обучение здоровому питанию, профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения, обучение безопасности и профилактика несчастных случаев, оказание само- и взаимопомощи.

Проводятся мероприятия о вакцинопрофилактика различных заболеваний: грипп, корь, клещевой энцефалит. На сайте Гимназии размещается информация о необходимости вакцинопрофилактики ряда опасных инфекционных заболеваний, информация о гепатите, кори и других заболеваниях.

Большое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни через привитие и осознанной потребности в спорте и отказе от вредных привычек. Активную помощь в этом направлении оказывают участники Совета обучающихся и Центра добровольчества «Неравнодушные сердца», организуя дежурство по тематике здоровьесбережения.

В рамках пропаганды ЗОЖ проводятся Дни здоровья. Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма способствуют формированию ответственности за сохранение собственного здоровья, а также естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.

Экологическое воспитание имеет огромную роль в деле сохранения здоровья нации. В Гимназии проводятся мероприятия по воспитанию культуры здорового питания школьников с участием обучающихся, родителей, педагогического коллектива и работников столовой: беседы, викторины, мастер-классы, проекты по вопросам здорового питания, родительский контроль качества питания. Информация для обучающихся и родителей о принципах здорового питания, тематических конкурсах, электронных образовательных ресурсов по данной теме размещается на официальном сайте Гимназии, информационных стендах, а также освещается на родительских собраниях.

Действенными мероприятиями в развитии данного направления являются:

- экологические акции,
- конкурсы поделок из природных материалов и эко-дизайн,
- сбор макулатуры,
- сбор батареек,
- субботники,
- экологические диктанты.

В профилактике вредных привычек большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. Обучающихся, которые ведут активный здоровый образ жизни, становятся положительным примером для подростков «группы риска».

Профилактическая работа с родителями (законными представителями):

В течение учебного года проводятся родительские собрания, в повестку, которых включены вопросы пожарной безопасности и безопасного поведения на улицах и дорогах, а также профилактике безопасного поведения несовершеннолетних в каникулярное время, с целью проведения профилактической работы в родительских собраниях принимают участие инспектор ГИБДД, инспектор ГПН ОНД.

Мероприятия по действиям в ЧС и гражданская оборона.

В условиях современной социально-политической обстановки и угрозе террористических актов особо актуальной становится работа по действиям в ЧС и гражданской обороне.

Работа по действиям в ЧС начинается с ознакомления обучающихся на уроках ОБЖ и классных часах с планом эвакуации Гимназии при пожаре и угрозе террористического акта.

По плану Гимназии проводится учебная эвакуация при пожаре.

Регулярно проводятся беседы по правилам поведения в зимних и летних условиях на водоемах, проведен «Месячник безопасности на водных объектах» (по отдельному плану) беседы о правилах обращения с пиротехническими устройствами в новогодние праздники.

Обучение и подготовка руководящего, командно-начальствующего состава, личного состава сил ГО (формирований), сотрудников и обучающихся организуется и осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона «О гражданской обороне» от 12.02.1998 № 28 - ФЗ, постановления Правительства РФ от 10.06.99 № 620 «О гражданских организациях ГО» и от 02.11.2000 № 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области ГО», методических указаний ГО, введенных в действие директивой МЧС России от 03.04.2000 № 33-860-14, ежегодных организационно-методических указаний по подготовке органов управления ГО и единой государственной системы предупреждения и ликвидации

ЧС, организационных указаний по обучению населения РФ в области ГО и защиты населения от ЧС и утвержденных МЧС России, приказа №646 МЧС РФ от 13.11.2006.

Работа военно-учетной деятельности и допризывной подготовке

Наряду с изучением тем в 10, 11, классах по учебному плану в разделе «Основы военной службы» используются такие формы и методы работы как:

- День защиты детей,
- День защитника Отечества,
- работа по постановке на первичный воинский учет юношей,
- отчет о работниках, состоящих в запасе,
- юноши 10 классов принимают участие в военно-учебных сборах.

В рамках развития материально-технического обеспечения кабинета ОБЖ запланировано приобретение и оформление стендов по безопасности жизнедеятельности, приобретение наглядных пособий по ОБЖ, респираторов, учебных автоматов и другого учебного оборудования по ОБЖ, подготовка дидактического материала, подготовка средств оказания первой помощи (аптечки, шины).

2.2.10 Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Модуль программы воспитания «Социальное партнерство» направлен на формирование понимания важности сотрудничества и партнерства в различных социальных сферах.

Основная цель модуля - помочь обучающимся развивать навыки коммуникации, умения работы в коллективе и понимание роли социального партнерства в различных областях жизни.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, гимназические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Гимназии, Санкт-Петербурга, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание

обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Многолетние партнерские связи у Гимназии сложились со следующими организациями:

Высшие учебные заведения

- Санкт-Петербургский государственный университет (договор о сотрудничестве с географическим, филологическим и философским факультетами; лекции для обучающихся преподавателями университета; преподавание отдельных учебных дисциплин преподавателями университета; научное руководство исследовательскими работами обучающихся; работа университетских преподавателей в режиме профориентационной работы; организация педагогической практики студентов университета),
- Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (договор о сотрудничестве с университетом; совместная деятельность в рамках Ассоциации Гимназий; организация педагогической практики студентов Университета на базе Гимназии; привлечение преподавателей Университета к научному руководству исследовательскими работами обучающихся),
- Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения (договор о сотрудничестве; руководство исследовательскими работами обучающихся; работа университетских преподавателей в режиме профориентационной работы; участие обучающихся Гимназии в студенческих олимпиадах),
- Санкт-Петербургский государственный университет культуры и искусств (договор о сотрудничестве; привлечение преподавателей ВУЗа к чтению лекций; профориентационная работа преподавателей ВУЗа; ознакомительно-разъяснительная работа с родителями),
- Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики (договор о сотрудничестве; привлечение преподавателей ВУЗа к чтению лекций; профориентационная работа преподавателей ВУЗа; ознакомительно-разъяснительная работа с родителями),
- Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет (договор о сотрудничестве; проведение работы по профессиональной ориентации; оказание методической помощи в подготовке отобранных обучающихся Гимназии для дальнейшего обучения в университете),
- Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта (договор о сотрудничестве; профориентационная работа преподавателей ВУЗа; ознакомительно-разъяснительная работа с родителями),
- Санкт-Петербургский государственный университет низкотемпературных и пищевых технологий (договор о сотрудничестве; профориентационная работа преподавателей ВУЗа, ознакомительно-разъяснительная работа с родителями),
- Санкт-Петербургский государственный экономический университет (договор о сотрудничестве; профориентационная работа преподавателей ВУЗа; ознакомительно-разъяснительная работа с родителями),

- Санкт-Петербургский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (договор о сотрудничестве с «Высшей школой экономики»; лекции для учащихся Второй гимназии преподавателей «Высшей школой экономики»; работа преподавателей «Высшей школой экономики» в режиме профориентационной работы; научное руководство исследовательскими работами обучающимися; привлечение преподавателей «Высшей школой экономики» к преподаванию отдельных учебных дисциплин; проведение Дня Университета в Гимназии)
- Санкт-Петербургский Политехнический Университет (Конкурс «Поддержка научного и инженерного творчества школьников старших классов Санкт-Петербурга»).

Образовательные учреждения города

- Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных,
- Академия Талантов. Центр олимпиад Санкт-Петербурга,
- Дворец детского творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (участие в конкурсах, семинарах, праздниках игровых программах; консультации методического объединения; совместные образовательные программы (экологический центр); хоровые занятия на базе Гимназии; занятия по риторике; участие в конкурсе по ПДД),
- Дом детского творчества «Измайловский» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (участие в семинарах, посещение выставок, преподаватели ДТЮ работают в отделении дополнительного образования Гимназии),
- Гимназии Санкт-Петербурга – члены Ассоциации гимназий Санкт-Петербурга
- Академия цифровых технологий
- Эколого-биологический центр На крестовском

Научные учреждения города

- Санкт-Петербургская Академия постдипломного образования (СПБ АППО) (Гимназия – участник сетевого педагогического сообщества для поддержки внедрения ФГОС. Проект курируется СПб АППО; проведение стажировок на базе Гимназии для слушателей СПб АППО),
- Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий (РЦОКО и ИТ) (проведение стажировок на базе Гимназии для слушателей РЦОКО и ИТ),
- Ленинградский областной институт развития образования (ЛОИРО) (проведение стажировок на базе Гимназии для слушателей ЛОИРО),
- Информационно-методический центр Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (сотрудничество по разным направлениям образовательной деятельности), Русское Географическое общество,
- ООО «Институт развития школьного образования» (участие гимназистов в олимпиадах и конкурсах, конкурсы для педагогов).
- Международная ассоциация «Развивающее обучение» (проекты развивающего обучения, участие педагогов Гимназии в семинарах, конференция по работе с одаренными детьми).

Учреждения культуры города

- Мариинский театр (проект «Игра в бисер» - камерные встречи гимназистов с солистами, театра, знакомство с миром оперы и балета, Театральный урок),
- Театр «Балтийский дом» (тематические просмотры спектаклей для обучающихся),
- Михайловский театр,
- ТЮЗ им. А.А. Брянцева,
- Театр «Зазеркалье», «Карамболь», Театр Сказки, Театр на Неве (спектакли по абонементу),
- Санкт-Петербургская Академическая Филармония им. Д.Д. Шостаковича (помощь в организации конкурса юных музыкантов памяти Е.А. Мравинского; участие в благотворительных концертах; посещение концертов по абонементу).
- Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина (проекты, конкурсы, олимпиады для старшеклассников),
- Центральная Детская библиотека им. А.С. Пушкина (встречи с интересными людьми, писателями в библиотеке; беседы, лекции в залах библиотеки),
- Государственный Эрмитаж (участие в проектах Молодежного центра Эрмитажа; совместная деятельность со Школьным центром; экскурсии, абонементы),
- Русский музей (соглашение о сотрудничестве в области воспитательной и образовательной деятельности; участие в проектах Российского центра музейной педагогики и детского творчества; экскурсии, абонементы, семинары для педагогов),
- Государственный музей истории Санкт-Петербурга (экскурсии, проекты, мероприятия).
- Музей русской литературы 18 века (Усадьба Г.Р. Державина) (участие в проектах, мероприятиях, экскурсиях),
- Музей-квартира А.А. Блока (участие в проектах, мероприятиях, экскурсиях),
- Музей-квартира А.С. Пушкина (проведение мероприятий на базе музея),
- Музей Анны Ахматовой в Фонтанном доме (проведение мероприятий на базе музея),
- Музей этнографии (мастерские народных ремесел) (выставки, экскурсии, занятия),
- Северо-Западный центр образовательных технологий «Открытое общество» (лекции для обучающихся, совместные проекты классов «Дети, интернет, чтение2»),
- Туристические агентства (экскурсии по городу).

Общественные организации

- Всемирный клуб петербуржцев (участие в образовательных конкурсах; участие в культурных программах),
- Ассоциация международного сотрудничества в Санкт-Петербурге (прием иностранных групп и международные конкурсы; организация телемостов),
- Профессионально-общественное объединение «Ассоциация гимназий Санкт-Петербурга», Фонд Петербургское наследие и перспектива (Фестиваль «Почетные граждане Санкт-Петербурга»),
Союз англоговорящих стран

Образовательные учреждения страны

- Образовательный центр «Сириус» в Сочи (программы для учителей и обучающихся)
- Директор еще подумает
- Средства массовой информации

- Телеканал Санкт-Петербург
- Телеканал 78
- Пятый канал
- «Учительская газета»,
- «Вестник образования»,
- Издательство «Просвещение».

Модуль "Творческое пространство»

Реализуемые мероприятия и формы:

- День матери
- Новогодний карнавал классов
- Проект "Творческая мастерская"
- Издание сборников творческих работ учащихся.

2.2.11 Модуль «Профориентация»

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии и профильной ориентации. Профориентационная работа в Гимназии реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися и направлена на:

- оказания профориентационной поддержки обучающимися в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения;
- на получение обучающимися разноплановой информации о возможностях профессиональной реализации в Санкт-Петербурге.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации; организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов в том числе и в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные беседы и мастерклассы, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, учреждения, фирмы, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, прохождение онлайн курсов;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, участие в проекте по ранней профориентации «Билет в будущее», в открытых уроках «Проекторий», «Урок цифры», «Открытые уроки РФ» и др.
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей, по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей
- реализацию гимназических проектов «Я выбираю», «Золотые уроки», «Точки доступа» и др.

Вариативные модули

2.2.12 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе Гимназии детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения. Правовой основой являются Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5) и Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

В начальной школе реализуется программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов.

Младший школьник, принятый в Орлята, понимает, что теперь он не только часть «гимназического братства», но и большой и дружной команды Орлят России и отвечает не только за себя, но и за товарищей по классу. Орлята Гимназии учатся дружбе, взаимовыручке, своими делами и поступками служат примером для других, помогают создавать интересную жизнь, являются верными и преданными друзьями.

Обучающиеся, педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов в содружестве и сотворчестве проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного», что создает условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых,

стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше.

Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»: первичное (школьное) отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи, общественное объединение, которое осуществляет реализацию как всероссийских, региональных, так и своих проектов, разработанных участниками и лидерами движения.

В практике первичного отделения «Движения первых» представлены все направления деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи.

Добровольческий центр. Добровольческая организация «Неравнодушные сердца» Гимназии объединяет учителей, обучающихся и их родителей, готовых участвовать в социально значимых проектах и ежедневно делать мир вокруг нас добрее и лучше.

Деятельность центра довольно разнообразна - ребята приходят на помощь ровесникам в детдомах; совершают выезды в приюты для бездомных животных, гуляют с ними и снабжают всем необходимым; организуют масштабные экологические акции и занимаются просветительской деятельностью, в рамках которой проводят классные часы и выставки в Гимназии.

Проекты реализуются совместно с советником по воспитанию.

2.2.13 Модуль «Служба сопровождения»

Служба сопровождения - профессиональное объединение педагогов - психологов, социальных педагогов и учителей, главной целью которого является сохранение психологического здоровья и обеспечение полноценного психологического и социального развития обучающихся, содействие становлению индивидуальности, развитию способностей личности, создание развивающей, психологически-комфортной среды.

Основное назначение службы - это психологическая и социальная защита ребенка, оказание ему психологической, социальной помощи в организации его обучения и адаптации в обществе.

Основными задачами модуля являются:

- создание психологически безопасного пространства, в котором участники могут получать помощь и рекомендации от специалистов;
- сопровождение на всех этапах обучения;
- организация групповой и индивидуальной поддержки, консультаций для участников программы воспитания;
- организация и проведение просветительской деятельности, тренингов, вебинаров и других мероприятий, направленных на повышение компетенций участников программы воспитания;

- сбор и анализ данных об участниках программы воспитания для оптимизации ее хода и улучшения результатов.

Служба сопровождения является важной частью программы воспитания, которая помогает участникам успешно достигнуть своих целей.

Деятельность социального педагога

Цель работы социального педагога:

- создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального);
- оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;
- защита ребенка в его жизненном пространстве.

Основные задачи работы социального педагога:

- исполнять Закона РФ «Об образовании в РФ», Закона РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в части обеспечения прав и свобод обучающихся Гимназии;
- защищать права и интересы ребенка и семьи;
- помогать обучающимся в процессе социализации;
- проводить профилактику правонарушений и преступлений со стороны обучающихся;
- активизировать и разнообразить формы работы социальной службы Гимназии в целях сохранения контингента обучающихся, профилактики правонарушений и адаптации их к реализации в условиях ФГОС;
- добиваться эффективности совместной работы педагогического коллектива с целью обеспечения прав, свобод и защиты участников образовательного процесса.

Основными направлениями работы социального педагога Гимназии являются:

- профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
- профилактика наркомании, негативных привычек;
- профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;
- проверка посещаемости занятий обучающимися;
- предупреждение и профилактика пропусков занятий без уважительной причины;
- составление социального паспорта семей обучающихся;
- профилактические беседы с обучающимися и их родителями;
- участие в работе Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних Психолого-педагогического консилиума, административных совещаниях, педсовета;
- взаимодействие с органами ОППН и КДН;
- помощь в развитии индивидуальных способностей обучающихся;
- охрана и защита прав несовершеннолетних;
- изучение условий жизни и развития детей, планирование и анализ результативности социально-педагогической работы;
- изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей Гимназии;
- социально-правовое просвещение учителей, обучающихся и их родителей;

- раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее – ТЖС) и в социально опасном положении (далее – СОП);
 - работа с социально-неблагополучными семьями;
 - решение проблем сиротства и опекуна;
 - работа по предупреждению и профилактике правонарушений и преступлений;
 - работа с обучающимися, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям и объединениям экстремистской направленности;
 - повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов, родителей через систему внеклассных мероприятий;
 - оказание консультативной и методической помощи учителям и родителям;
 - консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, развития их способностей;
 - консультирование несовершеннолетних по вопросам обучения, проблемам жизнеустройства и самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
 - участие в работе Психолого-педагогического консилиума: подготовка материалов психологического обследования, оформление протоколов, разработка рекомендаций по коррекции, развитию ребенка;
 - подготовка документов и сопровождение ребенка на Городскую медико-психолого-педагогическую комиссию (далее – ГМППК);
 - организация и реализация планов индивидуальной профилактической работы (далее – ИПР) с обучающимися и семьями, стоящими на внутришкольном контроле (далее – ВШК) и на контроле в Отделе по делам несовершеннолетних управления Министерства внутренних дел (далее - ОДН УМВД);
 - оптимизация взаимодействия с Отделом по делам несовершеннолетних при управлении Министерства внутренних дел (далее - ПДН УМВД), Отделом опеки и попечительства местной администрации муниципального образования (далее - ООиП МАМО), Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДНиЗП), Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее - ЦППМСП), Центром социальной помощи семье и детям (далее – ЦСПСД) и другими службами, проведение совместных профилактических мероприятий, и т.д.
- Используются следующие формы работы:

- проведение мониторингов, анкетирования, опросов обучающихся, родителей,
- просветительская деятельность в рамках Единых информационных дней, родительских собраний, индивидуальных консультаций,
- ежедневный контроль за посещением обучающихся Гимназии;
- проведение профилактической работы с:
 - обучающимся и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
 - обучающимся, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям;
 - обучающимся, состоящими на ВШК;
 - обучающимся, состоящими на учете в ОДН;
- участие в работе Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних совместно с администрацией Гимназии, педагогом-психологом, учителями,

инспектором ОДН УМВД, оказания консультативной помощи и в особых случаях для принятия мер воздействия к обучающимся и их родителям;

- проведение бесед с обучающимися и родителями сотрудниками ЦППМСП, инспектором ОДН УМВД, специалистами опеки и попечительства и др.:
- проведение ежедневного контроля посещаемости Гимназии, ГПД, консультаций по предметам;
- взаимодействие со специалистами дополнительного образования;
- контроль успеваемости, с целью выявления проблем обучающихся и усиления контроля со стороны родителей; оказывалась помощь обучающимся, имеющим трудности в обучении;
- консультативная и информационная помощь в организации свободного внеурочного времени и летнего отдыха;
- информационная и консультативная помощь в профориентации;
- взаимодействие с педагогом-психологом по решению социальных проблем обучающихся и их семей.

Большое внимание уделяется досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в занятия внеурочной деятельностью, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего учебного года;
- оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;
- привлечение подростков к наставничеству и шефской помощи младшим школьникам;
- привлечение подростков к деятельности детских общественных организаций.

Совместно с педагогом-психологом, в рамках работы Психолого-педагогического консилиума решается задача выявления детей и подростков с нарушениями развития в детской популяции, дифференциации их по возможностям обучения, определяется оптимальный психолого-педагогический маршрут для каждого обследованного ребенка и соответствующие специальные образовательные условия.

Целью деятельности социального педагога в этом направлении является создание условий для решения социальных проблем, психологического комфорта и безопасности ребенка, предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, Гимназии, ближайшем окружении. Для этого выстраивается взаимодействие с семьей, со специалистами различных служб, учреждений, которые оказывают необходимую социальную помощь детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, трудоустройстве, лечении или психологической коррекции.

Ведется работа по профилактике употребления ПАВ, электронных сигарет (вейпов) и принадлежностей к ним, предназначенных для совершения действий, аналогичных процессу курения табачных изделий, также по профилактике компьютерной зависимости. Проводится

социально-психологическое тестирование среди обучающихся 7-11 классов, достигших 13-летнего возраста, определяется группа риска для последующей работы.

В целях профилактики подростково-молодежного экстремизма проводятся лекции и беседы, организуются просмотры видеороликов, направленных на профилактику правонарушений в молодежной среде, разработанные МВД России совместно с ФКП «Объединенная редакция МВД России», ведется ознакомление обучающихся с сайтом Национального антитеррористического комитета.

Деятельность педагога-психолога

Психолого-педагогическое сопровождение проводится в соответствии с планом работы педагога – психолога.

Выполняемые задачи на разных этапах обучения:

Средняя школа:

- сопровождение перехода в среднюю школу,
- помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении,
- развитие временной перспективы, способности к целеполаганию,
- развитие психосоциальной компетентности,
- профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей,
- поддержка в самопознании,
- снижение уровня тревожности при подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Направления психологической работы:

- Исследовательское (Психодиагностика)
- Консультирование

Психокоррекция - совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психологии или поведения психически здорового человека.

Развитие - это непрерывно поступательный, необратимый процесс формирования качественно позитивных изменений в характере субъективного отражения человеком внешнего и внутреннего мира (в параметрах его полноты, точности, глубины и взаимосвязности), обеспечивающих все более эффективную саморегуляцию внешней предметной и внутренней психической деятельности.

Психопрофилактика – это комплекс мероприятий, направленных на предупреждение вредных воздействий на человеческую психику и предупреждение психических заболеваний у психически здорового человека.

Проводятся следующие виды исследований (психодиагностика):

- диагностика процесса адаптации пятиклассников,
- диагностика школьной тревожности (по 8 факторам),
- исследование благоприятности социально – психологического климата коллективов классов,

- исследование готовности выпускников к профессиональному самоопределению,
- выявление обучающихся с высоким уровнем тревожности в период подготовки к ГИА.

Консультирование проводится по следующим тематикам:

- учебные проблемы
 - семейные проблемы
 - проблемы поведения
 - личностные проблемы
 - профориентация
 - анализ проведенных диагностик, рекомендации
- Система мероприятий психокоррекции:

- Коррекционно-развивающие групповые занятия по развитию эмоционального интеллекта
- Адаптационное игровое занятия (проективная методика) с обучающимися 5 классов «Я пятиклассник»
- Профилактика школьной тревожности
- Профилактика агрессивного поведения» - занятие с элементами тренинга
- Групповые занятия Способы снятия нервно – психического напряжения при подготовке к ГИА.
- Индивидуальная работа с выпускниками с высоким уровнем тревожности
- Индивидуальная работа с обучающимися, имеющими, различные проблемы в психологическом развитии, обучении, поведении (дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации)
- Индивидуальная работа с подростками группы риска, переживающими депрессивные, агрессивные чувства, стресс

Ведется просветительская работа по следующим направлениям:

- помощь старшеклассникам в определении их жизненных планов, в прояснении временной перспективы, в профессиональном и личностном самоопределении,
- содействие преодолению кризисных периодов в жизни обучающихся,
- проведение родительского лектория в рамках родительского клуба.

В родительском клубе решается сразу несколько задач:

- консультирование и просвещение в вопросах психологии, обучения и воспитания детей;
- организация мероприятий для родителей,
- практика – активное включение в решение сложных ситуаций из жизни,
- возможность посмотреть другими глазами на своего собственного ребенка.

Работа клуба направлена на:

- формирование единого психолого-педагогического пространства с общими целями, задачами по достижению положительных результатов по обучению и воспитанию;
- формирование комфортной образовательно-воспитательной среды;
- сохранение психологического здоровья всех участников образовательного процесса;
- успешное протекание процессов адаптации у обучающихся;
- уменьшение количества детей группы риска;

- снижение тревожности в экзаменационный период у старшеклассников и педагогов; создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Главным отличием формата работы Клуба для родителей от стандартных собраний является отсутствие поучительного характера общения со стороны педагогов, что позволяет совершенствовать психологическую культуру участников образовательного процесса, как условие для полноценного личностного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений.

Деятельность учителя- логопеда

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в Гимназии рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении входит в основные направления деятельности Гимназии.

В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в Гимназии работает педагог-психолог, учитель логопед, социальный педагог.

Работа учителя-логопеда направлена на:

- своевременное выявление, диагностику и профилактику нарушений устной и письменной речи обучающихся с целью предупреждения трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ,
- коррекцию нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся,
- разъяснение специальных знаний среди педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

Логопед исследует речевое развитие обучающихся; организует логопедическое сопровождение обучающихся; осуществляет консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Организационная работа

В соответствии с планом работы проводятся:

- первичное обследование устной и письменной речи,
- проведение мониторинга устной и письменной речи,

- комплектование групп,
- оформление документации на начало и конец учебного года и т.д.

Коррекционная работа

Коррекционные занятия (групповые и индивидуальные) проводятся согласно циклограмме рабочего времени.

В течение учебного года проводятся консультации для обучающихся по коррекции звукопроизношения.

Для родителей обучающихся в течение учебного года проводятся консультации по вопросам нарушений устной и письменной речи.

Пропаганда специальных знаний:

- выступление на родительских собраниях,
- консультирование родителей на днях открытых дверей,
- открытые занятия для педагогического коллектива.

В Гимназии оформлен и оснащен логопедический кабинет.

2.2.14 Модуль «Дополнительное образование»

Модуль Программы «Дополнительное образование детей» нацелен на общее развитие детей, включая их интеллектуальное, физическое, социальное и культурное развитие. Он обеспечивает детям дополнительные возможности для творческого и социального самовыражения, способствует формированию у них здорового образа жизни и помогает развивать их таланты и интересы в различных областях.

Отделение дополнительного образования детей (далее - ОДОД) является одним из направлений внеклассной работы, в котором бесплатно проводятся занятия в детских объединениях по интересам.

Актуальность обусловлена тем, что дополнительное образование детей является уникальной и конкурентоспособной социальной практикой наращивания мотивационного потенциала личности, а также важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в детском сообществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от социально-экономического статуса семей, позволяет удовлетворять изменяющиеся потребности детей и родителей и предоставляет возможность получения новых личностных результатов в соответствии с ФГОС.

В рамках деятельности отделения дополнительного образования детей обеспечивается персональное жизнетворчество обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

ОДОД на базе Гимназии является составной частью воспитательной системы Гимназии.

Воспитание в ОДОД рассматривается как целенаправленная организованная деятельность, вовлечение детей во взаимодействие с окружающим миром и формирующая у них систему ценностей.

Общая цель воспитательной деятельности в дополнительном образовании — воспитание развитой и социально ответственной личности, создание условий и возможностей для самореализации и развития талантов для каждого ребенка через реализацию воспитательных задач дополнительных общеразвивающих программ. Воспитывающая деятельность в ОДОД имеет две важные составляющие: индивидуальную работу с каждым ребенком и социализацию в учебном коллективе.

Дополнительное образование предоставляет ребенку возможности приобретения для него нового социального опыта посредством включения обучающегося в коллективную общественно-полезную деятельность через создание новых возможностей для гражданско-нравственного и патриотического воспитания, использование знаний для решения реальных социальных проблем общества, для личного самоопределения и самореализации.

Создание единой воспитывающей среды в тесном взаимодействии с семьей и обществом являются определяющими условиями для развития и успешной деятельности обучающихся.

Индивидуальная воспитательная работа в детском творческом объединении является обязательным условием успешности образовательного процесса: ведь ребенок приходит на занятия, и для того, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым.

Дополнительное образование детей направлено на

- формирование и развитие творческих способностей детей,
- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании,
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья,
- организацию свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает

- адаптацию к жизни в обществе,
- профессиональную ориентацию,
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Система дополнительного образования в нашей Гимназии максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей). Исходя из потребностей обучающихся, в ОДОД сформированы основные направленности, одинаково важные для всестороннего развития школьников и их дальнейшей профессиональной и личностной реализации:

Художественная
Социально-гуманитарная
Физкультурно-спортивная
Техническая

Перечень дополнительных общеразвивающих программ ОДОД

Художественная направленность

№	Название ДОП	Классы (возраст)
1.	Хоровое пение	5-9 кл.
2.	Волшебная палитра	5-6 кл.
3.	Танцевальный перформанс	5-7 кл.
4.	В ритме танца	1-2 кл.
5.	Хореография	1-4 кл.
6.	Хор «Нотки Джем»	1-4 кл.
7.	Хор	1-4 кл.
8.	Лепка из полимерной глины	1-4 кл.
9.	Вокальный ансамбль «Нотки Джем»	2-7 кл.
10.	ИЗО-студия «Тюбик»	1-4 кл.

Социально-гуманитарная направленность

№	Название ДОП	Классы
1.	Интеллектуальные игры в клубе «Что? Где? Когда?»	5-11 кл.
2.	Лаборатория интеллектуальных игр	7-9 кл.
3.	Основы тележурналистики	5-10 кл.
4.	Импровизация	5-10 кл.
5.	Невская модель ООН делегаты	9-11 кл.
6.	Невская модель ООН пресса	9-11 кл.
7.	Дорожная азбука	5-8 кл.
8.	В начале славных дел	5-11 кл.
9.	Театральная мастерская	1-4 кл.
10.	В лабиринте знаний	3-4 кл.

Физкультурно-спортивная направленность

№	Название ДОП	Классы (возраст)
---	--------------	---------------------

1.	Баскетбол	5-8 кл.
2.	Волейбол	5-7 кл.
3.	Шахматы	5-8 кл.
4.	Греко-римская борьба	5-8 кл.
5.	Гимнастика	1-4 кл.
6.	Игра в городки	2-4 кл.
7.	Мини-футбол	2-4 кл.

Техническая направленность

№	Название ДОП	Классы (возраст)
1.	3-D Моделирование, 1 год, 2 гр._(Каз.27)	3-7 кл.
2.	Программирование на Python	7-8 кл.
3.	Разработка VR-приложений	8-10 кл.
4.	Виртуальная реальность для начинающих	6-9 кл.
5.	Кибербезопасность	5-8 кл.
6.	Первые шаги в мире алгоритмики_(Каз.48)	3-4 кл.
7.	Робототехника	2-4 кл.

В рамках ОДОД осуществляет свою деятельность ИнфинТи, шахматный клуб, школьный спортивный клуб «Старт», Музей истории Второй Санкт-Петербургской Гимназии (мемориальный), интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?».

Материально-техническое оснащение Гимназии позволяет организовывать деятельность широкого спектра дополнительных услуг. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Педагоги ОДОД применяют разнообразные формы и методы проведения занятий:

- научно-практические конференции;
- турниры;
- беседы, лекции,
- конкурсы,
- выставки,
- игры по станциям, игры-квесты,
- экскурсии,
- просмотры видео материалов,
- соревнования, эстафеты,
- концерты, творческие выступления

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей обучающегося.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Локальным нормативным актом определяются количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, продолжительность учебных занятий. Для системной и качественной работы осуществляется мониторинг качества образования отделения.

Общее образование, воспитательная система, дополнительное образование - это неразрывные части, взаимодополняющие единство социально-педагогического процесса. На протяжении последних лет проводилась интенсивная работа по осмыслению воспитания в системе дополнительного образования детей, о реализации воспитательного потенциала дополнительного образования детей, о новом воспитании в условиях педагогически целесообразной системы занятости детей в их свободное время. Воспитание в дополнительном образовании детей рассматривается как целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с окружающим миром и формирующая у них систему ценностных отношений к этому миру, как стимулирование процессов, детерминирующих качественные изменения в личности. Дополнительное образование детей не просто сегмент, структурная часть существующей системы общего образования, но компонент субъектного становления личности и ее внутреннего роста.

Основы системы воспитательной работы отделения дополнительного образования изложены в образовательной программе ОДОД.

2.2.15 Модуль «Экскурсии, походы»

Модуль программы воспитания «Экскурсии, походы» предназначен для организации и проведения различных мероприятий на открытом воздухе, таких как экскурсии и походы. Он помогает участникам стать более активными и здоровыми, развивает их навыки общения, лидерства и сотрудничества. Модуль предоставляет множество функций для планирования, организации и проведения экскурсий и походов.

Цели:

- создание условий для приобретения новых знаний и навыков;
- расширение кругозора обучающихся;
- повышение интереса к изучению предметов и учебным процессам;
- формирование уважительного отношения к культурному наследию и природным объектам;
- формирование умения наблюдать, анализировать и описывать;
- развитие навыков самостоятельной работы и коммуникативных навыков
- развитие личности обучающихся, расширение возможностей самореализации.

Задачи:

- познакомить с историей создания «северной столицы» и её художественного наследия, воспитание патриотизма и любви к родному краю;
- воспитать у обучающихся любовь к Родине через изучение истории;
- пробуждать национальное самосознание, духовный характер, глубинной чертой которого является ощущение своего исторического долга, преемственности поколений, служение своему Отечеству, своему народу;
- сформировать у обучающихся активную жизненную позицию на основе коллективной работы, совместных поездок и обсуждения увиденного.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия:

- для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности,
- формирования у них навыков самообслуживающего труда,
- преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей,
- обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм

деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу,
- ежегодные походы на природу,
- экскурсионные поездки по туристическим маршрутам,
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия;
- культпоходы на представления в кинотеатр, театр, цирк.

Экскурсии проводятся по планам, которые предполагают преемственность изучения истории, культуры и особенностей жизни Санкт-Петербурга на всех уровнях образования и

направлены на освоение обучающимися ценностей в сфере отношений к культурному и историческому наследию.

В течение четверти в Гимназии традиционно проводится «День здоровья», в рамках которого классные коллективы выезжают на очные экскурсионные программы.

Обучающиеся имеют возможность в рамках онлайн и офлайн экскурсий познакомиться с туристическими и неформальными достопримечательностями города.

Также в программе экскурсий активно реализуются мета-связи с модулем «Профориентация», что позволяет обучающимся своими глазами увидеть производства, фабрики, инфраструктуру города и социальные институты, познакомиться с миром профессий города изнутри.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- теоретические (беседы, лекции, доклады, самостоятельная работа);
- практические (экскурсии, музейный урок, встречи, просмотр фильмов, слайдов, презентаций).

Традиционными стали

- акция «Чистый двор», выставка «Любимые животные нашего дома»: усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой расширение опыта общения с природой;
- общегимназический Туристический слет (5-11 кл.);
- тематические выезды заботы о животных и растениях, о природе; традиционный творческих выездов 9-ых классов.

2.3.3. Организационный отдел.

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад Гимназии направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется

Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Воспитательную работу координирует и руководит сотрудниками заместитель директора по воспитательной работе. Вносят свой вклад в развитие системы воспитания организации:

- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,
- педагоги-организаторы,
- классные руководители,
- педагоги-психологи,
- учитель- логопед,
- учителя,
- руководитель ОДОД,
- руководители направлений ОДОД,
- педагоги дополнительного образования,
- методисты,
- председатели методического объединения классных руководителей (1-4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы),
- заведующий библиотекой.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение программы воспитания включает в себя документы и материалы, которые определяют цели, задачи, методы и способы реализации программы.

К таким документам относятся:

- Государственные образовательные стандарты - документы, которые определяют требования к содержанию, уровню, качеству образования и основным результатам обучения, в том числе в области воспитания.
- Федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, в которых определяются права и обязанности субъектов образования, в том числе в области воспитания.
- Методические рекомендации и программы развития воспитания - документы, которые содержат общие принципы и методики работы с детьми различного возраста, а также нормы и требования к качеству организации воспитательного процесса.
- Учебные пособия и методические пособия - материалы, которые детализируют содержание и методику работы с детьми в рамках программы воспитания.
- Другие материалы, которые могут быть полезны для реализации программы воспитания (информационные брошюры, системы контроля и оценки, а также учебные и методические материалы, которые используются в рамках программы обучения)
- Локальные акты Гимназии, регламентирующие воспитательную работу Гимназии.
- Сайт Гимназии, на котором отражены результаты программы воспитания.

Локальные нормативные акты Гимназии по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности представлены на сайте Гимназии в разделе [Документы \(2spbgru.ru\)](http://2spbgru.ru).

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия укладу и традициям Гимназии, качеству воспитывающей среды, символике Гимназии;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрений включает в себя:

- Положение «О пяти первых гимназистов класса» (1-8 кл.) направлено на создание условий для формирования стремления обучающихся к успешному освоению образовательных программ, к выполнению правил и норм гимназической жизни.
- Положение «О стипендии «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (9-11 кл.). Благотворительная поддержка обучающихся - стипендия призвана способствовать достижению высокого уровня освоения обучающимися учебно-образовательного предмета, мотивации к творческой, исследовательской деятельности в соответствующей области знаний.

- другие поощрения обучающихся за активное участие в общественной и социально-значимой жизни Гимназии.

Все достижения обучающихся в течение учебного года размещаются на официальном сайте Гимназии в разделе «Наши достижения». Ежегодно к Дню рождения Гимназии (7 сентября) публикуется реестр достижений обучающихся по всем видам деятельности за прошедший учебный год «Гимназия – мир больших и равных возможностей». Чествование и награждение обучающихся происходит на традиционном празднике «Ассамблея знаний». По итогам каждой четверти (полугодия) на собраниях обучающихся по параллелям вручаются Благодарности и Благодарственные письма Гимназии участникам воспитательного процесса.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне общего образования, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Гимназии совместной деятельности детей и взрослых являются выборочные собеседования с обучающимися разных параллелей и их родителями, с педагогами, с обучающимися - лидерами ученического самоуправления, с конкретными организаторами воспитательных мероприятий, праздничных событий.

Также проводятся:

- плановое анкетирование обучающихся, родителей, педагогов;
- экспресс-рефлексия участников конкретных мероприятий, событий;
- анализ выполнения планов воспитательной работы.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, административных советах, на тематическом педагогическом совете Гимназии.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общегимназических основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

По итогам самоанализа воспитательной работы лучшие классные руководители поощряются и направляются для участия в педагогических конкурсах различного уровня и формата.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Гимназии.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ

на 2023-2024 учебный год

Мероприятия федерального календарного плана воспитательной работы

	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	День знаний	1-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
	Международный день распространения грамотности	1-11	8 сентября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
	Международный день памяти жертв фашизма	1-11	10 сентября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники

	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)	1-11	13 сентября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1-11	1 октября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
	Международный день животных	1-11	4 октября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
	День учителя	1-11	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
	День отца в России	1-11	15 октября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
0.	Международный день школьных библиотек	1-11	25 октября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
1.	День народного единства	1-11	4 ноября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
2.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	8 ноября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
3.	День Матери	1-11	Последнее воскресенье ноября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
4.	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники

5.	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	1-11	3 декабря	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
6.	День добровольца (волонтера) в России	1-11	5 декабря	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
7.	Международный день художника	1-11	8 декабря	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
8.	День Героев Отечества	1-11	9 декабря	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
9.	День прав человека	1-11	10 декабря	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
0.	День Конституции Российской Федерации	1-11	12 декабря	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
1.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	1-11	27 января	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
2.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-11	2 февраля	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
3.	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук	1-11	8 февраля	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники

4.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15 февраля	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
5.	Международный день родного языка	1-11	21 февраля	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
6.	День защитника Отечества	1-11	23 февраля	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
7.	Международный женский день	1-11	8 марта	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
8.	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова	1-11	14 марта	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
9.	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18 марта	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
10.	Всемирный день театра	1-11	27 марта	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
11.	Всемирный день здоровья	1-11	7 апреля	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
12.	День космонавтики	1-11	12 апреля	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
13.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы	1-11	19 апреля	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники

	Великой Отечественной войны			
4.	Всемирный день Земли	1-11	22 апреля	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
5.	Праздник Весны и Труда	1-11	1 мая	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
6.	День Победы	1-11	9 мая	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
7.	Международный день музеев	1-11	18 мая	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
8.	День детских общественных организаций России	1-11	19 мая	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
9.	День славянской письменности и культуры	1-11	24 мая	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
0.	День защиты детей	1-11	1 июня	Классные руководители, педагоги дополнительного образования, специалисты центра информатизации образования
1.	День русского языка	1-11	6 июня	
2.	День России	1-11	12 июня	
3.	День памяти и скорби	1-11	22 июня	
4.	День молодежи	1-11	27 июня	
5.	День семьи, любви и верности	1-11	8 июля	
6.	День Военно-морского флота	1-11	28 июля	

7.	День государственного флага Российской Федерации	1-11	22 августа	
8.	День российского кино	1-11	27 августа	

Уровень среднего общего образования

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Урочная деятельность			
1	Предметные недели	5-9	В течение года	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
2	День науки	5-9	Февраль	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
3	Участие в ВСОШ и других образовательных конкурсах	5-9	В течение года	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
4	Участие в онлайн конкурсах и викторинах на образовательных платформах	5-9	В течение года	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
5	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	В течение года	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители,

				учителя-предметники
6	Игровые формы учебной деятельности	5-9	В течение года	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, учителя-предметники
7	Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	В течение года	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, учителя-предметники
8	Лицейские дни	5-11	октябрь	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, учителя-предметники
9	Проектно-исследовательская деятельность	5-9	В течение года	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, учителя-предметники
10	Научная конференция «Малая Академия»	5-9	Апрель	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, учителя-предметники
2	Внеурочная деятельность <i>(в соответствии с программами курсов внеурочной деятельности)</i>			
1	Разговоры о важном	5-11	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители
	Россия – мои горизонты	6-11	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители
2	Россия – моя страна	11	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители
3	В соответствии с планом внеурочной деятельности	5-11	В течение учебного года	Классные руководители
4	Формирование функциональной грамотности	5-11	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности

5	Волшебная палитра	5-7	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности
6	В мире книг	5-7	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности
7	Чтение с увлечением	8	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности
8	Литературный Петербург	5-11	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности
9	Испытание будущим	10	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности
10	Здорово быть здоровым	10-11	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности
11	Развитие стрессоустойчивости	11	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности
12	Педагогика	10	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности
13	Психология	11	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности
14	Экология человека. Культура здоровья	8	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности
15	Спортивные игры	6	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности
16	Кросс-фит	7	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности
17	Скиппинг	7	В течение учебного года	Педагоги внеурочной деятельности
3	Классное руководство			
1	Заседания методического объединения классных руководителей	1-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
2	Посещение открытых классных часов и классных мероприятий	5-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители

3	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде и др	5-11	В течение года	Педагог-организатор
4	Классные часы	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
5	Родительские собрания	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями	5-11	В течение года	Классные руководители
7	Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах, участие в общешкольных делах	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
8	Экскурсии	5-11	В течение года	Педагог-организатор, классные классные руководители
9	Работа с учителями-предметниками	5-11	В течение года	Классные руководители
4	Основные школьные дела			
1	День знаний	1-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	День рождения Гимназии	1-11	7 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	День Памяти выпускников и учителей Гимназии	1-11	8 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Гимназические Олимпийские игры	2-11	сентябрь	Директор гимназии., кафедра физического воспитания
5	Формирование нового состава Совета обучающихся	8-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	День самоуправления	1-11	5 октября	Заместитель директора по ВР, Совет обучающихся

7	День Лицея	1-11	19 октября	Заместитель директора по ВР, кафедра словесности
8	Творческий проект «Учителям посвящается»	Педагогический коллектив	5 октября	Заместитель директора по ВР, Совет обучающихся, педагогический класс, творческие группы классов
9	«Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»	5-11	октябрь	Куратор ИнфинТи
10	Осенний сбор макулатуры	5-11	октябрь	Педагог-организатор
11	Открытие сезона игр «ЧТО? ГДЕ?, КОГДА?»	5-11, родители, выпускники	октябрь	Руководитель ОДОД, педагог ОДОД
12	Формирование творческой рабочей группы для подготовки благотворительного бала и начало репетиций	5-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
13	Методическое объединение классных руководителей	Классные руководители 1-11 классов	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
14	Гимназические собрания по итогам полугодия	10-11	ноябрь	педагог-оргагизатор
15	Турнир по игре «Что? Где? Когда?» памяти М.Г. Басса	5-11, выпускники, учителя	ноябрь	Руководитель ОДОД, педагог ОДОД
16	Международная онлайн конференция старшеклассников «Невская модель ООН»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по УВР, учителя иностранного языка
17	Благотворительный бал Гимназии	1-11	23 декабря	Директор Гимназии Заместитель директора по ВР, творческие группы
18	Акция «От сердца к сердцу – детям детских домов!»	1-11	декабрь	Руководитель Добровольческого движения, педагоги - организаторы
19	Новогодний карнавал	5-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
20	Турнир по волейболу	5-11	декабрь	кафедра физического воспитания
21	Неделя информатики	5-11	декабрь	кафедра информатики

22	Турнир по Волейболу	10,11	декабрь	Учителя физической культуры
23	Неделя памяти, посвященная полному освобождению от немецко-фашистской блокады	5-11	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
24	Городской конкурс юных музыкантов памяти Е.А. Мравинского	2-11	январь	Педагог-ОДОД
25	Рождественский концерт вокально-хорового коллектива «НоткиДжем»	5-11	январь	Руководитель хора, Педагог-организатор
26	Недели безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	5-11	январь	Руководитель ЦИО
27	Экскурсия в Ленрезерв	6-11	январь	Педагог-организатор
28	Акция «От сердца к сердцу – жителям социального дома!»	5-11	январь	Руководитель Центра развития добровольчества «Неравнодушные сердца», педагог-организатор
29	Выставка, посвященная Полному снятию блокады Ленинграда «Защитники Ленинграда», уроки-экскурсии	5-11	январь	Руководитель музея
30	Неделя спорта, посвященная Дню защитника Отечества	5-11	февраль	Заместитель директора по ВР, кафедра физической культуры
31	Лыжный кросс (3 дня)	5-11	февраль	Заместитель директора по ВР, кафедра физической культуры
32	«Информбой»	5-11	февраль	Руководитель ЦИО
33	Праздничные мероприятия, посвященные Женскому дню 8 марта. Неделя высокой моды.	5-11	март	Заместитель директора по ВР
34	Встреча директора со старшеклассниками	9-11	март	Директор Гимназии, Заместитель директора по ВР
35	Проект «Творческое пространство»	5-11	март	Заместитель директора по ВР
36	Начало подготовки ко Дню Победы и последнему звонку	5-11	апрель	Заместитель директора по ВР
37	Конференция «Путь в науку»	9-11	апрель	Ответственный за программу «Одаренные дети»

38	Весенний сбор макулатуры	5-11	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
39	Экологический десант «Чистые берега»	8,10	апрель	Классные руководители
40	Турнир по баскетболу	10,11	апрель	Учитель физической культуры
41	Праздник Последнего звонка	1,11	май	Заместитель директора по ВР
42	Итоговые собрания по параллелям	5-11	май	Педагог-организатор
43	Методическое совещание классных руководителей	5-11	май	Педагог-организатор
44	Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы	5-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
45	Отчетный концерт хорового коллектива Гимназии	5-11	май	Руководитель хора
46	«Последний звонок»	11	май	Заместитель директора по ВР
5	Внешкольные мероприятия			
1	Участие в всероссийских, региональных, городских, районных, муниципальных воспитательных инициативах (акции, конкурсы, движения, проекты) вне школы	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
2	Посещение выставки в Шереметьевском дворце, посвященной Е.А.Мравинскому.	5-11	январь-февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Концерты в Капелле	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Юбилейное собрание к 180 летию А.Кони в Пушкинском доме	5-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия с музеем Штиглица	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Организация предметно-пространственной среды			
1	Организация записи в кружки «ИнфинТи»	4-11	1.09 - 9.09	Руководитель ОДОД
2	Разработка логотипа-заставки «ИнфинТи»	4-11	Сентябрь-октябрь	Руководитель ЦИО

3	Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики Урок цифры «Искусственный интеллект в отраслях»	1-11	Сентябрь-октябрь	Учитель информатики, педагог ОДОД
4	Техническая и информационная поддержка проведения школьного этапа ВСОШ на базе Сириуса	5-11	Сентябрь-октябрь	Руководитель ЦИО
5	В рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет: демонстрация в инфозоне тематического контента, разработанного с использованием материалов сайта «Лига безопасного интернета».	5-11	октябрь	Руководитель ЦИО
6	Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики Урок цифры «Мессенджеры»	1-11	Октябрь — ноябрь	Учитель информатики, педагог ОДОД
7	Участие в городском турнире «Перезагрузка» на базе СПбГЭУ	8-10	декабрь	Руководитель ЦИО
8	Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики Урок цифры «Облачные технологии: в поисках снежного барса»	1-11	Ноябрь — декабрь	Учитель информатики, педагог ОДОД
9	Техническая и информационная поддержка районного этапа ВСОШ по информатике	7-11	декабрь	Учитель информатики, педагог ОДОД
10	Организация работы мастерской «Новогодняя игрушка. 3D -ручка» на Благотворительном Балю	1-11	декабрь	Учитель информатики, педагог ОДОД
11	Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики Урок цифры «Кибербезопасность будущего»	1-11	январь — февраль	Учитель информатики, педагог ОДОД
12	В рамках Недели безопасного Интернета «Безопасность в глобальной	5-11	февраль	Учитель информатики, педагог ОДОД

	сети» созданием ролики «Как НЕ вести себя в Интернете»			
13	В рамках Недели безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» демонстрация в инфозоне тематического контента, разработанного с использованием материалов сайта «Лига безопасного интернета».	5-11	февраль	Учитель информатики, педагог ОДОД
14	Участие в районном конкурсе «Компьютерное зазеркалье»: «О сколько нам открытий чудных»	4-11	Февраль-апрель	Учитель информатики, педагог ОДОД
15	Выступление на городской научно-практической конференции «Путь в науку» (секция «Информационные технологии»)	9-11	март	Учитель информатики, педагог ОДОД
16	Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики Урок цифры	1-11	По графику проекта Февраль – май 2024	Учитель информатики, педагог ОДОД
	Техническая и информационная поддержка участия в мероприятиях НТО	9-11	Сентябрь-май	Руководитель ЦИО
17	Публикация на инфозапах тематического контента	5-11	Сентябрь-май	Учитель информатики, педагог ОДОД
18	Оцифровка экспонатов исторического музея Гимназии	7-11	Сентябрь-май	Учитель информатики, педагог ОДОД
19	Создание 3D модели исторического кабинета	7-11	Сентябрь-ноябрь	Учитель информатики, педагог ОДОД
20	Создание виртуальной экскурсии по Гимназии	7-11	Сентябрь-май	Учитель информатики, педагог ОДОД
21	Участие в соревнованиях по информационной безопасности в форме командной игры CTF	10	Сентябрь-май	Руководитель ЦИО
22	Знакомство с материалами просветительского проекта «Цифровой ликбез»	5-11	Сентябрь-май	Руководитель ЦИО
7	Взаимодействие с родителями			

1	Участие родителей во всероссийских, городских и районных родительских собраниях	Родители 5-11 классов	В течение учебного года	Заместители директора, классные руководители
2	Заседание Совета родителей	Родители 5-11 классов	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР
3	Гимназические конференции родителей	Родители 5-11 классов	Сентябрь, апрель	Директор Гимназии
4	Работа Комиссии по оценке качества питания	Родители 5-11 классов	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР
5	Родительские собрания	Родители 5-11 классов	1 раз в четверть	Классные руководители
6	Индивидуальные консультации	Родители 5-11 классов	В течение учебного года	Педагоги-психологи, учитель-логопед социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники
7	Дни открытых дверей	Родители 5-11 классов	В течение учебного года	Заместители директора, классные руководители, учителя-предметники
8	Самоуправление			
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. Выборы участников Совета гимназистов. Организация праздника первого звонка Участие в организации и проведении Олимпийских игр в Гимназии	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	День самоуправления. Организация в начальной школе (шефская работа) Подготовка и проведение церемонии посвящения в Гимназисты. Организация и проведение творческих мастерских	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, Председатель Совета обучающихся, Совет обучающихся
3	Организация творческой команды по подготовке благотворительного бала. Проведение классных часов, посвященных Дню национального единства.	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Председатель Совета обучающихся, Совет обучающихся

	Заседание Совета: Итоги первой четверти работы Совета обучающихся			
4	Подготовка праздничного пространства Гимназии к Новому году. Проведение благотворительного бала. Подготовка и проведение новогоднего карнавала в Гимназии	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, Председатель Совета обучающихся, Совет обучающихся
5	Подготовка и проведение классных тематических уроков, посвященных полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады. Вахта памяти. Подготовка и проведение городской акции "Гвоздики Памяти".	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, Председатель Совета обучающихся, Совет обучающихся
6	Подготовка и проведение месячника здорового образа жизни и физической культуры Лыжный кросс Гимназии	10-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, Председатель Совета обучающихся, Совет обучающихся
7	Организация и проведение дня Защитника Отечества. (военно-спортивные праздники по параллелям) Заседание Совета: Итоги и анализ работы.	10-11	март	Заместитель директора по ВР, Председатель Совета обучающихся, Совет обучающихся
8	Организация и проведение творческих мастерских Организация дня открытых дверей Совета для младшей школы Подготовка творческой команды по подготовке окончания учебного года (классные собрания)	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, Председатель Совета обучающихся, Совет обучающихся
9	Подготовка и проведение мероприятий ко Дню Победы. Организация и проведение "Бессмертного полка Гимназии" Вахта Памяти	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, Председатель Совета обучающихся, Совет обучающихся
10	Рейды по проверкам школьной формы	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР,

				Председатель Совета обучающихся, Совет обучающихся
11	Неделя подвижных перемен в основной школе	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Председатель Совета обучающихся, Совет обучающихся
12	Проведение мероприятий согласно плану работы актива школьного самоуправления (Совета обучающихся)	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Председатель Совета обучающихся, Совет обучающихся
9	Профилактика и безопасность			
1	«Не для галочки» - практикум/проба исследование готовности к взрослой жизни, для учащихся 10-х классов	10	сентябрь	Педагог-психолог
2	Родительский клуб: «На пороге взрослости: адаптация, помощь, поддержка»	Родители обучающихся 9 классов	сентябрь	Психолог
3	Инструктаж/запуск работы Системы Контроля Управления Доступом	1-11	сентябрь	Заместитель директора по безопасности
4	Проведение социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, среди обучающихся 9-11 классов	9-11	октябрь	Педагог-психолог
5	Встреча с волонтерами - медиками. Основы доврачебной помощи	8-10	октябрь	Социальный педагог
6	Тренировка по эвакуации	1-11	октябрь	Заместитель директора по безопасности
7	Проведение тематических уроков в рамках предмета ОБЖ «Терроризм - угроза обществу 21 века»; «Терроризм не имеет границ» «Самый большой урок в мире». Подготовка детей к действиям в условиях	9-11	В течении учебного года	Преподаватель-организатор ОБЖ

	экстремальных и опасных ситуаций «Что такое патриотизм?» «Терроризм, его причины и последствия», «Урок мужества»			
8	Контроль соблюдения внутриобъектового и пропускного режимов	1-11	В течение года	Заместитель директора по безопасности
9	Беседы о ЗОЖ	1-11	январь	Социальный педагог
10	Тренировка по эвакуации	1-11	Февраль Март Апрель	Заместитель директора по безопасности, преподаватель-организатор ОБЖ
10	Социальное партнёрство			
1	В соответствии с планами работы с социальными/сетевыми партнерами	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
2	Встречи с представителями Университетов: ВЭШ СПбГЭУ, СПбГУ, Политехнический институт Институт Культуры, Университет Морского и речного транспорта им. Макарова. Дни Университета в стенах Гимназии.	8-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
3	Встречи в рамках проекта «Золотые уроки» с представителями науки и культуры города.	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
4	Форум «Точка доступа» мастер классы для учеников от преподавателей Университетов.	9-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
5	Игра «Виват гардемарины» Университет Речного морского транспорта.	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники

11	Профориентация			
1	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Классные часы, беседы, изучение литературы по профориентации	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Встречи с представителями различных профессий	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Экскурсии на предприятия, учреждения профессионального образования	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Проведение классных часов по профессиональной ориентации обучающихся	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Диагностика готовности выпускников к профессиональному самоопределению	11	Январь – февраль	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
7	Консультирование учащихся, учителей и родителей по результатам профориентационной диагностики.	11	Декабрь - май	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
8	Профориентационное консультирование обучающихся, учителей и родителей по выбору будущей профессии обучающимися.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
9	Помощь старшеклассникам в определении их жизненных планов, в прояснении временной перспективы, в профессиональном и личностном самоопределении.	9-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог
10	Подготовка и проведение классных часов (тематических)	9-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители

11	<p>Знакомство с профессиями (организация профессиональных проб): Адвокат-член коллегии адвокатов. Представителями Минюста. Стеклодув -Мастер класс Финансист - доц. СПбГЭУ Журналист - Р.Герасимов, А.Малич, Н. Стрижак. Писатель (Легенды северных городов России). Художник -фотограф Эрмитажа. Путешественник член РГО. Музыкант – Стадлер. Зоолог-орнитолог ведущий программы «Каждой твари по паре». Медик – «Добрomed» 1-й мед институт. Эколог – заслуженный эколог России. Экскурсовод -Заслуженный</p>	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
12	Детские общественные объединения			
1	В соответствии с планами работы детских общественных объединений	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
2	Участие в конкурсах РДДМ	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
3	Школа лидерства «РДДМ-Территория самоуправления»	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
4	Организационные моменты. Утверждение списочного состава Выборы лидеров волонтерской организации Планирование деятельности	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители

	Регистрация на сайте «РДДМ»			
13.	Служба сопровождения			
	Изучение индивидуально-типологических особенностей вновь поступивших учащихся	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, учащиеся
	Родительский клуб: «ЕГЭ: стратегии поддержки»	11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, родители
	Практикум/проба «Не для галочки». Исследование готовности к взрослой жизни	10	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, учащиеся
	Практико-ориентированный семинар для кл. руководителей и кураторов проектно-исследовательской деятельности «Педагогическое сопровождение индивидуальных проектов, с учетом мотивационных стратегии учащихся»	10	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, кураторы ИП
	Проведение информационно-методического совещания для кл. руководителей «Организация информационно-разъяснительной работы с родителями о целях и задачах проведения СПТ»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
	Выступление на родительских собраниях «Социально-психологическое тестирование - забота о психологическом здоровье учащихся»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, родители
	Родительский клуб: «Социально-	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР,

	психологическое тестирование: вопросы и ответы»			педагог- психолог, классные руководители, родители
	Брифинг для учащихся: «Бережное отношения к себе: ключевой навик 21 века.»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, учащиеся
	Проведение социально-психологического тестирования учащихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, учащиеся
	Изучение индивидуально-типологических особенностей учащихся группы риска	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, учащиеся
	Практико-ориентированный семинаров для кл. руководителей «Работа с учащимися группы риска»	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
	Практикум/проба «Не для галочки». Исследование готовности к взрослой жизни	10	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, учащиеся
	Практико-ориентированный семинар для кл. руководителей «Психологические аспекты организации воспитательной работы со старшеклассниками»	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
	Встреча с представителями родительских комитетов классов «Организация психологического сопровождения. Сотрудничество семьи и школы. Родительский запрос.»	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, представители родительских комитетов

	Родительский клуб по теме: «Профессия, специальность, должность: траектории выбора»	10	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, родители
	Выступление на родительских собраниях «Итоги I полугодия. Ответы на актуальные вопросы родителей»	10	Январь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, кл. руководители, родители
	Изучение уровня включенности в учебный процесс и эмоционального благополучия на уроке учащихся	10	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, родители
	Практико-ориентированный семинар для классных руководителей «Использование технологии решения кейсов для профилактики и решения конфликтных ситуаций в классе»	10-11	Март	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, родители
	Практикум/проба «Не для галочки». Исследование готовности к взрослой жизни	10	Март	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, учащиеся
	Тренинг стрессоустойчивости	11	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, учащиеся
	Практикум/проба «Не для галочки». Исследование готовности к взрослой жизни	10	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, учащиеся
	Интерактивная лекция «Ресурсы психологической помощи»	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, учащиеся

	Практикум для классных руководителей «Современное поколение: психология лидерства»	10-11	Июнь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
	Профориентационное консультирование старшеклассников	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, учащиеся
	Научно-методическое сопровождение создания индивидуальных проектов	10	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, учащиеся
	Организационно-методическое сопровождение участия старшеклассников в Национальной-технологической олимпиаде <i>Психологическая поддержка работы команд</i>	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, учащиеся, родители
	Консультативное сопровождение родителей.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, родители
14.	Дополнительное образование <i>(в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами)</i>			
1	Интеллектуальные игры в клубе «Что? Где? Когда?»	10-11	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
2	Основы тележурналистики	10-11	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
3	Импровизация	10-11	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
4	Невская модель ООН делегаты	10-11	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
5	Невская модель ООН пресса	10-11	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
6	В начале славных дел	10-11	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
7	Разработка VR-приложений	10-11	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД

8	Школьный спортивный клуб «Старт»	10-11	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, руководитель направления, педагоги ОДОД
9	Мемориальный музей истории Второй Санкт-Петербургской Гимназии	10-11	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, руководитель направления, педагог-организатор
10	Отчётный концерт творческих коллективов ОДОД	10-11	Апрель	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД, педагог-организатор
15.	Экскурсии, походы			
1	<p>Экскурсионные программы, реализуемые в разных направлениях:</p> <p>Проект "Героическое прошлое моей страны"</p> <p>Проект "Петербург - театральная столица"</p> <p>Проект "Великие литераторы России".</p> <p>Проект "Знай и люби свой край"</p> <p>Проект "Учебные экскурсии"</p> <p>Проект "Великая Россия" (выезды в другие регионы страны)</p> <p>Проект "Здоровый образ жизни и отдыха" (спортивно-оздоровительные выезды)</p> <p>Проект "Проориентация"</p>	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Учебный план

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план среднего общего образования Вторая Санкт-Петербургская Гимназия (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего

образования)), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Второй Санкт-Петербургской Гимназии, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план разрабатывался и принимался с учетом мнения всех участников образовательного процесса.

Учебный план среднего общего образования (ФГОС СОО) на 2023-2024 учебный год **разработан с учетом требований следующих нормативных документов:**

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального Закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»»;
- Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол №9/22 от 14.11.22, Протокол №10/22 от 21.11.22);
- Письмом Министерства просвещения РФ от 03.03.2023 № 03-327 «Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.05.2023 №03-870 «О направлении информации» в дополнение к письму от 3 марта 2023 г. № 03-327 Департамент

государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России;

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115.

Учебный план Гимназии на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса в соответствии с СанПиНом 2.4. 3648-20 и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различного сочетания базовых и профильных предметов для 10-11 классов.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов.

При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык» в 10-11-х классах осуществляется деление классов на 3 группы (при наполняемости класса 25 и более человек).

При проведении учебных занятий по предметам «Второй иностранный язык», «Информатика и ИКТ», «Физическая культура», а также по профильным предметам (один профильный предмет) в 10-11-х классах осуществляется деление на 2 группы.

Реализация образовательных программ Гимназии предусматривает организацию занятости учащихся во второй половине дня через внеурочную деятельность, Отделение дополнительного образования, Школьный спортивный клуб, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования района и города.

Промежуточная аттестация по итогам освоения образовательной программы проводится по каждому учебному предмету, модулю по итогам полугодия.

Годовая промежуточная аттестация учащихся 10-х классов проводится на основе результатов представляет собой среднее арифметическое результатов аттестаций по полугодиям, а также результатов итоговых зачетов по русскому языку, английскому языку и профильным предметам.

Итоговая аттестация в 11-х классах организована в соответствии с Порядком и сроками, устанавливаемыми Министерством просвещения Российской Федерации (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки), Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план среднего общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС среднего общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план 10-11 классов обеспечивает завершение процесса обучения, социальную адаптацию обучающихся и выбор ими дальнейшей профессиональной деятельности.

Количество учебных занятий за 2 года освоения основной образовательной программы на одного обучающегося составляет не менее 2170 часов и не более 2516 часов.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с п. 18.3.1 ФГОС СОО учебный план любого профиля содержит 13 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области и общие для включения во все учебные планы учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план каждого профиля обучения содержит не менее 2-х учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области

В Гимназии в 2023/24 учебном году реализуются шесть профилей в 10-х классах: гуманитарный, технологический (физико-математический), социально-экономический, технологический (информационно-технологический), естественнонаучный, универсальный (общеобразовательный); и пять профилей в 11-х классах: гуманитарный, универсальный (физико-математический), универсальный (социально-экономический), универсальный (информационно-технологический), естественнонаучный.

В Гимназии учебный план среднего общего образования, помимо реализации профильного обучения, реализует дополнительную подготовку по иностранным языкам. В части, формируемой участниками образовательных отношений выделены часы на дополнительное изучение английского языка и второго иностранного языка.

Формирование набора дополнительных часов по каждому профилю производилось на основании выбора их участниками образовательного процесса.

Особенностью учебного плана 10-11 класса является выделение часов на проектную деятельность (1 часа в 10 классе на выполнение индивидуального проекта). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования и аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект(проекты) выполняются обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (по 1 часу в неделю в 10-11 классе) как предмет обязательной части учебного плана обеспечивает получение учащимися начальных знаний об обороне государства, воинской обязанности граждан, подготовку навыков в области гражданской обороны. Подготовка учащихся по основам военной службы осуществляется через 5-дневные учебные сборы юношей 10-х классов в объеме 40 часов.

Выбор предметов, выделение на их изучение дополнительных часов в учебном плане в 10-11-х классах обусловлено необходимостью реализации образовательной программы Гимназии, стремлением обеспечить высокий уровень подготовки по профильным предметам с учётом выбора индивидуального образовательного маршрута и будущей профессии

Учебные планы представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 2

3.2. Календарный учебный график

Начало учебного года – 01.09.2023 г.

Окончание учебного года - 23.05.2024 для 11 класса, 26.05.2024 года для 10 класса, при условии полного освоения общеобразовательной программы

Сроки учебного времени	Сроки каникулярного времени
1 полугодие	
с 01 сентября по 26 декабря 2023 г., 16 учебных недель	с 27 октября по 5 ноября 2023 г. (включительно), 10 календарных дней с 27 декабря по 07 января 2024 г. (включительно), 12 календарных дней
2 полугодие	
с 8 января по 26 мая 2024 г., 18 учебных недель	с 25 марта по 03 апреля 2024 г. (включительно), 10 календарных дней с 27 мая по 31.08.2024
Продолжительность учебного года: в 10 классе – 34 учебных недели в 11 классе – 34 учебных недели (без учета государственной итоговой аттестации)	

Продолжительность учебной недели – для 10, 11 классов шесть учебных дней.

Сменность занятий – одна смена.

Начало учебных занятий– 9-00.

Продолжительность урока – 40 минут для обучающихся 10,11 классов.

Промежуточная аттестация: проводится без прекращения образовательного процесса в 10-11 классах с 02.05.2024 года по 22.05.2024 года.

Расписание звонков

Расписание звонков на уровне начального общего образования на 2023-2024 учебный год составлено в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20

Расписание звонков на 2023-2024 учебный год

№ урока	Продолжительность урока 40 минут	Продолжительность перемены
1 урок	09.00 - 09.40	10 минут
2 урок	09.50 – 10.30	20 минут
3 урок	10.50 – 11.30	20 минут
4 урок	11.50 - 12.30	20 минут
5 урок	12.50 – 13.30	20 минут
6 урок	13.40 – 14.20	10 минут
7 урок	14.30 – 15.10	

3.3. План внеурочной деятельности среднего общего образования на 2023-2024 учебный год

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности ГБОУ Вторая Санкт-Петербургская Гимназия обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17 июля 2013 года № 461-83.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021. № 2;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Федеральная основная образовательная программа основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370;
- Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования)»;
- Устав Второй Санкт-Петербургской Гимназии;
- Положение об организации внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Цель внеурочной деятельности: воспитание всесторонне развитой личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся для гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и духовно-нравственном развитии.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- ✓ Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- ✓ Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования детей;
- ✓ Приобщение учащихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- ✓ Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- ✓ Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природе и социокультурной среде обитания;
- ✓ Воспитание у учащихся гражданственности и патриотизма к своей стране;
- ✓ Развитие воспитательного потенциала семьи.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. **Результатом** внеурочной деятельности будет являться всестороннее развитие личности учащегося, его активной жизненной позиции как в учебной, так внеучебной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов. План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию всех направлений развития личности, учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме до 10 часов в неделю.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- 1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- 3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- 4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих

объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

б) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

7) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве Гимназии (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Внеурочная деятельность организуется в **формах**, отличных от классно-урочных: экскурсии, занятия, диспуты, олимпиады, соревнования, проекты, поисковые и научные исследования, интеллектуальные клубы, «круглые столы», викторины, познавательные игры. Занятия проводятся на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в Гимназии реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

При проведении занятий внеурочной деятельности не включаются занятия в рамках дополнительного образования.

Минимальное количество обучающихся на занятиях внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности до 35 человек.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на

формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Модель режима образовательной организации внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 20 минут. Учитывается необходимость организации отдыха обучающихся после окончания уроков. Занятия спортивно-оздоровительной направленности могут проводиться сразу после последнего урока. Занятия внеурочной деятельности могут проводиться до начала уроков, но не ранее 08:00 ч. Окончание занятий по внеурочной деятельности регламентируется расписанием курсов внеурочной деятельности.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков Гимназии. Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 5-9 классах составляет 40 минут.

Учет занятости обучающихся во внеурочной деятельности осуществляется классным руководителем.

Обязательной частью рабочей программы по внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности и форм их учета. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

При организации внеурочной деятельности в Гимназии используются программы линейных и нелинейных курсов, на изучение которых установлено определенное количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя.

Образовательная нагрузка программ нелинейных курсов может распределяться в рамках недели, четверти, полугодия, года, переноситься на каникулярное время. Реализация линейных курсов производится в соответствии с расписанием курсов внеурочной деятельности, которое уточняется на начало каждой четверти. В целях выполнения линейных программ курсов внеурочной деятельности в полном объеме допускается их реализация в каникулярное время нелинейным способом или линейным способом согласно утвержденному

расписанию. Реализация линейных программ внеурочной деятельности в каникулярный период нелинейным способом осуществляется на основании приказа директора Гимназии. Занятия по внеурочной деятельности могут быть организованы как в очном, так и в дистанционном форматах.

Планы внеурочной деятельности представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 3

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Мероприятия
сентябрь	<p>1 сентября - День знаний (Петров М.В.)</p> <p>7 сентября - День Рождения Гимназии (Петров М.В. классные руководители)</p> <p>8 сентября - День Памяти выпускников и учителей Гимназии (Петров М.В.)</p> <p>Гимназические Олимпийские игры (Мардер Л.М., Петров М.В., каф. физ. воспитания)</p> <p>Формирование нового состава Совет гимназистов (Петров М.В., классные руководители)</p> <p>Концерт в рамках Международного дня музыки в память Е. А. Мравинскому (Филиппова А. Б., Жилина Ж. А., Львова Н. Ю., Денисова И. М.)</p> <p>Классный час для учащихся 11-х классов «Особенности выбора предметов ЕГЭ» (Лернер М. П.)</p> <p>Осенний сбор макулатуры (Белова Н.А. Совет гимназистов)</p> <p>День музыки (Филиппова А. Б.)</p> <p>Выставка, посвящённая 120-летию со дня рождения Е. Мравинского (совместный проект с Музыкальной библиотекой Академической филармонии им. Д. Шостаковича) (Денисова И.М.)</p> <p>Акция «День памяти выпускников Гимназии» для 8-11 классов (Денисова И.М., классные руководители)</p> <p>Выставка «Гимназия в лицах». Знаменитые гимназисты-юбиляры 2023 (Денисова И.М.)</p> <p>Выставка (персональная) фотографий Ирины Николаевны Фёдоровой «Атмосферный Петербург» (Денисова И.М., Фёдорова И.Н.)</p>

октябрь	<p>5 октября - День самоуправления (Петров М.В. Совет гимназистов)</p> <p>19 октября - День Лицея (Петров М.В., кафедра словесности)</p> <p>Церемония посвящения в гимназисты, 1-11 классы (Петров М.В.)</p> <p>Творческий проект «Учителям посвящается» (Петров М.В. Совет гимназистов, педагогический класс, творческие группы классов)</p> <p>«Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет» (Баранова Ю. А., куратор ИнфинТти)</p> <p>Открытие сезона игр «ЧТО?, ГДЕ?, КОГДА?» (Тихеева Е.Н.)</p> <p>День открытых дверей в музее. Исторический кабинет (Денисова И.М.)</p> <p>Гимназический КВН, 9-е классы (Петров М.В., классные руководители 9-х классов.)</p> <p>Году педагога-наставника посвящается ... Выставка «Калейдоскоп научных трудов и идей педагогов старой гимназии» (по материалам Музея истории Второй СПб Гимназии (Денисова И.М.)</p>
ноябрь	<p>Формирование творческой рабочей группы для подготовки благотворительного бала и начало репетиций (Петров М. В.).</p> <p>Методическое объединение классных руководителей (Петров М.В.)</p> <p>Гимназические собрания (Белова Н. А., Савина А. Р., классные руководители)</p> <p>Турнир по игре «Что?Где?Когда?» памяти М.Г. Басса (Тихеева Е.Н.)</p> <p>Международная онлайн конференция старшеклассников «Невская модель ООН» (Коричева Н.А., Баженова Н.М., Хвостова А.И.)</p> <p>Собрания для учащихся 9х и 11х классов по подготовке к ГИА (Лернер М. П.)</p>

	<p>Выставка «Знаменитые гимназисты в портретах известных художников» (Проект «Гимназия в лицах») (Денисова И.М.)</p>
декабрь	<p>Благотворительный бал Гимназии (Мардер Л.М. Петров М.В., творческие группы)</p> <p>Акция «От сердца к сердцу – детям детских домов!» (Яковлева С.Н., Малышева Т.А., Савина А. Р., Русак Е.О.)</p> <p>Новогодний карнавал 5-11 классы (Петров М.В., классные руководители)</p> <p>Турнир по волейболу (кафедра физ. воспитания)</p> <p>Турнир по игре «Что? Где? Когда?» среди команд 4- классов (Рагозина В.М., Ларина Т.А., Русак Е.О.)</p> <p>“Неделя информатики” (Баранова Ю. А., куратор ИнфинГТи)</p> <p>Турнир по Волейболу 10-11кл. (Балабанов Ф.Ф.)</p>
январь	<p>Неделя памяти, посвященная полному освобождению от немецко-фашистской блокады (Петров М. В., Савина А. Р., Миронова О. П.)</p> <p>Городской конкурс юных музыкантов памяти Е.А. Мравинского (Филиппова А.Б., Львова Н.Ю.)</p> <p>«Рождественский концерт вокально-хорового коллектива «НоткиДжем» (Жилина Ж.А., Решетникова Н.С., Русак Е.О.)</p> <p>“Недели безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети” (Баранова Ю.А, Король А. И.)</p> <p>Экскурсия в Ленрезерв (Белова Н. А., Савина А. Р.)</p> <p>Акция «От сердца к сердцу – жителям социального дома!». (Яковлева С.Н., Малышева Т.А., Савина А. Р., Русак Е.О.)</p> <p>Выставка, посвященная Полному снятию блокады Ленинграда «Защитники Ленинграда», уроки-экскурсии (Денисова И.М.)</p>
февраль	<p>Неделя спорта, посвященная Дню защитника Отечества (Петров М.В. кафедра физической культуры)</p> <p>Неделя иностранных языков в 5-11 классах. (Коричева Н. А., Баженова Н. М)</p>

	<p>ЦЗО ИнфинТИ: Личное первенство Гимназии по шахматам (Стяжкина О.М., Король А. И.)</p> <p>Лыжный кросс (3 дня) 5-11 классы (Петров М.В. кафедра физической культуры).</p> <p>Интерактивная выставка и музейные уроки «Знаменитые гимназисты-юбиляры 2024» (Денисова И.М.)</p> <p>Спортивно-прикладная игра, посвященная 23 февраля. «Клуб борьбы» (Баженов А.В., Балабанов Ф.Ф.)</p>
март	<p>«Информбой» (Баранова Ю.А, Король А. И.)</p> <p>Праздничные мероприятия, посвященные Женскому дню 8 марта. Неделя высокой моды. (Петров М.В.)</p> <p>Встреча директора со старшеклассниками. (Петров М.В.)</p> <p>Проект «Творческое пространство» (Петров М.В.)</p> <p>Проект «Урок по расписанию.... из старого дневника гимназиста» (Денисова И.М.)</p> <p>Музейные уроки в 5-8, 10-х классах (по предварительным заявкам, с выбором предмета) заявкам. (Денисова И.М.)</p>
апрель	<p>Начало подготовки ко Дню Победы и последнему звонку (Петров М. В.)</p> <p>Конференция «Путь в науку» (Львова Н. Ю.)</p> <p>Весенний сбор макулатуры (Белова Н.А., Совет гимназистов)</p> <p>Экологический десант «Чистые берега» 8 классы, 10 классы (Петров М.В.)</p> <p>Турнир по игре Что? Где? Когда? «Отцы и дети» (Тихеева Е.Н.)</p> <p>День открытых дверей в музее «Тайны. Загадки. Исследования...» (Денисова И.М.)</p> <p>Проект «Урок по расписанию....из старого дневника гимназиста» (Денисова И.М.)</p> <p>Музейные уроки в 5-8, 10-х классах по заявкам. (Денисова И.М.)</p> <p>Турнир по баскетболу, 10-11классы. (Балабанов Ф.Ф.)</p>
май	<p>Праздник Последнего звонка. (Петров М. В., классные руководители)</p> <p>Итоговые собрания по параллелям (Белова Н. А., Савина А. Р.)</p>

	<p>Методическое совещание классных руководителей (Петров М. В.).</p> <p>Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы. (Петров М. В., Савина А. Р.)</p> <p>Отчетный концерт хорового коллектива Гимназии (Филиппова А.Б.)</p> <p>Выставка, посвященная Дню Победы. (Денисова И.М.)</p> <p>Отчётный концерт хорового коллектива «НОТКИДЖЕМ» для родителей. (Жилина Ж.А., Решетникова Н.С.)</p> <p>Музейная Акция «Сохраним историю Гимназии вместе», посвященная Международному Дню музеев (Денисова И.М.)</p>
--	--

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы

3.5.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- формирование развивающегося профессионального сообщества педагогов Гимназии на основе лучших традиций и актуальных тенденций петербургского образования;
- повышение уровня квалификации персонала;
- выявление и продвижение лучших педагогических практик, в том числе технологий дистанционного обучения;
- сохранение и развитие корпоративной культуры с учётом новых вызовов современного образования.

В Гимназии работают 162 педагога. Высшее образование имеют 156 человек, среднее специальное – 4.

Квалификация педагогов:

- высшая категория: 83 человек;
- первая категория: 45 человек;
- ученая степень: 9 человек;
- молодые специалисты: 3 человека.

Педагогический стаж:

- До 5 лет: 25 человек;
- От 5 до 10 лет: 21 человек;
- От 10 до 25 лет: 43 человека;
- Свыше 25 лет: 77 человек.

Награды педагогов Гимназии:

- Народный учитель РФ – 1 человек;
- Медаль ордена "За заслуги перед Отечеством" - 3 человека;
- Заслуженный учитель РФ - 8 человек;
- Награждены орденами и медалями за работу в системе образования – 7 человек;
- Знаки "Отличник народного просвещения", «Почетный работник общего образования», «Почетный работник сферы образования РФ» - 38 человек;
- Почетная грамота Минобрнауки РФ - 18 человек;
- Знак "За гуманизацию Петербургской школы" - 11 человек;
- Знак отличия «За заслуги перед Санкт-Петербургом» - 2 человека;
- Медаль "В память 300-летия Санкт-Петербурга" - 9 человек;
- Победители ПНП "Образование" - 6 человек.

Важным направлением совершенствования профессионального мастерства педагогических работников и администрации Гимназии является участие и выступления на конференциях, семинарах, вебинарах различного уровня с целью диссеминации профессионального опыта, а также публикация статей и научно-методических разработок в различных изданиях (в том числе электронных).

Одним из направлений совершенствования профессионального мастерства педагогических работников Гимназии является участие в профессиональных конкурсах.

Результаты участия представлены в таблице. Список учителей, работающих на ступени среднего общего образования представлен в **ПРИЛОЖЕНИИ 4**

Профессиональный стандарт педагога

Показатели кадрового резерва Гимназии демонстрируют успешность и эффективность в вопросе внедрения профессионального стандарта педагога:

1. Высшее образование имеют 156 учителей из 164, 4 человека – среднее профессиональное образование.

2. Методическая служба Гимназии организует проведение открытых уроков всеми учителями гимназии. Открытые уроки проходят в рамках внутришкольного контроля, общественной презентации опыта работы предметных кафедр, семинаров, конференций и конкурсов педагогического мастерства. Педагоги демонстрируют:

- высокий уровень предметной компетенции,
- высокий уровень методической компетентности;
- владение формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные, эксперименты;
- владение техниками дифференцированного подхода к учащимся.

3. Показатели успеваемости, качества обучения, а также результативность обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях свидетельствуют об высоком уровне объективного оценивания знаний обучающихся с помощью разных форм и методов контроля. Учащиеся «группы риска» включены в систему консультаций и дополнительных занятий с целью повышения их образовательных результатов.

Педагоги Гимназии:

В рамках воспитательной работы:

- владеют разнообразными формами и методами воспитательной работы на уроках, во внеурочной и внеклассной деятельности.
- регулируют поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
- эффективно вовлекают учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно познавательную деятельность.
- устанавливают четкие правила поведения в классе в соответствии с Уставом Гимназии и правилами поведения в образовательной организации.
- оказывают всестороннюю помощь в организации ученических органов самоуправления.
- умеют общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.
- умеют находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися.

- умеют проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка.
- умеют строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
- умеют поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.
- умеют сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка).
- умеют анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.
- умеют защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
- поддерживают уклад, атмосферу и традиции жизни Гимназии, внося в них свой положительный вклад.

В рамках личностного и профессионального развития:

- способны оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.
- готовы к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
- умеют отслеживать динамику развития ребенка.
- умеют защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.
- знают общие закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся.
- умеют (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального и среднего общего образования, в том числе программ дополнительного образования.
- умеют (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося.
- умеют формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.

- владеют психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

С целью обеспечения преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе осуществляется сочетание форм, использовавшихся на предыдущих уровнях обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования используются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования, когда меняется мотивация и учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

В Гимназии проводится мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности их родителей (законных представителей).

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через:

- тематические родительские собрания;
- консультации педагогов;
- консультации специалистов Центра психолого – медико – социальной помощи Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;

- круглые столы;
- посещение внеурочных мероприятий.

Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также с использованием дистанционных форм.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести: обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

3.5.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Структура и объем финансирования реализации образовательной программы осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования. Расходование бюджета предусматривает возможность обеспечения расходов на оплату труда работников, на учебно-методическое и информационное обеспечение, на повышение квалификации, аттестацию, затраты на приобретение расходных материалов, хозяйственные расходы.

3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательную программу. Материально-технические условия реализации образовательной программы отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей, обучающихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Оборудованные учебные кабинеты

Здание Гимназии на ул. Казанская, 27

- 63 учебных кабинета

Здание Гимназии на ул. Казанская, 48

- 23 учебных кабинета

Учебное оборудование

- стационарные ученические компьютеры (60 - Казанская, 27; 11 - Казанская, 48)
- ученические ноутбуки (64 - Казанская, 27; 39 - Казанская, 48)
- ученические планшеты (36 - Казанская, 27; 4 - Казанская, 48)
- интерактивные панели (10 - Казанская, 27; 2 - Казанская, 48)
- интерактивные доски (31 - Казанская, 27; 19 - Казанская, 48)
- документ-камеры (11 - Казанская, 27; 15 - Казанская, 48)
- проекторы (36 - Казанская, 27; 16 - Казанская, 48)
- интерактивный стол - 1 (Казанская, 27)

- комплекты цифровой лаборатории "Архимед" (Казанская, 27)
- цифровые микроскопы - 6 (1 - Казанская, 27; 5 - Казанская, 48)
- конструктор по началам робототехники (50 - Казанская, 48)
- конструктор ScratchDuino. Лаборатория (15 - Казанская, 27)
- базовый набор LEGO Education WeDo 2.0 (18 шт)
- конструктор LEGO Education MINDSTORMS EV3 45544 Базовый набор (10 шт)
- мобильная естественнонаучная цифровая лаборатория с мультисенсорным регистратором данных ЛабДиск "ГЛОМИР LabDisk" на 25 мест (Казанская, 48)
- оборудование для кабинета биологии (модель митоза, модель мейоза, модель ДНК, модель растительной клетки, набор для опыта по фотосинтезу, функциональная модель сердца и сосудистой системы, модель легкого с гортанью, модель развития зубов, бинокулярный учебный микроскоп, цифровой бинокулярный микроскоп со встроенной камерой и др.)
- интерактивные глобусы (2 - Казанская, 48)
- нецифровые лаборатории (Казанская, 48)
 - 1 комплект лабораторного оборудования "Воздух и атмосферное давление"
 - 1 комплект лабораторного оборудования "Плавание и погружение"
 - 1 комплект лабораторного оборудования "Природа звука"
 - 2 астрономические демонстрационные модели "Солнце-Земля-Луна"
 - 1 метеостанция;
- электронные FlipChart (2 - Казанская, 27; 1 - Казанская, 48)
- оборудование для зала видеоконференцсвязи (Казанская, 27)
- набор по робототехнике R:ED X MAX - 20 шт (Казанская, 48)

Оборудование по гранту реализации Проекта "Межшкольная сетевая лаборатория профильной педагогической пробы в области цифрового моделирования "Лаборатория Реальности", что позволило расширить возможности обучения по направлению "Робототехника" и "3D-моделирование" и начать обучение в рамках внеурочной деятельности по новому направлению "Программирование виртуальной и дополненной реальности".

- 3D принтер FormLabs Form 3 - 1
- Планшет Huawei - 5
- 3D принтер AnyForm 250 G3 - 1
- Персональный компьютер для VR - 1
- Роутер Keenetic Voyager - 1
- Ноутбуки для лаборатории виртуальной реальности - 15

- Ноутбуки для лаборатории графического дизайна и визуализации - 14
- Тележка для хранения ноутбуков - 2
- Система виртуальной реальности, тип 2 (Vive cosmos elite) - 2
- Система виртуальной реальности, тип 2 (Vive cosmos pro) - 1
- Система отслеживания движений - 1
- Базовая станция для VR - 1
- Набор виртуальной реальности (Meta QUEST 2) - 2
- Интерактивная панель - 2
- Робототехническая платформа - 4
- Набор расширений для робототехнической платформы - 4
- Набор схмотехники - 4
- 3D фотомашина - 1

Лаборатории по физике:

- оборудование для проведения экспериментальных работ по электротехнике (20 компактных программируемых БП, 5 компактных осциллографов, 3 паяльника)
- комплект оборудования для проведения экспериментальных олимпиадных задач по физике

Объекты для проведения практических занятий

Здание Гимназии на ул. Казанская, 27

- 3 компьютерных класса
- кабинет ОБЖ
- кабинет ИЗО
- кабинет музыки
- кабинет химии
- 3 кабинета физики
- кабинет биологии

Здание Гимназии на ул. Казанская, 48

- 1 кабинет технологии
- кабинет ИЗО
- кабинет музыки

Библиотека

Здание Гимназии на ул. Казанская, 27

- библиотека с читальным залом

- 5 автоматизированных мест читателей
- проектор

Здание Гимназии на ул. Казанская, 48

- библиотека с читальным залом

Общий фонд библиотеки - 60267 единиц хранения, в том числе:

- учебный фонд - 25667 единиц хранения
- фонд справочной литературы - 5000 единиц хранения
- фонд художественной литературы - 21000 единиц хранения
- фонд медиатеки - 600 дисков по разным отраслям знаний
- фонд электронных учебников - 8000 наименований

Объекты спорта

Здание Гимназии на ул. Казанская, 27

- 2 спортивных зала
- зал хореографии
- тренажерный зал
- спортивная площадка

Здание Гимназии на ул. Казанская, 48

- 1 спортивный зал
- спортивная площадка

Средства обучения и воспитания

Здание Гимназии на ул. Казанская, 27

- актовый зал
- выставочный зал
- зал видеоконференций
- инфозоны
- оборудование для организации работы волонтерского движения
- мемориальный исторический кабинет Гимназии XIX- начала XX веков

Здание Гимназии на ул. Казанская, 48

- актовый зал

Условия питания обучающихся

Организация питания учащихся

Здание Гимназии на ул. Казанская, 27

- сырьевая столовая (общая площадь 438,3 кв.м., обеденный зал 129.1 кв.м. на 120 посадочных мест, 2 буфета)

Здание Гимназии на ул. Казанская, 48

- сырьевая столовая (общая площадь 169,6 кв.м., обеденный зал 64,7 кв.м. на 49 посадочных мест, 1 буфет)

Условия охраны здоровья обучающихся

Медицинское обслуживание учащихся

Здание Гимназии на ул. Казанская, 27

- кабинет психолога
- лицензированный медицинский кабинет (общая площадь 59,1 кв.м.)

Здание Гимназии на ул. Казанская, 48

- игровая комната для ГПД
- кабинет логопеда
- кабинет психолога
- лицензированный медицинский кабинет (общая площадь 52,5 кв.м.)

Доступ к информационным системам и информационно -телекоммуникационным сетям

- АИСУ "Параграф 3"
- портал "Петербургское образование" (в т.ч. "Электронный дневник")

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе

- собственные электронные образовательные и информационные ресурсы (цифровые ресурсы гимназии для проведения уроков, занятий внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий, разработки учителей)
- сторонние электронные образовательные и информационные ресурсах (образовательные ресурсы, используемые при проведении уроков, занятий внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий)

Оформление помещений Гимназии соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также способствуют реализации

интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.

3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды Гимназии обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами информационной образовательной среды Гимназии являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт Гимназии <http://2spbg.ru/>

Информационно-образовательная среда Гимназии обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

3.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Система условий реализации ООП Гимназии базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в Гимназии условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий.

3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы Гимназии является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают

организационную структуру Гимназии, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП Гимназии. Механизмом повышения качества образования является система взаимодействия участников образовательных отношений, органов управления образованием, надзорно – контрольных органов, сетевых партнёров Гимназии и иных общественных структур.

3.7. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материальнотехнические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) Гимназии.

Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов Гимназии.